



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educación y Formación Docente
Área: Formación Básica II

(Programa del año 2023)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
HISTORIA DE LA EDUCACION LATINOAMERICANA Y ARGENTINA	PROF.CS.COMPUT.	02/16	2023	1° cuatrimestre
HISTORIA DE LA EDUCACION LATINOAMERICANA Y ARGENTINA	PROF.TECN.ELECT	005/09	2023	1° cuatrimestre
HISTORIA DE LA EDUCACION LATINOAMERICANA Y ARGENTINA	PROF.MATEM.	21/13	2023	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
ORELLANO, ALEJANDRA IVON	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
RIVEROS, SONIA ELIZABETH	Prof. Co-Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
MARTINEZ, MARIA SOLEDAD	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
DELGADO, PAULA ANTONIA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
Hs	4 Hs	2 Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
13/03/2023	23/06/2023	15	90

IV - Fundamentación

La asignatura de Historia de la Educación Latinoamericana y Argentina que se dicta para el Profesorado en Matemática, Ciencias de la Computación y Tecnología Electrónica en el primer cuatrimestre de 3° y 4° año, constituye un campo de conocimientos de gran complejidad en tanto implica un estudio de la educación como prácticas históricas y sociales. En este sentido, resulta un gran desafío para este espacio curricular poder adentrarnos en la singularidad de cada proceso histórico, operando un recorte intencional desde el arribo de los españoles a tierras americanas hasta las últimas décadas del siglo XX incluida la última dictadura cívico militar, la UNSL y el retorno a la democracia. En esta extensa y compleja trama espacio-temporal se busca dar cuenta de la emergencia y devenir de las principales instituciones y prácticas educativas. Cabe decir que la extensión temporal que abarca este programa exigirá una exhaustiva selección de temas, problemáticas y contenidos que puedan ser relevantes para la formación de los estudiantes y que, a la vez, puedan ser desarrollados durante un cuatrimestre.

Lo antes planteado adquiere una connotación importante en tanto que estudiar la educación como práctica social desde un abordaje histórico nos involucra y nos afecta directamente como sujetos constituidos en la trama de esa misma historia plena

de conflictos, proyectos, utopías, realizaciones y fracasos.

Esta asignatura cobra relevancia para la formación de los estudiantes de los Profesorados en Matemáticas, Ciencias de la Computación y Tecnología Electrónica, puesto que pone de relieve el aporte de los conocimientos de una historia de la educación latinoamericana y argentina desde un abordaje crítico y reflexivo de la realidad educativa, en la complejidad de sus instituciones y sujetos.

A partir de considerar que los estudiantes de estas carreras no cuentan, en su formación básica, con asignaturas y contenidos previos que provean de categorías teóricas que les permitan un estudio y comprensión más compleja de los contenidos ofrecidos, se les posibilitará un acercamiento a la historia de la educación desde una concepción epistemológica que cuestiona a la historia tradicional de los hechos históricos. Asimismo, se pretende que el estudio de esta disciplina contribuya a interrogar nuestro pasado, en tanto argentinos y latinoamericanos, con vistas a pensar nuestro presente de cara a nuestro porvenir. Para ello se considera imprescindible el ejercicio de una memoria activa, ejemplar, que contribuya a sostener una vida democrática efectiva.

Con la finalidad de lograr una apropiación de los contenidos abordados se propone una mayor participación de los/las estudiantes a través de clases teóricas, seminario-taller y trabajos prácticos.

Con respecto a esta modalidad de trabajo, cabe decir que al inicio de cada unidad se presentará una síntesis o esquema conceptual de los temas de estudio y algunas relaciones entre los mismos. También se indicará la bibliografía sugerida. Luego se llevará a cabo el dictado de una clase teórica donde se abordarán de modo general los contenidos señalados del programa de estudio.

En cuanto a la modalidad de seminario-taller se basará en diversas actividades de lectura y análisis de material bibliográfico, videos documentales o fragmentos de películas, entre otros recursos, en busca de la reflexión y análisis con el grupo total. Las tareas realizadas en grupo se consideran especialmente valiosas para favorecer buenos aprendizajes, puesto que, como pequeña comunidad de trabajo, tanto docentes y estudiantes “aprenden y enseñan desde el pensar, el hacer, el sentir y el hablar sobre un objeto de conocimiento” (Taller: Sujeto de Aprendizaje, 2008).

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

En función de la fundamentación de este programa se pretende que los estudiantes puedan:

- Conocer y analizar las principales prácticas educativas en el marco de sus condiciones sociales, políticas, culturales acontecidas en el devenir de la historia latinoamericana y argentina.
- Promover una comprensión de los proyectos pedagógicos, de las instituciones educativas y de los procesos de constitución de los sujetos de cada etapa histórica.
- Realizar en forma constante un ejercicio de la memoria que, desde el presente, permita recuperar aquellos procesos y acontecimientos de nuestro pasado que son constitutivos de nuestra subjetividad individual y colectiva, con vistas a pensar y obrar de otro modo.

VI - Contenidos

UNIDAD 1: Historia e Historia de la Educación

Relación entre historia y educación. Aproximaciones a la historiografía del siglo XX: la respuesta de la Escuela de Annales a la historiografía positivista. Objeto de estudio de la historia de la educación: prácticas, sujetos e instituciones educativas.

Historia, historia de la educación y memoria.

UNIDAD 2: Instituciones y prácticas educativas durante el periodo colonial.

El debate acerca de la condición humana del aborigen y su educación. El modelo educativo de la colonia y sus instituciones. Principales instituciones educativas para las mujeres. Creación de las primeras universidades coloniales.

UNIDAD 3: Instituciones y prácticas educativas ilustradas y del romanticismo.

La Ilustración en el Río de la Plata. El proyecto educativo ilustrado: Manuel Belgrano y Simón Rodríguez. Romanticismo y discurso político-educativo de la generación romántica de 1837.

UNIDAD 4: Organización de los sistemas educativos en la Argentina y Latinoamérica en la segunda mitad del siglo XIX

Transformaciones socio-políticas en la segunda mitad del siglo XIX. Prácticas y proyectos educativos en la conformación del sistema educativo: Colegios Nacionales, Escuelas Normales, Escuelas Elementales y Universidades. El pensamiento de Domingo F. Sarmiento y José Martí.

UNIDAD 5: Tensiones y realizaciones en el campo social y educativo de la primera mitad del siglo XX

Emergencia de la Escuela Nueva. Reforma Universitaria de Córdoba y su expansión por América Latina. Primer Golpe de Estado: entre el espiritualismo pedagógico y el nacionalismo de la década de 1930. Prácticas educativas durante el primer peronismo (1946-1955).

UNIDAD 6: Propuestas educativas autoritarias y alternativas de la segunda mitad el siglo XX

Golpe de Estado de 1955 y su impacto en el campo educativo. Educación y desarrollismo. La crisis de la educación de los años '60: prácticas educativas alternativas. Autoritarismo tecnocrático durante las dictaduras de Onganía y Lanusse. Educación, participación y transformación social a comienzos de los '70. El proyecto educativo autoritario de la última dictadura cívico-militar en la Argentina (1976-1983), el caso de la Universidad Nacional de San Luis. Recuperación de la democracia y educación.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

En relación a la modalidad de trabajo de esta instancia se considera relevante mencionar los siguientes aspectos:

- 1- Las clases de Trabajos Prácticos y los textos seleccionados para cada uno de ellos tienen como propósito profundizar el conocimiento de temas trabajados en la unidad a la cual pertenecen.
- 2- Se considera imprescindible que los estudiantes realicen una lectura previa del material bibliográfico a trabajar en cada trabajo práctico. Esto se fundamenta en la necesidad de poder generar un ámbito de trabajo conjunto y de diálogo, bajo la coordinación y responsabilidad de la Profesora Jefe de Trabajos Prácticos y la Profesora Auxiliar de Trabajos Prácticos.
- 3- Se propone un trabajo del contenido de los textos a partir de guías que tienen la finalidad de orientar el análisis y discusión en pequeños grupos y, posteriormente, su socialización con el grupo total.
- 4- Se pretende poner en práctica distintas modalidades y estrategias pedagógico-didácticas con el propósito de promover en los estudiantes un proceso reflexivo y creativo antes los contenidos abordados. Cada trabajo final se deberá presentar en informes escritos y/o exposiciones orales y/o exposiciones con uso de diversidad de recursos.

Plan de trabajos prácticos:

T. P N°1: Mi historia, nuestra historia. Sujetos de una Historia de la Educación.

Bibliografía:

-Arata, N. y Mariño, M. (2013) "La Educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones". Cap. I "Que implica pensar históricamente". Editorial Novedades Educativas

T.P. N°2: Manuel Belgrano en el marco del pensamiento educativo y pedagógico latinoamericano del siglo XVIII y XIX.

Bibliografía:

-Belgrano, M. (1954). "Memoria-1796", en Escritos Económicos. Bs. As., Raigal.

-Gagliano, R (2011) "Autobiografía Manuel Belgrano" en Escritos sobre Educación: selección de textos. Bs. As.

-Video Canal Encuentro.

T.P. N° 3: Sarmiento y la Educación Popular

Bibliografía:

-Campobassi, José. (1975). Sarmiento y su época. I. Desde 1811 a 1863. Buenos Aires, Losada; pp. 282-289. -Sarmiento, Domingo. (1950). Educación popular, Obras Completas. Bs. As., Luz Edit.

-Video Maestros de América Latina: Domingo Faustino Sarmiento

<https://www.youtube.com/watch?v=xXsSBuDxo1g>

T.P. N°4: Última dictadura cívico militar argentina en la Universidad Nacional de San Luis. A 50 años de su creación.

Bibliografía:

-PINEAU, P. (2014) "Reprimir y discriminar. La educación en la última dictadura cívico-militar en Argentina (1976-1983)" en Educar Em Revista N°51. Paraná, Brasil. Editora UFPR.

-La Universidad Nacional de San Luis. En contexto, su historia y su presente. Nueva Editorial Universitaria. (2010). UNSL. San Luis.

-Video documental:

https://www.dropbox.com/sh/gqrsa117ufvq6mf/AADBHO2_BGL-F35bP9kQDd9a?dl=0

VIII - Regimen de Aprobación

Condiciones del ESTUDIANTE PROMOCIONAL:

- Cumplir con un 80 % de asistencia a clases teóricas, seminario-taller y trabajos prácticos.
- Aprobar el 100% de las actividades teóricas- prácticas y los trabajos prácticos con una calificación mínima de 7 (siete).
- Aprobar un parcial oral de las Unidades 1, 2 y 3 con una calificación mínima de 7 (siete). Contemplando lo mencionado por la ordenanza correspondiente el estudiante cuenta con dos instancias de recuperación de este único parcial.
- Aprobar un Coloquio Integrador Final oral de las Unidades 1-4-5-6, con una calificación mínima de 7 (siete).
- Para rendir el Coloquio Integrador Final, el/la estudiante deberá tener rendida la materia correlativa correspondiente.

Del ESTUDIANTE REGULAR:

- Aprobar el 100% de los trabajos prácticos, con una calificación mínima de 4 (cuatro).
- Aprobar un Parcial oral de las Unidades 1, 2 y 3 con una calificación mínima de 4 (cuatro).Contemplando lo mencionado por la ordenanza correspondiente el estudiante cuenta con dos instancias de recuperación de este único parcial.

Del ESTUDIANTE LIBRE:

- Aprobar 3 trabajos prácticos consignados por el equipo docente. -Aprobar examen final que consta de una Evaluación Escrita Integradora, la que dará lugar a un Coloquio Oral.

En esta última instancia los estudiantes profundizaran en el análisis sobre los contenidos desarrollados en el examen escrito, estableciendo relaciones pertinentes con otros temas del programa.

IX - Bibliografía Básica

[1] UNIDAD 1

[2] ORELLANO, A. (2023) "Pistas para pensar y estudiar historia de la educación" (Documento de la asignatura)

[3] RIVEROS, Sonia (2017) "De la Historia a la historia de las prácticas educativas" (Documento de cátedra-inédito)

[4] ARATA, N. y MARIÑO (2013) "La educación en la Argentina. Una Historia en 12 lecciones". Bs As., Ediciones Novedades Educativas.

[5] TODOROV, Tzvetan (2000). "La memoria amenazada", en Los abusos de la memoria. Bs. As., Paidós, pp 9-33.

[6] UNIDAD 2

[7] HANKE, L. (1985). "¿Debe darse educación a los indios?", en La humanidad es una. México, FCE, pp. 51-56.

[8] WEINBERG, Gregorio (1984). "La Colonia", en Modelos educativos en la historia de América Latina. Bs. As., Kapelusz, pp. 41-73.

[9] OROZCO HERNÁNDEZ, María A. (1985). "Alternativas de la mujer dentro de la Sociedad Colonial: Nueva España y Perú", en Nuestra América, Año V, No 15, Sept. Dic., México, UNAM, pp. 31-50.

[10] Unidad 3

[11] WEINBERG, Gregorio. (1984). "La Ilustración", en Modelos educativos en la historia de América Latina. Bs. As., Kapelusz, pp.75-88.

[12] ARATA, N. y MARIÑO (2013) "La educación en la Argentina. Una Historia en 12 lecciones". Bs As., Ediciones Novedades Educativas.

[13] UNIDAD 4

[14] PUIGGRÓS, Adriana. (2002). "La organización del sistema educativo nacional"; "La fundación del debate pedagógico", en Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente. Bs. As., Galerna, pp.73-108.

[15] TEDESCO, Juan C. (1986). "La función política de la educación", en Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945). Bs. As., Galerna, pp.63-88.

[16] ALLIAUD, Andrea. (2007). "Orígenes de la profesión docente y una peculiar forma de vinculación con el saber", en Los maestros y su historia: los orígenes del magisterio argentino. Bs. As., Granica, pp.81-172.

[17] Episodio 10: Homenaje Carlos Vergara. Serie de podcasts ilustrados "Educadores y educadoras que hicieron escuela". INFOD <https://www.youtube.com/watch?v=uHcryq0y9Zc>

[18] UNIDAD 5

[19] AUDERUT, C. (2022) "Principales reformas pedagógicas durante las primeras décadas del siglo XX" (Documento inédito de la asignatura).

[20] BUCHBINDER, Pablo (2005): "La Reforma Universitaria", en Historia de las Universidades Argentinas, Bs. As.,

Sudamericana, pp.92-143.

[21] PUIGGRÓS, Adriana. (2002). Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente.

[22] UNIDAD 6

[23] PINEAU, P. (2014) "Reprimir y discriminar. La educación en la última dictadura cívico-militar en Argentina (1976-1983)" en Educar Em Revista N° 51. Paraná, Brasil. Editora UFPR

[24] La Universidad Nacional de San Luis. En contexto, su historia y su presente. Nueva Editorial Universitaria. (2010). UNSL. San Luis.

[25] PUIGGRÓS, Adriana. (2002). Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente. Bs. As. Galerna. "El período de Alfonsín"

X - Bibliografía Complementaria

[1] Aquellos estudiantes que deseen ampliar y profundizar los contenidos de las distintas unidades abordadas, la asignatura cuenta con material complementario. Cabe destacar que todo el material se encuentra digitalizado y otros disponibles en diferentes sitios on-line.

XI - Resumen de Objetivos

Síntesis de los objetivos planteados:

- Apropiación de conocimientos que permitan conocer, comprender e interpretar los proyectos pedagógicos, las instituciones educativas y los sujetos en formación de las principales etapas de la historia de la educación latinoamericana y argentina desde una perspectiva crítica de la historia de la educación.

-Ejercicio de una memoria activa que permita la reflexión del pasado desde el presente con vistas al porvenir.

XII - Resumen del Programa

Síntesis de los contenidos a trabajar:

Historia e historia de la educación: prácticas, sujetos e instituciones educativas. Historia de la educación y memoria. La educación durante la etapa colonial: primeras instituciones educativas. La educación de la mujer y las primeras universidades coloniales. La Ilustración en el Río de la Plata. El proyecto educativo ilustrado de Belgrano y Simón

Rodríguez. El discurso político-educativo de la Generación del '37. El proceso de conformación del sistema educativo argentino en la segunda mitad del siglo XIX: Colegios Nacionales, Escuelas Normales, Escuelas Elementales y Universidades. El pensamiento de Domingo F. Sarmiento y José Martí. Escuela Nueva. La Reforma Universitaria de Córdoba. Espiritualismo pedagógico y nacionalismo. Prácticas educativas durante el primer peronismo (1946-1955). La Revolución Libertadora de 1955 y su impacto en el campo educativo.

Educación y desarrollismo. El autoritarismo

tecnocrático durante las dictaduras de Onganía y Lanusse. Educación, participación social a comienzos de los '70. El proyecto educativo autoritario de la última dictadura cívico-militar en la Argentina (1976-1983). Recuperación de la democracia y educación.

XIII - Imprevistos

Teniendo en cuenta el proceso de lucha que los docentes universitarios nos encontramos llevando a cabo en defensa del trabajo docente y de la educación pública superior, el programa de contenidos de esta asignatura será objeto de revisión y ajuste. De este modo, los imprevistos serán resueltos con el fin de favorecer el proceso de cursada y aprobación de la asignatura.

Ante cualquier inconveniente o dificultad los estudiantes podrán comunicarse al mail de la asignatura historialatyarg2021@gmail.com

XIV - Otros