Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Psicologia
Departamento: Formación Profesional
Area: Formación Profesional en Psicomotricidad

(Programa del año 2022)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 01/12/2022 22:39:32)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
EVALUACIÓN Y TERAPIA PSICOMOTRIZ	LIC. EN PSICOMOTRICIDAD	ORD. CD Nº 03/16	2022	1° anual

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
Maria Paula Tosto	Prof. Responsable	Visitante	10 Hs
D'LEON, MARISA VIVIANA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	1 Hs	Hs	Hs	3 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoria con prácticas de aula	Anual

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
21/03/2022	18/11/2022	29	100

IV - Fundamentación

Esta cátedra se propone recorrer el camino hacia la evaluación psicomotriz en vínculo con el proceso diagnóstico. Para ello en inicio recorreremos el proceso de salud-enfermedad-cuidado reflexionando sobre cuáles son los vínculos de sentido que posibilita la intervención de la psicomotricidad. Luego abordaremos el campo del “trastorno” que dio origen a la práctica psicomotriz. Se tratará de ofrecer, a través del abordaje de los diferentes contenidos temáticos, la especificidad de la alteración psicomotriz. Signo y Síntoma psicomotor. Trastorno psicomotor, su clasificación. Para abordar el conocimiento y reconocimiento de los signos se retomará el ejercicio de la observación y su registro en relación a las temáticas específicas. En una segunda etapa y sostenidos en los conceptos abordados y atravesado por la observación, sólo entonces se buscará explorar recursos propios de la Psicomotricidad que permitan conocer la modalidad corporal del niño para poder construir hipótesis respecto de su funcionamiento en el transcurso del proceso diagnóstico. El objetivo es que puedan acercarse al uso de la evaluación psicomotriz como parte del quehacer psicomotriz. Se abordará la toma de la evaluación psicomotriz como una “puesta en situación” del futuro rol profesional, privilegiando el encuentro con el niño. Este abordaje busca que le estudiante construya tentativas hipótesis diagnósticas y se inicie de este modo en la intervención.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Objetivos generales:
Que les estudiantes:
● Profundicen la capacidad de intercambio y participación activa con sus pares y docentes.
● Ejerzan una postura de investigación, interrogación y búsqueda de precisión en relación con el discurso psicomotor y su semiología.
● Expresen correctamente de forma oral y escrita los conceptos trabajados por el curso identificando los autores correspondientes.
● Ejerciten el trabajo en equipo y lo reconozca como eslabón fundamental para la interdisciplina.
● Sean conscientes de la responsabilidad que implica el uso de test o pruebas en el área específica.
● Respeten los principios éticos que competen a la práctica psicomotriz.
Objetivos específicos:
Que les estudiantes:
● Reflexionen acerca de los conceptos de salud y enfermedad aplicados al campo de la psicomotricidad.
● Discriminen y se apropie de los conceptos de signo, síntoma y trastorno psicomotor.
● Articulen el concepto de trastorno psicomotor con las alteraciones psicomotrices.
● Consideren la influencia del contexto social y cultural en la construcción de dicho trastorno.
● Afiancen los conceptos teóricos que sustentan la práctica psicomotriz y haga uso preciso de aquellos que incumben al balance psicomotor.
● Conozcan técnicas tendientes a una observación sistemática y formativa. 3
● Profundicen el proceso de detección y lectura de signos.
● Desarrollen una actitud pertinente en el encuentro con padres y con le niñe durante el examen psicomotor.
● Se apropien de los recursos técnicos necesarios para arribar a un posible esbozo de hipótesis diagnósticas.

VI - Contenidos

Contenidos
La observación se abordará como contenido transversal incluyéndose y entrelazándose con y en cada una de las unidades temáticas.
UNIDAD 1- SALUD Y ENFERMEDAD
- La observación en psicomotricidad: ver, mirar y observar. -Conceptos de Salud y Enfermedad. -Discriminación de los conceptos de función, funcionamiento y realización psicomotriz. -Caracterización y diferencia entre trastorno funcional y trastorno lesional, torpeza y déficit, noción de inmadurez. UNIDAD 2 SIGNO, SÍNTOMA Y TRASTORNO PSICOMOTOR
- Registros de observación en Psicomotricidad. -Definición de los conceptos de Signo y Síntoma. Diferentes concepciones teóricas. - El trastorno psicomotor: definición y caracterización.
UNIDAD 3 LOS SIGNOS Y TRASTORNOS PSICOMOTORES -El registro de los signos observables en psicomotricidad. -Descripción y observación de signos psicomotores en la organización: 1. Tónico-postural: paratonía, sincinesias, reacción de prestancia, alteración del equilibrio, conservación de actitud, tendencia a la hipotonía, tendencia a la hipertonía. 2. Instrumental: alteración en la coordinación dinámica general, dinámica manual y viso motora. 3. Espacio-temporal: dificultades en la organización de la lateralidad y en la estructuración rítmica. 4. Gráfica: alteraciones en el dibujo y la escritura. -Conceptualización y descripción de los trastornos psicomotores: -Torpeza psicomotora - Dispraxia - Inhibición psicomotriz - Inestabilidad psicomotriz: en estado dehiscente y en estado tensional - Disgrafía.
UNIDAD 4 EL PROCESO DIAGNÓSTICO Y LA EVALUACIÓN PSICOMOTRIZ
-El diagnóstico como proceso. Objetivos. Implicancias. -El observador en el proceso diagnóstico: actitud, posición. -Pautas y técnicas: registro de observación. -El encuadre. -Composición del examen psicomotor. -Construcción de hipótesis en el proceso diagnóstico
UNIDAD V: COMUNICACIONES E INFORMACIÓN EN EL PROCESO DIAGNÓSTICO -Las entrevistas con los adultos cuidadores. -Los intercambios con otros profesionales e instituciones. -El informe escrito. UNIDAD VI: PRUEBAS, TEST Y TÉCNICAS EXPLORATORIAS -Actividad espontánea. -Pruebas de coordinación estática. -Pruebas de coordinación dinámica general -Pruebas de coordinación facial. -Pruebas de coordinación dinámica manual -Pruebas de sincinesias -Pruebas de lateralidad -Pruebas de espacio
-Pruebas de tono -Test de imitación de gestos (Bérgès-Lézine) -Test de la figura humana (Florence Goodenough) -Test de ritmo (Mira Stamback) -Pruebas de grafismo y escritura -Test gestáltico Visomotor (Lauretta Bender)

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Plan de Trabajos Prácticos
La realización de trabajos prácticos favorece que les estudiantes logren:
● Transferir lineamientos teóricos a la práctica-
● Elaborar propia de estrategias de intervención en las distintas etapas evolutivas-
● Socializar formas de concebir y abordar distintas problemáticas, en reuniones grupales-

-TRABAJO PRÁCTICO Nº 1. Registro de Observación-
1 Cuatrimestre
Objetivo: Realizar un registro de observación modificable en la medida que se van integrando los conceptos teóricos que propone la materia-
Metodología de Trabajo: Observar, describir y analizar en un cuadro de triple entrada que contenga en cada una de ellas el Registro fenoménico, Inferencias, Resonancias tónico-afectivas-
Aprobación y recuperación: El trabajo práctico se aprueba con una nota de 7 para la condición promoción, o 6 para la condición regular.
-TRABAJO PRÁCTICO Nº 2. El proceso Salud-Enfermedad-Cuidado
1 Cuatrimestre
Objetivo: Realizar un análisis de las diferentes miradas y concepciones en el tiempo sobre los procesos de salud-enfermedad.
Metodología de Trabajo: Cuadro de doble entrada con la caracterización de los distintos momentos y/o etapas de configuración de los modelos del binomio Salud-Enfermedad.
Aprobación y recuperación: El trabajo práctico se aprueba con una nota mínima de 7 para la condición promoción, o 6 para la condición regular.
En caso de inasistencia o no aprobación del mismo, se acordará con les docentes una fecha de recuperación con la misma metodología del Trabajo Práctico.
-TRABAJO PRÁCTICO Nº 3. Entrevista-2 Cuatrimestre
Objetivo: Construir y realizar una entrevista inicial con padres para analizar su contenido-
Metodología de Trabajo: -Entrevista semidirigida- Trabajo de campo experiencial y/ o virtual con padres.
Aprobación y recuperación: El trabajo práctico se aprueba con una nota mínima de 7 para la condición promoción, o 6 para la condición regular.
En caso de inasistencia o no aprobación del mismo, se acordará con los docentes una fecha de recuperación con la misma metodología del Trabajo Práctico.
-TRABAJO PRÁCTICO Nº 4. Observación-2 Cuatrimestre
Objetivo: Observar la modalidad corporal de le niñe durante un encuentro de actividad espontánea-
Metodología de Trabajo: Observación e intercambio.
Aprobación y recuperación: El trabajo práctico se aprueba con una nota mínima de 7 para la condición promoción, o 6 para la condición regular.
En caso de inasistencia o no aprobación del mismo, se acordará con les docentes una fecha de recuperación con la misma metodología del Trabajo Práctico.
VIII - Régimen de Aprobación
El curso admite la aprobación en forma de estudiante regular y por promoción. No se admite la condición de estudiante libre.
El desarrollo de curso se llevará a cabo en dos módulos semanales de clases teóricas y clases de trabajos prácticos-
Se prevé evaluar a les estudiantes a través de diferentes modalidades:
-Evaluación cualitativa del proceso a través de la participación en las clases.
-Con la realización de trabajos prácticos. (Descripto en Plan de Trabajos Prácticos).
-Con la realización de dos parciales.
Dichas evaluaciones deberán estar aprobadas el 100 % tanto por estudiantes regulares como promocionales.
Les estudiantes promocionales deberán aprobar con una calificación de 7 puntos en una escala del 0-10 puntos, y les estudiantes regulares 6 puntos en la misma escala (con sus respectivos 2 recuperatorios).
Por último, les estudiantes promocionales rendirán un examen integrador que podrá tener modalidad oral o escrita en el que se integraran los conocimientos teórico-prácticos. En el caso de no aprobación le estudiante quedará regular.
Régimen estudiante por promoción:
- Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos.
- Aprobación del parcial con una calificación mínima de 7 puntos en una escala del 0-10. Les estudiantes que no aprueben el parcial, tendrán la instancia de recuperación (dos exámenes recuperatorios), siendo la última nota la valedera como nota final.

- Aprobación del examen integrador final con una calificación mínima de 7 puntos en una escala del 0-10 puntos.
Régimen estudiante por regularidad:
- Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos
- Aprobación del parcial con una calificación mínima de 6 puntos en una escala del 0-10.

VIII - Regimen de Aprobación

Régimen de Aprobación
La asignatura admite la aprobación en forma de alumnos/as regular y por promoción. No se admite la condición de alumno/a libre.
El desarrollo de la asignatura se llevará a cabo en dos módulos semanales de clases teóricas y clases de trabajos prácticos-
Se prevé evaluar a los/as alumnos/as a través de diferentes modalidades:
-Evaluación cualitativa del proceso a través de la participación en las clases.
-Con la realización de trabajos prácticos. (Descripto en Plan de Trabajos Prácticos).
-Con la realización de dos parciales.
Dichas evaluaciones deberán estar aprobadas el 100 % tanto por alumnos/as regulares como promocionales.
Los/as alumnos/as promocionales deberán aprobar con una calificación de 7 puntos en una escala del 0-10 puntos, y los/as alumnos/as regulares 6 puntos en la misma escala (con sus respectivos 2 recuperatorios).
Por último, los/as alumnos/as promocionales rendirán un examen integrador que podrá tener modalidad oral o escrita en el que se integraran los conocimientos teórico-prácticos. En el caso de no aprobación el alumno/a quedará regular.
Régimen alumnos/as por promoción:
- Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos.
- Aprobación del parcial con una calificación mínima de 7 puntos en una escala del 0-10. Los/as alumnos/as que no aprueben el parcial, tendrán la instancia de recuperación (dos exámenes recuperatorios), siendo la última nota la valedera como nota final.
- Aprobación del examen integrador final con una calificación mínima de 7 puntos en una escala del 0-10 puntos.
Régimen alumnos/as por regularidad:
- Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos
- Aprobación del parcial con una calificación mínima de 6 puntos en una escala del 0-10.

IX - Bibliografía Básica

[1] IX - Bibliografía Básica
[2] UNIDAD 1
[3] Ajuriaguerra, J. (1973). Manual de Psiquiatría Infantil: Problemas generales de la desorganización psicobiológica del niño, cap.V. Barcelona: Edit Mason.
[4] Winnicott, D. (1976). El concepto de individuo sano en Donald Winnicott. Ed. Trieb.
[5] Michalewicz, A. Puerto C. Ardilla Gómez, S. (2014). Del proceso de salud/enfermedad/atención al proceso salud/enfermedad/ cuidado. Elementos para su conceptualización. UBA. Disponible en:
[6] https://drive.google.com/file/d/1rRcP9AGPk2CdRWWWtg9tzZVWxzBCe4Io/view?usp=sharing
[7] Vergara Quintero, M. (2007). Tres concepciones históricas del proceso salud-enfermedad. Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/3091/309126689003.pdf
[8] UNIDAD 2
[9] Ajuriaguerra, J. (1973). Manual de Psiquiatría Infantil: La organización psicomotriz y sus perturbaciones (pág. 211 a 239.)(4) .Barcelona: Ed. Toray Masson.
[10] Bergés, J. (1947). Algunos temas de investigación en psicomotricidad: Cuadernos de terapia
[11] Psicomotriz.
[12] Bergés, J. (1988). El cuerpo de la Neurofisiología al Psicoanálisis: Cuadernos de Psicomotricidad y Educación Especial- Año 1 N° 2.
[13] Bergés, J. (1990). El cuerpo y la historia del sujeto. Cuad. de Psicomotricidad y Educ. Especial – Año 3 N° 11)
[14] Bucher, H. (1975). Trastornos psicomotores en el niño – Barcelona: Ed. Toray Masson.

[15] Papagna, S y Marazzi, M.(1991). El rol del observador y la observación del rol. En cuadernos de Psico.
[16] Prólogo y cap.I –(13)
[17] Schojed Ortiz, D. – Sobre el trastorno psicomotor (desgravación de clases dictadas en la AAP)(18)
[18] motricidad y Educación Especial, Año II - N* 5.
[19] UNIDAD 3.-
[20] Ajuriaguerra, J. (1973). Manual de Psiquiatría Infantil. cap. VIII. Ed. Masson 4° ed.
[21] Ajuriaguerra, J. (1943). Manual de Psiquiatría Infantil (Ibídem) La escritura del niño – Volúmen I
[22] y II.(20). Barcelona: Edit. Masson-
[23] Bergés, J. (1985) Los Trastornos psicomotores en la infancia. Edit Morata.
[24] Bergés, J. (1998). Chicos hiperkinéticos. Jornadas AAP. Buenos Aires.
[25] Bucher, H. (1975). Trastornos psicomotores en el niño – Barcelona: Ed. Toray Masson.
[26] Fejerman N, Arroyo H. (2012). Trastornos Motores Crònicos en niños adolescente. cap.32-(19). Buenos Aires: Edit. Panamericana.
[27] Feder V y Maquieira S. (2004). La observación en el trabajo educativo con niños pequeños. Agudizar la mirada para entender y hacer". La educación en los primeros años. Revista 0 a 5 N° 58. Bs. As. Novedades Educativas.
[28] Revista española CITAP, Homenaje a J. de Ajuriaguerra (1993)(21)
[29] Saal, S. (2011). Temas de Investigaciòn. (23). Buenos Aires: Ed.Eduntref
[30] Sinclair, H. (1976). El niño torpe – Ed. Panamericana.
[31] UNIDAD 4
[32] González, L. (2009). Cap 11. Formas y fondo en la estructura psicomotriz. Apuntes para el diagnóstico en los momentos iniciales del desarrollo, en Pensar lo Psicomotor. Buenos Aires: Edit. Eduntref.
[33] Mannoni, M. (1987). Cap. 3 Los test en La primera entrevista con el psicoanalista. Ed. Gedisa.
[34] Schapira, D. (1991). Encuadre: ¿Limitante o Permisor? En Cuadernos de Psicomotricidad y Educación Especial, Año III N° 11.Buenos Aires.
[35] Schojed Ortiz, D. (1991). El examen psicomotor en Cuadernos de Psicomotricidad y Educación Especial Año II, N°4, Ed Elea.
[36] Schojed Ortiz, D. (2000). La Evaluación Psicomotriz. Material inédito. Trabajo presentado en Congreso de Psicomotricidad y Estimulación Temprana, Montevideo, Uruguay..
[37] Wallon, H. (1965). El mètodo de la observaciòn pág.166. En Fundamentos dialécticos de la Psicología. Buenos Aires: Ed. Proteo.
[38] Wallon, H. (1979). ¿Còmo estudiar al niño? En La evolución psicológica del niño. (pp. 23-42) Buenos Aires: Ed. Psique.
[39] UNIDAD 5
[40] De León, C. y otros. (2000). La entrevista como estrategia de abordaje. En De León, C. y otros Cuerpo y representación: espacio de reflexión en terapia psicomotriz. Montevideo, Uruguay: Ed. Psicolibros
[41] De León, C. (2010). Las Alteraciones psicomotrices. Diagnóstico en Psicomotricidad (pp.276-279) Montevideo, Tradinco.
[42] Fernández A. (2008). Devolución En La Inteligencia Atrapada, Abordaje psicopedagógico clínico del niño y su familia. cap XVI. Buenos Aires: Edit. Nueva Visión.
[43] Rodríguez M. (2014). A propósito de una experiencia de orientación a padres en psicomotricidad. En Psicomotricidad. Perspectiva Francesa. Cuadernos II, Prov de Buenos Aires, Eduntref.
[44] Schojed Ortiz, D. Material inédito.
[45] Tosto, P. (2017). Ficha de Cátedra. Informe. Buenos Aires: Untref-
[46] UNIDAD 6
[47] Bergés, J. Lézine, I. (1981). Test de Imitación de Gestos Barcelona, Ed. Toray Masson.
[48] Bucher, H. (1978). El esquema de una investigación En Estudio de la personalidad del niño a través de la exploración psicomotriz. Barcelona. Ed. Toray Masson.
[49] Calmels, D. Lesbeguerias, M. (2013). Juegos en el papel. Análisis de la corporeidad en el plano gráfico (pp. 181-183) Bs. As: Puerto Creativo
[50] De Roia N y Gómez D. (2016).Trabajo final de grado.Psicomotricidad y test de Bender. Otra mirada sobre la utilización del Test de Bender al interior del Examen Psicomotor.Cap. I.Eduntref-
[51] Fernández Liporace, M. (1996). El test del dibujo de un hombre, de Florence Goodenough En El dibujo de la figura humana. Aspectos psicométricos y proyectivos en el proceso psicodiagnóstico. Cap 3. Ed. Psicoteca
[52] Paín, S. (1985). El test visomotor de Lauretta Bender En Psicometría Genética. Buenos Aires: Edit. Nueva Visión.
[53] Paín, S. (1985). El dibujo de la figura humana. La prueba de Goodenough En Psicometría Genética. Bs. As :Edit. Nueva Visión

[54] Tosto, P. Szlafsztein, K. (2018). El niño, el psicomotricista y el examen psicomotor en el proceso diagnóstico. Ficha de la Cátedra
[55] Tosto, P. (2018) La Actividad Espontánea en el Examen Psicomotor. Ficha de la cátedra.
[56] Zazzo, R. (1984). Manual para el examen psicológico del niño Madrid: Fundamentos.
[57] Materiales fílmicos:
[58] -LA FAMIGLIA DE ETTORE SCOLA/VIDEO https://youtu.be/E3lFVyUJ2MY
[59] -Volver a mirarnos Liliana González. TEDx Córdoba https://youtu.be/NrElYgJzwqY (optativo)

X - Bibliografia Complementaria

[1] X - Bibliografía Complementaria
[2] Bergés, J. (1982). Diagnóstico y Terapia en Psicomotricidad En Cuerpo y Comunicación, V .Madrid :Ed. Pirámide.
[3] Bucher, H. (1978). Cap. III: Los elementos del encuentro En Estudio de la personalidad del niño a través de la exploración psicomotriz. Barcelona. Ed. Toray Masson.
[4] Brazelton, T y B.Cramer. (2004). La relación màs temprana. La educación en los primeros
[5] años. Revista 0 a 5 N° 58. Bs. As: Novedades Educativas.
[6] González, L. (2009). ¿Qué cura la psicomotricidad? en Pensar lo Psicomotor. Cap 12. Tres de Febrero, Ed. Eduntref.
[7] Grassi, A. (1990). De la adquisición de la marcha al deseo de caminar. . Diarios Clínicos No 3
[8] Cuerpo y subjetividad, Buenos Aires.
[9] Lebovici, S. (1988). El lactante, su madre y el psicoanalista". La interacción madre-lactante: los datos de la observación y el material clínico (Ptos 1y2 (24). Bs. As.Ed. Amorrortu.
[10] Koupernik, C.(1969). Desarrollo psicomotor en la primera infancia. Barcelona: Edit. Miracle-
[11] Mannoni, M. (1971). El niño retrasado y su madre- Ed.Fax-

XI - Resumen de Objetivos

Favorecer en les estudiantes, la comprensión y elaboración de un proceso de evaluación de las condiciones psicomotoras de la persona e intervención, en los procesos de salud y /o enfermedad.

XII - Resumen del Programa

Resumen del Programa.
Unidad I: Salud y Enfermedad-
Unidad II: Signo, síntoma y trastorno psicomotor- Unidad III: Los signos y trastornos psicomotores Unidad IV: El proceso diagnóstico y la evaluación psicomotriz- Unidad V: Comunicación e información en el proceso diagnóstico- Unidad VI: Pruebas, tests y técnicas exploratorias-

XIII - Imprevistos

La suspensión de actividades presenciales quedará subordinada a las decisiones institucionales debidamente comunicadas por sus autoridades.

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	