



Ministerio de Cultura y Educación  
Universidad Nacional de San Luis  
Facultad de Ciencias Humanas  
Departamento: Educación y Formación Docente  
Área: Pedagógica

(Programa del año 2023)  
(Programa en trámite de aprobación)  
(Presentado el 01/04/2023 19:29:07)

### I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
EDUCACION ESPECIAL	LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUC.	020/9 9	2023	1° cuatrimestre

### II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
SANCHEZ, IRIS BEATRIZ	Prof. Responsable	P.Adj Semi	20 Hs
RUIZ, MARIA DEL VALLE	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

### III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	Hs	2 Hs	2 Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
13/03/2023	23/06/2023	15	90

### IV - Fundamentación

El programa que se presenta tiene como propósito general que los alumnos de 5° Año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación alcancen los conocimientos más relevantes del campo de la Educación Especial y de la intervención educativa que ampliarán su visión del mismo. Para esto se abordarán los debates actuales, y las nuevas conceptualizaciones y perspectivas.

La Educación Especial ha tenido un recorrido muy difícil y como el resto de las disciplinas ha ido cambiando paralelamente al desarrollo de los sistemas educativos apoyándose a su vez en los avances científicos y tecnológicos, ligados a contextos históricos, políticos, sociales y culturales.

Las perspectivas críticas de la Educación y especialmente en la Educación Especial han permitido comprender cómo la clasificación, la etiquetación y muchas de las experiencias educativas que tienen los niños y jóvenes aseguran su “reproducción cultural” como miembros de una clase social problemática.

El discurso de la diversidad y de la inclusión supone una ruptura con el modo en que investigadores y prácticos de la educación han abordado tradicionalmente las diferencias individuales.

Habida cuenta de esta situación, es la educación la que entra en crisis y no sólo la Educación Especial, si no es posible asegurar que los niños y jóvenes con diversidad funcional puedan tomar el lugar que les corresponde en la sociedad. La educación fracasa si no es capaz de dar una respuesta a cada alumno sin excluirlo, sin marginarlo, sin segregarlo.

La metodología de trabajo que se propone busca que los estudiantes piensen la Educación Especial como fenómeno complejo. Enfatiza la necesidad de proporcionar a los estudiantes en formación, experiencias sobre la diversidad de contextos

educativos que abarca la Educación Especial, tanto los del ámbito formal como los de la denominada educación no formal. Recorrer algunos espacios de la práctica, les permitirá comprender esta compleja realidad, posibilitará el intercambio con niños, jóvenes y adultos con discapacidad y los sensibilizará para el momento en que, desde la perspectiva de su rol como pedagogos, deban aportar sus saberes específicos en el trabajo interdisciplinario, o en sus prácticas educativas singulares.

El valor del aprendizaje casuístico y en territorio

reside en preparar para una importante experiencia de la actividad profesional en el campo de la educación: el juicio sobre la situación y la toma de decisiones.

En todos los casos las propuestas de trabajo tenderán a que los alumnos recuperen los saberes previos que poseen en relación con los nuevos temas y que apliquen los conocimientos que van construyendo, en situaciones vinculadas con la realidad laboral.

En síntesis se plantea la situación de clase como una relación dialéctica entre la práctica y los marcos teóricos y un encuentro que permita interrogarse, conceptualizar, proponer y producir.

## V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Se espera que los alumnos logren:

- \* Comprender desde una perspectiva de indagación reflexiva y crítica las controversias y debates actuales sobre la educación de las personas con diversidad funcional.
- \* Comprender la problemática individual y social que afecta a las personas con discapacidad.
- \* Reconocer el papel que juegan la política y la cultura en el constructo de la discapacidad
- \* Comprender y valorar la importancia de la actividad interdisciplinaria en el campo de la Educación Especial.
- \* Construir conocimientos sobre la intervención educativa en el campo de la educación especial, desde el rol del pedagogo.
- \* Reflexionar sobre el quehacer del licenciado en Ciencias de la Educación en el campo de la Educación Especial

## VI - Contenidos

### MÓDULO I. Educación Especial

#### **La Educación Especial como campo de conocimiento complejo desde una perspectiva histórica, social y epistemológica. Las**

relaciones con otros campos de conocimiento.

Evolución histórica de las actitudes frente a la discapacidad. El papel que juegan la política y la cultura en el constructo de la discapacidad.

Modelos de Prescendencia, Rehabilitatorio y Social.

Las transformaciones y controversias en este campo disciplinar: Del lenguaje de la deficiencia a las escuelas inclusivas.

### MÓDULO II. El sujeto de la Educación Especial y su contexto

#### **El sujeto de la Educación Especial a la luz de los nuevos paradigmas. Las características del Modelo Social.**

Los ejes conceptuales de la Educación Especial: normalización, igualdad-equidad, integración-inclusión, diversidad funcional, accesibilidad, ajustes razonables. Posiciones críticas.

La familia del niño con diversidad funcional: problemáticas que enfrenta. Las relaciones entre padres y profesionales.

La relación entre la familia y la escuela.

### MÓDULO III. La discapacidad y Práctica Educativa

#### **Legislación internacional, nacional y provincial sobre discapacidad y Educación especial.**

Organización de la atención educativa a los alumnos con

diversidad funcional, formas y condiciones. La escuela especial y la práctica educativa.

La respuesta desde los espacios no formales: las organizaciones de la sociedad civil.

## VII - Plan de Trabajos Prácticos

El plan de trabajos prácticos responde al modelo de formación centrado en el análisis (Giles Ferry, 1990). Se asienta en la articulación teoría-práctica desde la lógica interna de la "acción-reflexión-acción". Para esta concepción la práctica no puede ser formadora por sí misma si no es leída con la ayuda de un referente teórico. Siguiendo a Ferry el hecho de que se vaya más a la práctica no tiene valor formativo salvo si se retoma la experiencia para describirla y analizarla.

Se realizarán tres (3) trabajos prácticos.

Los propósitos generales del plan de trabajos prácticos son:

- \* Que los alumnos comprendan la complejidad de los abordajes que son necesarios desde el campo de la educación especial
- \* Que los alumnos sean capaces de vincular los problemas de la práctica y sus dimensiones como así también la teoría y su propia experiencia

Trabajo Práctico N° 1.- Concepción de la discapacidad en los modelos a través del tiempo.

### OBJETIVOS

Se espera que los alumnos logren

- \* Comprender la evolución en el tratamiento de la discapacidad a través del tiempo.
- \* Identificar, en los contextos sociales y en las prácticas educativas, las manifestaciones de los tres modelos que coexisten en la actualidad.

TRABAJO PRÁCTICO N° 2.- Visitas a distintos establecimientos de la Ciudad de San Luis que atienden alumnos diversidad funcional

### OBJETIVOS

Se espera que los alumnos logren:

- Problematicar y comprender la realidad de la Educación Especial en la Provincia de San Luis
- Aproximarse a experiencias que les permitan la delimitación del ámbito institucional como campo de trabajo profesional y al de los requerimientos y dificultades que plantea
- Aplicar herramientas de la metodología de la investigación (observación, entrevistas, recolección de datos, análisis e interpretación de datos, desde el marco teórico de la asignatura)
- Desarrollar conciencia profesional, vivenciando situaciones propias de la vida de las instituciones.

TRABAJO PRÁCTICO N° 3.- Análisis de estrategias para aportar en la construcción de una escuela inclusiva

### OBJETIVOS

Se espera que los alumnos logren:

- Integrar aprendizajes y articular la teoría con la práctica.
- Aplicar herramientas de análisis para contribuir en la construcción de desarrollo de culturas, políticas y prácticas inclusivas.
- Tomar conciencia de la necesidad del trabajo interdisciplinario a los fines de obtener un diagnóstico integral que oriente la acción educativa y la acción del medio familiar.

## VIII - Regimen de Aprobación

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En la producción del estudiante se prestará atención preferencial a los siguientes aspectos:

- Capacidad para pensar, organizar e integrar conocimientos
- Capacidad para producir, organizar y expresar ideas o crear formas originales
- Precisión y rigor conceptual
- Sustento empírico y teórico de las propuestas de análisis y de intervención
- Grado de avance en la capacidad para analizar situaciones y tomar decisiones
- Habilidad para resolver situaciones prácticas en las que deberán relacionar y poner en acción los conocimientos adquiridos
- Amplitud y profundidad de la consulta bibliográfica

### APROBACIÓN

El curso podrá ser aprobado por el Régimen de Promoción sin examen final, según lo estipula la Ord. CS N° 13/03, Art. 34, que dice lo siguiente:

“Los cursos establecidos en los planes de estudios que se dictan en la UNSL podrán ser aprobados mediante el Régimen de Promoción sin Examen Final. Esta modalidad deberá permitir la evaluación continua del alumno basada en el análisis e interpretaciones de las producciones y el desempeño como así también, en el proceso de aprendizaje seguido por el mismo.

Durante el desarrollo del curso el docente deberá realizar en forma continua la evaluación de los aprendizajes como así también la orientación de los mismos. Incluye una instancia de evaluación final integradora en la que se evalúa la capacidad del alumno de construir una visión integral de los contenidos estudiados.”

Para la aprobación de los cursos se deberá cumplir:

- a. Con las condiciones de regularidad establecidas en el Art. 24 de la Ord. 13/03
- b. Con el 80% de asistencia a las clases teóricas y prácticas
- c. Con la aprobación de una evaluación parcial, que tendrá una recuperación
- d. Con la aprobación de la evaluación de carácter integrador

Página 4 PLAN DE TRABAJOS PRÁCTICOS. NORMAS PARA SU APROBACIÓN

Los alumnos tendrán derecho a recuperar cada uno de los trabajos prácticos previstos. Un mismo trabajo práctico no podrá ser recuperado más de una vez.

El equipo docente implementará un sistema de seguimiento que durante el desarrollo de los mismos indique al alumno su marcha correcta o la necesidad de introducir reajustes.

#### ALUMNOS REGULARES

Para mantener la condición de alumno regular deberán cumplirse los siguientes requisitos

1. Aprobar el 100% de los trabajos prácticos
2. Asistir al 70% de las clases teórico-prácticas
3. Aprobar dos evaluaciones parciales.

#### EXAMEN FINAL

El examen final de los alumnos regulares será oral y versará fundamentalmente sobre los aspectos teórico-prácticos de la asignatura

#### ALUMNOS LIBRES

Son alumnos libres, de acuerdo al Art. 26 del Régimen Académico Ord. CS N° 13/03:

- a. Los que no se inscribieron estando en condiciones de cursar la asignatura
- b. Se inscribieron y no cursaron
- c. Cursaron en condición de regulares pero no cumplieron con los requisitos establecidos en el programa para obtener la regularidad
- d. Habiendo adquirido la condición de regular, se les venció el periodo de regularidad que indica el Art. 24.

#### TRABAJOS PRÁCTICOS

El alumno libre deberá realizar y aprobar el plan de trabajos prácticos formulado para los alumnos regulares y rendir un coloquio de integración.

En la presente asignatura, se deberá tener en cuenta que para el TP N° 2, que implica el desarrollo en territorio, deberán cumplir con los mismos requisitos que los estudiantes regulares.

## IX - Bibliografía Básica

[1] Modulo 1

[2] .Palacio A (2008) El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Colección cermi.es. Grupo Editorial CINCA. Madrid.

[3] .Asociación Americana de discapacidades intelectuales y del desarrollo.(AIDD) (2011). Discapacidad intelectual.

[4] Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Editorial Alianza, Madrid.

[5] .Palacios, A. (enero-junio, 2017). El modelo social de discapacidad y su concepción como cuestión de derechos humanos. Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 8(1), pp. 14-18. DOI: <http://dx.doi.org/10.21501/22161201.2190>

[6] Modulo 2

[7] .Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Ley 26378/ 2008.

[8] . Echeita-Parrilla- Carbonel (2011) La educación especial a debate. Revista RUEDES. Año 1 NUMERO 1 Pag. 25 a 53

[9] .Marchesi, A; Coll, C; Palacios, J. comps. (2001). Desarrollo psicológico y educación. Cap 1: Del Lenguaje del

[10] trastorno a las necesidades educativas especiales; y Cap 2:La práctica de las escuelas inclusivas. Ed. Alianza, Madrid.

[11] . Meléndez Rojas(2019)Las políticas públicas en materia de discapacidad en América Latina y su garantía de acceso a una educación inclusiva de calidad. Actualidades investigativas en educación. [www.scielo.sa.cr](http://www.scielo.sa.cr)

[13] .Cobeñas, Pilar (2020) Exclusión educativa de personas con discapacidad: Un problema pedagógico. Revista

[14] Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 18.1: 65-81

[15] Modulo 3

[16] .Booth T y Ainscow M (2003) Index for inclusion. Version en español – CSIE. Bristol UK.

[17] .Consejo Federal de Educación:

- [18] Resolución 155/11;
- [19] Resolución 174/12;
- [20] Resolución 311/16
- [21] . Ministerio de Educación San Luis Resolución N°270 de 27 /08 /
- [22] [20] 2021 (homologa Res CFE 311/16)

## **X - Bibliografía Complementaria**

- [1] •Ainscow, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones
- [2] Página 5[2] escolares Ed. Narcea, Madrid.
- [3] [3] •Parrilla, A. (1997). “La formación de los profesionales de la Educación Especial y el cambio educativo”. En Jurado, P.
- [4] [4] Coord. Las necesidades educativas: presente, pasado y futuro. Ed. Artes Gráficas, Barcelona.
- [5] [5] •Vain, P; Rosato, A. coords. (2005). La construcción social de la normalidad. Alteridades, diferencias y
- [6] diversidad.Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires
- [7] [6] •Skliar, C. (2005). ¿Y si el otro no estuviera ahí? Notas para una pedagogía (improbable) de la diferencia. Miño y Dávila.
- [8] [7] Buenos Aires

## **XI - Resumen de Objetivos**

Se espera que los alumnos logren:

\* Comprender, desde una perspectiva de indagación reflexiva y crítica, las controversias y debates actuales sobre la educación

de las personas con diversidad funcional.

\* Reflexionar sobre el quehacer del Licenciado en Ciencias de la Educación en el campo de la Educación Especial

## **XII - Resumen del Programa**

Propósito:

El programa que se presenta tiene como propósito general que los alumnos de 5º Año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación alcancen los conocimientos más relevantes del campo de la Educación Especial y de la intervención educativa que configuran su especialidad profesional.

Metodología:

La metodología de trabajo que se propone busca que los estudiantes piensen la Educación Especial como fenómeno complejo.

En los espacios de la práctica se tratará de problematizar la realidad, estudiar algún problema en particular, abordarlo desde las herramientas teórico-instrumentales que aportan las disciplinas y extraer consecuencias e implicancias para el campo profesional del futuro licenciado en Ciencias de la Educación.

En síntesis se plantea la situación de clase como una relación dialéctica entre la práctica y los marcos teóricos y un encuentro que permita interrogarse, conceptualizar, proponer y producir.

Contenidos:

Modulo I

La evolución histórica de la concepción de discapacidad y los cambios en el modelo de intervención y tratamiento de las personas con discapacidad.

Modulo II

El Modelo Social de la discapacidad. Conceptos básicos y abordaje educativo

Modulo III

La legislación, la oferta educativa formal y no formal.

## **XIII - Imprevistos**

Ante el surgimiento de algún imprevisto, se tomarán las medidas necesarias de manera tal que sea posible que los alumnos accedan a los contenidos y alcancen los objetivos propuestos.

**XIV - Otros**

--

<b>ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA</b>	
	<b>Profesor Responsable</b>
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	