



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educación y Formación Docente
Área: Metodológica

(Programa del año 2022)

I - Oferta Académica

| Materia | Carrera | Plan | Año | Período |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------|------|-----------------|
| INVESTIGACION FORMATIVA | LIC. EDUC. ESP.-CIC. DE COM. CUR. | ORD. 012/1 6CD | 2022 | 2° cuatrimestre |

II - Equipo Docente

| Docente | Función | Cargo | Dedicación |
|--------------------------------|----------------------|------------|------------|
| BALDIVIESO, MARIA SILVIA | Prof. Responsable | P.Adj Exc | 40 Hs |
| CELI, MARIA ANTONELLA | Auxiliar de Práctico | A.1ra Exc | 40 Hs |
| MUÑOZ RODRIGUEZ, LAURA MARIELA | Auxiliar de Práctico | A.1ra Semi | 20 Hs |

III - Características del Curso

| Credito Horario Semanal | | | | |
|-------------------------|----------|-------------------|---------------------------------------|-------|
| Teórico/Práctico | Teóricas | Prácticas de Aula | Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc. | Total |
| Hs | 2 Hs | 2 Hs | Hs | 4 Hs |

| Tipificación | Periodo |
|--|-----------------|
| A - Teoría con prácticas de aula y campo | 2° Cuatrimestre |

| Duración | | | |
|------------|------------|---------------------|-------------------|
| Desde | Hasta | Cantidad de Semanas | Cantidad de Horas |
| 08/08/2022 | 18/11/2022 | 15 | 60 |

IV - Fundamentación

Es un espacio pedagógico del Ciclo de Complementación Curricular de la Lic. en Educación Especial, que se ubica en el tronco curricular, en el segundo cuatrimestre del 1° año y forma parte del campo de formación general en este trayecto de formación. Para cursar y aprobar esta asignatura los/las estudiantes deben tener regularizada la asignatura "Epistemología" del primer cuatrimestre, del 1° año. Tomando como punto de partida el plan de estudios vigente (12/16)

La asignatura constituye un espacio orientado a formar a los futuros Licenciados en Educación Especial para el cuestionamiento de la realidad socio educativa y el ejercicio de la investigación. Parte de concebir a la investigación como una práctica social que supone sensibilidad para captar la realidad socioeducativa en sus múltiples necesidades y potencialidades; espíritu crítico para analizarla, compromiso y proyecto ético, político y epistémico para generar conocimiento y desarrollar acciones transformadoras.

En consonancia se trabaja la formación en investigación desde una perspectiva reflexiva, crítica y situada, que se construye desde la experiencia docente y en relación a sus problematizaciones en los diferentes territorios socioeducativos en los que están insertos.

La formación apuesta a la construcción de conocimientos para la generación de propuestas educativas inclusivas mediante la

problematización de la realidad, la identificación y abordaje de problemáticas propias de la educación especial, la apropiación de los saberes en Investigación posibilitará y la articulación de conocimientos disciplinares para construir una praxis reflexiva y crítica.

Reflexionar acerca de la investigación formativa, implica hacer jugar en el análisis de sus prácticas, aspectos y problemas

Investigación formativa también procura hacer de la investigación un proceso de formación y una praxis docente.

Propósito

Investigación formativa se propone que las y los estudiantes se apropien y construyan saberes fundamentales acerca de la Investigación en educación, desde una perspectiva formativa, que nutra sus praxis y que les proyecte en procesos de construcción de conocimientos que trasciendan los espacios en los que están insertos.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Objetivos

- 1-Reconocer la relevancia de la investigación educativa en el marco de las problemáticas de la práctica docente y los requerimientos de la educación especial.
2. Comprender los principios ontológicos, epistemológicos y metodológicos que sustentan la investigación educativa y su expresión en los diseños de investigación.
3. Valorar el aporte de los diferentes modos de generar conocimiento en lo social y estrategias relacionadas para generar conocimiento en el campo de la educación especial.
- 4 -Visualizar la investigación como una práctica de generación creativa enraizada en contextos y prácticas.
- 5 Vivenciar aproximaciones a la investigación como experiencias formativas y de producción de conocimiento.

