



Ministerio de Cultura y Educación  
Universidad Nacional de San Luis  
Facultad de Ciencias Físico Matemáticas y Naturales  
Departamento: Informatica  
Area: Area VI: Informatica Educativa

(Programa del año 2023)  
(Programa en trámite de aprobación)  
(Presentado el 18/04/2023 10:48:18)

### I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
TALLER TECNOLOGIAS EDUCATIVAS EMERGENTES	PROF.CS.COMPUT.	02/16	2023	1° cuatrimestre

### II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
GARCIA, BERTA ELENA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
JOFRE, ANA MARIA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

### III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
3 Hs	Hs	3 Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
13/03/2023	24/06/2023	15	90

### IV - Fundamentación

El contexto de las prácticas educativas actuales se caracteriza por la inclusión de los TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo los recursos más empleados en las aulas siguen siendo los materiales didácticos tradicionales. Las tecnologías emergentes al servicio de la educación, utilizados en diversos contextos como herramientas, conceptos, innovaciones y avances son potencialmente disruptivos, si bien experimentan ciclos de sobreexpectación. Pensar estos nuevos desarrollos aplicados a la Educación, nos lleva a reflexionar sobre los principios didácticos que subyacen en torno a su uso. La propia tecnología y las prácticas a ella asociadas están en continuo refinamiento y desarrollo. Éstas pedagogías, llamadas pedagogías emergentes, se basan en las teorías clásicas, en las constructivistas y en ideas más modernas como el conectivismo y el aprendizaje rizomático. A modo de síntesis podemos decir que las tecnologías y las pedagogías emergentes están "creando una nueva cultura del aprendizaje que cultiva la imaginación para un mundo en constante cambio".(Thomas y Brown)

### V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Se espera que durante el cursado de la materia los alumnos puedan alcanzar los siguientes objetivos:

- Reconocer y caracterizar las Tecnologías Emergentes y las Pedagogías que les dan sustento.
- Comprender los conceptos de Disrupción, innovación y sobreexpectación.
- Identificar las tecnologías emergentes clave y su impacto en la educación.

d) Diseñar propuestas didácticas que incluyan tecnologías emergentes, desde una concepción pedagógica adecuada a las herramientas y al contexto de aplicación.

## VI - Contenidos

### Unidad 1:

Tecnologías emergentes. Tecnologías Educativas Emergentes, Innovación y Pedagogías Emergentes. Concepto. Características. Disrupción, innovación y sobreexpectación.

### Unidad 2:

Tecnologías emergentes clave y su impacto en la educación. Los enfoques emergentes: aprendizaje en red (Networked learning), los juegos serios (Serious games), el aprendizaje ubicuo (Ubiquitous learning), teoría de la actividad (Activity Theory). Estrategias que incorporan tecnologías emergentes: casos de estudio, proyectos, problemas, simulaciones, mapas conceptuales multimedia, videojuegos, clase invertida (flipped classroom).

### Unidad 3:

Los escenarios temporales de aplicación de las tecnologías emergentes. Propuestas integradoras de las tecnologías emergentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje. El aporte de las tecnologías emergentes en las adaptaciones curriculares. Evaluación de propuestas en su aplicación pedagógica. La evaluación de los aprendizajes en propuestas educativas mediadas por tecnologías. Autoevaluación y coevaluación. El e-portafolio, las rúbricas. Análisis didáctico de su valor.

## VII - Plan de Trabajos Prácticos

Se compone de 3 (tres) Trabajos Prácticos, uno por Unidad:

- Tecnologías Emergentes, Pedagogías Emergentes.
- Tecnologías Emergentes clave. Enfoques emergentes. Estrategias pedagógicas con tecnologías emergentes.
- Los escenarios de aplicación de las tecnologías emergentes. Propuestas de aplicación y evaluación

## VIII - Regimen de Aprobación

### REGLAMENTO DE CATEDRA:

Para la Promoción sin Examen, los alumnos deberán:

- 1.- Aprobar todas y cada una de las actividades prácticas individuales y grupales (en tiempo y forma). Estas últimas deberán ser defendidas; tienen carácter individual y/o grupal.
- 2.- Aprobar los parciales programados: uno por cada eje temático, con la posibilidad de 2 (dos) recuperaciones para cada parcial.
- 3.- Aprobar el examen integrador final individual.
- 4.- Cumplir con el 80% de asistencia a clases.

NOTA: La calificación para promocionar no debe ser inferior a 7(siete) en cada una de las instancias evaluativas. La nota final se calcula promediando todas las instancias evaluativas.

Para obtener la regularidad:

- 1.- Ídem a la promoción sin examen
- 2.- Ídem a la promoción sin examen
- 3.- Obtener una nota mayor o igual a 5 en cada instancia evaluativa.

Dada la importancia de la materia en la formación docente del alumno y las características de la misma, no se reconoce la

## **IX - Bibliografía Básica**

- [1] Adell, J. y Castañeda, L. (2012). Tecnologías emergentes, ¿pedagogías emergentes?
- [2] Begoña Gros (2015) La caída de los muros del conocimiento en la sociedad digital y las pedagogías emergentes
- [3] Cambio Educativo, tecnologías y pedagogías emergentes:  
<https://carlosmagro.wordpress.com/2016/02/18/cambio-educativo-tecnologias-y-pedagogias-emergentes/>
- [4] El por qué las tecnologías emergentes tienen retos educativos...  
<https://juandomingofarnos.wordpress.com/2012/12/23/el-por-que-las-tecnologias-emergentes-tienen-retos-educativos/>
- [5] Sitio Web INED21. 21 PRECEPTOS DESDE LAS PEDAGOGÍAS EMERGENTES.  
<https://ined21.com/21-preceptos-desde-las-pedagogias-emergentes/>
- [6] Una educación disruptiva para afrontar los retos del futuro <https://www.iberdrola.com/talento/educacion-disruptiva>
- [7] Germán Pilonieta. Innovación disruptiva. Esperanza para la educación de futuro
- [8] John Dewey La educación progresiva  
<https://teoriaprendizajeutajin.wordpress.com/unidad-v-autores-y-modelos-ii/5-3-john-dewey-la-educacion-progresiva/>

## **X - Bibliografía Complementaria**

- [1] EduWeb. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación. Vol 7, N° 2. Julio-Diciembre de 2013.
- [2] <https://carlosmagro.wordpress.com/2016/02/18/cambio-educativo-tecnologias-y-pedagogias-emergentes/>

## **XI - Resumen de Objetivos**

- a) Reconocer y caracterizar las Tecnologías Emergentes y las Pedagogías emergentes.
- c) Identificar las tecnologías emergentes clave y su impacto en la educación.
- d) Diseñar y evaluar propuestas didácticas que incluyan tecnologías emergentes.

## **XII - Resumen del Programa**

Unidad 1: Las Tecnologías Emergentes y las Pedagogías Emergentes.

Unidad 2: Tecnologías Emergentes clave. Enfoques emergentes.

Unidad 3: Los escenarios de aplicación de las tecnologías emergentes. Propuestas de aplicación. Evaluación.

## **XIII - Imprevistos**

La materia se encuentra disponible en el campus virtual de la Facultad, lo que permite acceder a los materiales de estudio y prácticos en forma permanente.

Para comunicarse con la profesora responsable:

E-mail: [bgarcia@email.unsl.edu.ar](mailto:bgarcia@email.unsl.edu.ar) Oficina: Box 14, 1° piso, Bloque II, Informática Interno: 2114

## **XIV - Otros**

**ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA**

**Profesor Responsable**

Firma:

Aclaración:

Fecha: