



Ministerio de Cultura y Educación  
Universidad Nacional de San Luis  
Facultad de Ciencias Humanas  
Departamento: Educación y Formación Docente  
Área: Currículum y Didáctica

(Programa del año 2022)  
(Programa en trámite de aprobación)  
(Presentado el 16/10/2022 12:34:23)

### I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PSICOLOGIA DEL DESARROLLO	LIC. EN EDUCACION INICIAL	ORD. 10/11	2022	2° cuatrimestre

### II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
SCHIAVETTA, LAURA NOEMI	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
SAVIO, NATALIA GRACIELA	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
VILLARREAL, LUDMILA	Auxiliar de Práctico	A.2da Simp	10 Hs

### III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
Hs	4 Hs	2 Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
08/08/2022	18/11/2022	15	90

### IV - Fundamentación

Psicología del Desarrollo para estudiantes del Licenciatura en Educación Inicial, corresponde a primer año de la carrera, se dicta en el segundo cuatrimestre y es correlativa de Procesos Psicológicos Básicos.

Aborda el estudio del período de vida que comprende el momento de la concepción del ser humano y se extiende hasta los cinco/seis años; tiempo significativo en el cual se produce el logro de complejas organizaciones con características particulares, cuya regularidad remite a nociones específicas.

La asignatura se propone introducir a los estudiantes en los dinámicos procesos de desarrollo desde donde se establecen posibilidades y límites que parecen estar determinados por la biología, basamento necesario a conceptualizar para introducir, a su vez, su vinculación a un tiempo de constitución subjetiva, como también el destinado a una edad considerada propicia para el ingreso a la institución educativa. En esta perspectiva, el interés por atender a los primeros años de la vida remite a interrogar mediaciones que intervienen en el pasaje del ser humano a su constitución como sujeto de la cultura, orientación que concibe al tiempo como historicidad, en oposición a concepciones lineales o evolucionistas.

La particularidad del objeto de estudio permite que la asignatura pueda nutrirse de aportes de otras disciplinas posibilitando un abordaje integral, comprende la importancia del funcionamiento psíquico en la constitución y desarrollo de un sujeto, como también el carácter de complejidad por la incidencia de procesos biológicos y factores sociohistórico-culturales. Los contenidos se ordenan considerando modelos teóricos y marcos epistemológicos diferentes que, al centrarse en dimensiones distintas del desarrollo, aportan lecturas para una concepción integradora.

En la constitución de un sujeto es fundamental la familia en tanto función estructurante. Familia, como la noción de infancia,

es un concepto construido socioculturalmente que presenta variaciones en las modalidades de conformación, no obstante, mantiene la centralidad de las funciones que de ella se desprenden como esenciales para un sujeto.

Las nociones que sustenta la asignatura son centrales para la formación en la Licenciatura en Educación Inicial y las modalidades de trabajo que a partir de ello se elaboren. Se aprecia así, la conveniente articulación reflexiva que sostiene la relación del adulto con la/s infancia/s en los escenarios institucionales donde organización y objetivos propician relaciones subjetivantes. El destinatario del quehacer educativo es un sujeto, y la educación un campo de prácticas que requiere de precisos conocimientos de la Psicología del Desarrollo, de la comprensión de los procesos de desarrollo y constitución, la relación a la época, la importancia de la función del adulto frente a la contingencia en la dinámica familiar y el escenario escolar.

En articulación con la propuesta de trabajo de la Praxis I “Los niños y los contextos”, esta asignatura se propone brindar herramientas teórico-prácticas tendientes a propiciar en los estudiantes la capacidad de analizar y comprender a los sujetos, orientados por una actitud curiosa y reflexiva involucrándose de manera comprometida, procurando una formación desde una perspectiva ético-política.

## **V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje**

- Abordar marcos teóricos que permitan comprender la complejidad de los procesos implicados en el desarrollo y constitución subjetiva;
- Conocer la importancia e incidencia del contexto sociocultural;
- Apropiarse de conceptos y terminología científica vinculados al desarrollo integral;
- Analizar las manifestaciones de los procesos de desarrollo durante los primeros años de vida en sus aspectos biológico, emocional, cognitivo, familiar y cultural.
- Reflexionar sobre la importancia del adulto en el desarrollo y aprendizaje durante los primeros años de vida, atendiendo a una actitud curiosa y flexible que posibilite una posición ética como futuro docente en educación inicial.

## **VI - Contenidos**

### **Unidad 1: Introducción a la Psicología del Desarrollo.**

Contexto socio-histórico de los estudios sobre la niñez. Consideraciones históricas: La niñez en la antigüedad, en la edad media, y el surgimiento de la noción de niñez en la modernidad. Los primeros estudios sobre el niño.

El siglo XIX y su relación con el surgimiento de la Psicología del Desarrollo. Importancia del siglo XX. Fines primordiales de la Psicología del Desarrollo. La psicología del niño como disciplina científica, aportes de los desarrollos teóricos y la jerarquización de la niñez.

Siglo XX como siglo del niño. Los derechos del niño, su actualidad. El niño en los diferentes discursos: Jurídico, Médico, Pedagógico, Psicológico. Consideración sobre la/s infancia/s a fines del siglo XX e inicios de XXI.

Métodos de recolección de datos e investigación en Psicología del Desarrollo: La observación y la entrevista.

### **Unidad 2: Desarrollo Psicomotor**

Conceptos de crecimiento, maduración y desarrollo.

Leyes o principios del desarrollo madurativo. Criterios del desarrollo de Dalila Costalat.

Influencias prenatales. El recién nacido. Evaluación del recién nacido. Funciones corporales, sensoriales, motrices: Motilidad Activa y Pasiva. Reflejos: Definición, Importancia de los reflejos arcaicos.

Desarrollo Psicomotor: coordinación dinámica general y manual. Logros esperables.

### **Unidad 3: Desarrollo de la Inteligencia.**

Aportes de la Epistemología Genética.

Conceptos básicos de la teoría de Jean Piaget.

Factores del Desarrollo.

Periodo Sensorio-Motor. Características generales.

Periodo Pre-operatorio. La función semiótica, símbolo y signo. Conductas por orden de complejidad de la Función simbólica: imitación diferida, juego simbólico, dibujo, imagen mental, lenguaje. Preconceptos. Pensamiento Transductivo. Intuición Simple. Intuición Articulada.

Juego.

### **Unidad 4: Los procesos de desarrollo desde los aportes de la Teoría Psicoanalítica**

Psicoanálisis, breve referencia al contexto de surgimiento.

Las series complementarias.

Conceptos psicoanalíticos sobre la constitución del aparato psíquico.

Una teoría del desarrollo estructurado. Inicio mítico del sujeto.

El concepto de sexualidad en Psicoanálisis. La primera vivencia de satisfacción.

El cuerpo para el psicoanálisis. Diferencias entre instinto y pulsión, entre cuerpo biológico y cuerpo erógeno.

El ser viviente en el lenguaje. Primeros momentos de emergencia de la subjetividad por la experiencia del estadio del espejo.

Complejo de Edipo.

Teoría de las relaciones objetales, de René Spitz.

El objeto transicional de Donald Winnicott.

El Juego para el psicoanálisis. Juego del Fort-Da.

### **Unidad 5: Familia y Contexto Actual en los primeros años de vida.**

Familia y el desarrollo infantil. La familia y la constitución de la subjetividad. Su relación a las nociones de satisfacción y prohibición. La familia como transmisora de cultura. Familia y la importancia de dos funciones básicas en los primeros años de vida.

Nuevas configuraciones familiares: ¿Qué cambia y qué no?

Época, familia, infancia. Contexto actual, infancia e imaginario social. Los productos tecnológicos y lo infantil. La virtualidad y lo lúdico, su importancia ante la contingencia en la dinámica familiar y el escenario escolar. El adulto y la posibilidad de alojar, de sostener un encuentro.

## **VII - Plan de Trabajos Prácticos**

El desarrollo de los contenidos se realiza atendiendo al Calendario Académico 2022.

Los Trabajos Prácticos se orientan a consolidar los conceptos en una articulación teórico-práctica a partir de datos observables de la realidad. Razón por la cual fundamentalmente los trabajos prácticos 2, 3 y 4 se valen de la observación, y la entrevista en articulación con Praxis I, como método de recolección de datos con la finalidad de atender a logros esperables del desarrollo psicomotor, intelectual y emocional de un niño, y su análisis.

Trabajo Práctico N° 1:

Contexto de surgimiento de la noción de niñez y su tratamiento hasta la actualidad. Su relación con la Psicología del Desarrollo

Objetivos:

1. Comprender el concepto de infancia como construcción sociocultural, identificando su noción a lo largo de la historia.
2. Relacionar la construcción de la noción de niñez a través de la historia con el surgimiento de la Psicología del Desarrollo.

Actividades:

Reunidos en grupos de no más de 5 estudiantes deberán trabajar en dos momentos:

a) Elaborar una línea de tiempo en la que pueda visualizarse lo siguiente:

1. Grandes periodos históricos.
2. Distintas concepciones de la niñez.
3. Hechos sociales, económicos, descubrimientos científicos, filósofos, pedagogos y otros autores que influyeron en la construcción o modificación de las concepciones y/o realizaron aportes a la psicología del niño.

b) En un segundo momento, las estudiantes realizarán un trabajo de búsqueda de material sobre a la niñez, producido en distintos momentos históricos, es decir, con décadas de diferencia (puede ser en literatura, cine, o dibujos animados, entre otros) y realizarán un ensayo a partir de interrogantes planteados.

A partir de lo trabajado deberán elaborar un informe escrito para su evaluación.

Trabajo Práctico N°2: Desarrollo Psicomotor.

Objetivos.

- 1.-Lograr un acercamiento a las características del desarrollo psicomotor del niño.
- 2.-Apropiarse de la terminología específica vinculada al desarrollo psicomotor.
- 3.-Establecer relaciones significativas entre teoría y práctica, fundamentando e interpelando aspectos de la realidad a partir de los conceptos teóricos trabajados.

Actividades.

Se reunirán en grupos de entre 5 o 6 estudiantes. Realizarán lectura reflexiva de la bibliografía de la unidad N°2 introduciéndose a conceptos centrales. Se detendrán en la conceptualización sobre reflejos para estudiar sus características y evaluación. Posteriormente trabajarán en investigación de videos sobre el tema en una instancia de búsqueda, identificación y explicación.

Luego, la docente de Trabajos Prácticos proporcionará dos videos con la finalidad introducirlos en la realización de una observación atendiendo a la coordinación general y manual en niños de distintas edades. Elaboración de informe con análisis de observaciones. Cada grupo presentará informe escrito.

Trabajo Práctico N° 3: Desarrollo de la Inteligencia

Objetivos:

1. Lograr un acercamiento a las características del desarrollo intelectual en los primeros años de vida.
2. Establecer relaciones significativas entre teoría y práctica, interpretando aspectos de la realidad a partir de conceptos teóricos trabajados.

Actividades:

1. En grupos de cuatro a seis estudiantes deberán realizar una lectura reflexiva de los textos correspondientes a la Unidad N°3.
2. Realizar un análisis de viñetas proporcionadas por la docente referidas al periodo sensoriomotor y preoperatorio.
3. A partir de lo trabajado, los estudiantes deberán presentar un informe para su evaluación.

Trabajo Práctico N° 4: Lo emocional, aportes de la teoría psicoanalítica.

Objetivos:

1. Lograr un acercamiento a las características del desarrollo emocional.
2. Comprender el proceso de constitución del sujeto desde los aportes de la teoría psicoanalítica.

Actividades:

1. Los estudiantes se reunirán en grupo de cuatro a seis personas.
2. Realizarán una lectura reflexiva de los textos de la unidad N° 4 con la finalidad de comprender y relacionar los conceptos. El recorrido bibliográfico se orientará con una guía lectura elaborada por la docente de Trabajos Prácticos.
3. Cada grupo elaborará un informe escrito que luego deberá presentar al docente.

## VIII - Regimen de Aprobación

Estudiantes regulares

La regularidad se aprueba con calificación numérica cuatro (4), tanto parciales como examen oral.

Para lograr la regularidad, los estudiantes deberán aprobar un (1) examen parcial con contenidos correspondientes a temáticas del programa de estudio. El parcial tendrá dos recuperaciones según lo establece la Res. CS 32/14. La asistencia a las clases de trabajos prácticos es importante para la realización de cada Trabajo Práctico; la aprobación de la totalidad de los mismos, participando en todas las etapas de su desarrollo, es condición para aprobar la regularidad. Cada trabajo práctico tendrá una recuperación según la ordenanza vigente.

