Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educacion y Formacion Docente
Area: Metodologica

(Programa del año 2022)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 01/04/2025 10:59:34)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
EPISTEMOLOGÍA GENERAL	LIC. EN PSICOMOTRICIDAD	ORD. CD Nº 03/16	2022	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
GUZMAN, LILIANA JUDITH	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
RAMIREZ, CRISTINA PAULA	Prof. Responsable	JTP Exc	40 Hs
VARGAS, FERNANDO GUSTAVO	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
BANDONI, JENNIFER BELEN	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	**Teóricas**	**Prácticas de Aula**	**Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.**	**Total**
2 Hs	2 Hs	2 Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoria con prácticas de aula	1º Cuatrimestre

Duración			
Desde	**Hasta**	**Cantidad de Semanas**	**Cantidad de Horas**
09/03/2022	19/06/2025	15	120

IV - Fundamentación

Este programa es una caja de herramientas teóricas con las cuales el estudiante puede apropiarse de un conjunto de categorías, nociones, conceptos y problematizaciones acerca del conocimiento.

Considerando la especificidad disciplinar del Psicomotricista, y los diversos conocimientos que articulan en un nuevo dispositivo singular de saberes y prácticas, este Programa de Epistemología General ofrece una mirada histórica, crítica y contemporánea del conocimiento desde una perspectiva dialéctica entre la filosofía de la ciencia y la actualidad.

Esta propuesta adscribe a los propósitos de la carrera respecto de la formación para promover la salud en sus distintos ámbitos de aplicación e impulsar el conocimiento para la integración del sujeto al medio social y cultural y para el desarrollo de prácticas institucionales y profesionales conducentes a mejorar la calidad de vida en general.

Esta propuesta se encuadra en el campo teórico del Proyecto Consolidado CYT “Hermenéutica y Subjetividad”

(FCH/UNSL), razón por la cual trabaja en dos direcciones: por un lado, la permanente dialéctica entre saberes y prácticas, por el otro la promoción de lecturas de contenidos filosófico-epistemológicos que problematicen la posibilidad y experiencia del conocimiento y su aplicación en las disciplinas de la salud.

En tal sentido, ubicamos este desarrollo de nociones teóricas al interior de la propuesta formativa de la Licenciatura, que promueve la comprensión de la interrelación mente-cuerpo y la capacidad de autoconocimiento del sujeto para una mayor integración a la vida en comunidad.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Objetivo General:
Propiciar un conjunto de articulaciones de saberes filosóficos y epistemológicos, para pensar el conocimiento en la tarea del Psicomotricista.

Objetivos específicos:
1. Promover una perspectiva del conocimiento acerca de la vida, los saberes y la subjetividad en el campo profesional de la carrera.
2. Propiciar la articulación de saberes y epistemes de la disciplina con los paradigmas vigentes del conocimiento en la formación del psicomotricista.
3. Vincular la Epistemología, desde sus perspectivas paradigmáticas, con el campo disciplinar del Psicomotricista.

VI - Contenidos

Unidad 1: Filosofía y Epistemología
La filosofía clásica y sus perspectivas de la relación cuerpo-alma y sujeto-conocimiento: Platón y Aristóteles. La filosofía moderna y sus perspectivas de la relación cuerpo-alma y sujeto conocimiento en el debate racionalismo-empirismo: Descartes, Hobbes, Hume. La episteme y la vida: la crítica de Nietzsche a la modernidad. La ontología del presente en Foucault: saberes, poderes, subjetivaciones en el horizonte de la Ilustración y la actualidad. Teoría y práctica: una forma de poder en el análisis de Deleuze y Foucault. El problema del conocimiento, la ciencia y sus alcances, frente a los desafíos que impuso la pandemia de coronavirus.

