



**Ministerio de Cultura y Educación**  
**Universidad Nacional de San Luis**  
**Facultad de Ciencias Humanas**  
**Departamento: Educación y Formación Docente**  
**Área: Pedagógica**

**(Programa del año 2023)**  
**(Programa en trámite de aprobación)**  
**(Presentado el 15/08/2023 15:44:04)**

### I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PEDAGOGIA	PROF. UNIVERSITARIO EN LETRAS	007/1 3	2023	1° cuatrimestre

### II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
VANNUCCI, MARIA LETICIA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
MIRANDA, MARIA DE LOS ANGELES	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

### III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
90 Hs	Hs	Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
13/03/2023	24/06/2023	15	90

### IV - Fundamentación

Teniendo como eje organizador de esta propuesta el Plan de Estudios vigente del Profesorado Universitario en Letras, Pedagogía se ubica en el 1° cuatrimestre del primer año y pertenece al campo de la Formación Pedagógica cuya intencionalidad se orienta a brindar las principales líneas de pensamiento, enfoques y perspectivas que constituyen el contexto referencial de toda formación docente; como así también saberes orientados a conocer, comprender y participar críticamente de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en los diferentes contextos educativos en el nivel medio y superior y, en las diversas culturas institucionales, sus finalidades y propósitos en el marco del sistema educativo y la sociedad en general.

En ese marco, entendemos que los y las estudiantes al ingresar al trayecto de Formación Docente Inicial, traen consigo una serie de saberes tácitos en torno al oficio docente producto de su propia historia vital y escolar. Estos saberes se conjugarán con los saberes provenientes de los distintos campos disciplinares de la formación para significar y resignificar la tarea de educar, y de este modo tomar decisiones conscientes, reflexivas y críticas al momento de intervenir en la realidad socioeducativa.

La pedagogía, como uno de esos saberes en los que se fundamenta la práctica educativa –y más precisamente la práctica docente-, se entiende como la reflexión concreta y situada históricamente, cuya intencionalidad es construir una trama argumentativa del acto de educar (Bambozzi, 2005). En este sentido, la Pedagogía en diálogo con otras disciplinas, aporta herramientas que posibilitan la problematización de nuestro campo de acción con el fin de desnaturalizar lo obvio y promover la reflexión y autorreflexión crítica de nuestro oficio.

Asumimos que educar no es transmitir conocimientos hechos y estáticos, sino que implica crear una situación pedagógica en

la que el sujeto se descubra así mismo y aprenda a tomar conciencia del mundo que le rodea, a reflexionar sobre él, a descubrir las posibilidades de reestructurarlo y actuar sobre él para modificarlo. Desde esta perspectiva, la educación es entendida como una práctica social compleja condicionada por los factores contextuales –políticos, económicos, sociales, culturales- constituyéndose en un objeto abierto y expansivo que se va configurando en la acción educativa, reivindicando su función política y potencial transformador.

En otras palabras, nos posicionamos desde una perspectiva crítica que prioriza la relación teoría/práctica, pensamiento/acción para asumir una práctica político - pedagógica que promueva espacios que aporten a la construcción y fortalecimiento de pedagogías -otras, es decir de cuerpos teóricos y prácticos que emergen a partir de las necesidades y problemáticas que atraviesan las subjetividades, comunidades, etc.(...); pedagogías- otras que reivindiquen la praxis liberadora, no contemplativa; sino que crítico- práctica (Cabaluz Ducasse 2015:17) sean capaces de poner al servicio de los otros/otras las herramientas necesarias para la construcción de un proyecto político liberador.

En función de lo expresado, este posicionamiento respecto de los modos de entender la Educación y la Pedagogía se constituye en el eje vertebrador de este espacio de formación realzando la naturaleza política de la educación con énfasis en la producción -transformación de su sentido social, para la construcción de una ciudadanía en una sociedad democrática y participativa.

Para ello esta propuesta se organiza en cuatro núcleos temáticos cuya estructura - en espiral- y basadas en el criterio de criticidad asume una modalidad teórico-práctica que combina exposiciones dialogadas, experiencias de significación con los textos, análisis de experiencias educativas -otras- (relatos, películas, etc.), experiencias de significación consigo mismos, exploración de la realidad educativa e intervenciones educativas y sociocomunitarias, discusiones en grupo, entre otras; procurando la articulación entre el campo de la formación pedagógica y la formación específica disciplinar entramadas al territorio.

Finalmente, este espacio curricular articula: con los proyectos del Centro de Prácticas Pedagógicas Socio-Comunitarias de la FCH; horizontalmente con Taller: Los sujetos de la Educación en sus prácticas de aprendizaje, en relación al posicionamiento reflexivo respecto de las prácticas de lectura y escritura de los/as estudiantes universitarios; verticalmente con Sociología de la Educación en relación a los fundamentos teóricos que configuran los procesos educativos en el entramado social, y finalmente sienta las bases para Taller de la Práctica Docente I de segundo año.

## **V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje**

### **FINALIDAD:**

Generar un espacio de problematización del campo pedagógico, en el que, a partir de criterios de análisis y reflexión pedagógica, los y las estudiantes puedan asumirse como sujetos poseedores de saberes y experiencias que se entretengan con los saberes de su formación como futuros docentes, para construir posicionamientos e intervenciones pedagógicas conscientes y comprometidas con la realidad socioeducativa que nos atraviesa.

Nos proponemos, en este espacio de formación que los y las estudiantes:

- Se reconozcan como sujetos configurados por su relación con otros en su historia vital y escolar.
- Que puedan a partir de criterios de análisis pedagógicos problematizar las cosmovisiones que subyacen tanto en las prácticas educativas desarrolladas en el campo educativo, como en su propia configuración personal.
- Que comiencen a posicionarse como futuros educadores, de modo que les permita generar elecciones y toma de decisiones conscientes y críticas en relación a sus prácticas docentes.

## **VI - Contenidos**

**Teniendo en cuenta el eje vertebrador de esta propuesta los contenidos se estructuran en base a la interrelación entre los saberes centrales de la disciplina y el abordaje de la realidad socioeducativa, con el fin de problematizar las prácticas educativas en el contexto actual.**

### **NÚCLEO TEMÁTICO N°1: PEDAGOGÍA, EDUCACIÓN Y SOCIEDAD**

Se abordan las principales conceptualizaciones vinculadas a la educación y la configuración del campo pedagógico, con la intencionalidad de reflexionar en torno a los imperativos socioeducativos de la época.

a. La educación como práctica social: Concepto, dimensiones y niveles. Funciones de la educación: reproducción, producción y transformación de los sujetos. Alcances y Límites de la transmisión de la cultura. La Pedagogía Crítica: Elementos de la situación educativa. Relación Educación- Pedagogía – Sociedad.

b. Configuración del campo pedagógico. Concepto y dimensiones. El estatuto científico de la Pedagogía, historia y debates.

Aportes a la Formación Docente.

c. Contextos de Aprendizaje. Educación Formal, la escuela como institución social. Educación no formal, características y experiencias en diversos ámbitos. La educación informal, concepto y características.

### **NÚCLEO TEMÁTICO N°2: TEORÍAS Y MODELOS PEDAGÓGICOS NO CRÍTICOS**

Se abordan los modelos pedagógicos desde principios del siglo XX hasta las décadas de los 60-70 a partir de criterios de análisis que entrecruzan espacios – tiempos, la interrelación entre sujetos, saberes, intencionalidades y discursos, con la finalidad de problematizar la función política de la escuela, así como también el impacto de las teorías pedagógicas en nuestra región.

- a. Modelos pedagógicos. Concepto y dimensiones de análisis. La criticidad como criterio de clasificación.
- b. Los modelos pedagógicos del siglo XX. Escuela Nueva y la democratización de la educación. Propuestas teóricas y metodológicas: Dewey, Montessori, Freinet. La oposición a la Pedagogía Tradicional. El movimiento renovador en Argentina, contexto de surgimiento y difusión de la experiencia de las Hermanas Cossetinni.
- c. La tecnología educativa y la eficiencia. Contexto de Surgimiento. Fundamentos y principios del paradigma tecnicista, la Psicología Conductista de Skinner. Críticas a la tecnocracia educativa.

### **NÚCLEO TEMÁTICO N°3: TEORÍAS Y PEDAGOGÍAS CRÍTICAS DE GEOGRAFÍA NORTEAMERICANA Y EUROPEA.**

Se recuperan aquellos planteamientos teóricos, éticos, políticos y metodológicos provenientes de la geografía europea y norteamericana que permiten problematizar las posiciones eurocéntricas, colonialistas, capitalistas, racistas etc.

- a. Las Teorías críticas y sus contribuciones al campo pedagógico latinoamericano. Fundamentos y características.
- b. Las teorías de la reproducción. Althusser, Bourdieu y Passeron, Baudelot y Establet.
- c. Las teorías de la resistencia. Giroux y el rol del intelectual transformador.

### **NÚCLEO TEMÁTICO N°4: TEORÍAS Y MODELOS PEDAGÓGICOS CRÍTICOS ALTERNATIVOS.**

Se problematiza la configuración del campo pedagógico latinoamericano, a partir de los aportes teóricos, metodológicos y experienciales de nuestra región, lo que nos permite analizar nuestra esfera de acción/ reflexión articulada con y atravesada por otros campos sociales (culturales, políticos, económicos, etc).

- a. Modelos pedagógicos alternativos. Concepto y características.
- b. La pedagogía crítica Latinoamericana y la emancipación del sujeto: elementos estructurales, supuestos y procesos. La educación popular como corriente de acción-reflexión. Freire y la Pedagogía del Oprimido. .
- c. El giro decolonial y la Pedagogía. Rasgos centrales del pensamiento decolonial y el aporte de Catherine Walsh.
- d. Abordaje de la realidad educativa: las prácticas pedagógicas sociocomunitarias en la formación docente. Herramientas teóricas y metodológicas para el trabajo en territorio.

## **VII - Plan de Trabajos Prácticos**

Como se ha explicitado la modalidad de trabajo es teórico- práctica y tiene como finalidad construir un espacio de reflexión, análisis, comprensión y construcción conjunta a partir de categorías de análisis que, en clave pedagógica, posibiliten el abordaje de los textos académicos, la lectura de experiencias educativas, el análisis de la propia trayectoria escolar y, una aproximación a la realidad socioeducativa. Para ello la propuesta de trabajos prácticos se organiza en dos momentos:

- 1)- Actividades Prácticas de aula que tienen por finalidad acompañar las practicas de estudio a partir de la sistematización de textos académicos. Las mismas podrán ser realizadas en grupos y se constituirán en condición para la acreditación de la materia.
- 2) Trabajos prácticos Integradores tienen como propósito central integrar y reflexionar respecto de los núcleos temáticos abordados a partir de :
  - a. Prácticas de significación de los textos: cada eje temático contendrá un guía de lectura y estudio, cuyo propósito es orientar y sistematizar las temáticas abordadas para el aprendizaje, a partir de la lectura de textos académicos.
  - b. Prácticas de significación consigo mismos: tiene como propósito realizar un retorno sobre sí mismo para identificar y analizar la configuración subjetiva de los estudiantes en torno al oficio docente.
  - c. Prácticas de significación de experiencias educativas: tiene como propósito entrelazar las coordenadas teóricas con experiencias -otras- con el fin de promover la reflexión y comprensión del campo pedagógico como así también su intervención a partir del análisis de casos y, de una aproximación a la realidad socioeducativa.

Estas instancias asumen la modalidad de evaluaciones parciales y podrán ser realizadas de manera individual o en grupo de no más de 3 integrantes.

## VIII - Regimen de Aprobación

Desde esta cátedra se propone que lo/as estudiantes puedan optar por el RÉGIMEN DE PROMOCIÓN SIN EXAMEN FINAL, o puedan rendir como REGULAR O LIBRE.

EN EL CASO DE LA PROMOCIÓN SIN EXAMEN FINAL, supone:

1. Aprobación del 100 % de los trabajos prácticos.
2. Aprobación de las evaluaciones parciales con sus respectivas recuperaciones.
3. Aprobación de la evaluación final integradora.

La aprobación de cada una de las evaluaciones establecidas será con una calificación mínima de siete 7 (siete) puntos. (Art. 35 - inc. c -Ord. 13/03CS).

EN EL CASO DE NO APROBAR EL COLOQUIO DE INTEGRACIÓN, LOS ESTUDIANTES ACCEDERÁN A LA CONDICIÓN DE ALUMNO REGULAR.

Para ello deberán rendir examen final en un turno regular de exámenes, con un puntaje de 4 como mínimo.

En tanto que los Alumnos libres son aquellos alumnos que no pudieron cumplir con los requisitos de alumno regular, así como aquellos que no se inscribieron, o se inscribieron y no cursaron. Para acceder al examen final en condición de alumno libre, previamente se deberá aprobar un plan de trabajos prácticos que incluye una instancia de presentación escrita y otra de coloquio (oral), a cumplimentarse en la semana previa al turno de exámenes.

## IX - Bibliografía Básica

[1] EJEI

[2] BAMBOZZI, E. (2005/08). Escritos pedagógicos. Capítulos 1, 2, 3 Ed. El Copista, Córdoba, Argentina.

[3] FREIRE, P. (2003). El Grito manso. Págs.19-48. Siglo XXI EDITORES. Buenos Aires, Argentina

[4] VANNUCCI, ML (2023). Documento de Cátedra N°1: La Educación Como Práctica Social, Histórica Y Política. FCH, UNSL.

[5] BRAILOVSKY, D. (2018). ¿Qué hace la Pedagogía y por qué es importante para los educadores? Revista DECEDUCANDO. N° 4.

[6] VANNUCCI, ML. (2023). Documento de Cátedra N°2 (2023): Acerca de la conformación del campo pedagógico, historia, debates y aportes a la Formación Docente. FCH.UNSL.

[7] MARTIN, ROCÍO BELÉN (2014). Contexto de aprendizaje. Formales, no formales e informales; Universidad del País Vasco. Escuela Universitaria de Magisterio de Vitoria; IKASTORRATZA. e-Revista de Didáctica.

[8] EJE II

[9] ALASINO, N. Y OTROS. (2011). La “escuela serena”. Una experiencia pedagógica para interrogar y reflexionar sobre las prácticas educativas”. XII CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN. UNIVERSIDAD DE BARCELONA.

[10] AYUSTE, ANA y otros (1994). Planteamientos de la Pedagogía Crítica. Comunicar y Transformar. Graó Barcelona..

[11] GERMAN G. y otros (2011). La Escuela Nueva: un debate al interior de la pedagogía. Diálogos Pedagógicos. Año IX , N° 18, o c t u b r e 2011. Pág . 12-33

[12] MIRANDA, M.(2021):DOCUMENTO DE CÁTEDRA Pedagogía tecnicista. FCH, UNSL.

[13] GADOTTI, MOACIR (1998). Historia de las ideas pedagógicas. Capítulos 10. Siglo XXI. México.

[14] -TRILLA JAUME Y OTROS (2007). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Serie Fundamentos de la educación. Ed. Grao, Barcelona, España. Cap.1,3,4,7,9 y 10.

[15] EJE III

[16] GADOTTI, MOACIR (1998). Historia de las ideas pedagógicas. Capítulos 13. Siglo XXI. México.

[17] GIROUX, HENRY (1990). Los profesores como intelectuales, Paidós: Barcelona. pp. 171-178.

[18] HIRSCH, DANA; RIO, VICTORIA. (2015). Teorías de la reproducción y teorías de la resistencia: una revisión del debate pedagógico desde la perspectiva materialista. Foro de Educación, 13(18), pp. 69-91

[19] EJE IV.

[20] -DOCUMENTO DE CÁTEDRA (2023): Los modelos pedagógicos alternativos del siglo XX-XXI Teorías y Pedagogías Críticas en Latinoamérica. FCH, UNSL.

[21] -Enriquez, Pedro y Vannucci, Leticia (2020). “Matrices Formativas: una propuesta para analizar la práctica pedagógica y sociocomunitaria en la universidad”. Cuadernos de extensión de la UNLPam, Año 4, N° 4. La Pampa.

[22] -FREIRE, PAULO (1970/2008). La Pedagogía del oprimido. Ed. Siglo XXI. Buenos Aires, Argentina. Cap.2,3 y 4.

- [23] -Cappellacci, I, Guelman A., y otros (2018): Disciplinar indómitos y acallar inútiles: la Educación Popular y las Pedagogías Críticas interpeladas. En Educación popular y pedagogías críticas en América Latina y el Caribe: corrientes emancipatorias para la educación pública del Siglo XXI. Buenos Aires, ed. CLACSO.
- [24] - Torres Carrillo, A. (2018). ¿Dónde está lo crítico de la Educación Popular?. En Educación popular y pedagogías críticas en América Latina y el Caribe: corrientes emancipatorias para la educación pública del Siglo XXI. Buenos Aires, ed. CLACSO.
- [25] -Cano, A. (2012). La metodología del taller en los procesos de educación popular. ReLMeCS, vol. 2, n° 2, pp. 22-52. ISSN 1853-7863 Universidad Nacional de La Plata - Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Centro Interdisciplinario de Metodología de las Ciencias Sociales. Red Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales. Revista disponible en: <http://www.relmecs.fahce.unlp.edu.ar/>
- [26] WALSH, C. (2013): Pedagogías decoloniales: prácticas insurgentes de resistir, (re) existir y (re) vivir. Tomo I. Quito:Ediciones Abya-Yala.

## X - Bibliografía Complementaria

- [1] - Aveiro, Martín. (2006). La irrupción de la pedagogía de la liberación. Un proyecto ético político de educación popular (Mendoza, 1973). Buenos Aires: Miño y Dávila.
- [2] - Cabaluz Ducasse, Fabián (2015). Entramando Pedagogías Críticas Latinoamericanas. Ed. Quitmandú, Santiago de Chile.
- [3] - Cabaluz, Fabián. y Ojeda, P. — (2011): “La dialéctica de la hegemonía y el problema pedagógico como praxis político-transformadora. Reflexiones desde Gramsci para América Latina”.
- [4] - Cappellacci, I, Guelman A., y otros (2018): Disciplinar indómitos y acallar inútiles: la Educación Popular y las Pedagogías Críticas interpeladas. En Educación popular y pedagogías críticas en América Latina y el Caribe: corrientes emancipatorias para la educación pública del Siglo XXI. Buenos Aires, ed. CLACSO.
- [5] - Carbonell Sebarroja, Jaume (2015). Pedagogías del Siglo XXI. Ed. Octaedro. Barcelona. pp. 63-93.
- [6] - Czerlowsky, Mónica (...) La Pedagogía Crítica y la recuperación de la Utopía. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Ficha de cátedra
- [7] - Editorial Universitaria, Universidad “Juan Misael Saracho”. Tarija-Bolivia. Capítulos 1, 2,3.
- [8] - Escolano, A. (1978). Epistemología y Educación. Las Ciencias de la Educación. Reflexiones sobre algunos problemas Epistemológicos. Ed. Sígueme, Salamanca.
- [9] - Gadotti, M. (1996). Pedagogía de la praxis. Buenos Aires: Miño y Dávila
- [10] - Gvirtz, S. y Otros (2007). La Educación Ayer, Hoy y Mañana. El ABC de la Pedagogía. Ed. Aique. Buenos Aires, Argentina.
- [11] - Giroux, Henry (1993). La escuela y la lucha por la ciudadanía. Siglo XXI editores, Madrid.
- [12] - ..... (1983) Teorías De La Reproducción Y La Resistencia En La Nueva Sociología De La Educación: Un Análisis Crítico. Publicado originalmente en Harvard Education Review No. 3, 1983. Traducción de Graciela Morzade. Buenos Aires. Miami University. Ohio.
- [13] - .....(2004). Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición. México DF: Siglo XXI.
- [14] - Hillert, F; Ameijeiras, M; Graziano, N; (Compiladoras): La mirada pedagógica para el siglo XXI: teorías, temas y prácticas en cuestión. Reflexiones de un encuentro. Editora de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. 2011. ISBN 978-987-1785-17-9.
- [15] - Mc Laren , Peter (1994). Pedagogía Crítica, resistencia cultural y la formación del deseo” REI Argentina S.A., IDEAS, Aique Grupo Editor S.A. COLECCIÓN Cuadernos, Buenos Aires.
- [16] - Mejía, Marco Raúl. (2013). Educaciones y Pedagogías Críticas del Sur (Cartografías de la Educación Popular). Santiago: Quimantú.
- [17] - NASSIF, Ricardo. (1974) “Pedagogía general”. Buenos Aires, Kapelusz.
- [18] - Palacios, Jesús (1978/1986). La Cuestión de lo escolar, Críticas y alternativas. Editorial LAIA, Barcelona.
- [19] - Puiggrós, Adriana. (2010). De Simón Rodríguez a Paulo Freire: Educación para la integración iberoamericana. Buenos Aires: Colihue.
- [20] - Restrepo, Eduardo y Rojas, Axel (2010). Inflexión decolonial: fuentes, conceptos y cuestionamientos. ISBN: 958-732-067-1. Editorial, Universidad del Cauca, Popayán, Colombia.
- [21] - Saviani, Demerval (1983). Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina. Rev AGCE. Buenos Aires.
- [22] - Tedesco, Juan Carlos. (1983). “Crítica al reproductivismo educativo”. En Cuadernos Políticos, N°7, pp. 56-69. México

DF: Era.

[23] - Tendencias Pedagógicas en la realidad educativa actual (2000). Colectivo de autores, CEPES, Universidad de la Habana.

[24] - Torres Carrillo A. 2016 Educación Popular y Movimientos Sociales en América Latina. Buenos Aires: Biblos.

[25] - Torres Carrillo, A. 2009 “Educación popular y paradigmas emancipadores”. en Pedagogía y Saberes,30.

## XI - Resumen de Objetivos

Generar un espacio de problematización del campo pedagógico, en el que, a partir de criterios de análisis y reflexión pedagógica, los y las estudiantes puedan asumirse como sujetos poseedores de saberes y experiencias que se entretengan con los saberes de su formación como futuros docentes, para construir posicionamientos e intervenciones pedagógicas conscientes y comprometidas con la realidad socioeducativa que nos atraviesa.

## XII - Resumen del Programa

Este espacio de formación se estructura en torno a cuatro núcleos problemáticos, a saber:

-NÚCLEO TEMÁTICO N°1: PEDAGOGÍA, EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

Se abordan las principales conceptualizaciones vinculadas a la educación y la configuración del campo pedagógico, con la intencionalidad de reflexionar en torno a los imperativos socioeducativos de la época.

- NÚCLEO TEMÁTICO N°2: TEORÍAS Y MODELOS PEDAGÓGICOS NO CRÍTICAS

Se abordan los modelos pedagógicos desde principios del siglo XX hasta las décadas de los 60-70 del siglo XX a partir de criterios de análisis que entrecruzan espacios – tiempos, la interrelación entre sujetos, saberes, intencionalidades y discursos, con la finalidad de problematizar la función política de la escuela, así como también el impacto de las teorías pedagógicas en nuestra región.

-NÚCLEO TEMÁTICO N°3: TEORÍAS Y PEDAGOGÍAS CRÍTICAS DE GEOGRAFÍA NORTEAMERICANA Y EUROPEA.

Se recuperan aquellos planteamientos teóricos, éticos, políticos y metodológicos provenientes de la geografía europea y norteamericana que permiten problematizar las posiciones eurocéntricas, colonialistas, capitalistas, racistas etc.

- NÚCLEO TEMÁTICO N°4: TEORÍAS Y MODELOS PEDAGÓGICOS CRÍTICOS ALTERNATIVOS.

Se problematiza la configuración del campo pedagógico latinoamericano, a partir de los aportes teóricos, metodológicos y experienciales de nuestra región, lo que nos permite analizar nuestra esfera de acción/ reflexión articulada con y atravesada por otros campos sociales (culturales, políticos, económicos, etc).

## XIII - Imprevistos

REPOSITORIO DIGITAL, CÓDIGO DE CLASSROOM:bosknkk

## XIV - Otros

RECURSOS AUDIOVISUALES:

EJE I.

PAULO FREIRE- Serie Maestros de América Latina: <https://www.youtube.com/watch?v=t-Y8W6Ns90U>

Mis tardes con Marguertite fragmento...

<https://www.youtube.com/watch?v=9xqrxFYNU-4>

Inicio cadena de favores

<https://www.youtube.com/watch?v=h-BUti-DNFE&t=158>

Freire constructor de sueños.

[https://www.youtube.com/watch?v=amA\\_xoBh4f4](https://www.youtube.com/watch?v=amA_xoBh4f4)

Ámbitos de la educación

PROGRAMA NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN “ENCUENTRO”.

<https://www.youtube.com/watch?v=YDQuCE4ZYmY>

LABORATORIO MÓVIL

<https://www.youtube.com/watch?v=ZeHnkea12YM>

EJE II.

-Película: “Una vida dedicada a los niños“: <https://www.youtube.com/watch?v=BT248M49YgU>

Celestin Freinet: <https://www.youtube.com/watch?v=ouGsHrsKdp8>

La escuela de la Señorita Olga:

<https://www.youtube.com/watch?v=YJRzTcNWITY>

The Wall, Pink Floyd : <https://www.youtube.com/watch?v=e1fa4vQYq4U>

La máquina de enseñar: <https://www.youtube.com/watch?v=NJzu-RKpepc>

### EJE III

A.BOURDIEU:

La escuela :

[https://www.youtube.com/watch?v=3mChkak7\\_3A](https://www.youtube.com/watch?v=3mChkak7_3A)

<https://www.youtube.com/watch?v=uVb2w73dwH0>

Habitus: <https://www.youtube.com/watch?v=SH8yT7M8fag&t=299s>

B.GIROUX: <https://www.youtube.com/watch?v=LCMXKt5vRQk>

### EJE IV

a)- Experiencia Pedagógica del Movimiento de Campesinos de Santiago del Estero (MOCASE), link de acceso (VER VIDEOS DE 1 A 4): [https://www.youtube.com/watch?v=96M\\_eVk88TE](https://www.youtube.com/watch?v=96M_eVk88TE)

b)- Experiencia Pedagógica del Centro Isauro Arancibia, link de acceso (VER VIDEOS DE 1 A 4): <https://www.youtube.com/watch?v=1MmgmmYuzq8>

c)- Bachilleratos Educación Popular:

<https://www.youtube.com/watch?v=GoxFQiqcYgU>

Ejemplo : <https://www.youtube.com/watch?v=3uhH6wLsLiA&t=71s>

d)- Documental - Sistematización de Experiencias Educativas (Cauca y Putumayo):

<https://www.youtube.com/watch?v=Eki003OLRUo>

Enrique Dussel y el giro Decolonial:

<https://www.youtube.com/watch?v=ORjJRc1BWjs&t=216s>

<https://www.youtube.com/watch?v=mI9F73wIMQE>

Catherine Walsh y Pedagogías decoloniales: <https://www.youtube.com/watch?v=e5XXKN5CM9Y&t=1306s>

## ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA

### Profesor Responsable

Firma:

Aclaración:

Fecha: