



Ministerio de Cultura y Educación
 Universidad Nacional de San Luis
 Facultad de Ciencias Humanas
 Departamento: Educación y Formación Docente
 Área: Formación Básica II

(Programa del año 2022)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
DIVERSIDAD Y PRACTICAS INCLUSIVAS	LIC. EDUC. ESP.-CIC. DE COM. CUR.	012/1	2022	2° cuatrimestre
		6CD		

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
GONZALEZ, LIDIA MABEL	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
ARRIETA, VILMA LILIANA	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
ARCE, ITATI LILIANA	Auxiliar de Práctico	JTP Exc	40 Hs
HONORATO, VICTOR HUGO	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
0 Hs	2 Hs	2 Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
08/08/2022	18/11/2022	15	60

IV - Fundamentación

Científico-Disciplinar

“Cómo miramos al otro, desde dónde, con qué ideas, y cómo lo excluimos cuando nos referimos a nosotras o nosotros con una frase muy significativa: hay demasiada ausencia del ‘otro’ en ‘nosotros’”. (Skliar, 2005)

Con el estudio de este conjunto de contenidos referidos a Diversidad y Prácticas Inclusivas, se concibe el enfoque antropológico/etnográfico y su articulación en las ciencias sociales y humanas en general y particularmente en la Educación Especial. Se parte de esta referencia epistemológica, para conocer sobre la Diversidad e Inclusión, y así, comprender los sentidos construidos en la historia y cómo se encuentran relacionados con las formas en las cuales se imaginan las relaciones entre «nosotros» y «los otros» de la actualidad.

Se piensa la enseñanza, en principio, como reflexión sobre los interrogantes clave de procesos de formación, comprende una posición científico pedagógico, expone la organización de un conocimiento específico desde un saber y hacer pedagógico, y posee una significación particular atribuida a los procesos de enseñanza y aprendizajes, como procesos de subjetivación constitutivos de una práctica en un contexto particular. Se recupera la importancia del sujeto de aprendizaje, en cuanto sujeto de conocimiento, y que en palabras de E. Krotz (Krotz, 2011), utiliza la antropología como herramienta cognitiva,

sosteniendo que en el proceso de generación de conocimientos se establece una relación compleja y crítica al momento de ser interpelados por una realidad circundante. Esta propuesta disciplinar-pedagógica, supone un camino para construir y reconstruir conjuntamente las/los estudiantes y equipo docente. Se parte de entender la formación como “espacio vincular (...), significa el verdadero reconocimiento del otro como otro, como un (...) par antropológico” (Porta y Flores, 2014: 7). Se inicia comprendiendo la diversidad en su historia, y cuando ésta toma mayor envergadura, como también cuando se escinde de su origen para extrapolarse y referir otros sentidos. Se de-construirán esencialismos, restableciendo valores relacionales desde no sólo los discursos, sino también, valores en las prácticas cotidianas. Se cree que, en ciertos contextos concretos, algunas diferencias representan situaciones de aceptación, mientras que otras no tanto, pero también, encontramos estigmatizaciones que se originan en ‘supuestos de la diferencia’: el otro cultural, el otro social, el otro migrante, el otro diferente, el otro pobre, el otro enfermo, el otro violento, etc., edificándose a su alrededor una barrera defensiva. Por lo mismo, este curso intentará des-demonializar el “otro”, que el “otro” no representa un peligro, que el “otro” posee semejanzas a “nosotros”, y lo principal del cometido, el “otro” esta entre “nosotros mismos”. En este mismo marco, se profundizará en la comprensión, reflexión de los discursos y prácticas sobre la inclusión educativa.

Se ofrece una propuesta que responde a criterios establecidos en ordenanza vigente (Ord. N° 014/04 CD, y Res. N° 206/14 CD), respecto a la forma de preparación y presentación de los programas de cursos de grado en la Facultad de Ciencias Humanas. Este curso integra la formación del Ciclo de Complementación Curricular: Licenciatura en Educación Especial, en el segundo año de la estructura curricular del plan vigente. Posee un crédito horario de 60 horas previstas para el segundo cuatrimestre del ciclo lectivo. En cuanto a su articulación con demás espacios curriculares, Diversidad y Prácticas Inclusivas está vinculada horizontalmente con Intervenciones educativas en problemas graves de la subjetividad; Educación integral del adolescente y joven con discapacidad; Psicología evolutiva del adolescente y adulto; Taller de investigación formativa (Anual); Educación permanente de adultos con discapacidad; y Atención temprana. Asimismo, se organiza verticalmente con cada una de las áreas disciplinares cursadas y por cursar en el trayecto de la carrera. De este modo, aportamos un punto de vista particular, Diversidad y Prácticas Inclusivas, que constituye en sí una formación interdisciplinar.

Entonces, guían este trayecto,

-Los Objetivos (V): Se sustentan en el plan de estudios. Están orientados a la construcción de sentidos e integración de contenidos teóricos metodológicos en relación a la importancia del estudio de la Diversidad desde la Antropología Sociocultural y sus aportes en el marco de la formación de los futuros profesionales de la Educación Especial. Se proponen objetivos generales que manifiestan la concreción esperada en líneas de formación del campo disciplinar.

-Los Contenidos (VI): Se han seleccionado, organizado y secuenciado contenidos donde ha primado la atención y revisión acerca de los planteamientos manifiestos en los diferentes discursos sobre diversidad e inclusión educativa. Sea ésta derivada de la discapacidad, género, origen cultural, o nivel socioeconómico en los ámbitos educativos, confrontados a otros referentes discursivos sobre los derechos humanos, y la equidad en la educación. La estructura de ellos supone el abordaje desde una perspectiva general y de modo continuo, la profundización en el estudio de temas centrales del campo. Así, en el primer núcleo temático definir y re-definir el concepto Diversidad desde los marcos referentes de la Antropología sociocultural y su presencia en la educación. Se recorrerá campos de intereses en las Ciencias Sociales y Humanas particularmente en la Educación Especial. Se debatirán sobre los significados construidos socialmente acerca de este concepto en el marco de interacción social concreta de las aulas. En el segundo núcleo temático se orientará en la comprensión sobre los antecedentes de la Educación Inclusiva. Los supuestos teóricos y discursivos como base para analizar la Educación Especial en líneas críticas de las mismas. Los sistemas educativos y el equilibrio entre lo que debe ser común y la atención a la diversidad. En el tercer núcleo temático se instalarán discusiones intentando de-construir algunos discursos pedagógicos que tienden a cristalizar prácticas no deseadas en la realidad educativa. Mediante los relatos de experiencias en la práctica profesional, se analizarán las naturalizaciones y legitimaciones que ocurren en las diferentes prácticas profesionales sobre la diversidad y la inclusión en la educación.

Pedagógico-Didáctica

El punto de partida reside en concebir a los procesos de enseñanza como “acto vincular”(Porta y Flores, 2014: 7) incorporando a las/los estudiantes como “pares antropológicos” que conlleva un estatus ontológico del sujeto que aprende, como miembro de una sociedad de iguales” (Porta y Flores, 2014: 7) para re-construir el conocimiento de manera continua, colectiva y con acomodaciones de orden pedagógico-didáctico, incluyendo los aspectos tiempos, lugares, ambientes; encierra la idea de una “tarea docente” como “guía” hacia el pensamiento autónomo y crítico, promoviendo la participación activa de las y los estudiantes en cada clase. De esta manera, se ofrecen clases con una modalidad “taller”, en la cual es necesario el trabajo grupal. Entonces, la relación conocimientos-estudiantes-docentes-estrategias, estará vinculada puntualmente a partir de: -el trabajo en grupo/la búsqueda de bibliografía/la expresión oral/la enunciación de ideas/la exposición de producciones.

-la incorporación de terminología científica de las ciencias antropológicas. -el intercambio de interpretaciones y sentidos acerca de las herramientas teóricas metodológicas que nos aporta la Antropología en campos de la educación. Con este horizonte, el curso se desarrollará con un encuentro semanal de tres (3) horas sincrónico, y un encuentro presencial por mes de 4 (cuatro horas) con actividades sobre contenidos teóricos, teóricos-prácticos y prácticos.

-Las Actividades sobre contenido teórico-práctico: desarrollo expositivo-dialógico-sintético de los núcleos temáticos, persiguiendo presentar las líneas generales de los diferentes aportes/discusiones correspondientes. Se desarrollarán ejes conceptuales, investigaciones más significativas y nociones clave que orienten la apropiación y reflexión de los mismos. Se intentará la participación de las y los estudiantes respecto a textos sugeridos para alcanzar una valoración crítica por parte de éstos. Éstas son instancias de la presentación general y contextualización de los temas, y siempre antecediendo a las actividades prácticas, justamente, por constituirse en información necesaria para trabajar en ellas.

-Las Actividades prácticas: complementan e integran la comprensión y aplicación de los contenidos teóricos. Se abordarán problemáticas específicas, centrandó el interés en la articulación entre los referentes teóricos y analíticos con casos puntuales, reparando puntualmente en debates, discusiones, plenarios, integraciones y actividades extracurriculares. Estas actividades se asignarán en guía de trabajos prácticos que oportunamente se les ofrecerá. Se tiene previsto la utilización de diferentes apoyos didácticos, entre ellos el uso de registros de trabajo de campo, estadísticas, entrevistas, proyección de películas.

Como sugerencia, y sin perder de vista la intencionalidad formativa que se persigue, se ofrecerá la posibilidad, a aquellas/os estudiantes interesadas/os, de integrar el grupo de investigación que el equipo docente posee.

Además de las actividades citadas, están previstas clases de consultas no obligatorias en modalidad “sincrónica”. Allí, el grupo de estudiantes puede salvar dudas tras las lecturas de los textos, o recibir una orientación sobre las estrategias de cursada.

-La Evaluación (VII-VIII): en el marco de los procesos de aprendizajes como re-construcciones subjetivas, las instancias de evaluación recuperan un valor relacional, es decir, formarán parte de la lógica de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Constituirán una herramienta de conocimiento (Celman, 1998), no solamente de los aprendizajes, sino, sobre las estrategias de enseñanza que hemos seleccionado. Más allá de las apreciaciones normativas, se sostiene que la práctica evaluativa integra un conjunto de estrategias orientadas a fortalecer los aprendizajes guiando la reflexión y comprensión de los contenidos que se desarrollen, como también, se incorpora el re-pensar sobre la práctica docente. Así, se ha pensado en ciertos criterios que apoyarán la tarea de alcanzar los objetivos planteados: conocimiento/comprensión/conceptualización; apropiación del lenguaje específico; análisis críticos, reflexiones y aportes contextuales; des-naturalizar prácticas que tienden a la desigualdad, que estigmatizan, que discriminan y que excluyen; re-visitarse la práctica docente.

-La Bibliografía (IX-X): El apoyo bibliográfico para este curso contempla textos seleccionados y organizados para su lectura y estudio. Esta selección tuvo que ver directamente con lo disciplinar propio, siendo el enfoque y su campo de aplicación teórico metodológico (Achilli, 2005) fundamental en esta selección cualitativa. Se divide en bibliografía “básica (obligatoria)”, “ampliatoria” y “complementaria”, referida internamente con aquella destacada para las actividades prácticas. Bibliografía “básica”, conforma el estudio formativo para la apropiación de los referentes conceptuales y metodológicos de la disciplina; la “ampliatoria” es aquella que enriquecerá la comprensión puntual y relacional para los casos de interés particular; y la “complementaria” constituirá la profundización de temas de interés personal o grupal. En general, se trata de adentrarse en el estudio desde una bibliografía puntual, como pueden ser los textos de autor, artículos de libros, y artículos de divulgación científica.

Por otra parte, se mencionan las estrategias de comunicación que se implementarán a los fines de establecer claros canales de acceso con el grupo de estudiantes. Se utilizará para toda la información necesaria un espacio virtual en Google Drive donde se situará la programación, bibliografía, guías de trabajos prácticos y guías de lectura, además un correo electrónico por donde enviar información abierta y mantener una comunicación fluida con las/los estudiantes semana a semana.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Ninguna persona ignora todo. Nadie lo sabe todo. Todos sabemos algo. Todos ignoramos algo. Por eso aprendemos siempre. (Paulo Freire, 1997)

GENERALES

- Conocer y comprender los modos en que se ha conceptualizado y se conceptualiza la diversidad.
- Analizar críticamente la vinculación con las formas inter-subjetivas de las relaciones entre un «nosotros» y «los otros».
- Rever la historia y antecedentes de la educación inclusiva basada en la diversidad. Marcos de referencia: educación especial, necesidades educativas especiales, e integración escolar.
- Reflexionar desde las prácticas ante la diversidad que se manifiesta en el ámbito educativo: diferencias sociales, económicas, culturales, geográficas, étnicas, religiosas, intelectuales, psíquicas sensoriales y motoras.

VI - Contenidos

"Enseñar no es transferir el conocimiento, sino crear las posibilidades para su producción o su construcción (...)" (Paulo Freire 1921-1997).

Primer Núcleo Temático: Definiendo "diversidad"

Se discutirá sobre la persuasión o ese proceso de convicción que está asociado a la naturalización de las diferenciaciones desde los aportes antropológicos en campos de la Educación Especial.

"Diversidad cultural" como objeto de estudio del campo disciplinar de la Antropología y su articulada presencia en las Ciencias Sociales y Humanas. Cultura, un concepto polisémico. Tendencia a la escisión entre la propuesta teórica de conceptos y el uso que realmente se hace de los mismos. Los usos de la diversidad. La lectura pedagógica de la diversidad.

Segundo Núcleo Temático: Inclusión educativa

La cuestión de la deficiencia desde una mirada crítica a partir de un cambio teórico sobre la Educación Especial en el proceso de formación.

