



Ministerio de Cultura y Educación  
Universidad Nacional de San Luis  
Facultad de Psicología  
Departamento: Formación Profesional  
Area: Intervención Psicológica II

(Programa del año 2022)

### I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PSICOLOGIA INSTITUCIONAL	LIC. EN PSICOLOGIA	R.M. N° 3549/ 17	2022	2° cuatrimestre
(COGNITIVA)				

### II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
MASRAMON, MALENA RAQUEL	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
MARNETTI, RENZO EMANUEL	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
VALERIO, ELENA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Simp	10 Hs

### III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
3 Hs	2 Hs	Hs	Hs	5 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
08/08/2022	18/11/2022	15	80

### IV - Fundamentación

Las personas y los grupos, se ven implicados en un contexto de lo instituyente y lo instituido, en tanto el orden social se organiza a través de este atravesamiento institucional en las organizaciones tanto formales como informales. La sociedad, y por ende su orden y organización, puede ser entendida como un sistema relacional de diferencias constituido por diversos campos de reglas de juego específicas, las cuales se plasman sistémicamente en las organizaciones. Las sociedades se organizan en espacios sociales, en estructuras de diferencias que se distribuyen en formas de poder o de las especies de capital eficiente en el contexto social considerado, que, por ende, varían en el tiempo. En palabras de Bourdieu (1997), la sociedad y su orden social es "el espacio social global como campo, es decir, a la vez como un campo de fuerzas cuya necesidad se impone a los agentes que se han adentrado en él, y como campo de luchas dentro del cual los agentes se enfrentan, con medios y fines diferenciados según su posición en la estructura del campo de fuerzas, contribuyendo de ese modo a conservar o a transformar su estructura" (1997, p. 48). Entonces lo social en tanto prácticas y procesos sociales, está multideterminado por la manera en que dicha sociedad estructura y organiza dichas prácticas y procesos. En este punto, las organizaciones como sistemas sociales, en las cuales se construyen identidades en torno a una cultura compartida y las personas se organizan en torno a tareas, dinámicas, y funciones, coordinan de manera planificada las actividades para

procurar el logro de un objetivo explícito y común a través de la articulación de dimensiones funcionales, jerárquicas y centrales.

En base a lo anterior, la propuesta del curso es aportar a la formación de psicólogos/as en cuanto al rol de los/as mimos/as en las organizaciones. Para ello, se proponen tres ejes centrales: a) la delimitación del campo de la psicología de las organizaciones desde un posicionamiento sistémico; b) aportes teóricos y prácticos del comportamiento organizacional de las personas, los grupos y los equipos; y c) aportes teóricos y prácticos para la evaluación e intervención sistémica en las organizaciones en cuanto a la dinámica de la organización. Estos ejes se organizan en prácticas de enseñanza y aprendizaje que orientan al desarrollo de competencias científicas y profesionales para el futuro rol profesional de psicólogos/as en las organizaciones.

## **V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje**

Los objetivos del curso se organizan en la promoción de competencias científicas y profesionales para desarrollar habilidades para:

- a) comprender el rol del/la psicólogo/a en las organizaciones;
- b) comprender la dinámica organizacional en su estructura y funciones de manera sistémica;
- c) ejercer un rol sistémico y participativo en las organizaciones a partir del desarrollo de habilidades empáticas, comunicativas y de liderazgo;
- d) analizar, evaluar e intervenir el comportamiento organizacional de personas, grupos y equipos;
- e) analizar, evaluar e intervenir en dimensiones comunicacionales y culturales de la organización;
- f) para la investigación y la práctica desde un posicionamiento sistémico del rol, y
- g) para un posicionamiento ético y deontológico del ejercicio científico y profesional.

## **VI - Contenidos**

### **EJE I: EL CAMPO DE LA PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL**

#### **UNIDAD I: LA PSICOLOGÍA Y LAS ORGANIZACIONES**

La Psicología Organizacional: delimitación, alcance y objeto. Institución y Organización, Atravesamiento institucional de las organizaciones. Aportes teóricos en la comprensión de las organizaciones: La Quinta Disciplina, Teoría Sistémica.

El rol del/la psicólogo/a en las organizaciones: Aportes para la evaluación y la intervención psicológica desde una mirada sistémica.

### **EJE II: INDIVIDUOS, GRUPOS Y EQUIPOS EN LAS ORGANIZACIONES**

#### **UNIDAD II: INDIVIDUOS EN LA ORGANIZACIÓN**

Comportamiento organizacional. Diferencias individuales y personalidad. Percepción, atribución, actitudes y toma de decisiones. Motivación. Emociones y procesamiento emocional. Liderazgo. Modelos Mentales y Dominio Personal. Aportes para la evaluación y la intervención en las organizaciones.

#### **UNIDAD III: GRUPOS Y EQUIPOS EN LA ORGANIZACIÓN**

Grupos y equipos en las organizaciones. Comportamiento grupal y equipos de trabajo. Diferencias entre grupos y equipos de trabajo. Visión Compartida y Aprendizaje en Equipo. Aportes para la evaluación y la intervención en las organizaciones.

### **EJE III: DINAMICA DE LAS ORGANIZACIONES**

#### **UNIDAD IV: COMUNICACIÓN ORGANIZACIONAL**

La comunicación, conceptualización, funciones, proceso comunicacional. La comunicación humana. Barreras en la comunicación. La comunicación organizacional. Aportes para la evaluación y la intervención en las organizaciones.

#### **UNIDAD V: CULTURA ORGANIZACIONAL**

Diseño Organizacional, misión, visión. Cultura, conceptualizaciones. Cultura organizacional, características. Tipos de cultura en las organizaciones. Poder y política en las organizaciones. Aportes para la evaluación y la intervención en las organizaciones.

#### **UNIDAD VI: APRENDIZAJE Y CAMBIO ORGANIZACIONAL**

Aprendizaje organizacional, procesos. Cambio organizacional, enfoques. Cultura para el cambio en las organizaciones. Conflicto y negociación en las organizaciones, definiciones, tipos. Aportes para la evaluación y la intervención en las organizaciones.

## VII - Plan de Trabajos Prácticos

El Plan de Trabajos Prácticos se organiza en un trayecto teórico y práctico, y una práctica de campo. El eje teórico integrador es la Quinta Disciplina y se trabajará con casuística elegida desde el equipo docente trabajando: a) pensamiento sistémico, b) modelos mentales, c) dominio personal, d) visión compartida, y e) aprendizaje en equipo.

El objetivo del trayecto es que las/os estudiantes cuenten con herramientas teóricas y prácticas para analizar y comprender el rol de los/as psicólogos/as en las organizaciones, desarrollando competencias científicas y profesionales. Los indicadores de evaluación en proceso del trayecto, están dirigidos al trabajo en clase, lecturas de material teórico y análisis de casos prácticos. El curso prevé una práctica de campo en organizaciones, la cual está integrada por: entrevistas a miembros de la organización, análisis de la información recabada a partir de aportes teóricos y formulación de plan de intervención. De esta práctica se elaborará un informe en base a criterios establecidos por el equipo docente, el cual además será socializado. La práctica de campo estará supervisada por el equipo docente.

Teniendo en cuenta que el crédito horario del curso es de 80 (ochenta) horas, las 5 (cinco) horas restantes serán utilizadas para supervisión y consultas entre docentes y estudiantes en la oficina del equipo docente. Se tendrá en cuenta que la carga horaria que insuma la realización de la práctica de campo, no exceda el crédito horario semanal estipulado.

## VIII - Regimen de Aprobación

En el Sistema de evaluación de la asignatura, están contempladas diferentes formas de evaluar y acompañar el cursado de las y los estudiantes, siguiendo los objetivos del curso. Así las/os estudiantes irán construyendo las instancias de enseñanza y aprendizaje junto con los/as docentes, y cumplimentando los objetivos del curso:

### 1. Regularidad con examen final

Para esto, las y los estudiantes deberán contar con las asignaturas correlativas correspondientes al Plan de Estudio vigente. Además, cada instancia de evaluación y acompañamiento posee diferentes características, a saber:

-----a. Parcial: En total será un (1) parcial teórico-práctico que tiene como objetivo evaluar los contenidos de los Ejes I y II. El mismo tiene dos instancias de recuperación.

-----b. Trabajos prácticos: Deberán cumplimentarse el 100% de las actividades previstas para todos los prácticos de aula. En el caso de inasistencia y/o no cumplimentar con las actividades previstas, deberá pasar a una instancia de recuperación de los contenidos y actividades realizadas.

-----c. Práctica de campo supervisada: Todas/os las/os estudiantes deberán realizar esta práctica de campo supervisada. Esta práctica no posee ninguna instancia recuperación, lo cual indica que la/el estudiante que no alcance los objetivos propuestos para la práctica de campo supervisada, quedará libre.

-----d. Asistencias: Se debe cumplimentar el 80% de las clases de Trabajos Prácticos.

### 2. Examen final oral

Habiendo cumplimentado las actividades previstas (asistencia a prácticos de aula, actividades de cada práctico de aula, práctica de campo supervisada, supervisiones, informes), la/el estudiante regularizará la asignatura, y la rendirá de acuerdo a los tiempos académicos vigentes, y la modalidad será por bolillero, debiendo el/la estudiante demostrar sus conocimientos en los temas seleccionados.

### 3. Estudiantes en condición de libres

La asignatura no cuenta con la condición de estudiantes libres debido a tener Prácticas de Campo Supervisada.

### 4. Régimen de recuperaciones

El sistema de recuperación se regirá de acuerdo a la Ordenanza CS N° 13/03 y su modificatoria en la Ordenanza CS N° 32/14.

## IX - Bibliografía Básica

[1] EJE I: EL CAMPO DE LA PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL

[2] UNIDAD I: LA PSICOLOGÍA Y LAS ORGANIZACIONES

[3] 1.- Schein, E. H. (1994). Psicología de la Organización. México: Prendice Hall. pp. 3-10 (Cap. 1) y 11-33 (Cap. 2).

[4] 2.- Schavarstein, L. (2000). Psicología Social de las Organizaciones. pp. 21-85 (Cap. 1). Buenos Aires: Paidós.

[5] 3.- Chiavenato, I. (2009). Comportamiento Organizacional. La dinámica del éxito en las organizaciones. pp. 23-58 (Cap. 2). México: McGral-Hill.

[6] 4.- Senge, P. (1990). La Quinta Disciplina. Cómo impulsar el aprendizaje en la organización inteligente. pp. 11-178 (Cap. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8) Ed. Gránica Vergara.

[7] EJE II: INDIVIDUOS, GRUPOS Y EQUIPOS EN LAS ORGANIZACIONES

[8] UNIDAD II: INDIVIDUOS EN LA ORGANIZACIÓN

[9] 5.- Chiavenato, I. (2009). Comportamiento Organizacional. La dinámica del éxito en las organizaciones. pp. 183-270 (Cap. 7, 8 y 9), pp. 335-376 (Cap. 12). México: McGral-Hill.

- [10] 6.- Robins, S. P.; Judge, T. A. (2009). Comportamiento Organizacional. pp. 72-210 (Cap.3, 4, 5 y 6), pp. 248-283 (Cap. 8), pp. 382-447 (Cap. 12 y 13). México: Pearson Educación.
- [11] 7.- Senge, P. (1990). La Quinta Disciplina. Cómo impulsar el aprendizaje en la organización inteligente. pp. 179-259 (Cap. 9 y 10). Ed. Gránica Vergara.
- [12] UNIDAD III: GRUPOS Y EQUIPOS EN LA ORGANIZACIÓN
- [13] 8.- Chiavenato, I. (2009). Comportamiento Organizacional. La dinámica del éxito en las organizaciones. pp. 271-304 (Cap. 10). México: McGral-Hill.
- [14] 9.- Robins, S. P.; Judge, T. A. (2009). Comportamiento Organizacional. pp. 282-347 (Cap. 9 y 10). México: Pearson Educación.
- [15] 10.- Senge, P. (1990). La Quinta Disciplina. Cómo impulsar el aprendizaje en la organización inteligente. pp. 260-340 (Cap. 11 y 12). Ed. Gránica Vergara.
- [16] EJE III: COMUNICACIÓN, CULTURA Y APRENDIZAJE EN LAS ORGANIZACIONES
- [17] UNIDAD IV: COMUNICACIÓN ORGANIZACIONAL
- [18] 11.- Chiavenato, I. (2009). Comportamiento Organizacional. La dinámica del éxito en las organizaciones. pp. 305-334 (Cap. 11). México: McGral-Hill.
- [19] 12.- Robins, S. P.; Judge, T. A. (2009). Comportamiento Organizacional. pp. 348-381 (Cap. 11). México: Pearson Educación.
- [20] UNIDAD V: CULTURA ORGANIZACIONAL
- [21] 13.- Chiavenato, I. (2009). Comportamiento Organizacional. La dinámica del éxito en las organizaciones. pp. 91-146 (Cap. 4 y 5). México: McGral-Hill.
- [22] 14.- Robins, S. P.; Judge, T. A. (2009). Comportamiento Organizacional. pp. 448-481 (Cap. 14), pp. 548-581 (Cap. 17). México: Pearson Educación.
- [23] UNIDAD VI: APRENDIZAJE Y CAMBIO ORGANIZACIONAL
- [24] 15.- Chiavenato, I. (2009). Comportamiento Organizacional. La dinámica del éxito en las organizaciones. pp. 147-182 (Cap. 6) pp. 377-452 (Cap. 13 y 14). México: McGral-Hill.
- [25] 16.- Robins, S. P.; Judge, T. A. (2009). Comportamiento Organizacional. pp. 482-515 (Cap. 15), pp. 616-700 (Cap. 19). México: Pearson Educación.

## X - Bibliografía Complementaria

- [1] 1.- Berger, P.L. y Luckmann, T. (1995) La construcción social de la realidad. Amorrortu, Argentina.
- [2] 2.- Gergen, K. J. y Gergen, M. (2011). Reflexiones sobre la construcción social. Madrid: Paidós.
- [3] 3.- Gergen, K. (2007). Construcción Social. Aportes para el debate y la práctica. Bogotá: Universidad de los Andes.
- [4] 4.- Von Bertalanffy, L. (1989). Teoría General de los Sistemas. México: FCE

## XI - Resumen de Objetivos

Desarrollar competencias científicas y profesionales y habilidades para comprender el rol del/la psicólogo/a en las organizaciones.

## XII - Resumen del Programa

Se proponen tres ejes centrales: a) la delimitación del campo de la psicología de las organizaciones desde un posicionamiento sistémico; b) aportes teóricos y prácticos del comportamiento organizacional de las personas, los grupos y los equipos; y c) aportes teóricos y prácticos para la evaluación e intervención sistémica en las organizaciones en cuanto a la dinámica de la organización (comunicación, cultura, poder, aprendizaje, cambio, conflicto).

## XIII - Imprevistos

En el caso de feriados, las clases tanto teóricas como prácticas se reorganizarán de acuerdo al calendario académico para que las/los estudiantes puedan completar su proceso de aprendizaje durante el cursado. Y en el caso de paros, el equipo docente comunicará sobre la reprogramación o no de las actividades.

## XIV - Otros