



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Psicología

(Programa del año 2022)

Departamento: Formación Básica, General y Complementaria
Área: Procesos Psicológicos Básicos

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PSICOLOGIA GENERAL	LICENCIATURA EN	01/20 18 Ord.C D	2022	1° cuatrimestre

FONOAUDIOLOGIA

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
SILVAGE, CARLOS ALBERTO	Prof. Responsable	P.Asoc Exc	40 Hs
GOMEZ, LILIANA MARIA ALEJAN	Prof. Colaborador	P.Adj Exc	40 Hs
GONZALEZ, ELIANA NOEMI	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
Hs	4 Hs	2 Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
05/04/2022	08/07/2022	15	90

IV - Fundamentación

Los permanentes cambios sociales, políticos y tecnológicos impactan en la constitución y el desarrollo de la subjetividad apareciendo nuevas problemáticas y la necesidad de nuevos abordajes teóricos interdisciplinarios. Esto requiere que los profesionales de la salud, como es el caso del fonoaudiólogo y la fonoaudióloga adquieran, una mirada amplia, integral y comprensiva del ser humano, para evitar miradas parciales en el diagnóstico y tratamiento de sujetos con patologías, priorizando la interconsulta y el trabajo interdisciplinario. Una genuina apropiación de conceptos desde el inicio de la carrera favorece que el estudiante se sensibilice e interese por comprender la compleja dinámica de los procesos psicológicos, y las maneras en que pueden ser abordados desde diferentes disciplinas y vertientes teóricas. Apuntando a ello, el curso se basa en una epistemología constructivista acerca de la realidad y el conocimiento psicológico y realiza un abordaje general e introductorio de los procesos psicológicos, desde los aportes que provienen de diferentes áreas de las ciencias fisiológicas, neurológicas, antropológica, psicológica, social, comparada, etología, evolutiva, informática y de modelos tradicionales: Gestalt, reflexología, psicoanálisis, psicología humanista y conductismo. Ante la diversidad de modelos, se propone el Modelo Integrativo de Opazo Castro a modo de eje articulador e integrador de los diferentes aportes teóricos y procesos psicológicos.

En los últimos años los esfuerzos y atención del equipo docente se centraron en la investigación en docencia y la elaboración de estrategias didácticas que facilitarían los procesos de aprendizaje significativo, debido a las dificultades que cada vez con mayor frecuencia se evidencia en ingresantes universitarios en cuanto a la comprensión de textos, la escritura y la apropiación de contenidos. A tal fin, se reiterará la experiencia de lectura de textos científicos acerca de un tema de actualidad, elaboración de ensayos y eventual presentación en eventos científicos. En 2021 esta propuesta tuvo muy buena acogida por parte de las y los estudiantes, permitiéndoles una mejor comprensión de conceptos teóricos como motivación, frustración, emoción y estrés -entre otros-, porque los pudieron utilizar como “caja de herramientas” para analizar un tema de mucha relevancia como lo fue “Los efectos psicológicos de la pandemia”

Luego de dos años de una enseñanza totalmente centrada en la modalidad virtual a causa del aislamiento social y preventivo, en 2022 la cursada combinará espacios y recursos virtuales con encuentros presenciales. Durante la pandemia, el aula virtual de la asignatura, combinada con el correo electrónico, el drive y el meet, adquirió una mayor centralidad, ya que permitió la realización de las evaluaciones parciales y entrega y evaluación de trabajos prácticos. En 2022, frente a una modalidad de presencialidad cuidada, se intenta mantener todos aquellos recursos que fueron valiosos durante la virtualidad, utilizando ahora las aulas para aquellas actividades más necesarias: trabajos prácticos, clases de consulta y evaluaciones. La reducción del tiempo de presencialidad, permitiría que los y las estudiantes, ya sea de manera individual o grupal, puedan acceder a los materiales escritos y clases grabadas en sus propios espacios y tiempos y a su propio ritmo.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

- Adquirir conocimientos básicos acerca de los principales modelos teóricos provenientes de la ciencia psicológica.
- Propender a una visión integral del sujeto humano, y de su comportamiento.
- Comprender los distintos procesos psicológicos y su interjuego dinámico.
- Comprender la influencia o determinación de los factores biológicos, y socio-culturales en la constitución y desarrollo del sujeto y sus procesos.
- Entender los aportes de otras ciencias a la comprensión del sujeto.
- Comprender la utilidad y alcance de los aportes de la epistemología, y en particular del constructivismo.
- Ejercitar la reflexión como punto de partida del análisis crítico acerca de la realidad.

VI - Contenidos

UNIDAD 1: LA PSICOLOGÍA Y LA COMPRENSIÓN DEL SUJETO HUMANO

1. Breve historia de la Psicología y su objeto de estudio. Escuelas psicológicas más representativas.
2. Áreas de aplicación. Ramas de la psicología. Límites e intersecciones con otras ciencias sociales.
3. Nociones epistemológicas para la comprensión de los modelos psicológicos. Empirismo, racionalismo y constructivismo.
4. El constructivismo moderado como base epistemológica del Modelo Integrativo. Autorreferencialidad.
5. Componentes del Modelo Integrativo: concepto de persona, sistema, cognición, self y los cuatro subsistemas.

UNIDAD 2: PROCESO MOTIVACIONAL

1. Perspectiva biológica: Los instintos. Teoría de la homeostasis. Teoría de la activación fisiológica.
2. Perspectiva conductual-ambientalista: Aportes de la Reflexología y el conductismo. Condicionamiento clásico y operante. Aprendizaje vicario.
3. Perspectiva cognitiva. La conducta motivada. El papel de las metas, las intencionalidades y las expectativas.
4. Perspectiva humanística: El modelo de la jerarquía de las necesidades de Maslow.
5. Perspectiva psicoanalítica: Aparato Psíquico. Necesidad, demanda y deseo en la constitución del sujeto.
6. Frustración y conflicto. Mecanismos de defensa.

UNIDAD 3: PROCESOS COGNITIVOS

1. Sensación. Los receptores sensoriales. Clasificación.
2. Percepción. Teoría de la Gestalt. Principios de la organización perceptual. Constancias perceptuales.
3. Atención. Atención selectiva y dividida. Diferencias individuales y culturales.
4. Memoria. Teoría del procesamiento de la información. El Modelo multialmacén y el modelo de Tulving. Recuerdo y olvido. Teorías del olvido
5. Pensamiento. Lenguaje y pensamiento. Imágenes. Conceptos Y prototipos. Desarrollo del pensamiento y aprendizaje: perspectiva psicogenética y socio-histórica.
6. La interrelación de los procesos cognitivos y sus determinantes socio-culturales.

UNIDAD 4: PROCESOS AFECTIVOS

1. Procesos afectivos: clasificación.
2. Emoción. Teorías de la emoción. Las teorías de James-Lange y de Cannon Bard y las teorías evolutiva y cognitiva.
3. Componentes de la respuesta emocional.
4. Estrés y reacciones psicósomáticas. Modelo Procesual del estrés.

UNIDAD 5: PERSONALIDAD

1. Breve historia de la personalidad como objeto de la psicología.
2. Variables que influyen en la dinámica y la estructura de la personalidad.
- 3 Distintas teorías sobre la personalidad: teoría de los rasgos, teorías factorialistas y teoría psicoanalítica.
4. Instrumentos de evaluación de la personalidad: cuestionarios y tests proyectivos

VII - Plan de Trabajos Prácticos

A fin de acompañar el inicio de los estudios universitarios, en materias que pertenecen al 1Año, se han propiciado instancias de acompañamiento y seguimiento.

Se propiciaron espacios teóricos-prácticos de acompañamiento, tales como:

- Horas de consulta y reforzamiento de conceptos centrales de cada unidad
- Guías de Estudio de cada una de las unidades, en donde se reforzará y trabajará sobre los conceptos centrales

Trabajo Práctico N°1. Unidad 1: Psicología y Modelo Integrativo

Objetivos

- Destacar los conceptos centrales de la Unidad 1
- Propiciar la producción de los alumnos, con el desarrollo de habilidades de escritura y análisis a partir de los contenidos de la Unidad 1

Las consignas de cada TP serán dados y elaboradas por cada alumno o en grupo mediante la plataforma de Aulas Virtuales de la asignatura

Trabajo Práctico N°2. Unidad 2: Procesos Motivacionales

Objetivos

- Afianzar los conceptos centrales de la Unidad 2
- Propiciar la reflexión y la producción personal acerca de los contenidos de esta unidad. Ensayo sobre la película “El Dilema de las Redes Sociales”. Análisis del Documental en función de los contenidos abordados en la Unidad 2

Las consignas de cada TP serán dados y elaboradas por cada grupo mediante la plataforma de Aulas Virtuales de la asignatura

Trabajo Práctico N°3 y 4. Unidad 3 y 4: Procesos Cognitivos y Procesos Afectivos

Objetivos

- Afianzar los conocimientos teóricos de la Unidad 3 y 4
- Propiciar la creatividad y conocimientos de cada alumno

Las consignas de cada TP serán dados y elaboradas por cada grupo mediante la plataforma de Aulas Virtuales de la asignatura.

El TP 3 y el TP 4 serán abordados como continuidad introduciendo a los alumnos en el ámbito de la investigación científica en temas relacionados con los contenidos de ambas unidades.

VIII - Regimen de Aprobación

De acuerdo a la ordenanza vigente, (Ord. Cs-13-03) se establecen las siguientes condiciones de aprobación:

REGIMEN DE PROMOCION (artículos 34 y35)

El/la estudiante puede aprobar la materia en condición de promocional, cuando, al finalizar el cuatrimestre, cumple con los siguientes requisitos:

- 1) Tener aprobada la totalidad de trabajos prácticos
- 2) Tener aprobada la totalidad de evaluaciones parciales habiendo obtenido en cada parcial una nota no menor a 7(siete).
- 3) Aprobar una evaluación integradora final, a través de la modalidad de coloquio.

PROMOCION DIRECTA: Pueden aprobar la asignatura sin la exigencia de realizar la evaluación integradora final aquellos estudiantes que, además de aprobar la totalidad de los trabajos prácticos, obtengan una calificación mínima de 9 (nueve) en cada uno de los parciales

REGIMEN DE REGULARIDAD (artículos 23 y 24)

Para regularizar el curso los/las estudiantes deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- 1) Tener aprobada la totalidad de trabajos prácticos
- 2) Tener aprobada la totalidad de evaluaciones parciales habiendo obtenido en cada parcial una nota no menor a 6 (seis). Esta condición se mantendrá por el término de 2 (dos) años a partir de la finalización de su cursado. Durante este lapso, puede rendir la asignatura en cualquiera de las mesas de examen generales y especiales previstas en el calendario académico. Vencidos los dos años sin aprobar la materia, podrá optar por: rendir en carácter de libre, o cursar nuevamente.

RECUPERACIÓN DE PARCIALES TEORICOS Y TRABAJOS PRACTICOS. Dentro del término del cuatrimestre, los/las estudiantes tendrán derecho a dos recuperaciones por cada evaluación parcial y una por cada trabajo práctico.

EXAMEN DE ALUMNOS REGULARES Para los estudiantes regulares de la materia, el examen será de manera oral presencial, sobre el contenido de -al menos una- de dos unidades del programa, extraídas al azar.

ALUMNOS LIBRES: Se consideran en condición de libres a aquellos estudiantes que no hayan satisfecho las exigencias fijadas para la obtención de la regularidad de la materia

EXAMEN DE ALUMNOS LIBRES

Para los alumnos libres de la materia, se prevén tres instancias de evaluación presencial:

- 1) Evaluación escrita de trabajos prácticos
- 2) Evaluación teórica escrita sobre una de las unidades del programa extraída al azar.
- 3) Evaluación teórica oral de una segunda unidad del programa extraída al azar.

IX - Bibliografía Básica

- [1] SILVAGE, GARCÍA Y GÓMEZ “Psicología y Modelo Integrativo” Documento de cátedra. 2007
- [2] SILVAGE, CARLOS; “Motivación y deseo. Distintas perspectivas teóricas.” Documento de Cátedra; 2016.
- [3] GOMEZ, LILIANA; “Frustración y conflicto”; Documento de Cátedra. 2008
- [4] MORRIS Y MAISTO; Psicología; Pearson Educación; 2001. Caps. 3 y
- [5] CARRETERO, MARIO y Otros; “Psicología”; Edit. Aique; 2005. Cap 3. Pags. 37-51
- [6] CARRETERO, MARIO; Introducción a la Psicología Cognitiva; Ed. Aique; 2004. Cap 3 Págs. 132-142
- [7] SILVAGE, CARLOS; “Pensamiento y Lenguaje”. Documento de cátedra; versión 2015.
- [8] GOMEZ, LILIANA Y OTROS: “Emoción y Estrés”. Documento de cátedra; 2007
- [9] SILVAGE, CARLOS; “Personalidad”; Documento de cátedra; 2009

X - Bibliografía Complementaria

- [1] BERTALANFFY VON, L. (1976) Teoría General de los Sistemas. Editorial Fondo de Cultura Económica. México. Disponible en <https://fad.unsa.edu.pe/bancayseguros/wp-content/uploads/sites/4/2019/03/Teoria-General-de-los-Sistemas.pdf>
- [2] BRUNER, Jerome; (1995) “Actos de significado Mas allá de la revolución cognitiva”. Editorial Alianza. Madrid. .
- [3] DAVIDOFF, Linda; (1990) Introducción a la Psicología; Mc Graw Hill; Madrid; disponible en <http://biblioteca.univalle.edu.ni/files/original/bd3e037be6c584c6d5ab5940087a5976aabffad0.pdf>
- [4] FERNÁNDEZ ABASCAL (2000) “Procesos psicológicos”
- [5] FERNANDEZ ALVAREZ, Héctor; “Fundamentos de un Modelo Integrativo en Psicoterapia”; Paidós; 1992
- [6] FREUD, Sigmund; El Yo y el Ello y otras obras (1923/1925); Obras Completas; Volumen 19; Amorrortu editores; Buenos Aires, 1992
- [7] FREUD, Sigmund; Psicopatología de la vida cotidiana; (1901); Obras Completas; Volumen 6 ; Amorrortu editores; Buenos Aires, 1991
- [8] GERRIG, RICHARD Y ZIMBARDO, PHILIP; (2005) “Psicología y Vida”; Edit. Pearson, 17° edición, México,

- [9] GOLEMAN, DANIEL; (2013) La inteligencia Emocional; Edit Vergara
- [10] LE DOUX; JOSEPH; "El Cerebro Emocional"; Ariel Planeta. Disponible en <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/57b563f36781c98fd2f0050a708ba646.pdf>
- [11] MYERS; "Psicología"; (1988) Editorial Médica Panamericana;
- [12] OPAZO, R.; "Integración en Psicoterapia" .Ed. ICPSI . Chile 2000
- [13] PEREZ FERNANDEZ, Vicente; Procesos Psicológicos Básicos : Un Análisis Funcional; Editorial: Madrid
- [14] Pearson-Prentice-Hall, Edición 2005.
- [15] POZO, J.I.; "Teorías Cognitivas del Aprendizaje". Editorial Morata. Madrid 1994.
- [16] SILVAGE, Carlos y CLAVIJO, Mónica; "Sujeto del Aprendizaje", Cuadernillos utilizados en cursos de capacitación para EGB y nivel Inicial de la Provincia de Mendoza y San Luis. Red de Formación Docente Continua y UNSL. Años 1996 y 1997.
- [17] WERTSCH, James; "Vygotsky y la formación social de la mente"; Edit Paidós; 1985.
- [18] WHITTAKER; "Psicología"; IV Edición, Interamericana, 1985

XI - Resumen de Objetivos

XII - Resumen del Programa

XIII - Imprevistos

XIV - Otros