



Ministerio de Cultura y Educación  
Universidad Nacional de San Luis  
Facultad de Química Bioquímica y Farmacia  
Departamento: Biología  
Area: Educación en Ciencias Naturales

(Programa del año 2021)

### I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
(OPTATIVO PUQ 14/19) ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZAS PARA EL CUIDADO DEL AMBIENTE	PROF. UNIVERSITARIO EN QUÍMICA	14/19	2021	1° cuatrimestre
				-CD

### II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
NIEVAS, ROMINA PAOLA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
COMERCI, LUCIANA	Prof. Colaborador	P.Adj Semi	20 Hs
FERRARI, GABRIELA VERONICA	Prof. Co-Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
TELLO, JESICA ALEJANDRA	Responsable de Práctico	JTP Semi	20 Hs
ALVAREZ, CLAUDIA CRISTINA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Simp	10 Hs

### III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
4 Hs	Hs	Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
29/04/2021	01/04/2021	10	40

### IV - Fundamentación

El presente curso optativo está dirigido a estudiantes del Profesorado Universitario en Biología y a estudiantes del Profesorado Universitario en Química .  
Teniendo en cuenta que la Educación Ambiental es un contenido transversal en la actual escuela secundaria, se hace indispensable para los docentes contar con variadas estrategias de enseñanza para estimular a los y las estudiantes en el cuidado del ambiente. De esta manera, como docentes en formación, adquirir estrategias de enseñanza les permitirá introducirse al sistema educativo con mayor seguridad y compromiso, para abordar la enseñanza en la temática ambiental contextualizada.

### V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Fortalecer el compromiso y la responsabilidad hacia el cuidado del ambiente en la formación inicial, a través de diferentes estrategias de enseñanza.  
Trabajar de manera colaborativa entre estudiantes de ambos profesorado.  
Reflexionar en el cuidado del ambiente y en el encuentro con el otro, la otra, reconociendo las emociones puestas en juego en

la acción.

Proponer actividades creativas y viables de concretar en la escuela secundaria.

## VI - Contenidos

**El ambiente como sistema complejo. Reconocimiento del contexto socio cultural como parte del ambiente. Ley de Educación Ambiental Integral y otras normativas. Historia de la Educación Ambiental en América Latina. Psicología Ambiental. Conciencia Ambiental y Conductas sustentables. Estrategias de enseñanza: definición. La actividad lúdica y su importancia en la educación. Trabajo colaborativo. Aprendizaje Basado en Problemas. Aprendizaje Basado en Proyectos. Estudio de caso. Mapas y redes conceptuales. Juego de roles. Planteo de situaciones problemáticas sobre el ambiente de la ciudad o la provincia de San Luis. Conflicto ambiental.**

## VII - Plan de Trabajos Prácticos

Trabajo Práctico 1: Autoconocimiento. Psicología Ambiental. Escala de conductas sustentables.

Trabajo Práctico 2: Para pensar la Educación Ambiental. Historia de la Educación Ambiental en América Latina.

Trabajo Práctico 3: Seminarios sobre estrategias de enseñanza: Las actividades lúdicas. Aprendizaje Basado en Problemas.

Aprendizaje Basado en Proyectos. Estudios de caso. Propuestas de estrategias en la virtualidad y presencialidad.

Trabajo Práctico 4: Problemas y Conflictos ambientales. Registro a escala local.

## VIII - Regimen de Aprobación

El curso podrá ser aprobado mediante el Régimen de Promoción sin Examen Final. Esta modalidad permitirá la evaluación continua en la que se evaluará: pertinencia de la entrega en tiempo y forma de los trabajos prácticos. Propuesta de actividades dirigidas a estudiantes de la escuela secundaria en las que se empleen las estrategias de enseñanza trabajadas en el curso, para el cuidado del ambiente.

Congruencia del trabajo colaborativo entre estudiantes de ambos profesorados, teniendo en cuenta que la educación ambiental requiere de un trabajo interdisciplinar. Dicha propuesta requiere ser creativa, concreta y viable. La defensa de la misma deberá estar fundamentada por la bibliografía del curso previamente analizada en los diferentes Trabajos Prácticos.

Para la regularidad y promoción del curso el alumno deberá cumplir:

- Con el ochenta por ciento (80 %) de asistencia a las clases. Con una calificación al menos de (7) siete puntos en todas las evaluaciones realizadas, incluida la evaluación del trabajo final.

Es posible rendir el curso en calidad de libre. Para esto el estudiante deberá:

Presentar y aprobar el 100% de los trabajos prácticos

Desarrollar y presentar por escrito una propuesta para la educación ambiental dirigida a estudiantes de la escuela secundaria en la que se emplee alguna de las estrategias de enseñanza incluida en el curso.

Aprobar un exámen escrito acerca de los contenidos del curso

Cumplimentados los pasos anteriores el estudiante deberá rendir y aprobar un examen final oral.

Para ello, el dictado del curso se llevará a cabo durante 10 semanas, con un encuentro virtual de 4 horas, cada 15 días para dar tiempo a que las y los estudiantes puedan organizarse entre ellos y con sus compañeras y compañeros de la otra carrera, con el material de estudio y con las actividades a desarrollar. Además, las y los estudiantes contarán con horarios de consultas a convenir y orientaciones pertinentes para la elaboración del trabajo final.

## IX - Bibliografía Básica

[1] Álvarez, M. M. (2006). El juego en la Universidad: relato de una experiencia.

[2] Biscay, M. (2007). La formación docente en juego: Un análisis de la formación lúdica del profesor de Educación Inicial desde los lineamientos curriculares (Doctoral dissertation, Universidad de San Andrés).

[3] Blechmann, L. (2008). La Educación Ambiental en Argentina, hoy. Documento marco sobre Educación Ambiental Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente Áreas Curriculares. Ministerio de Educación de la Nación.

[4] Corral Verdugo, V. (2012). Psicología de la Sustentabilidad. Un análisis de lo que nos hace pro ecológicos y pro sociales.

Ed.Trillas México.

[5] Chacón, P. (2008). El Juego Didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje ¿Cómo crearlo en el aula? Nueva aula abierta, 16(5), 1-8.

[6] Davini, M. C. (2008). Me todos de enseñanza. Didáctica General para Maestros y Profesores. Buenos Aires: Santillana.

[7] García, D., y Priotto, G. (2010). EDUCACIÓN AMBIENTAL Aportes políticos y pedagógicos en la construcción del campo de la Educación Ambiental. Guía Educación Ambiental, 4, 221.

[8] González Gaudio, E. (1999). Otra lectura a la historia de la Educación Ambiental (EA) en América Latina y el Caribe. Tópicos en Educación Ambiental 1 (1) 9-26.

[9] Rivera Hernández, J. E., Alcántara Salinas, G., Blanco Orozco, N. V. y Pascal Haubron, E. (2017). ¿Desarrollo sostenible o sustentable? La controversia de un concepto. Revista posgrado y sociedad. Sistema de estudios de posgrado. Universidad Estatal a Distancia 15 (1) 57-67.

[10] Rodríguez Prada, C. (2013). Conciencia, concientización y Educación Ambiental. Revista Temas.

[11] Staffieri, F. (2016). Aprender jugando. Propuesta de juegos educativos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la Biología en educación secundaria.

[12] Vázquez, M. A. L., y Martínez, V. G. (2020). El juego como recurso didáctico para la enseñanza de las ciencias: Matemáticas y Química. ESPACIO I+D, INNOVACIÓN MÁS DESARROLLO, 9(23).

[13] Villaverde, M. N. (1997). La Educación Ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas.

## **X - Bibliografía Complementaria**

[1] Baretta, D. (2006). Lo lúdico en la enseñanza-aprendizaje del léxico: propuesta de juegos para las clases de ELE. RedELE, Revista Electrónica de Didáctica/Español Lengua Extranjera, 7(2), 27-41.

[2] Feldman, D. (2010). Didáctica general. Ministerio de Educación, Instituto Nacional de Formación Docente.

[3] Moreira, M. A. (2005). Mapas conceptuales y aprendizaje significativo. Revista Chilena de Educación en Ciencias, 4(2), 38-44.

[4] Pérez, M. M. (2007). El trabajo colaborativo en el aula universitaria. Laurus, 13(23), 263-278.

[5] Sauvé, L. (2004). Perspectivas curriculares para la formación de formadores en educación ambiental. Carpeta informativa CENEAM, 162-160.

[6] Vargas Ramos, C., Medellín Moreno, J., Vázquez Galindo, L., y Gutiérrez Sánchez, G. (2011). Actitudes ambientales en los estudiantes de nivel superior en México. Rev. luna azul, 31-36.

[7] Veglia, S. (2007). Didáctica de las ciencias naturales: Una reflexión crítica del área. Ciencias naturales y aprendizaje significativo: claves para la reflexión didáctica y la planificación, 13-48.

## **XI - Resumen de Objetivos**

Fortalecer el compromiso y la responsabilidad hacia el cuidado del ambiente en la formación inicial, a través de diferentes estrategias de enseñanza.

## **XII - Resumen del Programa**

El ambiente como sistema complejo. Reconocimiento del contexto socio cultural como parte del ambiente. Estrategias de enseñanza: definición y tipos.

## **XIII - Imprevistos**

Debido al actual contexto sanitario, el curso se impartirá en forma virtual utilizando el aula virtual de Classroom. Para los encuentros sincrónicos se utilizará la plataforma Google Meet.

## **XIV - Otros**