En el examen final oral, los estudiantes sacarán dos unidades temáticas del programa, de las cuales elegirán una para comenzar su exposición. Los docentes podrán realizar preguntas respecto del resto de las unidades temáticas del programa.

Estudiantes libres

El régimen de estudiantes libres alcanza a aquellos que hayan perdido la regularidad según las condiciones que establece la Ord. 13/03. Los estudiantes deberán presentarse con diez (10) días de anticipación a fin de acordar fechas para aprobar las instancias de evaluación previa al examen final. Las mismas consistirán en la aprobación de: un examen escrito de los contenidos teóricos de la asignatura y de la totalidad de los trabajos prácticos.

Es responsabilidad de los estudiantes acercarse al equipo de la asignatura con la antelación suficiente para coordinar las instancias evaluativas previas al examen final.

Una vez aprobadas las instancias anteriores, los estudiantes accederán a rendir examen oral con las mismas condiciones que quienes se encuentran como regulares.

## IX - Bibliografía Básica

[1] Unidad I

[2] Levin, R. (1995). El psicoanálisis y su relación con historia de la infancia. Psicoanálisis, Revista de la Asociación

psicoanalítica de Buenos Aires, Vol. XVII, N° 3. APdeBA, Buenos Aires.

[3] Delval, J. (1978) Cap. I: La Psicología del niño ayer y hoy. En texto: Lecturas de Psicología. Pág. 19-30. Ed. Alianza Universitaria.

[4] Mussen y otros. (1987) Introducción. Desarrollo de la personalidad en el niño. Pág. 13-43. Ed. Trillas. México

[5] García, M.; Pizzo, M.; Aranda, N (s/f) Orientaciones para la Realización de la Observación de Niños. Documento de Cátedra de Psicología evolutiva (niñez) - Facultad de Psicología – Universidad Nacional de Buenos Aires (UBA). Pág. 1-6

[6] Ruiz, M.; Schiavetta, L., Savio, N. (2016) ¿Qué es un niño? Algunos Discursos en torno de la niñez. Documento de cátedra Psicología del Desarrollo. UNSL.

[7] De la Cruz, S. (s/f) Los Derechos del Niño. Declaración de los derechos del niño. Documento de cátedra Psicología del Desarrollo. UNSL. Pág. 1-5

[8] Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2019) Cuadernillo: Tenemos derechos. Primera Edición. Argentina.

[9] Declaración de los derechos del niño. Documento de cátedra. Pág.1-14

[10] Savio, N. (2021) Destinos de la infancia moderna y postmoderna. Documento de cátedra. Psicología del Desarrollo. UNSL. Argentina.

[11] Logarzo, M. (2006) Técnicas psicológicas utilizadas en la evaluación del desarrollo infantil. Documento de cátedra de Psicología Evolutiva Niñez, Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Buenos Aires (UBA)

[12] Urbano C. y otro. (2014) Psicología del Desarrollo. Enfoques y perspectivas del Curso Vital. Ed. Brujas – Córdoba - Argentina.

[13] Unidad II

[14] Biotti, M.; Panighetti, M. (s/f). Algunas problemáticas básicas de la psicología del desarrollo. Características del período neonatal.

Recuperado:[https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios\\_catedras/obligatorias/053\\_ninez1/material/descargas/problematicas\\_psico\\_desarrollo.pdf](https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/053_ninez1/material/descargas/problematicas_psico_desarrollo.pdf)

[15] Bozzalla, L. y Naiman, F. (2006). Acerca del recién nacido: Desarrollo y subjetividad. Universidad Nacional de Buenos Aires (UBA)

Recuperado:[http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios\\_catedras/obligatorias/054\\_ninez2/material/acerca\\_del\\_recien.pdf](http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/054_ninez2/material/acerca_del_recien.pdf)

[16] Coriat, L (1979) Tono Muscular. En texto: Maduración psicomotriz en el primer año de vida del niño. Pág. 3-10. Ed. Hemisur, Buenos Aires. 2017. Recuperado en:<HTTP://WWW.LYDIACORIAT.COM.AR/LIBRO/P0101.HTML>

[17] Díaz del Castillo, E. (s/f) Valoración y atención inmediata del recién nacido. En texto: Especialización en Estimulación Temprana. Módulo II.

[18] Latino, M. P. (2012) Desarrollo Psicomotor. Logros esperables. En texto: Psicología del desarrollo. Cap. II. Pág. 23-26. Nueva Editorial Universitaria (NEU). San Luis. Argentina.

[19] Mussen, P.H. y otros (1989). Desarrollo de la personalidad en el niño. Pág. 96-111. Ed. Trillas, México.

[20] Unidad III

[21] Ruiz, M. (2013) La Psicología Genética. Documento de cátedra de Psicología del Desarrollo - UNSL. Pág. 1-7

[22] Bralic y otros. (1979) Apartado: El nacimiento de la inteligencia. En texto: Estimulación Temprana. Importancia del ambiente para el desarrollo del niño. UNICEF. CEDEP. Chile.

[23] González Pena, L. y otro. (2011). Teoría de la inteligencia de Jean Piaget. Periodo Preoperatorio. Documento de cátedra Psicología del Desarrollo. UNSL. Pág. 1-17

[24] Scipioni, A.M. (s/f) Juego. Documento de Cátedra Psicología del Desarrollo - UNSL. Pág. 1-10.

[25] Unidad IV

[26] Bleger, J. (1963) Series Complementarias. En texto: Psicología de la conducta. Ed. Paidós. Buenos Aires. 1983.

[27] Schiavetta, L. (2020) Psicoanálisis. Nociones fundamentales. Documento interno en la asignatura Psicología del Desarrollo – Prof. y Lic. de Educación Inicial – Facultad de Ciencias Humanas – Universidad Nacional de San Luis.

[28] Sierra, N. (2017). Aportes de la Teoría Psicoanalítica. Una teoría del desarrollo estructurado. Documento de la asignatura Psicología Evolutiva I – Facultad de Psicología – Universidad Nacional de San Luis.

[29] Ruiz, M. y otro. (2016). Pulsiones – Fases de la Libido – Complejo de Edipo. Documento de la asignatura Psicología del desarrollo - Prof. y Lic. de Educación Inicial – Facultad de Ciencias Humanas – Universidad Nacional de San Luis.

[30] Scipioni, A. (s/f) Spitz. Teoría de las relaciones objetales. Documento de cátedra. Universidad Nacional de San Luis.

[31] Schiavetta, L. (2022) El objeto transicional, de Donald Winnicott. Su importancia en Educación Inicial. Documento interno de la asignatura Psicología del Desarrollo – Prof. y Lic. de Educación Inicial – Facultad de Ciencias Humanas - Universidad Nacional de San Luis.

[32] Schiavetta, L. (2020) Juego. Aportes de la Teoría Psicoanalítica. Documento interno de la asignatura Psicología del

[33] Unidad V

[34] Aranda, N. (2015) Familia y Desarrollo Infantil. Psicología Evolutiva Niñez Cátedra I – Facultad de Psicología – Universidad Nacional de Buenos Aires. Recuperado

de:[https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios\\_catedras/obligatorias/053\\_ninez1/material/descargas/familia\\_y\\_desarrollo\\_infantil.pdf](https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/053_ninez1/material/descargas/familia_y_desarrollo_infantil.pdf)

[35] Kruger, F. (2016) Asuntos de Familia. Sus enredos en la Práctica. Recuperado

de:[http://www.asuntosdefamilia.com.ar/es/template.php?file=Actividades-preparatorias/16-11-21\\_Flory-Kruger.html](http://www.asuntosdefamilia.com.ar/es/template.php?file=Actividades-preparatorias/16-11-21_Flory-Kruger.html)

[36] Levin, E. (2006). El mundo del juguete: Del objeto real al espacio virtual. En ¿hacia una infancia virtual? La imagen corporal sin cuerpo. Nueva Visión. Buenos Aires.

[37] Levín, E. (2020) Las infancias infectadas en tiempos de pandemia. Recuperado de:

<http://letraurbana.com/articulos/las-infancias-infectadas-en-tiempos-de-pandemia/>

[38] Minzi, V. (2005) y otro. Los niños de “hoy” no son como los de “antes. Recuperado de:

<https://vdocuments.mx/los-ninos-de-hoy-no-son-como-los-de-antes-minzi-y-dotro.html>

[39] Ruiz, Marisa. (s/f) El niño en el contexto actual. Documento interno de la asignatura Psicología del Desarrollo. Universidad Nacional de San Luis.

[40] Villarreal, Ludmila. Familia y constitución subjetiva. Documento interno del curso Psicología del Desarrollo. Universidad Nacional de San Luis.

[41] Volnovich, J.C. (2004) El futuro depende, ante todo, de cómo circule la infancia por el imaginario social. Recuperado de:<http://globalbackend.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=115858&referente=docentes>

## X - Bibliografía Complementaria

[1] Biotti, M. Y Panighetti, M. (2007) Algunas Problemáticas Básicas de la Psicología del Desarrollo.

[2] Características del Periodo Neonatal. Psicología evolutiva (niñez) – Fac. de Psicología – UBA. Pág 1-13

[3] Carli, S. (2006) Notas para pensar la infancia en la argentina. La cuestión de la infancia. Ed. Paidós, Buenos Aires.

[4] Carriolo, E. (s/f) Procesos madurativos. Breve reseña terminológica. Documento de la UBA.

[5] Convención sobre los derechos del niño. Ley 23.849. Artículo 75 de la Constitución de la Nación Argentina.

[6] Ferreiro, E. “Piaget“. En Los hombres de la historia. Centro Editor de América Latina.

[7] Flavell, J. (1981). La psicología evolutiva de Jean Piaget (pp. 173-181). Ed. Paidós, Buenos Aires.

[8] Garcia, M. J. (1993). Aproximación a los juegos infantiles. En ficha Jornadas de niños, juegos y juguetes. Mesa redonda: Los juegos infantiles. Facultad de psicología, UBA

[9] Kiel, L. (2005) De sin límites a limitados. CePA, Secretaría de Educación, Gob. de Buenos Aires.

[10] Knobel, M. (1964). El desarrollo y la maduración en psicología evolutiva. Revista de Psicología, N° 1. Universidad de La Plata, Buenos Aires.

[11] Lezine, I. (1971). El desarrollo psicomotor en el niño Ed. Grijalbo, México.

[12] López, A.: “Introducción a la epistemología piagetiana” Ficha de C.E.P.

[13] Piaget, J. (1969). El nacimiento de la inteligencia Ed. Aguilar, Madrid.

[14] Giraldi, G. (1998) Educación y Psicoanálisis. Ed. HomoSapiens. Rosario – Argentina.

## XI - Resumen de Objetivos

- Lograr que los estudiantes de la licenciatura en educación inicial accedan al conocimiento científico del desarrollo infantil para su futuro ejercicio profesional.

- Abordar aquellos marcos teóricos que permitan dar cuenta de los procesos involucrados en el desarrollo del psiquismo infantil y del modo como el contexto sociocultural incide sobre estos.

## XII - Resumen del Programa

En la Unidad I se abordan los conceptos básicos de la Psicología del Desarrollo. Consideraciones históricas de la niñez y de la constitución de la psicología del desarrollo como disciplina.

En la Unidad II, se abordan aspectos fundamentales del desarrollo madurativo desde el momento de la concepción hasta los seis años.

En la Unidad III se abordan características del desarrollo intelectual desde el nacimiento hasta los seis años.

En la Unidad IV se lo hace desde el punto de vista del desarrollo emocional, tomando en consideración los aportes del

psicoanálisis.

En la Unidad V se estudian los primeros años de vida en el contexto sociocultural, con especial referencia a la familia y el lugar del docente de educación inicial.

### **XIII - Imprevistos**

Atendiendo a ciertos imprevistos que pudieran darse, y para propiciar cumplimiento al desarrollo del programa, las clases teóricas y los trabajos prácticos se desarrollan de manera presencial, pero se mantienen algunas actividades adecuadas a medios virtuales disponibles para docentes y estudiantes de la asignatura: meet, classroom.

A fin de poder atender las dificultades que pudieran presentarse, se propone disponer de:

- Un grupo de whatsapp creado por los estudiantes, y utilizar el correo electrónico de la asignatura a fin de agilizar la comunicación, como también el trabajo en classroom y las comunicaciones que por esa vía se posibilitan.
- Clases de consulta individuales y/o grupales presenciales y vía google meet.
- La bibliografía de la asignatura se encuentra digitalizada y se dispone de ella desde classroom.

### **XIV - Otros**

--

### **ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA**

#### **Profesor Responsable**

Firma:

Aclaración:

Fecha: