



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educación y Formación Docente
Área: Pedagógica

(Programa del año 2022)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
EDUCACION NO FORMAL	LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUC.	020/9 9	2022	2° cuatrimestre
EDUCACION NO FORMAL	PROF. EN CS. DE LA EDUC.	020/9 9	2022	2° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
PELUAGA ALFONSO, SILVIA SUSANA	Prof. Responsable	P.Adj Semi	20 Hs
GOMEZ, MARIA NOELIA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
90 Hs	Hs	Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
09/08/2022	18/11/2022	15	90

IV - Fundamentación

Esta asignatura se enmarca en el Plan de Estudios 020/99 aprobado para la Licenciatura y el Profesorado en Ciencias de la Educación. Se desarrolla en el segundo cuatrimestre del 4° año de ambas carreras. Perteneció al Área curricular Pedagógico - Didáctica. Para cursarla en forma regular y promocional es necesario tener aprobada las siguientes asignaturas: Educación de Adultos y Marginalidad y Exclusión Urbana y Rural.

Además de estos requisitos formales, se espera que las/os estudiantes visualicen el campo de acción de la/el profesional en Ciencias de la Educación en toda su amplitud y complejidad en la Educación No Formal.

Por otra parte, proponemos el desarrollo de ciertos temas en forma compartida con estudiantes de la carrera de Enfermería que participan de esta asignatura como curso electivo "Educación No Formal". De esta manera el abordaje conjunto enriquece la propuesta, potencia el diálogo de saberes, posibilita el trabajo multi e interdisciplinario y fortalece el trabajo cooperativo.

Proponemos el acercamiento al campo de la Educación No Formal desde lineamientos teórico/prácticos en diálogo constante con la realidad sociocultural cotidiana de nuestro ambiente próximo, lo que permite la vinculación entre la teoría y la práctica, y nos va desafiando en nuestra formación y experiencia.

La necesidad de asumir el hecho educativo como una totalidad permite emprender un camino más comprensivo de las diferentes variables, intercambios y movimientos que posibilitan el aprendizaje en múltiples circunstancias y contextos en el entramado social. Como es sabido, por mucho tiempo la noción de educación permaneció fuertemente asociada a la de

sistema escolar. En este sentido el diseño de políticas y reformas educativas en distintos países se ha traducido generalmente en políticas para el sistema escolar y para la reforma del sistema escolar público. Sin embargo en el marco de la educación permanente y el aprendizaje a lo largo de toda la vida, asumidos hoy como principios organizadores de los sistemas educativos las distinciones entre educación formal, no formal e informal se vuelven difusas; planteándose su complementariedad, su sinergia, una cierta interacción, intercambio, interferencias e influencias mutuas. Abordajes más complejos se han planteado a partir de la debilidad de esta trilogía conceptual señalando la falta de límites precisos, diferencias de énfasis y grados de formalización. De este modo, acudiendo al análisis de estudios y programas diversos, de la reflexión acerca de los principios, suposiciones, hipótesis que los orientan, se procura un acercamiento crítico al heterogéneo y disperso mundo educativo que se manifiesta más allá de la escuela, en el que ocurren aprendizajes que adquieren creciente visibilidad e importancia.

Se propone a los estudiantes transitar un proceso exploratorio del campo, de búsqueda y de reconocimiento de espacios del medio local cercano, en el que se intenta evitar el riesgo de profundizar verticalmente, de pretender agotar el significado de expresiones cuya validez resulta limitada y su ambigüedad, en nuestros días, cada vez más amplia.

Partimos de la idea y la conceptualización de ENF en la cual consideramos las actividades educativas promovidas desde la sociedad civil y fuera del sistema educativo institucional, donde las/os educadores no están contenidos en una estructura jerarquizada, donde las/os educandos son toda la población con la cual se realiza una intervención educativa intencional y consciente que posee una metodología apropiada. Reafirmando la heterogeneidad característica de la ENF y a partir de taxonomías por funciones, ámbitos o áreas de desarrollo propuestas por autores como Trilla, Sarramona y Herrera Menchén - entre otros - seleccionamos una serie de ámbitos de actuación a partir de los cuales se analizan las notas propias en relación a la educación. Trilla propone una taxonomía por funciones relacionadas con la Educación Formal; con el trabajo; con el ocio y la formación cultural desinteresada y funciones relacionadas con aspectos de la vida cotidiana y social. Herrera Menchén propone distintas áreas como: educación ambiental, educación social, animación socio cultural y pedagogía del ocio, educación ocupacional, para la salud, para el consumo, en valores democráticos, para el desarrollo, para la paz, intercultural, para la igualdad. Sin ánimo de agotar otras clasificaciones, Sarramona propone el área asistencial y compensatorio-social, área de orientación socioeducativa en instituciones sociales; área de recuperación y reinserción social; área de dinamización educativa-social y por último área de divulgación y difusión socioeducativa.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

1. Conceptualizar la Educación No Formal y analizar los antecedentes que contribuyeron a la emergencia del concepto.
2. Desarrollar criterios que posibiliten caracterizar la diversidad de procesos educativos que se desarrollan más allá de la institución escolar.
3. Familiarizarse con la realidad educativa no formal de nuestra comunidad local visualizando la potencialidad en la intervención del profesional de la educación en diversos ámbitos.
4. Poner en juego los conocimientos construidos de otras asignaturas en diálogo con el campo en cuestión.
5. Participar en los encuentros, puestas en común, debates, coloquios, en modo virtual que se desarrollen en el trayecto formativo y perfeccionar la capacidad de trabajo colaborativo.
6. Analizar aspectos inherentes a la planificación y evaluación de programas de educación no formal.

VI - Contenidos

Eje Temático I: Acercamientos teóricos al campo de la Educación No Formal

Educación no formal: contexto histórico de emergencia. Conceptualización. El fenómeno educativo: la propuesta de los grados de formalización, dimensiones, aspectos. Modalidades educativas: relaciones de coexistencia, articulación, semejanza y contraposición. Criterios: duración, universalidad, institución y estructuración.

Conceptos relacionados: educación permanente, pedagogía social, animación sociocultural, aprendizaje a lo largo de la vida, educación popular, educación expandida, ciudades de aprendizaje/ciudades educadoras.

Eje Temático II: La especificidad del campo de la educación no formal.

Enfoques predominantes en el campo de la educación no formal. Racionalidades teóricas: modernización-capital humano; pedagogía del oprimido-educación popular; idealismo pragmático; ingeniería social.

Metodología, planificación, evaluación e investigación en lo no formal.

Las características de las/os educadoras/es en educación no formal. La/el pedagoga/o y su rol en este campo: educadoras/es sociales/educadores populares.

Programas, espacios y prácticas de los circuitos educativos no formales. Caracterización y criterios que permiten distintas taxonomías.

Eje Temático III: La/el profesional de la educación en programas, espacios y prácticas de los circuitos educativos no formales: área ambiental y urbana.

Educación Ambiental, Pedagogía Ambiental, Interpretación Ambiental. Planificación de programas de Educación Ambiental Comunitaria. La ecopedagogía.

Educación urbana, pedagogía urbana, municipios y educación. Análisis de modelos y propuestas, en especial referencia a programas de Ciudades Educadoras, experiencias en nuestro país y el mundo.

Eje Temático IV: La/el profesional de la educación en la dimensión del ocio y del tiempo libre y áreas asociadas.

Educación no formal, recreación, ocio y tiempo libre. Ocio como derecho humano. Dimensiones del ocio experiencial. Pedagogía del ocio.

El turismo y sus potencialidades educativas. El viaje y los itinerarios educativos no formales.

Juego. Juegos tradicionales. El juego como una actividad personal y comunitaria.

Ludotecas. Implicancias pedagógicas.

La fiesta. Fiestas populares. Descripción, caracterización, modos de intervención y sentido educativo. La función de la/el pedagoga/o en estos ámbitos.

Eje Temático V: La/el profesional de la educación en distintas organizaciones civiles, sociales y políticas.

Educación No Formal, Educación para la paz y los Derechos Humanos. Educación ciudadana.

La/el pedagoga/o en las asociaciones civiles, cooperativas y mutuales, en organizaciones no gubernamentales y gubernamentales. El voluntariado.

La formación política y sindical.

Descripción, caracterización, metodologías. Análisis de experiencias, problemáticas y propuestas en contexto. El papel de la/el educador/a en estos ámbitos.

Eje Temático VI: La/el profesional de la educación en las áreas de salud, la formación laboral y la educación para el consumo.

Relación educación, trabajo y formación. Nuevas necesidades de formación ligadas a la capacitación y formación laboral. La educación no formal: experiencias en el mundo del trabajo. El teletrabajo.

Salud y educación, programas y tendencias. Promoción, prevención y educación para la salud. Ecosalud y educación.

Análisis de problemáticas actuales. Los profesionales de la salud y el trabajo interdisciplinario. Pedagogía hospitalaria en experiencias educativas no formales.

Educación para el consumo. Comercio justo, trueque. Antecedentes. Características del consumo moderno. Programas en educación del consumidor.

Eje Temático VII: La/el profesional de la educación y la dimensión socio cultural de la educación no formal.

La/el pedagoga/o en instituciones sociales y culturales: museos, bibliotecas, centros culturales. Potencialidades de su labor. Análisis de propuestas diversas, entre otras: museos interactivos, museos comunitarios, bibliobús, bibliotecas en prisiones, en hospitales, bebetecas, bibliotecas ambulantes, bibliotecas populares. Promoción de la lectura. Experiencias artísticas en el campo de la educación.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Desde el punto de vista metodológico en la asignatura se pondrán en juego desarrollos teóricos por parte del equipo docente, trabajo en pequeños grupos, lectura y análisis de textos breves y materiales audiovisuales, exposiciones, plenarios, foros y debates. Si las circunstancias epidemiológicas así lo requieren, se trabajará en entornos virtuales (correo electrónico, Classroom, grupos cerrados de Facebook, de WhatsApp entre otros).

Por su parte, las/os estudiantes realizarán:

A. Lectura comprensiva y análisis de propuestas en torno al concepto de ENF y la complementariedad con conceptos afines.
B. Acercamiento bibliográfico y a materiales audiovisuales a un ámbito del sector educativo no formal a elección y en forma grupal.
C. Actividades de indagación en el medio local, relativas a un ámbito de actuación, a elección y en pequeños grupos; que implicará la identificación, descripción y análisis de propuestas en Educación No Formal existentes en nuestro contexto cercano.
D. Experiencias o actividades de educación no formal en el medio cercano con distintas modalidades: observación participante y no participante, entrevistas a protagonistas u otros asistentes, participación en conferencias, charlas, mesas redondas desarrolladas por especialistas sobre ámbitos y problemáticas que se abordan desde la Educación No Formal. Asimismo visitas a museos, bibliotecas, centros culturales o fundaciones y organismos diversos que impulsan acciones educativas en el sector.
E. Informes sobre estas actividades llevadas a cabo. Los mismos serán escritos, individuales o grupales.
F. Puesta en común de las diversas indagaciones en distintos ámbitos de la Educación No Formal en el contexto cercano, que asumirá una forma grupal a consensuar colectivamente (puede ser foro, mesa redonda, debates virtuales, congreso, etc.), que se aproxime a un evento científico.
G. Diseño de una propuesta de intervención no formal acotada en el ámbito indagado para ser puesta en práctica si la institución o colectivo con el que se trabaja lo permite y acuerda con el grupo de estudiantes y docentes.

Plan de Trabajos Prácticos

Práctica de Aprendizaje N° 1: “La educación no formal y la vida cotidiana”

Objetivo: analizar la propia historia de aprendizajes no formales en base a los aportes teóricos de los textos ofrecidos en el Eje Temático 1.

Práctica de Aprendizaje N° 2: “El concepto de Educación no formal desde el planteo de los grados de formalización”

Objetivo: Análisis de la propuesta de María Teresa Sirvent y su grupo de investigación

Práctica N° 3: “La Educación No Formal y otros conceptos próximos”

Objetivo: explorar las propuestas de la pedagogía social, la educación permanente, el aprendizaje a lo largo de toda la vida, la educación popular, las ciudades de aprendizaje y la educación expandida para establecer relaciones y distinciones conceptuales con la educación no formal.

Práctica N° 4: “Los enfoques y paradigmas en la Educación No Formal”

Objetivo: analizar y comparar los principales paradigmas de la Educación No Formal en América Latina propuestos por Carlos Torres y ejemplificar en experiencias del contexto cercano.

Práctica de Aprendizaje N° 5: “Ámbitos y públicos de la Educación No Formal”

Objetivo: acercamiento y profundización teórica y de manera grupal a un ámbito de la educación no formal según diversos públicos o colectivos que participan de ella.

Práctica de Aprendizaje N° 6: “Proyectos de intervención en educación no formal”

Objetivo: En base al ámbito y al público elegido e investigado, posicionarse como futuro educador y elaborar una propuesta educativa no formal acotada teniendo en cuenta objetivos, metodologías, contenidos y evaluación.

Práctica de Aprendizaje N° 7: “Museo y biblioteca”

Objetivo: Descripción de este tipo de organizaciones, análisis de propuestas y posibilidades de inserción laboral del pedagogo en estos ámbitos. Presentación de un informe.

Práctica de Aprendizaje N° 8:

(Solo para estudiantes de la Lic. y Prof. en Ciencias de la Educación)

Articulación con las asignaturas de 4to año en el marco del espacio de la Praxis IV “La Práctica Docente” y “La Práctica Investigativa) (Plan 20/99).

VIII - Regimen de Aprobación

La asignatura puede ser aprobada por el Régimen de Promoción sin Examen Final: “ARTÍCULO 34 - Los cursos establecidos en los Planes de Estudios de las carreras que se dictan en la Universidad Nacional de San Luis, podrán ser aprobados mediante el Régimen de Promoción sin Examen Final. Esta modalidad deberá permitir la evaluación continua de la/el alumna/o basada en el análisis e interpretación de las producciones y el desempeño, como así también, en el proceso de aprendizaje seguido por la/el misma/o. Durante el desarrollo del curso la/el docente deberá realizar en forma continua la evaluación de los aprendizajes, como así también la orientación de los mismos. Incluye una instancia de evaluación final integradora en la que se evalúa la capacidad de la/el alumna/o de construir una visión integral de los contenidos estudiados (...)”.

De la aprobación de los cursos: "Art. 35 - Para la aprobación de los cursos se deberán cumplir:

A) Con las condiciones de regularidad establecidas en el Art. 34. B) Con el 80 % de asistencia a las clases teóricas, prácticas, teórico-prácticas, laboratorios, trabajos de campo y toda otra modalidad referida al desarrollo del curso.

C) Con una calificación al menos de (7) siete puntos en todas las evaluaciones y prácticas de aprendizaje establecidas en este curso, incluida la evaluación de integración".

Para las/os alumnas/os que trabajan y otras categorías de regímenes especiales, se normará con las Ord. N° 26/97 y 15/00 del Consejo Superior.

Alumnas/os regulares: para regularizar la materia y darla por cursada las/os estudiantes deberán aprobar la totalidad de trabajos prácticos obligatorios y las evaluaciones parciales con una nota de al menos 4 puntos.

Las/os estudiantes libres: las/os estudiantes inscriptas/os como regulares o promocionales que no cumplan con los requisitos estipulados para estas categorías, quedará automáticamente considerado como libre y se podrá presentar a rendir como tal, previo cumplimiento de la aprobación de los trabajos prácticos obligatorios en las fechas estipuladas.

IX - Bibliografía Básica

[1] Eje temático I

[2] Foresto E. (2020). Aprendizajes formales, no formales e informales. Una revisión teórica holística Contextos de Educación 29 (21). Disponible en: <http://www2.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/article/view/1142/1235>

[3] VÁZQUEZ, G. (1998), “La educación no formal y otros conceptos próximos” en SARRAMONA, J. VAZQUEZ, G y COLOM, A., “Educación no formal”, Editorial Ariel Barcelona. Disponible en: <https://docer.com.ar/doc/nvesee>

[4] SIRVENT; M.T.; TOUBES, A.; SANTOS, H.; LLOSA, S.; LOMAGNO, C., (2006), "Revisión del concepto de educación no formal", Cuadernos de cátedra de educación no formal-OPFYL; Facultad de Filosofía y Letras UBA, Buenos Aires, disponible en:

https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/TEMPORETTI/EducaNoFormal/SIRVENT-MT_EDUCACION%20NO%20FORMAL.pdf

[5] Toubes, A. (2009). “Desarrollo histórico del concepto de «Educación No Formal» y «Educación Permanente»”.

Disponible en:

<https://nucleos3.wordpress.com/2011/08/01/desarrollo-historico-del-concepto-de-educacion-no-formal-y-educacion-permanente/>

[6] Distinciones conceptuales: (*) Textos a elección por grupos de estudiantes

[7] Animación sociocultural

[8] Tenrero Silva, N., Villarreal Valera, J., & Pontón Milán, M. (2019). “La animación sociocultural como alternativa para el desarrollo cultural comunitario” (Revisión). Roca. Revista Científico - Educacional De La Provincia Granma, 15(1), 88-98.

Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6840440>

[9] Pedagogía social

[10] Abrate, Núñez, López y Van Cauteren, (s/f). “Pedagogía social, experiencias socio-educativas y formación de Pedagogos”, artículo expuesto en el Seminario de Pedagogía Social, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba. Disponible en: https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/11733/09-abrate.pdf

[11] Educación Permanente

[12] Sabán Vera, Carmen, (2009). “EDUCACIÓN PERMANENTE Y APRENDIZAJE PERMANENTE: DOS MODELOS

- TEÓRICO-APLICATIVOS DIFERENTES”, REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. N.º 52 (2010), pp. 203-230. Disponible en: <https://rieoei.org/RIE/article/view/617/1162>
- [13] Román, L. (2022) “Claves y beneficios de la educación permanente para los tiempos actuales”. Disponible en <https://www.educacionrespuntocero.com/noticias/claves-beneficios-educacion-permanente-tiempos-actuales/>
- [14] Educación Popular
- [15] LAPADULA, M. F.; LAPADULA, M. C. (2017). “¿Toda educación no formal es educación popular? Una visión desde Argentina”. Revista de Educação Popular, v. 15, n. 2, p. 10-18, 3 jan. 2017. Disponible en: <http://www.seer.ufu.br/index.php/reveducop/article/view/34833>
- [16] Aprendizaje a lo largo de la vida
- [17] Torres Rosa Maria (2013). “El paradigma del Aprendizaje a lo Largo de la Vida (ALV)”. Consultado en: <https://otra-educacion.blogspot.com/2014/01/aprendizaje-lo-largo-de-la-vida-alv.html>
- [18] Ciudades de Aprendizaje
- [19] UNESCO. “Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje”, (2013). Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002267/226756S.pdf>
- [20] Educación Expandida
- [21] Uribe Zapata, A. (2017). “Protoideas educativas de la educación expandida”. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (51), 292–310. Disponible en: <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/856/1374>
- [22] Eje Temático II
- [23] TORRES, C. A. (1995), “Paradigmas de la educación no formal” en “La política de la educación no formal en América Latina”, Siglo XXI Editores: México. Disponible en: http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a3n3/03_03_Torres.pdf
- [24] LUJAN FERRER, Manuel Enrique. (2010) “La administración de la educación no formal aplicada a las organizaciones sociales: Aproximaciones teórico-prácticas”, Escuela de Administración Educativa de la Universidad de Costa Rica San José, Costa Rica. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44013961006.pdf>
- [25] Colom, A. J. “Planificación de la educación no formal” en Sarramona, J. y otros (1998), Educación no formal. Cap. 10. Disponible en: https://issuu.com/teoriadelaeducacionceuta/docs/cap__tulo_10_planificaci__n_ed_no_f
- [26] Pastor Homs, I. (2000). “Ámbitos de intervención en educación no formal. Una propuesta taxonómica”. Disponible en: <https://gredos.usal.es/handle/10366/71866>
- [27] CHACÓN ORTIZ, Manuel (2015), “El proceso de evaluación en educación no formal: un camino para su reconstrucción” en Revista Electrónica Educare, disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194138017002.pdf>
- [28] Sierra Nieto, J. E., Vila Merino, E. S., Caparrós Martín, E., & Martín Solbes, V. M. (2016). Rol y funciones de los educadores y las educadoras sociales en los centros educativos andaluces. Análisis y reflexiones. Revista Complutense de Educación, 28(2), 479-495. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n2.49542
- [29] JORGE CAMORS Hacia la pedagogía que la educación requiere, aquí y ahora pp 9-21 en Krichesky, Marcelo - Compilador/a Pedagogía social y educación popular : perspectivas y estrategias sobre la inclusión y el derecho a la educación UNIFE 2011 Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/unife/20200416041450/Cuaderno-de-trabajo-2.pdf>
- [30] *A PARTIR DEL SIGUIENTE EJE LAS/OS ESTUDIANTES SELECCIONAN TEMÁTICAS PARTICULARES EN LAS QUE PROFUNDIZAN, SELECCIONANDO ALGUNOS TEXTOS DE LA BIBLIOGRAFÍA CONSIGNADA A CONTINUACIÓN
- [31] Eje Temático III: La/el profesional de la educación en programas, espacios y prácticas de los circuitos educativos no formales: área ambiental y urbana.
- [32] Educación Ambiental, Pedagogía Ambiental, Ecopedagogía.
- [33] Vincens Centeno, M., De la Peña Consuegra, G., Campos García y Gusdani, A., (2018). “Bases teóricas y conceptuales de la educación ambiental no formal”. Publicado en REVISTA SAN GREGORIO, 2018, No.22, ABRIL-JUNIO (40-49), ISSN: 1390-7247; eISSN: 2528-7907. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6591254>
- [34] López-Gómez, Roberto Rafael y Bastida Izaguirre Dafne. (2018). “La importancia de la educación ambiental no formal en el medio rural: el caso de Palo Alto, Jalisco”. Revista Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa vol.9 no.16 Zapopan ene./jun. 2018 en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-21712018000100004
- [35] Sauvé, L. (2017). “Educación Ambiental y Ecociudadanía: un proyecto ontogénico y político”. REMEA - Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental, 0, 261-278. doi:<https://doi.org/10.14295/remea.v0i0.7306>
- [36] Sanchez Moscoso y Bocanegra (2017). “Ecopedagogía y buen vivir: los caminos de la sustentabilidad”. En Revista Praxis. Disponible en: <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/2065>
- [37] Educación urbana, pedagogía urbana, municipios y educación.
- [38] Libro: Educación y vida urbana: 20 años de Ciudades Educadoras, (2012), Editorial Santillana. Disponible en:

<https://www.edcities.org/wp-content/uploads/2015/11/Libro-PDF.pdf>

[39] Serra, Maria Silvia, & Rios, Guillermo A. (2015). LAS CIUDADES COMO TERRITORIO DE LA EDUCACIÓN INTEGRAL. *Educação em Revista*, 31(4), 121-134. <https://doi.org/10.1590/0102-4698151372>

[40] BORJA, J., “La ciudad como pedagogía”. En *Cuadernos de Pedagogía*. N° 278 – Marzo. Disponible en: http://www.bcn.cat/publicacions/bmm/47/cs_qc3.htm

[41] Cabezudo, A. (2015). Educación de las comunidades en el espacio de la Ciudad Educadora. Disponible en: https://tarea.org.pe/wp-content/uploads/2016/04/Tarea90_28_Alicia_Cabezudo.pdf

[42] Cabezudo, A. (2017). “Pedagogía urbana y otras claves para comprender qué es una ciudad educadora”. Disponible en: <https://www.compartirpalabramaestra.org/noticias/pedagogia-urbana-y-otras-claves-para-comprender-que-es-una-ciudad-educadora>

[43] Instituto de la Unesco para el aprendizaje a lo largo de la vida. (2020) Nota temática: Cómo las ciudades utilizan el poder del aprendizaje no formal e informal en respuesta a la crisis del COVID-19. <https://uil.unesco.org/es/aprendizaje-lo-largo-vida/ciudades-aprendizaje/nota-tematica-las-ciudades-utilizan-poder-del>

[44] Eje Temático IV: La/el profesional de la educación en la dimensión del ocio y del tiempo libre y áreas asociadas.

[45] Recreación, ocio y tiempo libre.

[46] Cuenca Cabeza Manuel. (2014). Aproximación al ocio valioso. *Revista Brasileira de Estudos do Lazer*. Belo Horizonte, v. 1, n.1, p.21-41, jan./abr. Disponible en: <https://periodicos.ufmg.br/index.php/rbel/article/download/432/280/>

[47] CUENCA CABEZA, Manuel y GOYTYA PRAT, Ana, (2012), “Ocio experiencial; antecedentes y características” en *Revista ARBOR Ciencia, Pensamiento y Cultura*. Vol. 188 - 754 marzo-abril 2012, disponible en: <http://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/1461>

[48] Viñals Blanco, A. (2016). La experiencia de e-ocio de los jóvenes. *Lúdica Pedagógica*, (23), 93-103. Disponible en: <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/download/4160/3571/0>

[49] Samperi, María Milagros. (2019). OCIO Y USO DEL TIEMPO LIBRE EN ADOLESCENTES MENDOCINOS. Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/9486/1/ocio-uso-tiempo-libre-adolescentes.pdf>

[50] Hernán Gilberto Tovar Torres (2021) El papel del ocio y de la recreación frente a la COVID-19 en Colombia : foro interinstitucional. Foro Interinstitucional de la Red de Universidades Formadoras en Recreación y Ocio de Colombia. Disponible en:

https://www.researchgate.net/publication/349077256_El_papel_del_ocio_y_de_la_recreacion_frente_a_la_COVID-19_Foro_interinstitucional

[51] Juego. Juegos tradicionales. El juego como una actividad personal y comunitaria.

[52] Ludotecas. Implicancias pedagógicas.

[53] OFELE, M. R., (1999), “Los juegos tradicionales y sus proyecciones pedagógicas”. *Revista de Educación Física y [35] Deportes*, Buenos Aires, marzo, 1999. Año 4N° 13. [www.efdeportes.com/efd13/juegtra.htm]

[54] Pedro J. Lavado Paradinas y Víctor Manuel Lacambra Gambau. (Coord.). (2017). “X JORNADAS NACIONALES DE LUDOTECAS. Ponencias y comunicaciones”. Edita: Comarca de la Sierra de Albarracín C/ Catedral. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=708331>

[55] BUSSO, Paula y GARCÍA, Rosa. (2016). “Tiempo que al perderse, se disfruta”, Ministerio de Innovación y Cultura. Gobierno de Santa Fé. Departamento de estudios etnográficos y coloniales. Disponible en: <https://esperanza.tur.ar/turismo/2016/10/11/juegos-tiempo-que-al-perderse-se-disfruta/>

[56] BAUTISTA, R. H. (2000), “Ludoteca. Un espacio comunitario de recreación”. *Memorias, VI Congreso Nacional de Recreación*, Bogotá, Colombia, disponible en: [<http://ciba.blogia.com/2006/080601-la-ludoteca-un-espacio-comunitario-de-recreacion.php>]

[57] Márquez Rojas, Ana Isabel. (2018). “Sistematización de experiencias del diseño e implementación de Ludotecas”. En: ARJÉ. *Revista de Postgrado FaCE-UC*. Vol. 12 N° 22. Ed. Esp. Ene-Jun. 2018/pp. 87-92. Disponible en: <http://www.arje.bc.uc.edu.ve/arje22e/art06.pdf>

[58] La fiesta. Fiestas populares. Descripción, caracterización, modos de intervención y sentido educativo. La función del pedagogo en estos ámbitos.

[59] Lázaro Fernández Yolanda FIESTAS POPULARES: UNA VIVENCIA DE OCIO PARA LAS COMUNIDADES Disponible en <https://sid.usal.es/idos/F8/8.4.2-5007/8.4.2-5007.pdf>

[60] MADARIAGA ORTUZAR, Aurora y ORTEGA NUERE, Cristina, (2012), “Ocio festivo: cambios relevantes en la percepción y organización de las fiestas”, Instituto de Estudios de Ocio Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Universidad de Deusto, disponible en: <http://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/1469>

[61] PELUAGA ALFONSO, Silvia. (2010). “Fiestas populares en la provincia de San Luis, la Fiesta de la Tradición, acontecimiento emblemático en la vida comunitaria de Buena Esperanza”, II Jornadas de Historia de la Ciudad de San Luis

- “La ciudad en los últimos 200 años”, I Encuentro Provincial: Tiempo, espacio y realidad social sanluiseña: aportes históricos, geográficos y sociales para el estudio de San Luis.
- [62] Pérez Herrera, Manuel Antonio. (2014). “CARNAVAL Y EDUCACIÓN SOCIAL” en Revista de la Facultad de Educación, Ciencias Humanas y Sociales Horizontes Pedagógicos Volumen 16. N° 1. 2014 / págs. 142-153. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5164710.pdf>
- [63] Escudero Sánchez, Carlos Leonel. (2017). LAS FIESTAS POPULARES EN EL ECUADOR: UN FACTOR DE INTERACCIÓN COMUNITARIA. Revista Universidad y Sociedad, 9(3), 27-33. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300004
- [64] El turismo y sus potencialidades educativas. El viaje y los itinerarios educativos no formales.
- [65] GORDUÑA, Gabriela y URPI, Carmen, (2010), “Turismo cultural como experiencia educativa de ocio”, en Revista Latinoamericana Polis, disponible en: <https://journals.openedition.org/polis/102>
- [66] FONSECA FILHO, Ari da Silva. (2010). “Educación turística – reflexiones para la elaboración de una propuesta con base en la cultura”. En Pasos. Revista de turismo y patrimonio cultural. Vol. 8. N° 1. Pág. 61-69. Disponible en: http://pasosonline.org/Publicados/8110/PS0110_5.pdf
- [67] Peluaga, S. Gómez, N. (2019). “Turismo y educación no formal: el viaje como experiencia educativa en la universidad” En revista Sociodebate. Disponible en:
- [68] http://www.feej.org/images/publicaciones/numero8/Peluaga_Gomez.pdf
- [69] Muñoz Aguilar, B. (2020). “LA EDUCACIÓN EN EL TURISMO O EL TURISMO CON EDUCACIÓN ANTES DE LA PANDEMIA, DURANTE LA PANDEMIA Y POST PANDEMIA”. Disponible en: <http://www.periodicos.usp.br/ceru/article/view/174490>
- [70] FEDERICO ZÚÑIGA 2020 Turismo de Intereses Especiales, espacio rural y alimentación en tiempos del COVID-19
- [71] <http://www.albasud.org/noticia/es/1217/turismo-de-intereses-especiales-espacio-rural-y-alimentaci-n-en-tiempos-del-covid-19>
- [72] Eje Temático V: La/el profesional de la educación en distintas organizaciones civiles, sociales y políticas
- [73] Educación para la paz y los derechos humanos
- [74] CLADE (2013). Consulta sobre la educación para la paz, convivencia democrática y derechos humanos. Informe disponible en: <https://redclade.org/wp-content/uploads/Consulta-Regional-sobre-la-educaci%C3%B3n-para-la-paz-convivencia-democr%C3%A1tica-y-derechos-humano.pdf>
- [75] Cerdas-Agüero, Evelyn. (2015). Desafíos de la educación para la paz hacia la construcción de una cultura de paz. Revista Electrónica Educare, 19(2), 135-154. Retrieved September 21, 2020, from http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582015000200009&lng=en&tlng=es
- [76] Héctor Joaquín Bolio Ortiz, Nayely Melina Reyes-Mendoza. (2016). “Educación no formal y derechos humanos. Una aproximación desde la perspectiva de justicia social”. Disponible en:
- [77] <http://www.vinculosociologiaanalisisyopinion.cucsh.udg.mx/index.php/VSAO/article/view/7436>
- [78] CARIDE GÓMEZ, José (2017) “EDUCACIÓN SOCIAL, DERECHOS HUMANOS Y SOSTENIBILIDAD EN EL DESARROLLO COMUNITARIO”, disponible en: https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/133989/Educacion_social%2c_derechos_humanos_y_sos.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- [79] La/el pedagoga/o en las asociaciones civiles, cooperativas y mutuales, en organizaciones no gubernamentales y gubernamentales. El voluntariado.
- [80] Flores, H. S. D. (2010). Educación Cooperativa: Actualidad y Perspectivas. VI Jornadas de Sociología de la UNLP, 9 y 10 de diciembre de 2010, La Plata, Argentina. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.5309/ev.5309.pdf
- [81] Pasmanik, Diana, Mejías Rodríguez, María Jesús, & Ernst Montenegro, Ricardo. (2019). El ethos de voluntarios de colectivos de educación no formal originados desde la sociedad civil. Psicoperspectivas, 18(2), 47-58. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue2-fulltext-1688>
- [82] Aranguren, Luis (2012). “Voluntariado, educación y ciudadanía”. Disponible en: <http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/viewFile/255370/369115>
- [83] Sosa Jacué, R. M. (2020). Ingreso y permanencia de voluntarios en la educación no formal: estudio de caso en una organización no gubernamental (Memoria). Universidad ORT Uruguay, Instituto de Educación. Recuperado de <https://dspace.ort.edu.uy/handle/20.500.11968/4184>
- [84] Roberto Fermín Bertossi 2020 ¿Un 'pos pandemia' cooperativo? Revista Iberoamericana de Autogestión y Acción Comunal (RIDAA), No 76-77 (2020) Disponible en: <http://ridaa.es/ridaa/index.php/ridaa/article/viewFile/228/224>