Unidad 2: Conocimiento y Filosofía de la Ciencia
El conocimiento y la vida: perspectivas históricas. La ciencia como conocimiento: su comienzo como ciencia empírica moderna con Bruno y Galileo. ¿Qué es un paradigma? La interpretación de Kuhn y Agamben. El conocimiento científico y sus paradigmas: hermenéutica filosófica y aplicada (Nietzsche, Husserl, Gadamer), la línea fundadora del positivismo/neopositivismo, teorías críticas. Ciencia normal y epistemología histórica: vigilancia, discontinuidad. Los enfoques de Bachelard y Canguilhem. Historia interna y externa de la ciencia. Foucault, conocimiento y verdad: Nietzsche, (Edipo) y los saberes en la sociedad disciplinaria.

Unidad 3: Conocimiento y subjetivación
El conocimiento científico y los dualismos clásico y contemporáneo. Hermenéutica, conocimiento e interpretación. Epistemología Ampliada y tecnociencia. Lenguaje y conocimiento: el lenguaje en la filosofía analítica, el lenguaje en la epistemología continental. Problemáticas emergentes con la pandemia de coronavirus y su atravesamiento en el campo del lenguaje. Sujeto, normalización y medicalización del cuerpo. El conocimiento y las teorías psicológicas: el comienzo de la psicología como ciencia, el psicoanálisis y los debates contemporáneos. Articulaciones posibles entre psicología, ciencias, epistemes y campo disciplinar del psicomotricista.

Unidad 4: Conocimiento, subjetivación y mundo de la vida
La crítica a la ciencia normal: Popper, Kuhn y Lakatos. La crítica a la ciencia natural: Husserl y el mundo de la vida. Gadamer y la aplicación de la ciencia a la comprensión de la experiencia del mundo: el conocimiento como “historia efectiva”. Conocimiento, símbolo y juego en la hermenéutica: la experiencia del arte, la formación, la comunidad. La crítica de Foucault sobre episteme y situacionalidad: saber, poder y subjetivación. La experiencia de subjetivación a raíz de las problemáticas emergentes por la pandemia de COVID-19. Políticas del cuerpo: lecturas de Susan Sontag, Esther Díaz y Judith Butler. Agamben: conocimiento, subjetivación y biopolítica. La crítica de Vattimo a la ciencia normal, para una

ontología de la actualidad

VII - Plan de Trabajos Prácticos

TP1: Díaz, Esther “Conocimiento, ciencia y epistemología”, en Metodología de las ciencias Sociales. Buenos Aires, Biblos, 2007

TP2: Agamben, G. “¿Qué es un paradigma?” en Signatura Rerum, sobre el método, Buenos Aires, Adriana Hidalgo, 2009

TP3: Foucault, M. “La cultura de sí”, en ¿Qué es la Crítica?, Buenos Aires, Siglo XXI, 2018

VIII - Regimen de Aprobación

El curso es Promocional, para lo cual y en función de la normativa vigente se requiere el 80 por ciento de asistencia a clases teóricas y prácticas y el 100 por ciento de las instancias de evaluación aprobadas (Seminarios, TPS, Trabajo Integrador).

Quienes no puedan acceder a la promocionalidad, quedarán en carácter de Alumnos Regulares y/o Libres.

