



Ministerio de Cultura y Educación  
 Universidad Nacional de San Luis  
 Facultad de Ciencias de la Salud  
 Departamento: Fonoaudiología  
 Área: Área Preparatoria

(Programa del año 2023)

### I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE	LICENCIATURA EN	01/20 18 Ord.C D	2023	1° cuatrimestre

FONOAUDIOLOGIA

### II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
PEREIRA FLORES, MARIA ELENA	Prof. Responsable	P.Asoc Exc	40 Hs
ORO OZAN, ELIANA SOLEDAD	Prof. Co-Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
COMERCI, AGUSTINA	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
MATERA, IBAR FERNANDO	Auxiliar de Práctico	A.2da Simp	10 Hs
OVIEDO OROZCO, MARIA FLORENCIA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs
PUIGDELLIBOL, FLORENCIA DENISE	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs

### III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
10 Hs	60 Hs	20 Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
13/03/2023	24/06/2023	15	90

### IV - Fundamentación

En el Plan de Estudios vigente, el curso "Adquisición del lenguaje" es la segunda instancia de formación de la Lic. en Fonoaudiología, que aborda la dimensión del Lenguaje; y se propone aportar conocimientos sobre los procesos típicos de su adquisición.

Entender los procesos típicos de adquisición y desarrollo del lenguaje, servirá de materia prima para favorecer la comprensión de las alteraciones y terapéutica del lenguaje, que se estudian en cursos posteriores.

Las prácticas de lectura, estudio, aprendizaje, escucha de audios y análisis de corpus lingüísticos, se constituyen en los ejes estructurantes de este curso, ya que entendemos que los mismos son instituyentes de la identidad de un profesional de la Fonoaudiología. Prácticas a partir de las cuales los/as estudiantes pueden dialogar con sus docentes y los textos, y "ensayar" su futuro rol profesional a partir de prácticas cotidianas de la disciplina, las que estarán guiadas y mediadas por el equipo docente.

## V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

### Objetivos

- \* Conocer los procesos típicos de adquisición del lenguaje y sus componentes.
- \* Analizar sistemáticamente enunciados lingüísticos.
- \* Asumirse como futuros profesionales a partir de una relación de compromiso con el conocimiento y apropiándose de prácticas propias de la Fonoaudiología; que les permitan comprender, significar y atribuirle sentido a lo que aprenden.

## VI - Contenidos

### EJE 1: CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE EL LENGUAJE

#### Unidad 1: Lenguaje

Adquisición del lenguaje: el papel del entorno. Condiciones necesarias para el desarrollo del lenguaje. Planos del lenguaje: nivel semántico, morfosintáctico, fonológico y pragmático. Contenido, forma y uso.

### EJE 2: DESARROLLO PREVERBAL

#### Unidad 2: Desarrollo de la comunicación preverbal

Predictores de la comunicación: contacto visual, protoconversación, atención conjunta (intersubjetividad), actos comunicativos (rutinas preverbales, intención comunicativa e implicatura conversacional), gestos, recepción auditiva del habla. Expresión prelingüística: vocalizaciones reflejas, vocalizaciones arcaicas, balbuceo rudimentario, balbuceo canónico, balbuceo mixto.

### EJE 3: DESARROLLO VERBAL

#### Unidad 3: Desarrollo fonológico

Etapas del desarrollo de la fonología. Adquisiciones tardías. Procesos de simplificación. Orden de adquisición de rasgos distintivos.

#### Unidad 4: Desarrollo léxico

Primeras palabras: funciones; requisitos para asociar una cadena de sonidos a un objeto; características. Desarrollo de la comprensión. desarrollo de la expresión: primeras cincuenta palabras, fases. Factores que influyen en el aprendizaje de la palabra. Fenómenos de la adquisición semántica inicial: sobreextensión y sobrerestrictión. Significado referencial y conceptual. Formación de conceptos. Hitos de la comprensión y la producción lingüística.

#### Unidad 5: Desarrollo morfosintáctico

Etapas: holofrase, pseudofrases, frases de 2 palabras, procesos de expansión sintáctica. Desarrollo sintáctico en edades intermedias. Últimas adquisiciones sintácticas.

#### Unidad 6: Desarrollo pragmático

Generalidades sobre empatía y teoría de la mente. Contextos lingüístico, paralingüístico y extralingüístico. Hitos en la emergencia de habilidades pragmáticas. Destrezas narrativas y discurso conversacional.

## VII - Plan de Trabajos Prácticos

### Trabajo Práctico N° 1: Adquisición del lenguaje como sistema

- Discriminar y establecer diferencias entre los conceptos de comunicación y lenguaje.
- Reconocer y analizar los componentes del lenguaje.

Actividades: se realizarán resúmenes y confección de mapas conceptuales sobre los contenidos de la Unidad 1.

Se analizarán los diferentes componentes del lenguaje a partir del material audio visual proporcionado por el equipo docente.