- [85] Formación política y sindical
- [86] Ministerio de trabajo, empleo y seguridad social. Presidencia de la Nación. Manual para Formadores. Facilitadores de la formación sindical (2012). Disponible en:
http://www.trabajo.gov.ar/downloads/formacionSindical/MT-Manual_de%20_formadores.pdf
- [87] Palumbo, María Mercedes (2015) “Las propuestas de Formación Política de militantes de base en movimientos populares urbanos entre la política y lo político”. Universidad Nacional de San Martín. Instituto de Altos Estudios Sociales; Papeles de Trabajo; 9; 16; 12-2015; 292-311. Disponible en: <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/71131>
- [88] Ministerio de trabajo, empleo y seguridad social. Guía para la presentación de proyectos de Formación Sindical Programa de Apoyo a la Formación Sindical. Disponible en:
http://www.trabajo.gov.ar/downloads/formacionSindical/guia_presentacion_de_proyectos.pdf
- [89] Eje Temático VI: La/el profesional de la educación en las áreas de salud, formación ocupacional y educación para el consumo.
- [90] Relación educación, trabajo y formación. Nuevas necesidades de formación ligadas a la capacitación. La formación como función necesaria en el mundo del trabajo.
- [91] JACINTO, Claudia y MILLENAAR, Verónica (2013). “Educación, capacitación y transiciones laborales ¿Rupturas provisionarias en las trayectorias de los jóvenes provenientes de hogares de bajo capital educativo?”. En Revista Sudamérica N° 2-2013. Disponible en: <https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/sudamerica/article/view/858>
- [92] JACINTO, Claudia. (2016). “Protección social y formación para el trabajo de jóvenes en la Argentina reciente. Entramados, alcances y tensiones”. Libro digital DOCX, Libros del IDES. Disponible en:
<https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/Itinerarios/article/view/7219>
- [93] PATRICIA GALIANA. (2020) “¿Cómo empezar en el teletrabajo? El nuevo reto de las empresas”. Disponible en <https://www.iebschool.com/blog/teletrabajo-como-revolucion-industrial-rrhh-2-0/>
- [94] MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS EN TELETRABAJO. Disponible en:
http://www.trabajo.gov.ar/downloads/teletrabajo/manual_buenas_practicas_2011.pdf
- [95] Salud y educación
- [96] García Martínez (2006), Contextos no formales y educación para la salud, disponible en:
http://www.injuve.es/sites/default/files/revista74_articulo3.pdf
- [97] Gómez María Noelia (2014), "Ámbitos no formales y educación para la salud. El rol del Licenciado en Ciencias de la Educación" en Vitarelli y Mariojouis (Comps.) (2014), "Discursos y prácticas del Lic. en Cs. de la Educ. en su quehacer profesional", Ediciones EUMED.net, disponible en: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1440/index.htm#indice>
- [98] Latorre Medina, María José y Blanco Encomienda, Javier, (2010), “Función profesional del pedagogo en centros hospitalarios como ámbitos educativos excepcionales” en Revista Educación XXI, Vol. 13, N° 2, UNED, España
- [99] Universidad Nacional de Santiago del Estero (2020) Educación para la Salud. La importancia de la Educación para la salud en tiempos de pandemia Noticia: 27/08/20. Disponible en:
<https://www.unse.edu.ar/index.php/unse-institucional/3868-la-importancia-de-la-educacion-para-la-salud-en-tiempos-de-pandemia>
- [100] Vitarelli, Mariojouis, Peluaga y Wildner (2020). “Prácticas pedagógicas hospitalarias inclusivas en el marco de la extensión universitaria. Entramados: educación y sociedad” Universidad de Mar del Plata. Vol. 7, Núm. 7 (2020). Disponible en: <https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/entramados/article/view/4368>
- [101] Educación para el consumo. Comercio justo, trueque. Antecedentes. Características del consumo moderno. Programas en educación del consumidor.
- [102] Economía Social y Solidaria para superar las desigualdades. Disponible en:
<https://www.economiasolidaria.org/noticias/ess-para-superar-las-desigualdades/>
- [103] Finanzas éticas. Disponible en: <https://www.economiasolidaria.org/finanzas-eticas/>
- [104] “Acercando el Comercio Justo a jóvenes”: Manual para educadores/as. Disponible en:
<https://www.economiasolidaria.org/recursos/acercando-el-comercio-justo-a-jovenes-manual-para-educadores-as/>
- [105] Fundación MUNDUBAT . Cartilla de educación popular para facilitadoras de las escuelas de economía feminista. En <https://www.economiasolidaria.org/wp-content/uploads/2021/07/Cartilla-escuelas-de-econom%C3%ADa-feminista.pdf>
- [106] Asociación de protección de consumidores del Mercado Común del Sur, PROCONSUMER. Educación del consumidor.
<http://www.proconsumer.org.ar/index.php/2011-08-15-07-10-58/80-proconsumer/124-educacion-del-consumidor>
- [107] Escuela argentina de educación en consumo. Disponible en: en
<https://www.argentina.gob.ar/produccion/defensadelconsumidor/escuela-argentina-de-educacion-en-consumo>
- [108] Testa, Martín. “La educación e información para el consumo en Argentina. Una mirada digna, equitativa y saludable sobre el paciente, en su rol de consumidor” (UBA). Disponible en:

<http://www.derecho.uba.ar/investigacion/investigadores/publicaciones/testa-la-educacion-e-informacion-para-el-consumo-en-argentina.pdf>

[109] LAURA CASARES-ÁVILA, JORGE CÁCERES-MUÑOZ, Miguel Martín-Sánchez “Hacia una Teoría de la Educación para el consumo”. Disponible en:

[110] <http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/entramados/article/view/2707>

[111] Eje Temático VII: La/el profesional de la educación y la dimensión socio cultural de la educación no formal

[112] SOTO-LOMBANA, CARLOS ARTURO; ANGULO-DELGADO, FANNY; RUNGE-PEÑA, ANDRÉS KLAUS; RENDÓN-URIBE, MARÍA ALEXANDRA (2013). “Pensar la institución museística en términos de institución educativa y cultural, el caso del Museo de Antioquia”. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, vol. 11, núm. 2, julio-diciembre, 2013, pp. 819-833 Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Manizales, Colombia. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/773/77329818024.pdf>

[113] Nayeli Zepeda (2020). “Educa Museu, la divulgación de acciones educativas en los museos”. Disponible en: <https://nodocultura.com/2020/03/23/educamuseu-la-divulgacion-de-acciones-educativas-en-los-museos/>

[114] Matamoros Hernandez Omar (2017). “Innovación para la educación no formal: Mobile Learning en los museos”. Nodo Cultura, Disponible en <https://nodocultura.com/2017/04/26/mobile-learning-en-los-museos/>

[115] María Fernanda Melgar, Danilo Silvio Donolo, Romina Cecilia Elisondo, Experiencias en museos zonas educativas posibles (2018). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6581961>

[116] Bibliotecas

[117] Castagna, P y Nepote, L (2017) “Espacio de aprendizajes y apoyo escolar. Un recorrido sobre el trabajo extensionista en la Biblioteca Popular Pocho Lepratti”. Revista +E versión en línea, 7(7), 214-224 en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7014149.pdf>

[118] SANCHEZ GARCÍA, Sandra y YUBERO, Santiago. (2016). “Papel socioeducativo de las bibliotecas públicas: nuevos perfiles profesionales para nuevos tiempos”. Disponible en: <http://www.elprofesionaldelainformacion.com/contenidos/2016/mar/09.pdf>

[119] PALACIO, Marta y MARTIN, Sandra (2013), “Nuevos Medios y Bibliotecas: usos, prácticas y consumos culturales de nuevos medios en bibliotecas”, disponible en: <http://eprints.rclis.org/19918/>

[120] Zucherino, L.; Barbieri, M.; Gagliardi, L. (2015). Sobre lectores, lecturas y salud: Experiencias en la Biblioteca Ambulante del Hospital de Niños. El Toldo de Astier, 6 (11), 23-32. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.6941/pr.6941.pdf

[121] 12 Bibliotecas móviles alrededor del mundo. Disponible en <https://medium.com/@CervantesMileHighCity/12-incre%C3%ADbles-bibliotecas-m%C3%B3viles-alrededor-del-mundo-d7e88df39eb4>

[122] Biblioburro: la biblioteca móvil basada en burros que educa y empodera a niños y comunidades en zonas rurales de Colombia <https://tropicalcommons.co/es/2019/05/29/biblioburro/>

[123] Buscaglia, Teresa (2019) La "bibliolancha" que recorre el Delta y logró conectar a los isleños. En <https://www.lanacion.com.ar/comunidad/la-bibliolancha-recorre-delta-logro-conectar-islenos-nid2292136>

[124] Toresani Maria Fabiana. (2018). LAS BIBLIOTECAS CARCELARIAS EN LA PROVINCIA DE SANTA FE: Espacios para la educación y la recreación Universidad Nacional del Litoral en <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8443/bitstream/handle/11185/5183/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

[125] Bibliomóvil y bibliobicis, gratis en las plazas de la Ciudad Viernes 21 de diciembre de 2018 Disponible en: <https://www.buenosaires.gob.ar/cultura/noticias/bibliomovil-y-bibliobicis-en-las-plazas-de-la-ciudad>

[126] Biblioteca y Ludoteca Móvil : Educación sobre Ruedas, Desarrollo de la Lecto-escritura mediante la imaginación. Disponible en:

[127] <https://www.changemakers.com/es/jugaryaprender/entries/biblioteca-movil>

[128] Asociación de Bibliotecarios Graduados de la Republica Argentina ABGRA (2020) Bibliotecas argentinas: reflexiones, acciones y propuestas en tiempos de pandemia.La experiencia de BCN; BNM; BNMM; y CONABIP. <https://abgra.org.ar/bibliotecas-argentinas-reflexiones-acciones-y-propuestas-en-tiempos-de-pandemia/>

[129] Centros culturales Experiencias artísticas en el campo de la educación

[130] Educación y pedagogía en espacios culturales. Universidad Europea Miguel de Cervantes. 7, Mar 2019. <https://mastergestioncultural.info/educacion-pedagogia-espacios-culturales/>

[131] WALD, Gabriela. (2011). “Los usos de los programas sociales y culturales: el caso de dos orquestas juveniles de la ciudad de Buenos Aires”. Disponible en: <http://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/question/article/view/563>

[132] Alcantara Alcantara, Antonio EL FORMADOR DE CIRCO SOCIAL quadernsanimacio.net n° 16; Julio de 2012 en <https://educaciotransformadora.files.wordpress.com/2012/07/el-formador-de-circo-social-1.pdf>

[133] Por Donald Lehn (*) ¿Cómo enseñamos y aprendemos circo? pensando circo, Edición 2 diciembre 10, 2018 en

<https://www.saberesdecirco.com/pensando-circo/como-enseñamos-y-aprendemos-circo/>

[134] Cirque du soleil

[135] Circo del sur . Más de 500 formadores en la 1° Edición del Encuentro Internacional de Circo Social octubre 2019 en

<https://tercersector.org.ar/mas-de-500-formadores-en-la-1-edicion-del-encuentro-internacional-de-circo-social/>

[136] INTÉRPRETE DE LAS ARTES DEL CIRCO. Escuela municipal de artes urbanas. Circo, teatro callejero, Municipalidad de Rosario. <https://emaurosario.gob.ar/interprete/>

[137] La murga

[138] Martín, Alicia: “Murga y carnaval en las políticas culturales”; en REA, N° XXV, 2019; Escuela de Antropología – FHUMYAR – UNR; pp. 1-15. REVISTA DE LA ESCUELA DE ANTROPOLOGÍA, Vol. XXV, 2019, ISSN 2618-2998 (en línea) / ISSN 1852-1576 (impresa)

<http://biblioteca.puntoedu.edu.ar/bitstream/handle/2133/16736/Murga%20y%20carnaval%20en%20las%20pol%C3%ADticas%20culturales.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

[139] Por Pablo Marcelo Pena* Universidad del Salvador, Argentina MURGA, CUERPO Y EDUCACIÓN. ETNOGRAFÍA EN UNA MURGA PATAGÓNICA Páginas 83-96 en Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación, año 11, número 10, enero a diciembre de 2015. ISSN 1851-6297. ISSN en línea 2362-3349 en

<https://revistacseducacion.unr.edu.ar/index.php/educacion/article/viewFile/225/219>

[140] La murga llega a los barrios con un programa educativo de contención. Diario Puntal. Cordoba 23 DE ENERO DE 2020 en <https://www.puntal.com.ar/la-murga-llega-los-barrios-un-programa-educativo-contencion-n85816>

X - Bibliografía Complementaria

[1] FREIRE, Juan, (2013), “La educación expandida”, disponible en:

[\[http://www.zemos98.org/descargas/educacion_expandida-ZEMOS98.pdf\]](http://www.zemos98.org/descargas/educacion_expandida-ZEMOS98.pdf)

[2] SARRAMONA, J. (1998), “La evaluación de programas en la educación no formal”. En SARRAMONA, J. y otros, 1998, ob.cit.

[3] TRILLA, J., (1998), “La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social”, Cap. 2. Barcelona: Ariel.

[4] CENTENO, M; MILAN, MR y MUÑOZ CAMPOS, MR. (2018) Estrategia de Educación Ambiental no Formal: contribución al cumplimiento de la Responsabilidad Socio Ambiental de la Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina versión On-line ISSN 2308-0132. Estudios del Desarrollo Social vol.6 no.3 La Habana sep.-dic. 2018 en http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322018000300009

[5] Mendoza, S. (2009). La recreación educativa, en el tiempo libre. 8° Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, 11 al 15 de mayo de 2009, La Plata, Argentina. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.7899/ev.7899.pdf

[6] MUJICA, Rosa María. “¿Qué es educar en derechos humanos?”. Disponible en: <http://www.corteidh.or.cr/tablas/r24456.pdf>

[7] Revista Ra Ximhal “Paz, interculturalidad y democracia”, Vol. 10. N° 2, Enero Junio 2014, disponible en: <http://www.raximhai.com.mx/Portal/index.php/ejemplares/7-ejemplares/29-volumen-10-num-1>

[8] COLOM, A. J., “Educación para la salud”. En SARRAMONA, J. y otros (1998) “Educación no formal”, Barcelona, Ariel.

[9] COLOM, A. J. “Educación para el consumo”. En SARRAMONA, J. y otros (1998) “Educación no formal”, Barcelona, Ariel.

[10] Martín, Rocío Belén. (2013). “Contextos de aprendizaje: formales, no formales e informales”. Disponible en http://www.ehu.es/ikastorratza/12_alea/contextos.pdf

XI - Resumen de Objetivos

Conceptualizar Educación No Formal y analizar los antecedentes que contribuyeron a la emergencia del concepto.

Adquirir y/o desarrollar criterios que posibiliten caracterizar la diversidad de procesos educativos que se desarrollan más allá de la escuela.

Analizar aspectos inherentes a la planificación y evaluación de programas de educación no formal.

Reflexionar sobre el presente y futuro de la educación no formal y el papel del graduado en Ciencias de la Educación en este campo descubriendo otros ámbitos de actuación profesional.

Familiarizarse con la realidad educativa no formal de nuestra comunidad local. Relacionar y aplicar los conocimientos

adquiridos en otras asignaturas.

XII - Resumen del Programa

Educación no formal, nacimiento y desarrollo del concepto. Universo educativo. La búsqueda de una nueva conceptualización y una nueva terminología. Racionalidades teóricas: modernización –capital; Pedagogía del oprimido; educación popular; idealismo pragmático; ingeniería social. Programas, espacios y prácticas de los circuitos educativos no formales. Caracterización. Criterios que orientan diversas taxonomías. Metodología, planificación, evaluación e investigación más allá de la escuela. Supuestos generales. Modelos y tendencias. Fases de la evaluación. Corrientes predominantes en América Latina. Análisis de propuestas que resultan paradigmáticas en la región. Ámbitos de actuación educativa: Descripción, caracterización, metodologías, análisis de experiencias, problemáticas, programas y propuestas en el contexto. Potencialidades. Modos de intervención. Especial referencia a: educación, recreación y tiempo libre; juegos, fiesta, turismo ;educación ambiental e interpretación ambiental; municipios y educación; divulgación científica; orientación socioeducativa en instituciones sociales; necesidades de formación y capacitación ligadas al mundo del trabajo; educación para la salud, para el consumo, formación sindical, y para la paz y los derechos humanos.

XIII - Imprevistos

Frente a las situaciones no previstas se realizarán las modificaciones necesarias y pertinentes sin modificar los propósitos generales de la propuesta.

XIV - Otros