Antecedentes de la educación inclusiva. Construcción del concepto. Alcances y desafíos. Política de inclusión o democracia inclusiva. Los dilemas de la diversidad. Inclusión y diversidad en la educación. Los otros... ¿son siempre los otros? Discursos y prácticas sobre la deficiencia y normalidad.

Tercer Núcleo Temático: Las Prácticas de Inclusión Educativa

Visitaremos las diferentes denominaciones de los sujetos "especiales" que han contribuido a un etiquetaje social y educativo que se reproduce en las diferentes prácticas socio-educativas.

Políticas socio-educativas: de la integración a la inclusión escolar. Prácticas pedagógicas: sobre la inclusión ¿Un cambio de paradigma? Promoción de inclusión y diversidad. Definiendo a los otros: relatos académicos sobre la diversidad en la escuela.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

"Dale el día libre a la experiencia para comenzar, y recíbelo como si fuera fiesta de guardar. No consientas que se esfume,

asómate y consume la vida a granel. Hoy puede ser un gran día”. (J. M. Serrat)

Las clases constituirán un ámbito de reflexión, intercambio, producción y discusión, guiados por las propuestas y coordinación de los docentes a cargo. El uso de las categorías conceptuales y metodológicas, las problemáticas atendidas en los textos de autor, o investigaciones realizadas en este campo, podrán integrarse con el trabajo realizado por las/los estudiantes en las instituciones educativas que se desenvuelven. Se vincularán los contenidos desde el principio del curso mediante la utilización de herramientas teóricas metodológicas. Para llevar a cabo estas clases, se partirá del supuesto de la asistencia y la lectura previa -por parte de las/los estudiantes- del material bibliográfico sugerido para cada caso.

Las actividades generales que se desarrollarán serán:

-Lectura y análisis de textos a partir, en primer lugar, de la identificación de términos que sean ejes conceptuales y que sean articuladores entre la teoría y la práctica. En segundo lugar, se brindará una guía de preguntas para ser respondidas en clase, buscando generar la participación del grupo de estudiantes a partir de una puesta en común.

-Presentación de diversos materiales audiovisuales para que las y los estudiantes puedan reflexionar en torno a problemáticas actuales y que puedan ser analizadas en el marco de los contenidos teóricos brindados oportunamente. Estas actividades serán acompañadas de una guía que oriente la visualización de los mismos.

Así, se ha seleccionado y organizado:

Textos para el primer núcleo temático:

- Krotz, E. 2004. Alteridad y pregunta antropológica, en Constructores de otredad de Boivín M.; A. Rosato y V. Arriba. Antropofagia, Buenos Aires. Pág. 16.

-Pantano, L. 2001. La diversidad en la escuela: nosotros y los otros. Elementos para la reflexión. Artículo elaborado sobre conferencia preparada para el 1r. Congreso Internacional. “Entre Educación y Salud” 1r Encuentro Nacional del Instituto Dr. Domingo Cabred. Córdoba.

-Sinisi, L. 2007. Primeras Jornadas de Educación Intercultural de la provincia de Buenos Aires: “Género, generaciones y etnicidades en los mapas escolares contemporáneos” Diversidad Y Desigualdad. Propuestas para el debate. Publicación de las Conferencias y Talleres de las Primeras Jornadas de Educación Intercultural en la provincia de Buenos Aires.

Textos para el segundo núcleo temático:

- Aguilar Bobadilla, M. 2009. El reto de una educación inclusiva en América Latina. XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires

-Cornejo, C. 2017. Respuesta educativa en la atención a la diversidad desde la perspectiva de profesionales de apoyo. Revista Colombiana de Educación, (73), 77-96.

-Moliner Miravet, L. y Moliner García, O. 2010. Percepciones del profesorado sobre la diversidad. Estudio de un caso. Revista Educación Inclusiva Vol 3, N° 3. Universidad Jaume I de Castellón. España.

Textos para el tercer núcleo temático:

-Arrazola, B. V., Bozalongo, J. S. 2014. Prácticas de enseñanza y aprendizaje creativo para una educación inclusiva en la formación inicial del profesorado. Experiencias de investigación. Revista nacional e internacional de educación inclusiva ISSN (impreso): 1889-4208. Volumen 7, Número 1, Universidad de Zaragoza. España.

-Fernández Morales, F. H.; Duarte, J. E.; y Gutiérrez, G. J. 2018. Estrategia pedagógica para la formación de ingenieros con discapacidad visual. Universidad Valpariso. Chile. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-24782018230005>

-Marín Cabrera, M. 2007. Diversidad y educación especial. Revista Electrónica Educare, vol. I, , pp. 91-102 Universidad Nacional. Heredia, Costa Rica.

Disponible en:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194119235006>

-Navarro Montano, Ma. J., Gordillo Gordillo, M. 2014. El aula como escenario de la diversidad: análisis de las prácticas educativas del profesorado de educación infantil y primaria. Campo Abierto, vol. 33 n° 2, pp. 115-125. Universidad de Sevilla - Extremadura. España.

-Soldevila, J.; Naranjo, M.; y Pujolàs, P. 2011. La inclusión de Joan en el aula: de la ausencia a la presencia. Documento de

trabajo. Universidad de Vic. España.

-Thisted, S. 2012. Desigualdades sociales y diferencias en los procesos de escolarización. En Universidad y discapacidad. Revista Espacios de crítica y producción. Edición N° 49. Pp 46. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. ISSN: 0326-7946. Buenos Aires. República Argentina. www.filo.uba.ar

Se ha planificado un Trabajo Final de Integración, para quienes cursen la modalidad Promocional. En términos de formación y desde los marcos teóricos metodológicos que se sustenta, se intentará desnaturalizar la realidad social, como así, pensar en los usos cotidianos de los conceptos trabajados en clases teóricas y prácticas.

VIII - Regimen de Aprobación

Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad de penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber. (Albert Einstein)

Las modalidades previstas para cursar esta asignatura serán:

Promoción sin examen final

Esta modalidad posee un seguimiento por parte docente de cada una de las actividades teóricas y prácticas personalizadas, e implica mayor exigencia para el grupo de estudiantes. Así, es necesaria la asistencia obligatoria a un 80 % de las actividades Teóricas-prácticas. Asistencia al 80 % de las actividades obligatorias (Plan de Trabajos Prácticos). Aprobación del 100% Plan de Trabajos Prácticos: Cada trabajo práctico se aprobará con la asistencia y la actividad que se solicite según el caso (en el caso de ser necesario, esta instancia tendrá una (1) recuperación). Aprobación de un Trabajo Final de Integración, con entrega escrita y defensa oral.

Regular

Entendida como condiciones necesarias para rendir Examen Final en las fechas que la institución dispone según calendario académico, previstos en la Ordenanza de Régimen Académico (Ord. CS 13/03)²: Asistencia no obligatoria al 70 % de las clases de desarrollo teórico. Asistencia al 80 % de las actividades obligatorias (Plan de Trabajos Prácticos). Aprobación del 100% Plan de Trabajos Prácticos: Cada trabajo práctico se aprobará con la actividad que se solicite según el caso, y tendrá recuperación/nes según ordenanza vigente. Salvando estos requerimientos, se estará en condiciones -(vigencia de la misma según ordenanza CS 13/03)- de presentarse en alguna de las mesas examinadoras -previstas por calendario académico- a examen final y éste referirá sobre cualquier punto del programa, se aprobará con la obtención de una calificación igual o mayor a cuatro (4) puntos (Ord. CS 13/03)⁴.

Libres

Se considerará libre al estudiantado que no reúna las condiciones anteriores. Al encontrarse en esta situación y se desea presentarse a rendir examen final, deberán inscribirse para ello -por las vías previstas, con los tiempos necesarios que requiere la condición. En este caso el examen constará de dos instancias: 1° -Aprobación de la totalidad de los trabajos prácticos con modalidad escrita. Calificación igual o mayor a cuatro (4). Esta aprobación estará sujeta a ordenanza vigente. La evaluación se realizará mediante los 10 (diez) días previos a la fecha de examen final, (el día fijado se informará por cartelera correspondiente). Luego, de aprobada esta instancia, las estudiantes podrán presentarse a: 2° -Examen final (según calendario académico). Con modalidad oral. Hará referencia a cualquier punto del programa. Se aprobará con la obtención de una calificación igual o mayor a cuatro (4) puntos (Ord. CS 13/03)⁵.

IX - Bibliografía Básica

[1] La lectura no es caminar en las palabras; es tomar el alma de ellas. (Paulo Freire, 1997)

[2] El acceso a la bibliografía será:

[3] Bibliografía Básica y obligatoria:

[4] Se dispone un espacio virtual creado para este fin en Google Drive, allí se encontrará un orden establecido: la programación, bibliografía correspondiente, guías de lectura y guías de trabajos prácticos.

[5] Primer Núcleo Temático:

[6] Básica: Teorías y Trabajos Prácticos

[7] -Boivin, M., Rosato, A. y Arribas, V. 2004. Introducción, en Constructores de otredad. Antropofagia, Buenos Aires, Pp. 7-13.

- [8] -Geertz, C. 1996. Los usos de la diversidad. Pp. 65. Ediciones Paidós I.C.E. de la Universidad Autónoma de Barcelona Barcelona - Buenos Aires – México.
- [9] -Grimson, A. 2008. Diversidad y Cultura. Reificación y situacionalidad. Pp 63-66. Instituto de Altos Estudios Sociales Universidad Nacional de San Martín. Argentina.
- [10] - Krotz, E. 2004. Alteridad y pregunta antropológica, en Constructores de otredad de Boivín M.; A. Rosato y V. Arriba. Antropofagia, Buenos Aires. Pág. 16.
- [11] -Sinisi, L. 2007. Primeras Jornadas de Educación Intercultural de la provincia de Buenos Aires: “Género, generaciones y etnicidades en los mapas escolares contemporáneos” Diversidad Y Desigualdad. Propuestas para el debate. Publicación de las Conferencias y Talleres de las Primeras Jornadas de Educación Intercultural en la provincia de Buenos Aires.
- [12] -Pantano, L. 2001. La diversidad en la escuela: nosotros y los otros. Elementos para la reflexión. Artículo elaborado sobre conferencia preparada para el 1r. Congreso Internacional. “Entre Educación y Salud” 1r Encuentro Nacional del Instituto Dr. Domingo Cabred. Córdoba.
- [13] -Skliar, C. 2014. La cuestión de las diferencias en educación: tensiones entre inclusión y alteridad. Revista de Investigaciones UCM, 14(24), 150-159.
- [14] Ampliatoria
- [15] -Menéndez, E. 1999. Uso y desuso de conceptos: ¿dónde quedaron los olvidos? Alteridades, vol. 9, núm. 17, pp. 147-164. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa. Distrito Federal, México.
- [16] Segundo Núcleo Temático:
- [17] Básica: Teorías y Trabajos Prácticos
- [18] -Aguilar Bobadilla, M. 2009. El reto de una educación inclusiva en América Latina. XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires
- [19] -Cornejo, C. 2017. Respuesta educativa en la atención a la diversidad desde la perspectiva de profesionales de apoyo. Revista Colombiana de Educación, (73), 77-96.
- [20] -Díaz Polanco, H. 2000. Los Dilemas de la Diversidad. En Diálogos Latinoamericanos, N° 2. Pp. 77-91. Aarhus Universitet Aarhus, Dinamarca.
- [21] -González Hurtado, R. 2007. Inclusión y diversidad en la educación. Sinéctica N° 29. México.
- [22] -Juárez Núñez, J. M.; Comboni Salinas, S. F. y Castro, G. 2010. De la Educación Especial a la Educación Inclusiva. Nueva Época N° 62. UAM-X. México.
- [23] -Moliner Miravet, L. y Moliner García, O. 2010. Percepciones del profesorado sobre la diversidad. Estudio de un caso. Revista Educación Inclusiva Vol 3, N° 3. Universidad Jaume I de Castellón. España.
- [24] -Parra Dussan, C. 2011. Educación Inclusiva: Un modelo de diversidad humana. Revista Educación y desarrollo social 1. 139-150. Universidad de Granada, España.
- [25] Ampliatoria
- [26] -Skliar, C. Discursos y prácticas sobre la deficiencia y la normalidad. Las exclusiones del lenguaje, del cuerpo y de la mente. Universidad Federal de Rio Grande do Sul, Brasil.
- [27] Tercer Núcleo Temático:
- [28] Básica: Teorías y Trabajos Prácticos
- [29] -Arrazola, B. V., Bozalongo, J. S. 2014. Prácticas de enseñanza y aprendizaje creativo para una educación inclusiva en la formación inicial del profesorado. Experiencias de investigación. Revista nacional e internacional de educación inclusiva ISSN (impreso): 1889-4208. Volumen 7, Número 1, Universidad de Zaragoza. España.
- [30] -Fernández Morales, F. H.; Duarte, J. E.; y Gutiérrez, G. J. 2018. Estrategia pedagógica para la formación de ingenieros con discapacidad visual. Universidad Valpariso. Chile. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-24782018230005>
- [31] -Jiménez-Rodrigo, M. L. y Guzmán-Ordaz, R. 2016. Definiendo a los otros: relatos académicos
- [32] Sobre la diversidad en la escuela. Convergencia Revista de Ciencias Sociales, núm. 71, Universidad Autónoma del Estado de México.
- [33] -Kremer Martínez, S. F. y Quijano Valencia, O. 2015. Prácticas pedagógicas, promoción de inclusión y diversidad en una institución educativa de Popayán. Colombia.
- [34] <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/handle/6789/2122>
- [35] -Marín Cabrera, M. 2007. Diversidad y educación especial. Revista Electrónica Educare, vol. I, pp. 91-102 Universidad Nacional. Heredia, Costa Rica.
- [36] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194119235006>
- [37] -Navarro Montano, Mª J., Gordillo Gordillo, M. 2014. El aula como escenario de la diversidad: análisis de las prácticas educativas del profesorado de educación infantil y primaria. Campo Abierto, vol. 33 n° 2, pp. 115-125. Universidad de Sevilla - Extremadura. España.

- [38] -Roselli, C. Diversidad cultural: adaptaciones curriculares para todos los niños, inteligencias múltiples con necesidades educativas especiales. www.monografias.com
- [39] -Sinisi, L. 2010. Integración o Inclusión escolar: ¿un cambio de paradigma? Boletín de Antropología y Educación, N° 01. ISSN 1853-6549. Bs. As.
- [40] -Soldevila, J.; Naranjo, M.; y Pujolàs, P. 2011. La inclusión de joan en el aula: de la ausencia a la presencia. Documento de trabajo. Universidad de Vic. España.
- [41] -Thisted, S. 2012. Desigualdades sociales y diferencias en los procesos de escolarización. En Universidad y discapacidad. Revista Espacios de crítica y producción. Edición N° 49. Pp 46. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. ISSN: 0326-7946. Buenos Aires. República Argentina. www.filo.uba.ar
- [42] Ampliatoria
- [43] -Alumnado sordo en Secundaria. ¿Cómo trabajar en el aula? es una obra colectiva, concebida, creada y realizada por la Confederación Estatal de Personas Sordas (CNSE). Equipo técnico: Área de Familias y Educación de la Fundación CNSE Equipo de Diseño Gráfico de la Fundación CNSE.
- [44] -Resolución CFE N° 311/16. Anexo I: PROMOCIÓN, ACREDITACIÓN, CERTIFICACIÓN Y TITULACIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD. Consejo Federal de Educación.
- [45] -Universidad y discapacidad. 2012. Revista Espacios de crítica y producción. Edición N° 49. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. ISSN: 0326-7946. Buenos Aires. República Argentina. www.filo.uba.ar

X - Bibliografía Complementaria

- [1] Primer Núcleo Temático:
- [2] -Menéndez, E. L. 1991. Definiciones, indefiniciones y pequeños saberes. Alteridades, vol. 1, núm. 1. Pp. 21-32. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa. Distrito Federal, México. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74746342003>
- [3] -Ortner, S. 1999. Introduction, en Ortner (ed.). The Fate of 'Culture'. Geertz and Beyond, 1-13. Los Angeles: University of California Press.
- [4] -Ramírez, H. S. 2009. Humanidad, libertad y perdón en Hannah Arendt: realidades básicas para la razón práctica en el marco de la diversidad cultural. Persona y Derecho. 61. ISSN 02 11-4526.
- [5] -Veiga-Neto, A. 2009. Nietzsche y Wittgenstein: herramientas para pensar la diferencia y la Pedagogía. Revista Mutatis Mutandis, 2(1), Pp. 122-133.
- [6] Segundo Núcleo Temático:
- [7] -Ocampo González, A. 2015. La gestión de la escuela inclusiva y su intervención institucional: tensiones entre la pertinencia de sus actuaciones y la necesidad de un nuevo paradigma epistémico. Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva CELEI. Universidad de Playa Ancha, Valparaíso, Chile. <http://dx.doi.org/10.4995/reinad.2015.3331>.
- [8] -Verdeja Muñoz, M. 2016. Reinventando a Paulo Freire: aportaciones para un modelo de escuela inclusiva e intercultural. Revista nacional e internacional de Educación Inclusiva. Volumen 9 (3). Pp. 173-186. España.
- [9] -Edler Carvalho, R. 2008. Políticas de la educación especial. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, vol. 10 (1). Pp. 15-28. Universidad Intercontinental. Distrito Federal, México.
- [10] Tercer Núcleo Temático:
- [11] -Durán, D. y Climent, G. 2011. La formación del profesorado para la educación inclusiva: un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad. Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa, Vol. 5, (2), Pp. 153-170.
- [12] -Infante, M. 2010. Desafíos a la formación docente: inclusión educativa. Estudios Pedagógicos, vol. 36, (1), pp. 287-297.
- [13] -Jiménez Vargas, F.; Fardella Cisternas, C. y Muñoz Proto, C. 2017. Una aproximación microetnográfica de prácticas pedagógicas en escuelas multiculturales: Tensiones y desafíos en torno a la escolarización de inmigrantes y grupos minoritarios. Perfiles Educativos. Vol. XXXIX, (156). IISUE-UNAM. México.
- [14] -Perrenoud, P. 1998. ¿A dónde van las pedagogías diferenciadas? Hacia la individualización del currículo y de los itinerarios formativos. Educar, (22-23), pp. 11-34.
- [15] Además, se sugerirá a las estudiantes la posibilidad de acceder a bibliografía específica mediante la visita a los link, por ejemplo de:
- [16] Índices de artículos en español
- [17] -DIALNET. Hemeroteca de revistas electrónicas de la Universidad de la Rioja (España)
- [18] Tal vez el más completo recurso bibliográfico en español sobre revistas científicas. Muchas de ellas con acceso a texto completo en sus artículos.

- [19] - REdALyC. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal
- [20] Una completa hemeroteca científica en línea. Ofrece libre acceso a artículos de revistas científicas que han superado previamente su proceso de evaluación.
- [21] -CINDOC-CSIC. Consejo Superior de Investigaciones Científicas (España)
- [22] Ofrece localización de artículos y la posibilidad de solicitud de documentos al CSIC.
- [23] -Base de datos de revistas LATINDEX
- [24] No ofrece acceso gratuito a artículos, pero contiene fichas de las principales revistas de antropología en idioma español.
- [25] -Búsquedas en hemeroteca electrónica de AIBR. Revista de Antropología Iberoamericana.
- [26] Ofrece búsqueda y acceso a artículos de la revista mensual AIBR, desde el mes de Diciembre de 2000.
- [27] Índices de artículos en inglés
- [28] -Directory of Open Access Journals
- [29] Uno de los más completos índices internacionales de artículos y revistas de acceso abierto. Garantiza que todas las revistas registradas tienen sus contenidos en la red de manera gratuita.
- [30] -Google Scholar
- [31] Recoge los principales artículos científicos, así como las citas de cada uno.
- [32] -Anthrosource
- [33] Es un registro de todos los artículos publicados en las revistas que se editan a través de la American Anthropological Association.
- [34] -ISI Web of Knowledge
- [35] Es uno de los registros de artículos en revistas científicas más importante del mundo, ya que selecciona únicamente las publicaciones más prestigiosas. Es accesible a través de pago o por medio de bibliotecas, universidades o centros de investigación suscritos.
- [36] -EBSCO
- [37] Similar al ISI, es uno de los registros de contenidos más prestigiosos. Es accesible a través de pago o por medio de bibliotecas, universidades o centros de investigación suscritos.
- [38] -SCOPUS
- [39] Similar a los dos anteriores. Es accesible a través de pago o por medio de bibliotecas, universidades o centros de investigación suscritos.

XI - Resumen de Objetivos

- Conocer y comprender los modos en que se ha conceptualizado y se conceptualiza la diversidad.
- Analizar críticamente la vinculación con las formas inter-subjetivas de las relaciones entre un «nosotros» y «los otros».
- Rever la historia y antecedentes de la educación inclusiva basada en la diversidad.
- Reflexionar desde las prácticas ante la diversidad que se manifiesta en el ámbito educativo.

XII - Resumen del Programa

Con el estudio de este conjunto de contenidos referidos a Diversidad y Prácticas Inclusivas, se concibe el enfoque antropológico/etnográfico y su articulación en las ciencias sociales y humanas en general y particularmente en la Educación Especial. Se parte de esta referencia epistemológica, para conocer sobre la Diversidad e Inclusión, y así, comprender los sentidos construidos en la historia y cómo se encuentran relacionados con las formas en las cuales se imaginan las relaciones entre «nosotros» y «los otros» de la actualidad.

Contenidos:

Primer Núcleo Temático: Definiendo “diversidad”

Segundo Núcleo Temático: Inclusión educativa

Tercer Núcleo Temático: Las Prácticas de Inclusión Educativa

Plan de trabajos prácticos

Las clases constituirán un ámbito de reflexión, intercambio, producción y discusión, guiados por las propuestas y coordinación de los docentes a cargo. El uso de las categorías conceptuales y metodológicas, las problemáticas atendidas en los textos de autor, o investigaciones realizadas en este campo, podrán integrarse con el trabajo realizado por las/los estudiantes en las instituciones educativas que se desenvuelven.

Régimen de aprobación

Este curso puede aprobarse como estudiante promocional, regular o libre.

XIII - Imprevistos

Esta propuesta pedagógica se ha pensado para su desarrollo en las trece semanas que implica este cuatrimestre en particular. Con ajustes regulares por clases que por fuerzas mayores (asuetos, paros docentes, días no laborables, etc.) no pueden dictarse, pensando justamente en las/los estudiantes y que puedan llevarse de nuestra parte aquellos aspectos nucleares del curso. Se ofrecen clases de apoyo en las clases de consultas para acompañar el cursado en casos de ser necesario.

XIV - Otros