### Trabajo Práctico N°2: Adquisición de la comunicación en la infancia.

#### Objetivos:

- Reconocer y analizar los componentes del lenguaje.
- Reconocer los elementos pragmáticos prelingüísticos.

Actividades: se realizarán resúmenes, confección de mapas conceptuales y cuestionarios sobre los contenidos de la Unidad 2. Se analizarán vídeos que permitan visualizar los contenidos de la unidad.

### Trabajo Práctico N°3: Adquisición fonológica.

#### Objetivos:

- Reconocer y analizar los componentes del lenguaje.

- Identificar procesos fonológicos en niños de 3 meses hasta 6 años.

Actividades: se realizarán resúmenes, confección de mapas conceptuales y cuestionarios sobre los contenidos de la Unidad 3. Se analizarán corpus lingüísticos infantiles

Trabajo Práctico N° 4: Adquisición de la Semántica y la Morfosintaxis

Objetivos:

- Reconocer y analizar los componentes del lenguaje.
- Verificar estrategias usadas por niños de entre 2 y 3 años para otorgar etiquetas lingüísticas.

Actividades: Actividades: se realizarán resúmenes, confección de mapas conceptuales y cuestionarios sobre los contenidos de la Unidad 4. Se analizarán enunciados lingüísticos infantiles.

Trabajo Práctico Integral:

Objetivos

- Integrar los conocimientos vistos en la asignatura
- Adquirir habilidades para analizar corpus lingüísticos y determinar el nivel de desarrollo del lenguaje de una persona.

Actividades

Los /as estudiantes deberán analizar el corpus lingüístico de 2 niños de diferentes edades, estableciendo particularidades en el desarrollo del lenguaje de cada uno.

Los trabajos prácticos se realizarán de manera presencial.

Evaluación

La aprobación de trabajos prácticos estará sujeta a:

- a) participar activamente de todas las actividades propuestas.
- b) Obtener al menos 4 puntos en una evaluación escrita.

Cada Práctico tendrá una (1) recuperación.

## VIII - Regimen de Aprobación

### ESTUDIANTES PROMOCIONALES

Se considera alumno promocional al que posea las correlatividades requeridas para el cursado de la asignatura según el plan de estudios 1/18 y cumpla con los siguientes requisitos:

- a. Aprobar el 100% de los TRABAJOS PRÁCTICOS. Cada Trabajo Práctico tendrá una recuperación.
- b. Aprobar el 100% de las EVALUACIONES PARCIALES que se dispongan, sobre los contenidos teóricos y/o prácticos de la asignatura, con un puntaje no inferior al 80%. Cada Evaluación Parcial tendrá 2 (dos) instancias de recuperación. (Ord.N° 32/14. CS.
- c. Aprobar un examen integral de la materia. El mismo consistirá en la exposición oral de un tema, a elección del estudiantes, y posteriormente se le realizarán preguntas que busquen la integración de los conocimientos.

### ESTUDIANTES REGULARES

Se considera alumno regular al que posea las correlatividades requeridas para el cursado de la asignatura según el plan de estudios 1/18. Para alcanzar la condición de regular se requiere:

- a. Aprobar el 100% de los TRABAJOS PRÁCTICOS. Cada Trabajo Práctico tendrá una recuperación.
- b. Aprobar el 100% de las EVALUACIONES PARCIALES que se dispongan, sobre los contenidos teóricos y/o prácticos de la asignatura, con un puntaje no inferior al 60%. Cada Evaluación Parcial tendrá 2 (dos) instancias de recuperación. (Ord.N° 32/14. CS.

Aquellos estudiantes que no cumplan con estos requisitos quedarán como alumnos LIBRES.

### EXAMEN FINAL DE LOS ALUMNOS REGULARES - ORDENANZA N° 13/03 CS

El/la estudiante deberá

informar su presencia en la institución en el horario de inicio del examen. Seguidamente sacará, por sistema de bolillero 2 unidades del programa. Luego de 15 minutos (aproximadamente) de repaso, deberá exponer una unidad (a elección del

estudiante). Luego el tribunal podrá realizar preguntas aclaratorias sobre la unidad expuesta y preguntas sobre la unidad restante. También se podrán realizar preguntas sobre otras unidades con el propósito de que el/la estudiante pueda integrar conocimientos. En el mismo sentido, se podrá solicitar al/la estudiante analice un caso clínico (analizado previamente durante la cursada)

#### ESTUDANTES LIBRES

Se considera alumno libre a aquel que está comprendido dentro de las normas vigentes en la U.N.S.L. (Art. 26 Ord. C. S. 13/03).

Para presentarse al examen final, el/la estudiante libre deberá aprobar la totalidad del Plan de Trabajos Prácticos, 10 días antes del día de examen oral.(Según Ord. 13/03).

El examen de los aspectos teóricos será escrito y oral. El examen escrito se tomará el primer día de la semana de exámenes. En caso de aprobar las 2 instancias previas pasa al examen oral en iguales condiciones que las exigidas al alumno regular.

### IX - Bibliografía Básica

- [1] Abraham María y Brenca Rosa (2016): De los actos de habla a las destrezas narrativas. Ed Akadia. Buenos Aires
- [2] Aizpún Ana María (2012) Enfoque neurolingüístico en los trastronos del lenguaje infantil. Ed Akadia. Buenos Aires
- [3] Bosch Galceran Laura (2004): evaluación fonológica del habla infantil. Ed Mason. Barcelona
- [4] Berko Jean y Bernstein Nan (2010): El desarrollo del lenguaje. Ed. Pearson Educación. Madrid.
- [5] Clemente Estevan Rosa (2009): Desarrollo del lenguaje. Ed. Octaedro. Barcelona. España
- [6] Haller liliana, Gallastegui miriam, barrionuevo martinica y Grinspon Diana (2011): Neuropsicolingüística: evaluación y tratamiento. Ed. Akadia. Buenos Aires. Argentina
- [7] Maggio Verónica (2020): Comunicación y lenguaje. Ed. paidós. Buenos Aires. Argentina
- [8] Oro Ozán Eliana (2021): Adquisición de la comunicación en la infancia. Documento de estudio.
- [9] Oro Ozan Eliana (2021): Los sonidos del habla:adquisición fonológica. Documento de estudio
- [10] Pereira Flores Ma Elena (2023): Desarrollo léxico. Documento de estudio.
- [11] Pereira Flores Ma Elena (2023): Desarrollo morfosintáctico. Documento de estudio
- [12] Pereira Flores (2023): Desarrollo de habilidades discursivas, destrezas narrativas y conversacional. Documento de estudio

### X - Bibliografía Complementaria

- [1] Borzone Ana y Rosemberg Celia (2000): ¿Qué aprenden los niños cuando aprenden a hablar? El desarrollo lingüístico y cognitivo en los primeros años. Ed Aique. Educación. Bs As. Argentina
- [2] Desinano Norma (2006): Didáctica de las ciencias del lenguaje. Ed. Homo Sapiens.
- [3] Escandell Vidal, M.V. (1999): Introducción a la pragmática. Ed. Ariel Barcelona. España
- [4] Frías Conde, X. (2001): Introducción a la pragmática. Ianua. Revista Philologica Romanica.
- [5] Fernández Pérez Milagros (1999): Introducción a la Lingüística. Ed Ariel Lingüística. Barcelona. España
- [6] Fernández Perez Milagros(2004): Adquisición del lenguaje. Arco Libros.
- [7] [6] [6] Haller Liliana (2010): Neuropsicolingüística. Evaluación y tratamiento. Ed Akadia. Bs As
- [8] [7] [7] Ortega de Hocevar (2004): Desarrollo del lenguaje verbal. Ed. Facultad de Educación Elemental y Especial. Mendoza
- [9] [8] [8] Pérez Pedraza, P.; Salmerón López, T. (2006): Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación.Revista Pediatría Atención Primaria, vol. VIII, núm. 32Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria. Madrid

### XI - Resumen de Objetivos

#### Objetivos

- \* Conocer los procesos típicos de adquisición del lenguaje y sus componentes.
- \* Analizar sistemáticamente enunciados lingüísticos.
- \* Asumirse como futuros profesionales a partir de una relación de compromiso con el conocimiento y apropiándose de prácticas propias de la Fonoaudiología; que les permitan comprender, significar y atribuirle sentido a lo que aprenden.

## **XII - Resumen del Programa**

EJE 1: CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE EL LENGUAJE

Unidad 1: Lenguaje

EJE 2: DESARROLLO PREVERBAL

Unidad 2: Desarrollo de la comunicación preverbal

EJE 3: DESARROLLO VERBAL

Unidad 3: Desarrollo fonológico

Unidad 4: Desarrollo léxico

Unidad 5: Desarrollo morfosintáctico

Unidad 6: Desarrollo pragmático

## **XIII - Imprevistos**

El desarrollo de este curso estará sujeto a los emergentes grupales, a los procesos de aprendizaje de los/as estudiantes y a las condiciones estructurales en las que se desarrollan las prácticas docentes.

## **XIV - Otros**

DOCENTES A CARGO DE LAS TEORÍAS, teórico-prácticos Y PARCIALES

Prof. Responsable: Esp. Ma Elena Pereira Flores (epereira@email.unsl.edu.ar)

Prof. Colaboradora: Lic. Eliana Oro Ozán (oeoro@email.unsl.edu.ar)

DOCENTES A CARGO DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Jefa de trabajos Prácticos: Lic. Agustina Comerci (acomerci@email.unsl.edu.ar)

Auxiliar de Trabajos Prácticos: Lic. Florencia Oviedo (mfoviedo@email.unsl.edu.ar )

Auxiliar de trabajos Prácticos: Lic. Florencia Puigdellibol (fpuigdellibol@emial.unsl.edu.ar)

DOCENTE A CARGO DEL CORREO DE LA MATERIA PARA DUDAS GENERALES

AYUDANTE ALUMNO: Sr. Fernando Matera (adqui.lenguaje@gmail.com)

Código de classroom: wjyhady