IX - Bibliografía Básica

[1] Agamben, G. Signatura Rerum, Adriana Hidalgo, Buenos Aires: 2007.
[2] Arendt, H. La condición humana, Barcelona, Paidós….
[3] Borges, J. El otro
[4] Borges, J. El idioma analítico de John Wilkins
[5] Canguilhem, G. Lo normal y lo patológico, México, Siglo XXI, 2009
[6] Chalmers, A. ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Capítulo 8, México, Siglo XXI.
[7] Chartier, R. Escribir las prácticas. Buenos Aires, Manantial, 1996
[8] Cortazar, Continuidad de los parques
[9] Cortazar, Las babas del diablo
[10] Deleuze, G. et. al. Michel Foucault, filósofo, Barcelona, Gedisa, 1999
[11] Díaz, E. Entre la tecnociencia y el deseo. La construcción de una epistemología ampliada. Bs. As. Biblos, 2010.
[12] Díaz, E. Metodología de las Ciencias Sociales, capitulo 5, Buenos Aires, Biblos.
[13] Gadamer, H. Elogio de la teoría. Discursos y artículos. Capítulo 1. Barcelona, Península.
[14] Foucault, M. ¿Qué es la crítica? Buenos Aires, Siglo XXI. 2018
[15] Foucault, M. La verdad y las formas jurídicas, Conferencia I, Barcelona, Gedisa.
[16] Foucault, M. La vida de los hombres infames, La Plata, Caronte.
[17] Foucault, M. Microfísica del poder, Madrid, La Piqueta, ….
[18] Foucault, M. Un diálogo sobre el poder y otras conversaciones, Capitulo 1 (Con Gilles Deleuze) Madrid, Alianza.
[19] Habermas, J. La posmodernidad,
[20] Han, B. En el enjambre, Madrid, Herder,
[21] Kafka, F. El castillo
[22] Kant, I. ¿Qué es la Ilustración? Ediciones varias.
[23] Martínez Estrada, La inundación
[24] Nietzsche, F. (1873) Sobre Verdad y Mentira en sentido extramoral, Ediciones varias.
[25] Poe, E. El corazón delator
[26] Ricoeur, P. Teoría de la Interpretación. Discurso y excedente de sentido. México, Siglo XXI.
[27] Sontag, S. Contra la interpretación y otros ensayos. Buenos Aires, Random House Mondadori, 2021,
[28] Stevenson, Dr. Jekill y Mr. Hyde
[29] Todorov, T. El espíritu de la Ilustración. Barcelona, Galaxia Gutenberg, 2014.
[30] Todorov, T. Nosotros y los otros.
[31] Vattimo, G. Adiós a la verdad, Barcelona, Gedisa, 2009
[32] Yalom, I. El día que Nietzsche lloró
[33] Zizek, Pandemia!

X - Bibliografia Complementaria

[1] Butler, J. Cuerpos que importan, 2010. Barcelona, Paidós, 2002.
[2] Camus, A. La Peste. Ediciones varias.
[3] Canguilhem, G. El conocimiento de la vida. Barcelona: Anagrama, 1976
[4] Descartes, R. Meditaciones Metafísicas, II, ediciones varias
[5] Deleuze, G. La Subjetivación, curso sobre Foucault, Buenos Aires, Cactus, 2015
[6] Díaz, E. Las grietas del control. Vida, vigilancia y caos. Buenos Aires, Biblos
[7] Foucault, M. Los anormales, Buenos Aires, FCE, 2003
[8] Foucault, M. Vigilar y Castigar. Buenos Aires: FCE, 2007
[9] Gadamer, G. El problema de la conciencia histórica, Madrid, Tecnos, 2007
[10] Hobbes, T. Leviathan, o la materia, forma y poder de una república eclesiástica y civil, Capítulos 13 y 14, México, Fondo de Cultura Económica.
[11] Lefebvre, R. Platón, filósofo del placer, Capitulo 4, Buenos Aires, Biblos.
[12] Koval, S. La condición poshumana. Camino a la integración hombre-maquina en el cine y en la ciencia. Bs. As. Editorial Cinema. 2008
[13] Nietzsche, F. La Gaya Scienzia, ediciones varias
[14] Sloterdijk, P. Estrés y libertad. Buenos Aires, Ediciones Godot, 2011.
[15] Todorov, T. Diccionario Enciclopédico de las Ciencias del Lenguaje, Mexico, Siglo XXI

XI - Resumen de Objetivos

1. Propiciar un conjunto de articulaciones de saberes filosóficos y epistemológicos, para pensar el conocimiento en la tarea del psicomotricista, con una perspectiva ampliada del conocimiento acerca de la vida, los saberes y la subjetividad.
2. Propiciar la articulación de saberes y epistemes de la disciplina con diversas perspectivas paradigmáticas en el campo disciplinar del Psicomotricista.

XII - Resumen del Programa

Unidad 1: Filosofía y Epistemología
Unidad 2: Conocimiento y Filosofía de la Ciencia
Unidad 3: Conocimiento y subjetivación
Unidad 4: Conocimiento, subjetivación y mundo de la vida

XIII - Imprevistos

Ante emergentes e imprevistos, el equipo de trabajo de la asignatura implementaría los medios necesarios para solucionar posibles inconvenientes en el desarrollo del Programa.

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	