VI - Contenidos

Eje 1: La investigación en educación

La investigación como práctica social y como proyecto ético político y epistémico.

Los supuestos ontológicos y epistemológicos de la investigación y sus relaciones con la educación especial. El docente como investigador. Relaciones entre práctica docente y práctica investigativa.

Reflexiones acerca del lugar político del investigador/a y del docente investigador/a.

Eje 2: Modos de generar conocimiento en educación y Estrategias o enfoques de investigación .

El modo verificativo, el modo generativo y el modo participativo de generar conocimiento en educación. Principales características, estrategias asociadas y aportes a la investigación en educación especial

Estrategias para comprender/transformar la práctica que generan conocimiento a partir de experiencias vividas: sistematización de experiencias, investigación narrativa.

Estrategias para comprender/ transformar la práctica que generan conocimiento a partir de la implementación y análisis colectivo de proyectos transformadores: investigación acción participativa.

Estrategias para comprender/transformar que generan conocimiento a partir del análisis de experiencias en desarrollo: investigación etnográfica, e investigaciones que aplican instrumentos de construcción de información sin adoptar enfoques previamente definidos.

Estrategia de reconocimiento del territorio y para comprender/transformar que genera conocimiento a partir del análisis de las relaciones mutuamente constituyentes entre territorio, subjetividades y acciones (relaciones que configuran las experiencias): cartografía social pedagógica

Eje 3: El diseño de investigación

Modelo tridimensional de investigación: Conceptualización, características, y decisiones que implica.

La dimensión de construcción del objeto- foco/ problema de investigación: contexto de descubrimiento, situación problemática, foco/objeto problema, marco teórico, antecedentes, propósito / objetivos

La dimensión de la estrategia general: la elección del enfoque del investigación, elección de los participantes (sujetos de la investigación) y delimitación del territorio.

3. La dimensión técnica: la recolección/generación de la información y el análisis e interpretación de la información.

4. La comunicación de los conocimientos generados.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

A lo largo del proceso de formación se propone a las y los estudiantes relacionar dialécticamente teoría y práctica de la investigación educativa de manera crítica, a través de un conjunto de actividades integradoras que enfatizan perspectivas alternativas de investigación, vinculadas a prácticas pedagógicas de los docentes de educación especial y sus preocupaciones e intereses en la construcción de conocimiento.

Los trabajos solicitados se desarrollan y presentan en periodos previamente estipulados que acompañan el desarrollo de la materia y cuentan con un recuperatorio abierto hasta el término del año.

Trabajo Teórico Práctico Nro1: lectura de ensayos que abordan perspectivas de discapacidad

Trabajo teórico práctico Nro 2: Realización, en pequeños grupos de una cartografía social pedagógica vinculada a la educación especial en los territorios donde están insertas. Análisis y presentación al grupo clase.

Trabajo Teórico práctico Nro 3: lectura y análisis crítico de un informe de investigación del campo de la Educación Especial, identificación y caracterización de perspectivas y estrategias de investigación

Trabajo teórico práctico N° 4: Descripción de una situación problemática, definición de un foco/ problema de investigación y visualización de posible estrategia de investigación a seguir.

VIII - Regimen de Aprobación

La materia se aprueba con la superación de una integración final, quienes opten por el régimen de promoción sin examen o por un examen final para quienes opten por el régimen de regularidad. Las actividades teórico prácticas son las mismas para cualquiera de los regímenes que se adopten. Las y los estudiantes de la promoción sin examen sumarán además una nota de proceso de cursado que valorará participación en las clases, seguimiento de lecturas, etc.

La integración final se realizará a partir de la construcción y explicitación de un mapa conceptual que interrelacione los principales conceptos de cada uno de los ejes de desarrollo de contenidos y su vinculación con el informe de investigación leído y la problemática de investigación formulada.

Quienes opten por la promoción sin examen deberán:

1. Asistir al 80% de los encuentros virtuales.
2. Participar en las actividades aúlicas.
3. Aprobar el 100% de los Trabajos Prácticos en la primera presentación o en recuperaciones sucesivas (durante el cursado de la materia)
5. Aprobar la Evaluación Final Integradora con nota 7 (siete mínima) (Art. 35 - inc. c -Ord. 13/03CS)

En caso de no presentarse o aprobar el coloquio de integración las y los estudiantes accederán a la condición de alumno regular

Serán alumnos libres aquellos estudiantes que no hayan cumplido con algunos de los requisitos fijados para la obtención de regularidad o quienes deseen alcanzar la materia bajo esta condición.

Para rendir esta asignatura bajo esta condición deberán aprobarse los trabajos teórico prácticos de integración de los ejes de la materia y una vez aprobados los mismos se podrá pasar a la instancia de evaluación en la que se deberá obtener una calificación igual o superior a 7 (siete).

IX - Bibliografía Básica

- [1] AREVALO ROBLES, A. : reportando desde un frente decolonial, la emergencia del paradigma Indígena de
- [2] ÁLVAREZ, C. (2008) "La etnografía como modelo de investigación en educación". *Gazeta de Antropología*, 2008, 24 (1),
- [3] artículo 10 · <http://hdl.handle.net/10481/6998>.
- [4] BLANCO, M. () Investigación narrativa: una forma de generación de conocimientos. ARGUMENTOS • UAM-X • MÉXIC.
- [5] BASSI, J. (2014) "Hacer una historia de vida: decisiones clave durante el proceso de investigación". *Athenea Digital* 14(3): 129-170.
- [6] BALDIVIESO, S. (2014) "La sistematización de proyectos socio educativos como forma de investigar en el ámbito de la juventud". IV Reunión Nacional de investigadores/as en Juventudes. Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales UNSL.
- [7] BARRAGAN GIRALDO, (2016) Cartografía social pedagógica, entre teoría y metodología. *Revista Colombiana de Educación*, N.º 70. Bogotá, Colombia.
- [8] ENRIQUEZ, P. (2008): El docente-investigador. Un mapa para explorar un territorio complejo. LAE-San Luis.
- [9] DE SOUZA, B. (2009) "Un discurso sobre las
- [10] [ciencias", en Boaventura de Sousa Santos. *Una epistemología del sur: la reinención del conocimiento y la emancipación*. Siglo XXI-CLACSO, México
- [11] GUBA, E.G., LINCOLN, Y. S. (1994): "Competing Paradigms in Qualitative Re-search".
- [12] En: Denzin, N. K., Lincoln, Y. S. (eds.): "Handbook of Qualitative Research". Cap. 6, Sage Publications, California. Traducción de Mario E.
- [13] RODRIGUEZ GOMEZ D. y VALLADEORIOLA, R. (2012) *Metodología de la Investigación*. UOC.
- [14] RODRIGUEZ GOMEZ, G. y OTROS (1996): *Metodología de la investigación cualitativa*. Ediciones Aljibe.
- [15] ROCKWELL E. (2009) "La experiencia etnográfica Historia y cultura en los procesos educativos". Editorial Paidós.
- [16] SIRVENT, M. T. Y RIGAL, L. (2016) El esquema tridimensional del proceso de investigación. Desarrollo de sus
- [17] componentes y su traducción en la cocina de la investigación. Cap. IV En *Metodología de la investigación social y educativa*
- [18] diferentes caminos de producción de conocimiento.
- [19] SIRVENT, M. T. (2006). *El Proceso de Investigación*. Documento electrónico de cátedra de la asignatura Metodología y
- [20] estadística educativa 1. Facultad de Filosofía y Letras. UBA.
- [21] SIRVENT, M. T. (2006). Nociones básicas de contexto de descubrimiento y situación problemática. Documento
- [22] electrónico de cátedra de la asignatura Metodología y estadística educativa 1. Facultad de Filosofía y Letras. UBA.
- [23] SIRVENT, MT (2011) "La Investigación Acción Participativa y la Educación Popular: su encuadre pedagógico". Artículo extraído de: *La mirada pedagógica para el siglo xxi: teorías, temas y prácticas en cuestión. Reflexiones de un encuentro*. Libro de la Maestría en Educación "Pedagogías Críticas y Problemáticas Socioeducativas". <http://bvsde.org.ni/clacso/publicaciones/UBA-lamiradapedagogicaparaelsigloXXI.pdf> (visto 23/11/2015)
- [24] SEMPRE; M. y REY J. (2007): El papel de los científicos en la comunicación de la ciencia y la tecnología a la sociedad. Edita: Comunidad de Madrid. http://digital.csic.es/bitstream/10261/1616/1/30_Papel.pdf (visto
- [25] 23/11/2015) [40]
- [26] Yarza de los Ríos, L, Sosa B., Pérez R. [Coords.](2019): *Estudios críticos en discapacidad, una polifonía desde América Latina*. CLACSO. Cap 2 y 5.
- [27] YUNI, J y URBANO, C. (1999): Capítulo 5, 6 y 7. En YUNI, J y URBANO, C. (1999): *Mapas y herramientas para*
- [28] *conocer la escuela. Investigación etnográfica e investigación acción*. Brujas. Córdoba. pp 83-161
- [29] Video: ¿Por qué comunicar ciencia? https://www.youtube.com/watch?v=y_4FHOU2aFA (visto 23/11/2015)
- [30] Video: Posibles destinos de una comunicación científica: <https://www.youtube.com/watch?v=J3vu1kQho-w> (sin
- [31] referencias:

X - Bibliografía Complementaria

- [1] ARNAL, J. RINCÓN D., LATORRE A.(1994) "Investigación educativa. Fundamentos y metodologías". Edit. Labor, [2] Barcelona.
- [3] CIFUENTES GIL, M. R. (2011): Diseño de proyectos de Investigación cualitativa. Noveduc. Buenos Aires. Cap. 1 y 2
- [4] DE SOUSA, B. (2009) "Un discurso sobre las ciencias", en Boaventura de Sousa Santos. Una epistemología del sur: la reinención del conocimiento y la emancipación. Siglo XXI-CLACSO, México
- [5] DE SOUZA MINAYO, M. C. Y OTROS (2013). La artesanía de la investigación cualitativa. Cap. 1 y 2. Lugar Editorial. [6] Buenos Aires
- [7] FREIRE, P. (1988): "La educación como práctica de la libertad". Siglo XXI Editores,1988.
- [8] PARAMO P. y OTALVARO, G. (2006): Investigación Alternativa; Por una distinción entre posturas epistemológicas y no entre métodos. Cinta Moebio 25: 1-7.
- [9] SAUTU, R. Y OTROS (2005). Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y [10] elección de la metodología. Clacso Libros. Buenos Aires.
- [11] YUNI, J. Y URBANO, C. (2006): Técnicas para investigar 1. Edit. Brujas. Córdoba, Argentina. Pág. 43-116.
- [12] Página 5[18] YUNI, J. Y URBANO, C. (2006)-: Técnicas para investigar 2. Edit. Brujas. Córdoba, Argentina. Pág. 7 – 107.
- [13] YUNI, J. Y URBANO, C. (2006): Técnicas para investigar 3. Edit. Brujas. Córdoba, Argentina. Pág. 7 – 162

XI - Resumen de Objetivos

- 1-Reconocer la relevancia de la investigación educativa en el marco de las problemática de la práctica docente y los requerimientos de la educación especial.
2. Comprender los principios ontológicos, epistemológicos y metodológicos que sustentan la investigación educativa y su expresión en los diseños de investigación.
3. Valorar el aporte de los diferentes modos de generar conocimiento en lo social y estrategias relacionadas para generar conocimiento en el campo de la educación especial.
- 4 -Visualizar la investigación como una practica de generación creativa enraizada en contextos y prácticas.
- 5 Vivenciar aproximaciones a la investigación como experiencias formativas y de producción de conocimiento.

XII - Resumen del Programa

Eje 1: La investigación en educación

Eje 2: Modos de generar conocimiento en educación y Estrategias o enfoques de investigación .

Eje 3: El diseño de investigación

4.La comunicación de los conocimientos generados.

XIII - Imprevistos

Se abordarán de acuerdo a las reglamentaciones vigentes.

XIV - Otros

A lo largo del proceso se propiciara que las y los estudiantes cuenten con espacios de producción y comunicación científica en los que puedan practicar activamente para enriquecer la formación teorico practica- Durante el año 2022 se invita a trabajar participar como ponentes en Congreso EDUCO.