



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias de la Salud
Departamento: Ciencias de la Nutrición
Area: Area 3 Formación Básica

(Programa del año 2022)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PSICOLOGIA GENERAL Y EVOLUTIVA	LIC. EN NUTRICIÓN	11/20 09 C.D	2022	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
GARCIA QUIROGA, ELEONORA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
LUNA, CARINA ROXANA	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
90 Hs	4 Hs	2 Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
08/03/2022	24/06/2022	14	90

IV - Fundamentación

La asignatura Psicología General y Evolutiva correspondiente al plan de estudios Ord. CD 11/09-RM 1861/2011, está ubicada en el 2do año del Primer Cuatrimestre del Ciclo Básico, de la Carrera de Licenciatura en Nutrición. Para cursar la materia el/la estudiante requerirá cursada y regularizada la asignatura Anatomía y Fisiología I.

Considerando que el futuro licenciado/a en Nutrición realizará su tarea con personas, familias, grupos, instituciones o comunidades, en contextos socio históricos complejos en permanente transformación, se considera necesario contribuir desde la psicología a que los/las estudiantes puedan abordar la comprensión de las conductas (hábitos, comportamientos) y los procesos psicológicos que se ponen en juego en la vida cotidiana, pudiendo desarrollar capacidades para identificar y llegar a realizar intervenciones psico-sociales, en el marco de un trabajo interdisciplinario.

Se considerará en el curso el desarrollo psíquico desde el momento de: la gestación, los primeros tiempos de la vida (lactancia materna), la edad del preescolar, escolar; la controvertida pubertad-adolescencia que son etapas del ciclo vital que determinarán la personalidad y el comportamiento en el ser humano, adoptados a posteriori en los estadios referidos a la adultez y vejez; destacándose las características e importancia de la alimentación y la nutrición consideradas entre otros factores, como determinantes en el desarrollo biológico, psicológico, social-ambiental y cultural del individuo.

Se reflexionará en el curso sobre aspectos relacionados a la “alimentación emocional” con el fin de favorecer un mayor

estado de bienestar físico, psicológico y social.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Brindar conocimientos acerca de la Psicología General y del Desarrollo Humano que el/la estudiante aplicará en las diversas áreas de su formación profesional.

Identificar las diferentes conductas (hábitos, comportamientos) y procesos psicológicos (básicos y superiores) en el desarrollo del ser humano en las distintas etapas de la vida.

Considerar los aspectos biológicos, psicológicos, sociales y ambientales en el desarrollo del ser humano a lo largo del ciclo vital, desde una perspectiva integral y sistémica.

Reflexionar sobre la importancia de la alimentación emocional y su incidencia en el bienestar.

VI - Contenidos

Unidad N°1. Introducción a la Psicología

Definición de Psicología. Historia de la Psicología. Enfoques de la Psicología que influyen en el campo de la nutrición. Conceptualizaciones: comportamiento, conducta, hábitos. Procesos Mentales Simples y Complejos.

Unidad N°2. Psicología Evolutiva

Psicología Evolutiva. Definición. Dilemas del desarrollo humano: a) Naturaleza frente a Crianza; b) Continuidad frente a Discontinuidad y c) Desarrollo Universal frente al Desarrollo Contextual. Personalidad. Factores básicos en el desarrollo humano: Modelo del Desarrollo Humano Biopsicosocial. Factores Biológicos, Psicológicos, Socioculturales y Factores del Ciclo Vital. Teorías actuales sobre el Desarrollo Humano.

Unidad N°3: Desde la Concepción hasta el Nacimiento.

El desarrollo Prenatal. Concepción en el siglo XXI. Influencias Sobre el Desarrollo Prenatal: Factores generales de riesgo; Nutrición, Estrés, Edad de la madre. Labor de Parto y Alumbramiento. Etapas.

Unidad N°4. El Recién Nacido. Infancia de 0 a 3 años.

El Recién Nacido (RN), características. Estados del RN. Factores Biológicos: crecimiento del cuerpo, nutrición, desnutrición, Locomoción. Habilidades Motoras; finas y gruesas. Factores Psicológicos: etapa Sensorio motora. Lenguaje. Aprendizaje. Factores Socioculturales: Ingreso al mundo social. Etapas del desarrollo psicosocial temprano según Erikson. Desarrollo del Apego. Tipos de Apego. La interacción social: el juego como herramienta de intervención en el campo de la nutrición.

Unidad N°5. Niñez: Temprana e Intermedia.

Descripción Niñez Temprana de 3 a 5 años (estadio del pre-escolar). Desarrollo Físico (Alimentación- Nutrición); Desarrollo Cognoscitivo: lenguaje, Autoconcepto. Desarrollo psicosocial: relación con otros niños y familia.

Descripción Niñez Intermedia período comprendido entre los 6 a 11 años aproximadamente (estadio del escolar). Desarrollo físico (Alimentación- Nutrición), desarrollo cognitivo (emociones y otros procesos psicológicos) y desarrollo psicosocial. Importancia del juego.

Unidad N°6. Pubertad-Adolescencia

Desarrollo Físico y/o Biológico: Pubertad: Características. Sexuales Primarias y Secundarias. Adolescencia: inicio y finalización. Sub etapas de la Adolescencia. Cambios en la adolescencia físicos, biológicos, psicológicos, sociales y emocionales. Pensamiento crítico. Roles de género. Estereotipos sexuales. Problemáticas adolescentes. Factores de riesgo. Nutrición y comportamiento alimentario.

Unidad N°7. Adulthood. Familia y Ciclo Vital Familiar

Definición. Psicología del Desarrollo de la Edad Adulta, Teorías sobre el Envejecimiento Exitoso. Competencias sensoriales, motoras y cognitivas en la Adulthood.

Familia. Definición. Funciones. Ciclo Vital Familiar. Etapas. Clasificación de la OMS para las Etapas de la Familia. Acontecimientos Vitales Estresantes (AVE). Apoyo Social y Recursos Familiares.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

TP N°1:

Análisis grupal, presentación escrita y posterior socialización de los Factores Psicosociales del Desarrollo Humano y su incidencia en la alimentación, acompañada actividad de ejemplos relativos a la disciplina de Nutrición. La evaluación se realizará entre pares. Coordinación: Equipo docente.

TP N°2:

Trabajo Práctico Áulico Vivencial cuyo objetivo será brindar herramientas de uso práctico de regulación emocional, a través de dinámicas de roll playing a los estudiantes de la carrera sobre: autoestima, la importancia de generar confianza en sí mismos, valoración, establecimiento de metas y planificación, superación de miedos, entre otros. Coordinación: equipo docente.

TP N°3:

Se invitará a un Adulto Mayor de la comunidad de San Luis a participar en el TP, cuyo objetivo será revalorizar el intercambio intergeneracional e indagar acerca del recorrido del invitado/a a través de las distintas etapas del desarrollo transitadas. Participación activa de los /las estudiantes a realizarse al finalizar el dictado de la materia.

De la Evaluación de los TP:

- Los TP serán comunicados con 10 días de antelación.
- Presencialidad: 100% a los 3 TP.
- Evaluación: Cualitativa de los 3 TP. (Aprobado- Desaprobado).
- Presentación 100 % de los escritos solicitados (informes).
- Recuperatorios: No tendrán Recuperatorios dado su carácter vivencial. En Caso de Inasistencia Justificada (con 24hs de anticipación) se considerará 1 sola recuperación a quienes no puedan asistir será determinado por el equipo docente la modalidad, contenidos a recuperar, teniendo en cuenta el TP del que se trate.

VIII - Regimen de Aprobación

Podrán cursar la asignatura aquellos estudiantes que se adecuen al régimen de correlatividades establecido en la OCD N°11/09-RM N°1861/2011 correspondiente al Plan de Estudios de la Carrera Licenciatura en Nutrición.

La materia contará con las siguientes condiciones :

- Promocional
- Regular

Estudiantes condición Promocional:

Los estudiantes deberán aprobar 2 (dos) parciales escritos con derecho a 2 recuperatorios por cada parcial (Ord. N°32/14) con notas iguales o superiores a 7 (siete) en una escala del 1 al 10. Deberán rendir un examen evaluatorio de carácter Integrador, al finalizar el dictado de la asignatura; será escrito con una calificación igual o mayor a 7 (siete) y NO tendrá recuperación. Deberá entregar y aprobar el 100 % de los Trabajos Prácticos y contar con el 80 % de asistencia a las clases teóricas.

Estudiantes condición Regular:

El/la estudiante deberá aprobar los parciales escritos con derecho a 2 recuperatorios para cada parcial (Ord. N°32/14); con una calificación de 5 (cinco) o más.

Los estudiantes deberán cumplir con un 70 % de asistencia a las clases teóricas, y cumplir con el 100% de la entrega y aprobación de los Trabajos Prácticos (TP).

Aprobación del Examen Final, el mismo será oral; modalidad: extracción de 2 (dos) Unidades que serán desarrolladas ante el tribunal examinador. Podrán presentarse a rendir en los turnos generales de exámenes o en las mesas especiales.

Condición de Libre:

En la asignatura no se considera la condición.

IX - Bibliografía Básica

- [1] Erikson E.H “El ciclo vital completado”. Editorial Paidós. Barcelona. 2000.
- [2] Gerrig, R.J., Zimbardo, P.G. “Psicología y vida”. Decimoséptima Edición. Editorial MC Graw Hill. México. 2005.
- [3] Kail, R.V. y Cavanaugh, J.C. “Desarrollo Humano”. Una perspectiva del ciclo vital. Quinta Edición. Cengage Learning Editores. México. 2011.
- [4] Feldman, R.S. “Desarrollo Psicológico a través de la vida”. 4°Ed. Editorial Pearson Hall. México. 2007.
- [5] Fregoso Vera, M y Gutiérrez Domínguez, M. “Psicología Básica”. Ed Edere. 2° Ed. México. 2008.
- [6] Myers, D. “Psicología”. Editorial Panamericana. Buenos Aires. 2004.
- [7] Papalia, D.E., Olds, S. W. Feldman, R. D. “Psicología del Desarrollo “ De la infancia a la adolescencia. 9na. Ed. Editorial MC Graw Hill. México. 2007.
- [8] Papalia, D.E., Olds, S.W., Feldman, R.D. “Psicología del Desarrollo”. De la infancia a la adolescencia. Novena Edición. Editorial MC Graw Hill. México. 2005.
- [9] Torres, J.S., Tornay Mejias, F.,Gómez Milán, Emilio, Elosúa, M.R. “Procesos Psicológicos Básicos”. Segunda Edición. Editorial MC Graw Hill. España. 2006.

X - Bibliografía Complementaria

- [1] Brown, J.E. “Nutrición en las diferentes etapas de la vida”. Segunda edición. Editorial MC Graw Hill. México. 2006
- [2] Santrock, J.W. “Psicología del Desarrollo del ciclo vital”. Décima edición. Editorial MC Graw Hill. México. 2006.
- [3] La mente infantil (video) Experimentos de Piaget
- [4] Cornachione Larrinaga, M. “Psicología del Desarrollo”. Aspectos biológicos, psicológicos y sociales. Niñez. Primera Edición. Editorial Brujas. Córdoba. Argentina. 2006
- [5] Cornachione Larrinaga, M. “Psicología del Desarrollo”. Aspectos biológicos, psicológicos y sociales. Adolescencia. Juventud. Primera Edición. Editorial Brujas. Córdoba. Argentina. 2006.
- [6] Cornachione Larrinaga, M. “Psicología del Desarrollo”. Aspectos biológicos, psicológicos y sociales. Adulthood. Primera edición. Editorial Brujas. Córdoba. Argentina. 2006.
- [7] Cornachione Larrinaga, M. “Psicología del Desarrollo”. Aspectos biológicos, psicológicos y sociales. Vejez. Primera Edición. Editorial Brujas. Córdoba. Argentina. 2006.

XI - Resumen de Objetivos

Lograr que el alumno adquiriera conocimientos básicos de Psicología.

Identificar la implicancia del psiquismo en la alimentación y nutrición en las distintas etapas del ciclo vital.

XII - Resumen del Programa

Unidad 1. Introducción a la Psicología.

Unidad 2. Psicología Evolutiva.

Unidad 3: Desde la Concepción hasta el Nacimiento.

Unidad 4. El Recién Nacido. Infancia de 0 a 3 años.

Unidad 5. Niñez: Temprana e Intermedia.

Unidad 6. Pubertad-Adolescencia.

Unidad 7. Adulthood. Familia y Ciclo Vital Familiar.

XIII - Imprevistos

- Queda a consideración de las docentes de la asignatura realizar las modificaciones pertinentes de fechas y modalidad de dictado de clases teóricas y prácticos de aula, según necesidades académicas, y de espacios físicos, considerando la situación sanitaria.

- Respecto de los TP cada caso en particular que así lo requiera/n, se tratará en forma individual con el equipo docente.

XIV - Otros