



Ministerio de Cultura y Educación  
Universidad Nacional de San Luis  
Facultad de Química Bioquímica y Farmacia  
Departamento: Biología  
Area: Educación en Ciencias Naturales

(Programa del año 2022)

### I - Oferta Académica

| Materia                             | Carrera                       | Plan    | Año  | Período         |
|-------------------------------------|-------------------------------|---------|------|-----------------|
| TALLER: LA REALIDAD DEL APRENDIZAJE | PROFESORADO UNIV. EN BIOLOGÍA | 3/18-CD | 2022 | 2° cuatrimestre |

### II - Equipo Docente

| Docente                   | Función              | Cargo     | Dedicación |
|---------------------------|----------------------|-----------|------------|
| PASQUALINI, VALERIA       | Prof. Responsable    | P.Adj Exc | 40 Hs      |
| MORENO, LILIANA ELIZABETH | Prof. Co-Responsable | P.Adj Exc | 40 Hs      |

### III - Características del Curso

| Credito Horario Semanal |          |                   |                                       |       |
|-------------------------|----------|-------------------|---------------------------------------|-------|
| Teórico/Práctico        | Teóricas | Prácticas de Aula | Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc. | Total |
| 3 Hs                    | Hs       | Hs                | Hs                                    | 3 Hs  |

| Tipificación                             | Periodo         |
|--|-----------------|
| A - Teoría con prácticas de aula y campo | 2° Cuatrimestre |

| Duración   |            |                     |                   |
|------------|------------|---------------------|-------------------|
| Desde      | Hasta      | Cantidad de Semanas | Cantidad de Horas |
| 08/08/2022 | 18/11/2022 | 15                  | 45                |

### IV - Fundamentación

El Taller "Problemática de la Realidad Educativa" es un espacio curricular que forma parte del Primer Año del Profesorado en Biología, y es el primer espacio que constituye parte del Campo de la Formación en la Práctica Profesional Docente. En ese sentido se constituye en un espacio inaugural que pretende brindar herramientas teórico - prácticas que permitan a las y los estudiantes comenzar a visualizar la compleja realidad educativa local y nacional para interrogarla, problematizarla y comprenderla, concibiéndose como sujetos partícipes y activos en la transformación de la realidad. Para ello se pretenden promover de manera transversal a lo largo de la cursada, procesos de problematización de la realidad y de las propias trayectorias educativas de las y los estudiantes, con la intención de complejizar las miradas acerca de la realidad social y educativa y generar procesos de transformación social y personal. Entendemos que es necesario propiciar esta disposición a la problematización y a generar interrogantes en estudiantes que se están formando para ser educadores. Asimismo, se busca que desde los marcos conceptuales y metodológicos, las y los estudiantes, puedan enriquecer su mirada acerca de la realidad, tanto en términos personales como formativos, entendiendo que la formación de un/a profesor debe ser amplia, compleja y abarcativa de las múltiples dimensiones que configuran los hechos educativos, en diferentes ámbitos y contextos. Para ello, se propone el acercamiento a la realidad educativa de una escuela con la intención de que quienes se están formando para ser educadores/as, desde el inicio de la carrera identifiquen problemáticas educativas y diseñen estrategias de intervención posible desde su lugar de profesores en formación.

### V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

-Construir y apropiarse colectivamente de saberes que les permitan a los/as estudiantes, comprender críticamente diversas

problemáticas de la realidad educativa y problematizar(se) respecto de las mismas.

-Identificar problemáticas educativas actuales, reconociendo sujetos, contextos, discursos y prácticas implicadas.

-Promover procesos de acercamiento a algunos aspectos de la realidad educativa local, para identificar problemáticas, comprenderlas en su complejidad y diseñar estrategias de intervención.

-Generar un acercamiento al estudio de la teoría de grupos operativos y los procesos grupales.

## VI - Contenidos

### Eje I: REALIDAD EDUCATIVA Y PROBLEMÁTICAS ACTUALES

-Noción de problemática y problematización. Fases del proceso de problematización.

-Concepto de realidad educativa. Elementos que configuran la realidad educativa : sujetos, contextos, prácticas y discursos.

-Problemáticas de la realidad educativa actual, nacional y local.

-Algunas preguntas a modo de “puerta de entrada” a estos conocimientos:

¿Qué significa problematizar la realidad? ¿Por qué hay situaciones de la realidad que pareciera que siempre fueron y son de la misma manera? ¿De qué hablamos cuándo hablamos de realidad educativa? ¿Hay una única realidad educativa?

### EJE II: REALIDAD EDUCATIVA Y GRUPOS OPERATIVOS

-El grupo y el aprendizaje de la realidad educativa. Funciones grupales. Coordinación. Observación. Participación.

-Momentos del proceso grupal: pre tarea, tarea y proyecto. -Vectores del grupo operativo.

#### Algunas preguntas a modo de “puerta de entrada” a estos conocimientos:

¿Por qué es importante estudiar acerca de grupos en un Profesorado? ¿Qué relación existe entre los grupos y el aprendizaje?

¿Por qué, a veces, fracasa el trabajo en grupo entre pares?

## VII - Plan de Trabajos Prácticos

El Plan de trabajos Prácticos se constituye de la siguiente manera:

Trabajo práctico integrador del Eje I: "Problemáticas de la realidad educativa actual: la Educación Sexual Integral y la Educación Ambiental Integral en nuestro país"

El presente trabajo práctico es de carácter individual y tiene como propósito que los/as estudiantes puedan empezar a indagar en algunas problemáticas de la realidad educativa actual en nuestro país, y relacionarlas con las categorías conceptuales que conforman el Eje I de este Taller. Para esta ocasión se seleccionaron dos problemáticas como son la implementación de la Educación sexual integral (ESI) en las escuelas, aprobada por Ley 26.150 en el año 2006; y la implementación de la Educación Ambiental integral en las instituciones educativas, también aprobada en la reciente Ley 27.621 del 3 de junio de 2021.

Trabajo práctico N°2:

#### Parte a) PROBLEMÁTICAS EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE SAN LUIS

En este trabajo se promueve el acercamiento grupal a una institución educativa de la ciudad de San Luis, para que, a partir del diálogo con distintos actores institucionales, los/as estudiantes puedan identificar algunas problemáticas educativas y diseñar e implementar colectivamente estrategias de intervención y transformación de dicha realidad.

#### Parte b) REALIDAD EDUCATIVA Y GRUPOS OPERATIVOS

El propósito de esta instancia del trabajo es que los/as estudiantes analicen y evalúen la dinámica y funcionamiento del grupo operativo constituido para la puesta en marcha de acción propuesta en la parte a del presente trabajo.

## VIII - Regimen de Aprobación

Estudiantes promocionales:

Participación en actividades propuestas.

80% asistencia a clases.

Aprobar el 100% de las actividades y trabajos prácticos propuestos.

Aprobar con un mínimo de 7 (siete) el Coloquio de integración de contenidos.

Estudiantes regulares:

Participación en actividades propuestas.

60% asistencia a clases.

Aprobar el 100% de las actividades y trabajos prácticos propuestos.

Aprobar examen final.

Por las características del presente taller, no se admite la condición de alumno libre.

### **IX - Bibliografía Básica**

[1] -Enriquez, P. y Olgún W. (2012) Problemática de la Realidad Educativa (Herramientas para abordar su complejidad desde la Alfabetización académica y política). Ed. LAE. San Luis

[2] -Todo otro material bibliográfico que requieran las problemáticas educativas emergentes en el transcurso del Taller.

### **X - Bibliografía Complementaria**

[1] Por tratarse de un taller, cuya propuesta central consiste en la identificación de diversas problemáticas, la bibliografía complementaria será de acuerdo a las temáticas escogidas por las y los estudiantes para profundizar en su estudio y realizar la propuesta de intervención pertinente.

### **XI - Resumen de Objetivos**

Se pretende que las y los estudiantes se apropien de herramientas teórico-metodológicas que les permitan lograr un acercamiento a la realidad educativa para problematizarla y comprenderla en su complejidad, en diversos ámbitos y contextos.

### **XII - Resumen del Programa**

Desde el presente espacio curricular se brindan herramientas teórico-prácticas que propician el acercamiento a realidades socio educativas, con la intención de introducir a los estudiantes en lecturas cada vez más complejas de la realidad, para problematizarla y generar propuestas de intervención tendientes a la transformación de la realidad social, sabiéndose sujetos hacedores de la misma.

### **XIII - Imprevistos**

Ante situaciones que puedan resultar imprevistas, se tendrán en cuenta las situaciones emergentes y particularidades para intentar resolver o plantear alternativas correspondientes.

### **XIV - Otros**