



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Química Bioquímica y Farmacia
Departamento: Biología
Area: Educación en Ciencias Naturales

(Programa del año 2023)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 21/11/2023 08:49:55)

I - Oferta Académica

| Materia | Carrera | Plan | Año | Período |
|-------------------------------------|-------------------------------|-------------|------|-----------------|
| TALLER: LA REALIDAD DEL APRENDIZAJE | PROFESORADO UNIV. EN BIOLOGÍA | 3/18- CD | 2023 | 2° cuatrimestre |

II - Equipo Docente

| Docente | Función | Cargo | Dedicación |
|---------------------------|----------------------|-----------|------------|
| PASQUALINI, VALERIA | Prof. Responsable | P.Adj Exc | 40 Hs |
| MORENO, LILIANA ELIZABETH | Prof. Co-Responsable | P.Adj Exc | 40 Hs |

III - Características del Curso

| Credito Horario Semanal | | | | |
|-------------------------|----------|-------------------|---------------------------------------|-------|
| Teórico/Práctico | Teóricas | Prácticas de Aula | Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc. | Total |
| 3 Hs | Hs | Hs | Hs | 3 Hs |

| Tipificación | Periodo |
|------------------------------------------|-----------------|
| A - Teoría con prácticas de aula y campo | 2° Cuatrimestre |

| Duración | | | |
|------------|------------|---------------------|-------------------|
| Desde | Hasta | Cantidad de Semanas | Cantidad de Horas |
| 08/08/2023 | 14/11/2023 | 15 | 45 |

IV - Fundamentación

El Taller "Problemática de la Realidad Educativa" es un espacio curricular que forma parte del Primer Año del Profesorado en Biología, y es el primer espacio que constituye parte del Campo de la Formación en la Práctica Profesional Docente. En ese sentido se configura en un espacio inaugural que pretende brindar herramientas teórico - prácticas que permitan a las y los estudiantes comenzar a visualizar la compleja realidad educativa local y nacional para interrogarla, problematizarla y comprenderla, concibiéndose como sujetos partícipes y activos en la transformación de la misma. Para ello se pretenden promover de manera transversal a lo largo de la cursada, procesos de problematización de la realidad y de las propias trayectorias educativas de las y los estudiantes, con la intención de complejizar las miradas acerca de la realidad social y educativa y generar procesos de transformación social y personal. Entendemos que es necesario propiciar esta disposición a la problematización y a generar interrogantes en estudiantes que se están formando para ser educadores. Asimismo, se busca que desde los marcos conceptuales y metodológicos, las y los estudiantes, puedan enriquecer su mirada acerca de la realidad, tanto en términos personales como formativos, entendiendo que la formación de un/a profesor debe ser amplia, compleja y abarcativa de las múltiples dimensiones que configuran los hechos educativos en diferentes ámbitos y contextos. Para ello, se propone el acercamiento a la realidad educativa de una escuela con la intención de que quienes se están formando para ser educadores/as, desde el inicio de la carrera identifiquen problemáticas educativas y diseñen estrategias de intervención posible desde su lugar de profesores en formación.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

-Construir y apropiarse colectivamente de saberes que les permitan a los/as estudiantes, comprender críticamente diversas

problemáticas de la realidad educativa y problematizar(se) respecto de las mismas.

-Identificar problemáticas educativas actuales, reconociendo sujetos, contextos, discursos y prácticas implicadas.

-Generar un acercamiento al estudio de la teoría de grupos operativos y los procesos grupales.

-Promover procesos de acercamiento a algunos aspectos de la realidad educativa local, para identificar problemáticas, comprenderlas en su complejidad y diseñar estrategias de intervención.

VI - Contenidos

Eje I: REALIDAD EDUCATIVA Y PROBLEMÁTICAS ACTUALES

-Noción de problemática y problematización. Fases del proceso de problematización.

-Concepto de realidad educativa. Elementos que configuran la realidad educativa : sujetos, contextos, prácticas y discursos.

-Problemáticas de la realidad educativa actual, nacional y local.

-Algunas preguntas a modo de “puerta de entrada” a estos conocimientos:

¿Qué significa problematizar la realidad? ¿Por qué hay situaciones de la realidad que pareciera que siempre fueron y son de la misma manera? ¿De qué hablamos cuándo hablamos de realidad educativa? ¿Hay una única realidad educativa?

EJE II: REALIDAD EDUCATIVA Y GRUPOS OPERATIVOS

-El grupo operativo y el aprendizaje de la realidad educativa.

-Funciones grupales: roles prescriptos y adscriptos.

-Momentos del proceso grupal: pre tarea, tarea y proyecto. -Vectores del grupo operativo.

Algunas preguntas a modo de “puerta de entrada” a estos conocimientos:

¿Por qué es importante estudiar acerca de grupos en un Profesorado? ¿Qué relación existe entre los grupos y el aprendizaje?

¿Por qué, a veces, fracasa el trabajo en grupo entre pares?

VII - Plan de Trabajos Prácticos

El Plan de trabajos Prácticos se constituye de la siguiente manera:

Trabajo práctico integrador del Eje I: "Problemáticas de la realidad educativa actual: el bullying o acoso escolar en Argentina"

El presente trabajo práctico es de carácter individual y tiene como propósito que los/as estudiantes puedan empezar a indagar en algunas problemáticas de la realidad educativa actual en nuestro país, y relacionarlas con las categorías conceptuales que conforman el Eje I de este Taller.

Para el presente ciclo lectivo, la problemática escogida surge a partir de indagar en los intereses e inquietudes de las estudiantes. Luego de una consulta al grupo de alumnas, se acordó de manera unánime abordar la problemática del bullying o acoso escolar en nuestro país.

Trabajo práctico N°2:

Parte a) PROBLEMÁTICAS EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE SAN LUIS

En este trabajo se promueve el acercamiento grupal a una institución educativa de la ciudad de San Luis, para que, a partir del diálogo con distintos actores institucionales, los/as estudiantes puedan identificar algunas problemáticas educativas y diseñar e implementar colectivamente estrategias de intervención y transformación de dicha realidad.

Parte b) REALIDAD EDUCATIVA Y GRUPOS OPERATIVOS

El propósito de esta instancia del trabajo es que los/as estudiantes analicen y evalúen la dinámica y funcionamiento del grupo operativo constituido para la puesta en marcha de acción propuesta en la parte a del presente trabajo.

VIII - Regimen de Aprobación

Estudiantes promocionales:

Participación en actividades propuestas.

80% asistencia a clases.

Aprobar el 100% de las actividades y trabajos prácticos propuestos.

Aprobar con un mínimo de 7 (siete) el Coloquio de integración de contenidos.

Estudiantes regulares:

Participación en actividades propuestas.

60% asistencia a clases.

Aprobar el 100% de las actividades y trabajos prácticos propuestos.

Aprobar examen final.

Para los/as alumnos/as que deseen realizar el Taller en calidad de alumno libre, se acordará un plan de trabajos prácticos y posterior coloquio de integración de contenidos de manera oral.

IX - Bibliografía Básica

[1] -Enriquez, P. y Olgún W. (2012) Problemática de la Realidad Educativa (Herramientas para abordar su complejidad desde la Alfabetización académica y política). Capítulos I y IV Ed. LAE. San Luis.

[2] -Material bibliográfico que requieran las problemáticas educativas emergentes en el transcurso del Taller.

X - Bibliografía Complementaria

[1] Por tratarse de un taller, cuya propuesta central consiste en la identificación de diversas problemáticas, la bibliografía complementaria será de acuerdo a las temáticas escogidas por las y los estudiantes para profundizar en su estudio y realizar la propuesta de intervención pertinente.

XI - Resumen de Objetivos

Se pretende que las y los estudiantes se apropien de herramientas teórico-metodológicas que les permitan lograr un acercamiento a la realidad educativa para problematizarla y comprenderla en su complejidad, en diversos ámbitos y contextos.

XII - Resumen del Programa

Desde el presente espacio curricular se brindan herramientas teórico-prácticas que propician el acercamiento a realidades socio educativas, con la intención de introducir a los estudiantes en lecturas cada vez más complejas de la realidad, para problematizarla y generar propuestas de intervención tendientes a la transformación de la realidad social, sabiéndose sujetos hacedores de la misma.

XIII - Imprevistos

Ante situaciones que puedan resultar imprevistas, se tendrán en cuenta los emergentes y particularidades para intentar resolver o plantear las alternativas correspondientes.

XIV - Otros

| |
|--|
| |
|--|

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA

Profesor Responsable

Firma:

Aclaración:

Fecha: