



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educación y Formación Docente
Área: Metodológica

(Programa del año 2022)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
TALLER: INVESTIGACION EDUCATIVA Y PRACTICA DOCENTE	LIC. EN EDUCACION INICIAL	ORD. 10/11	2022	1° cuatrimestre
TALLER: INVESTIGACION EDUCATIVA Y PRACTICA DOCENTE	PROF. DE EDUCACION INICIAL	011/09	2022	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
RESSIA, IRIS DEL VALLE	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
VALDEZ, MARIA CONSTANZA	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
MALDONADO BERLO, SOL ANTONELLA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
4 Hs	Hs	4 Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
21/03/2022	24/06/2022	14	60

IV - Fundamentación

Este espacio curricular se ubica en el primer cuatrimestre del segundo año del Profesorado y la Licenciatura en Educación Inicial. Los contenidos que aquí se proponen implican un primer acercamiento a las nociones de Investigación y específicamente, a la Investigación Educativa y particularmente, la investigación educativa en el contexto de la educación inicial, en el jardín de infantes.

El Taller, en el marco de las asignaturas propuestas por el Plan de Estudios para este período, aportará introduciendo conocimientos relativos a la metodología de investigación de orientación cualitativa, aplicables en diferentes situaciones de la práctica concreta del docente, para su análisis y comprensión.

Desde la cátedra se propone que las participantes del Taller puedan reflexionar acerca de la posibilidad de asumir un rol activo como investigadoras y se problematicen en torno a la práctica docente como objeto privilegiado de investigación en el marco del ejercicio futuro de su profesión.

Desde este espacio, concebimos la enseñanza como una actividad intencional caracterizada por su complejidad e impredecibilidad. La enseñanza constituye un proceso que expresa el entrecruzamiento de múltiples aspectos y adquiere forma de propuesta singular a partir de las decisiones que el docente adopta en torno a cómo se trabaja el conocimiento. Sin embargo, en tanto práctica social, responde a necesidades y determinaciones que trascienden las intenciones individuales y adquieren significado en el marco del contexto social e institucional del que forman parte.

Resulta de gran valor analizar e investigar qué ocurre en el aula para lograr comprender las prácticas de la enseñanza en el nivel inicial, con la finalidad de que la intervención del docente se oriente cada vez más hacia una enseñanza para la comprensión, enriqueciendo así su desarrollo profesional.

Este desafío implica no sólo centrar la mirada en los aspectos manifiestos de una clase, sino también poder analizar las motivaciones subyacentes que se ponen en juego en cada una de las decisiones adoptadas por el docente, tratando de transparentar, de desentrañar los múltiples significados que subyacen a dichas prácticas.

El análisis e investigación de las prácticas docentes constituye una necesidad ante un objeto de estudio que se desarrolla en contextos socio-históricos particulares. Solamente el conocimiento que emerge, a modo de nuevas relaciones conceptuales, del análisis y reflexión de la práctica en la realidad natural, compleja y singular del aula puede utilizarse como conocimiento útil para entender dicha práctica. De allí la importancia y necesidad de construir nuevas relaciones conceptuales en los contextos específicos que configuran nuestro objeto de estudio.

Este espacio curricular introduce a las estudiantes en las distintas técnicas de generación de la información en el aula, enfatizando la utilización adecuada de la observación y la entrevista como herramientas al servicio de la investigación, como así también brinda herramientas para realizar el análisis de las prácticas docentes. En este sentido aporta elementos para mirar las distintas realidades institucionales y la multiplicidad de aspectos que intervienen en la práctica, tal como se propone desde el espacio de la Praxis II.

El intento de comprender la propuesta de enseñanza del docente desde la reconstrucción crítica de la clase será posible en la medida que se incorpore el colectivo a la tarea. En este sentido, el taller como opción metodológica que abre un espacio a los procesos de reflexión, análisis e investigación de las prácticas de la enseñanza, constituye un dispositivo analizador privilegiado.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Objetivos Generales

Comprender y reflexionar acerca de la importancia y necesidad de abordar las prácticas de la enseñanza como objeto de investigación.

Objetivos Específicos

- 1) Analizar el concepto de investigación científica e investigación educativa en particular, introduciendo conceptualizaciones de la investigación educativa flexibles y accesibles a los profesionales de la educación comprometidos con la resolución de problemas en el aula.
- 2) Comprender las características básicas de los distintos enfoques de investigación teniendo en cuenta los supuestos ontológicos, epistemológicos y metodológicos.
- 3) Conocer las distintas fases del proceso de investigación.
- 4) Promover procesos de reflexión sobre las prácticas de la enseñanza, como estrategia para la construcción y generación de conocimiento práctico.
- 5) Introducir a los alumnos en las distintas técnicas de generación de la información en el aula, enfatizando la utilización adecuada de la observación como herramienta al servicio de la investigación.
- 6) Comprender la importancia de la tarea de desciframiento, a partir de la identificación de "señales" que permitan desentrañar los múltiples significados que subyacen a la complejidad de la práctica, llegando a elaborar nuevas relaciones conceptuales.
- 7) Realizar una aproximación a la elaboración de un texto narrativo que informe sobre los hallazgos en relación con la clase objeto de estudio.

VI - Contenidos

EJES DE TRABAJO

Eje 1: Investigación Educativa y práctica docente

- a) La Investigación Educativa: Conceptualizaciones y características
 - b) La práctica docente como objeto de estudio: Caracterización y diferenciación con la práctica de la enseñanza.
- Eje 2: Los enfoques que sustentan la investigación educativa: sus fundamentos ontológicos, epistemológicos y metodológicos.
- Eje 3: El proceso general de investigación.
- a) Técnicas de generación de la información: La observación y el registro: tipos, características, beneficios de su aplicación. La entrevista: tipos, características, utilidad.
 - b) Enfoques para el análisis e investigación de las prácticas de enseñanza. Los aportes del enfoque teórico metodológico de la perspectiva etnográfica.
 - c) El enfoque constructivista indiciario: Los segmentos de la clase. Desciframiento. Indicios. Conjeturas. Categorías analíticas. Triangulación. Validación. Texto de reconstrucción crítica
 - d) La narrativa en la investigación educativa. La comunicación de los hallazgos.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Ø Instancias de trabajo en grupos de manera presencial, para el abordaje de las distintas actividades que permitan la confrontación de puntos de vista, el análisis del material bibliográfico y la construcción colectiva de las producciones grupales.

- . Actividad N°1: Investigación educativa y práctica docente
- . Actividad N°2: Enfoques en la investigación educativa
- . Actividad N°3: Técnicas de recolección de la información: observación y entrevista.
- . Actividad N°4: Registro de la observación de una clase de nivel inicial.
- . Actividad N°5: Análisis e investigación de las prácticas de la enseñanza. Ejemplificación de la metodología de análisis a partir del registro de una clase desarrollada en el nivel inicial.
- . Actividad N°6: Análisis de una práctica de enseñanza a partir del registro de una clase desarrollada en el jardín de infantes.
- . Actividad N°7: El proceso de generación de conocimientos. Los hallazgos obtenidos a partir del análisis de la clase.

Ø Instancias en las que las participantes del taller recibirán los aportes de la coordinación para introducir o explicar aspectos teóricos y guiar sobre las actividades a realizar.

VIII - Regimen de Aprobación

Teniendo en cuenta la Ord. 13/03-C.S.y su modificatoria, Ord. 32/14-C.S el curso se dictará bajo el Régimen de Aprobación sin Examen Final (Art. 34) y bajo la modalidad de Taller.

De acuerdo a la Ord. 66/21-C.S. vigente en la Universidad Nacional de San Luis, la modalidad de dictado de este espacio curricular será mixto.

Para la aprobación del curso se deberá cumplir:

1. Asistencia al 80% de las clases teórico-prácticas presenciales.
2. Aprobación del 100% de las Actividades previstas. La evaluación será continua a lo largo de todo el proceso y se realizará en base a las producciones de las estudiantes en relación a las distintas Actividades del taller. Todas las Actividades tienen dos opciones de recuperación.
3. Habrá un examen de integración teórico práctico al finalizar el curso que se realizará en forma escrita y se deberá aprobar con una calificación mínima de 7 (siete) puntos.
4. Los alumnos que no cumplan con los requisitos antes señalados, deberán recurrar el taller, puesto que no existe la posibilidad de rendir examen final.

IX - Bibliografía Básica

[1] Achilli, L. (2006) Investigación y Formación Docente. Argentina: Labor. 6° ed. "El sentido de la Investigación en la formación docente". pp 17-34 Recuperado de: [https://isfdarienti-ers.infed.edu.ar/Investigacion y Formación Docente-copia.pdf](https://isfdarienti-ers.infed.edu.ar/Investigacion%20y%20Formaci%C3%B3n%20Docente-copia.pdf)

- [2] Amaya Martínez González, R (2007) La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de investigaciones para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes. Madrid, Secretaría General Técnica. pp. 11-35. Recuperado de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/3089>
- [3] Albero, L. et al (2015) Investigación Educativa. Abriendo puertas al conocimiento. Clacso. Uruguay, Contextos. Cap. II, pp. 32-47. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20150610045455/InvestigacionEducativa.pdf>
- [4] Enriquez, P. (2007) El docente-investigador: un mapa para explorar un territorio complejo. San Luis, LAE. Recuperado de: http://lae.unsl.edu.ar/Ediciones/Libros_Electronicos/Libro_Docente_Investigador.htm
- [5] Gijaba, R: La 'descripción densa', una alternativa en la investigación educacional Recuperado de: <http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Gibaja.htm>
- [6] González Ballesteros, L (2003) "La aventura de investigar en educación". En: La brújula de papel. Revista de iniciación a la investigación psicoeducativa, 3. Recuperado de: www.transforación-educativa.com/.../199-importancia-investigación.html
- [7] Hammersley, M. y Atkinson, P. (1994) Etnografía. Métodos de Investigación. Barcelona. Paidós. p.216-218
- [8] Mc. Ewan, H. y Egan, K. (1998) La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Argentina: Amorrortu. Cap 13
- [9] Yuni, J, Urbano, C (2014) "La observación como técnica de investigación científica" En: Yuni, J, Urbano, C (2014) Técnicas para investigar 2. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Córdoba: Brujas, pp.39-62
- [10] Yuni, J, Urbano, C (2014) "La técnica de la entrevista" En: Yuni, J, Urbano, C (2014) Técnicas para investigar 2. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Córdoba: Brujas, pp.82-98

X - Bibliografía Complementaria

- [1] Chacón, R. S. (2014). Del maestro como investigador: ¿reto y necesidad? Itinerario Educativo, (64), 249-257. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/308044469_Del_maestro_como_investigador_reto_y_necesidad
- [2] Follari, R. (2000) La ciencia como "Real Maravilloso". En Follari, R. (2000) Epistemología y sociedad. Acerca del debate contemporáneo. Rosario. Santa Fe: Homo Sapiens. Disponible en: <https://vdocuments.mx/roberto-follari-la-ciencia-como-real-maravilloso.html>
- [3] McMillan, J., Schumacher, S. (2005) Investigación Educativa. Una Introducción Conceptual. Parte 1, Cap 1 y 2. pp. 3-85. Recuperado de: http://des-for.infed.edu.ar/sitio/upload/McMillan_J._H._Schumacher_S._2005._Investigacion_educativa_5_ed.pdf
- [4] Pérez Serrano, G. (1994) Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. I. Metodos. Cap 1. Madrid: La Muralla. Recuperado de http://concreactraul.weebly.com/uploads/2/2/9/5/22958232/investigacin_cualitativa.pdf
- [5] Rodríguez Gómez, G. y otros (1996) Metodología de la investigación cualitativa. España: Aljibe. Cap 8 y 10.
- [6] Yuni, J., Urbano, C. (2000): Mapas y herramientas para conocer la escuela. Córdoba: Brújula de papel.

XI - Resumen de Objetivos

1. Comprender y reflexionar sobre el abordaje de las prácticas de enseñanza como objeto de investigación.
2. Comprender las características básicas de los distintos enfoques en investigación, teniendo en cuenta los supuestos ontológicos, epistemológicos y metodológicos.
3. Conocer las diferentes fases del proceso de investigación.
4. Desarrollar habilidades para una adecuada utilización de la observación y entrevista como fuentes privilegiadas para generar información en el aula.
5. Comprender la importancia de la identificación de "señales" para desentrañar los múltiples significados que subyacen a la complejidad de la práctica llegando a elaborar nuevas relaciones conceptuales.

XII - Resumen del Programa

Fundamentación

Se propone que las participantes del Taller puedan reflexionar acerca de la posibilidad de asumir un rol activo como investigadoras y se problematicen en torno a la practica docente como objeto privilegiado de investigación en el marco del ejercicio futuro de su profesión.

Desde este espacio, concebimos la enseñanza como una actividad intencional caracterizada por su complejidad e impredecibilidad.

Resulta de gran valor y utilidad analizar e investigar qué ocurre en el aula para comprender las prácticas de la enseñanza con la finalidad de que la intervención del docente se oriente cada vez más hacia una enseñanza para la comprensión.

Este desafío implica no sólo centrar la mirada en los aspectos manifiestos de una clase, sino también poder analizar las motivaciones subyacentes que se ponen en juego en cada una de las decisiones adoptadas por el docente, tratando de transparentar, de desentrañar los múltiples significados que subyacen a dichas prácticas.

Objetivos

Comprender y reflexionar sobre el abordaje de las prácticas de la enseñanza como objeto de investigación.

Contenidos: ejes de trabajo

Eje 1: Investigación Educativa y Práctica Docente:

- a) La Investigación Educativa: Conceptualizaciones y características
- b) La práctica docente como objeto de estudio: Caracterización y diferenciación con la práctica de la enseñanza.

Eje 2: Los enfoques en la investigación educativa.

Eje 3: El proceso general de investigación.

- a) Técnicas de generación de la información: La observación y el registro. La entrevista.
- b) Enfoques para el análisis e investigación de las prácticas de enseñanza.
- c) El enfoque constructivista indiciario: Los segmentos de la clase. Desciframiento. Indicios. Conjeturas. Categorías analíticas. Texto de reconstrucción crítica.
- d) La narrativa en la investigación educativa. Comunicación de los hallazgos.

XIII - Imprevistos

--

XIV - Otros

--