



Ministerio de Cultura y Educación  
 Universidad Nacional de San Luis  
 Facultad de Psicología  
 Departamento: Formación Profesional  
 Área: Intervención Psicológica II

(Programa del año 2021)

### I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
(LÍNEA COGNITIVA Y PSICOANALÍTICA PROFESORADO EN PSICOLOGÍA 02/07) PSICOLOGIA EDUCACIONAL (PSICOANALITICA)	PROF. EN PSICOLOGIA	RM N° 334/0 9	2021	2° cuatrimestre

### II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
TABORDA, RUTH ALEJANDRA	Prof. Responsable	V.DEC F EX	40 Hs
LEOZ, GLADYS ESTHER	Prof. Colaborador	P.Asoc Exc	40 Hs

### III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	4 Hs	Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoria con prácticas de aula	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
23/08/2021	26/11/2021	14	100

### IV - Fundamentación

La propuesta pedagógica ubica el campo epistémico de la Psicología Educativa en el ámbito de la clínica socioeducativa. La disciplina toma a su cargo la promoción del desarrollo humano y la atención de temáticas/problemáticas suscitadas en torno al aprender y al enseñar en instituciones en las que, en tiempos de modernidad líquida, la educación tiene lugar. Diversos recorridos teóricos psicoanalíticos subrayan la potencia que estas instituciones revisten en la producción de subjetividades. Ellas, directa y/o indirectamente, dejan sus huellas en la manera en que cada generación asume el proceso de humanización y pauta modos de inclusión/exclusión de sus descendientes quienes, en lo particular y colectivo, encarnan la misión de concretar los sueños de trascendencia. Desde esta perspectiva, en el devenir del sujeto se entrelazan múltiples y complejos procesos en los que intervienen -además de las lógicas propias de las funciones maternas, paternas y familiares los discursos escolares, académicos, jurídicos, mediáticos, virtuales, económicos y científicos. En otras palabras, los primeros años son fundacionales y configuran centralmente puntos de anclaje de la identidad. Sin embargo, los movimientos progresivos/regresivos, las múltiples combinaciones conscientes e inconscientes de la experiencia vivida constituyentes del psiquismo, trascienden la primera infancia, porque los encuentros con otros, en el transcurrir vital, generan nuevas inscripciones que conllevan cambios inter, intra y transubjetivos. Es oportuno tener presente que educar y aprender se refiere siempre a un intercambio con otro real y, a

su vez fantaseado, con un grupo en el que todos y cada uno de los integrantes -  
atravesados por los códigos de la cultura- tienen una experiencia de cambio y de resistencia al mismo. Las dimensiones de aprender y de enseñar se escenifican entre la fusión y los procesos de diferenciación; entre el amor y la rabia tolerable; entre tú, el conocimiento y yo; entre lo que ya sabemos y nuestros interrogantes; entre el puedo solo, no puedo y puedo únicamente en compañía; entre juego y trabajo; entre fantasía y realidad; entre recrear lo que ya tiene existencia y la creación propia, entre...

En esta dialéctica, señalamos como medular la necesidad de comprender las articulaciones entre lo que sucede en la institución educativa con lo que le acontece a sus integrantes, a modo de procesos amplios y activamente operantes sobre esos sujetos, habitantes de un tiempo y un espacio con los entrecruzamientos trazados por las expresiones culturales, subjetivas y las intervenciones psicoanalíticas posibles. En este marco, el malestar que emerge en el seno educativo, es leído a la luz de las contradicciones de objetivos instaurados como ideal del yo en la institución, en sus integrantes, en los roles reales e imaginarios y la particular red inter, intra y transinstitucional que se configura a través del tiempo. En consecuencia, la asistencia en términos de prevención implica transitar de lo individual a lo grupal-institucional y desde allí diseñar un abanico de intervenciones posibles, con encuadres de trabajos específicos, dirigidos a:

-la detección precoz de dificultades y orientación para su tratamiento; atención de vínculos entre docentes, estudiantes y dinámicas áulicas; formación de formadores;

-el asesoramiento en la organización de instituciones educativas para optimizar las condiciones saludables y adecuación a las peculiaridades evolutivas.

Centralmente, intervenciones que atiendan a las paradojas institucionales en pos de colaborar en la construcción de otras versiones, lecturas y modalidades posible de resolver malestares institucionales. Propuestas de abordajes en los que habita, a modo de telón de fondo, la convocatoria de pensarnos como pertenecientes a un grupo, una institución, una época, con la potencia que otorga estar, convivir, influir en otros y reconocer los influjos de la intersubjetividad.

Por lo tanto, el eje vertebral de la asignatura se define como: "la función proactiva de la Psicología Educativa en contextos educativos proveedores de experiencias subjetivantes".

## V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

-Promover en los Profesores y las Profesoras en Psicología, una actitud de búsqueda e investigación que posibilite el acercamiento al campo educativo atendiendo a su complejidad.

-Analizar las implicancias del rol del/a profesor/a de psicología en el contexto actual a fin de considerar la importancia de su función subjetivante.

-Proporcionar elementos que permitan revisar y trazar intervenciones en el campo educativo desde una perspectiva psicoanalítica.

-Reflexionar sobre los alcances y limitaciones en la comprensión de los procesos de aprender y enseñar que proporciona este marco teórico.

-Favorecer la capacidad de integrar equipos de trabajo, promoviendo la necesidad de configurarse como grupos que puedan instrumentar los recursos necesarios para pensarse a sí mismos.

-Propiciar el compromiso ético, procurando la formación de actitudes críticas y reflexivas.

## VI - Contenidos

### UNIDAD I

PSICOLOGÍA EDUCACIONAL. HISTORIA, CAMPOS DE APLICACIÓN Y OBJETO DE ESTUDIO A LA LUZ DE LAS

TRANSFORMACIONES QUE IMPONE EL CONTEXTO ACTUAL

El paradigma psicométrico, predominante del siglo XIX, basado en una lógica individual y reduccionista se evidenció insuficiente y en muchos casos iatrogénico. La ilusión de explicar las dificultades en el aprender desde una perspectiva individualista (estudiante problema) tuvo que ser abandonada. Los aportes del Psicoanálisis, permitieron incorporar una visión más amplia del desarrollo humano. De este modo, aprender y enseñar paulatinamente pudo definirse y comprenderse a la luz del interjuego entre lo individual, dual, institucional familiar y extrafamiliar. En el contexto actual, la Psicología Educativa se enfrenta al desafío de dar respuesta a las nuevas demandas que surgen en una trama de cambios y transformaciones aceleradas, que impactan en el modo de concebir este campo disciplinar. Los abordajes en el ámbito educativo requieren de un equipo de trabajo, de un grupo en relación, capaz de arbitrar los medios para pensarse así mismo, adecuar los recursos técnicos en su ejercicio profesional y aprender de la experiencia.

TEMAS SUGERIDOS:

-Psicología Educativa

- Recorrido histórico.
- Complejidad actual del campo disciplinar
- Aportes del Psicoanálisis para el ámbito de la Psicología Educacional
- Crisis y Reconstrucciones teóricas para pensar las problemáticas/temáticas que presentan los contextos educativos actuales.
- Atravesamientos éticos implicados en el ejercicio del rol docente.

## UNIDAD II

### ATRAVESAMIENTOS SUBJETIVOS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Las instituciones educativas cumplen un importante papel en la constitución subjetiva y proveen un espacio privilegiado para la observación de las modalidades que adoptan el enseñar y el aprender a lo largo del transcurrir evolutivo. A su vez, éstas se modifican en un interjuego permanente entre instituido instituyente y por medio del impacto que las transformaciones del contexto ejercen sobre ellas.

Desde esta perspectiva, pensar en problemáticas que atañen al ámbito educativo conlleva ineludiblemente a considerar las paradojas involucradas en la peculiaridad del ser estudiante, niños/as, adolescentes, adultos o docentes hoy. Sólo así será posible comprender la multiplicidad de guiones sobre los cuales transcurren las tramas individuales, grupales y sociales implicadas en las dificultades que habitan las dimensiones intersubjetivas y transubjetivas siempre presentes en el aprender y enseñar. Estas realidades demandan reconstrucciones teóricas y metodológicas que den lugar tanto a lo complejo como al reconocimiento de pluralidades institucionales atravesadas por malestares y bien-estares particulares.

#### TEMAS SUGERIDOS:

- Transformaciones epocales. Continuidades y discontinuidades en la concepción de Infancias y adolescencias
- Instituciones educativas: cultura y organización.
- Los niveles educativos (jardín maternal, nivel inicial, primario, secundario y superior): sus problemáticas, especificidades y potencialidades en la producción de subjetividades. La especificidad de la formación de formadores en cada nivel educativo.
- Subjetividad, juego y aprendizaje en escenarios presenciales y virtuales

## UNIDAD III

### MALESTARES EN EL CAMPO EDUCATIVO

Las paradojas y mutaciones que habitan los encuentros/desencuentros intergeneracionales, producen diversos malestares cuando no síntomas. En los espacios educativos, los y las docentes no encuentran un Estado-Nación que los contenga; los padres y las madres se muestran desorientados frente a la dificultad de hacer frente a los cambios y los/as niños/as corren el riesgo de ser ubicados en posiciones simétricas en relación a los/as adultos/as, que los deja en estado de orfandad. Embebidas de lo presuroso, inéditas expresiones subjetivas aparecen en escena, con tal celeridad que las categorías lingüísticas existentes no alcanzan para abarcarlas, nominarlas, describirlas, como tales -en el mejor de los casos- son parcialmente pensadas. Con frecuencia los lugares vacíos que deja el lenguaje promueven los idiomas de la segregación. La sobrepatologización y sobremedicalización de las niñeces y las adolescencias por dificultades escolares, suelen ser maneras privilegiadas para concretar dichos movimientos de exclusión.

#### TEMAS SUGERIDOS:

- Fracturas del aprender y el enseñar. Patologización y sobremedicalización de las infancias: el fenómeno del Déficit Atencional.
- La complejidad del diagnóstico y las posibilidades del trabajo en red con instituciones educativas.
- Las instituciones educativas, autoridad y construcción de legalidades
- Malestar en las instituciones educativas y vestiduras de la violencia

## UNIDAD IV

### INTERVENCIONES POSIBLES DESDE LA PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

En la actualidad, vertiginosas modificaciones tallan tensas convivencias entre viejos y nuevos paradigmas que impactan en el campo educativo. Realidad que para tornarse pensable requiere deconstrucciones y reconstrucciones teóricas que sustenten intervenciones de prevención proactivas y reactivas desarrolladas por equipos de trabajo. Desde este posicionamiento, se presentan diferentes encuadres de trabajo, sustentados por conceptualizaciones que atienden a la complejidad de los múltiples entramados implicados en el aprender, el enseñar, las relaciones simétricas y asimétricas, el funcionamiento de grupos y subgrupos, la institución como un todo, emplazados en tiempos de modernidad líquida.

#### TEMAS SUGERIDOS:

- Incumbencias del profesor y la profesora en la institución escolar. Dispositivos de intervención posibles en el ejercicio de la función docente.
- Talleres Grupales
- Formación de formadores
- Juegoteca
- Tutorías

- Aportes de la Psicología Institucional: análisis institucional
- El trabajo en red con instituciones educativas

## VII - Plan de Trabajos Prácticos

El presente trayecto de formación está integrado por 4 Trabajos prácticos diseñados para desencadenar procesos espiralados que habiliten progresivamente nuevos niveles de complejidad en el conocimiento del objeto de estudio y favorece la creación de nuevos espacios para pensar juntos y avanzar hacia los objetivos propuestos. El eje central que guía esta propuesta es investigar las vicisitudes del aprender en el nivel superior en tiempos de virtualidad forzada. Atendiendo al contexto de la pandemia y la virtualidad forzada en que se desarrolla la educación universitaria, cada una de las actividades de formación e investigación serán implementados desde la virtualidad.

El Trayecto de Trabajos Prácticos está conformado por:

TRABAJO PRÁCTICO N° 1: “La investigación en psicología desde los principios éticos- profesionales”

Objetivo: pensar, reflexionar y discutir en torno a los principios éticos que guían la investigación en psicología.

TRABAJO PRÁCTICO N° 2: El devenir de un nuevo contexto de aprendizaje: de la presencialidad a la virtualidad.

Objetivo: Favorecer enlaces desde las propias experiencias con el campo de la psicología educacional e introducir a los estudiantes en el ámbito de lo íntimo, lo grupal y lo social compartido, instancias que se plasman en la institución educativa y en los procesos de aprendizaje.

TRABAJO PRÁCTICO N° 3: El vínculo educativo en la educación superior

Objetivo: comprender las vicisitudes del vínculo educativo en el nivel superior

TRABAJO PRÁCTICO N° 4: La virtualidad forzada: Procesos de deconstrucción y nuevos modos de sostener el vínculo educativo

Objetivo: investigar el impacto de la virtualidad forzada en la conformación del vínculo educativo, desde la mirada de los estudiantes universitarios.

La modalidad de evaluación incluye la participación activa en las reuniones via meet, las entregas parciales de escritos sobre las actividades propuestas y la elaboración de un trabajo de escritura final que integre las distintas etapas del trayecto.

La modalidad de Recuperación: será según la programación de las actividades y desarrollos pautados, a través del aula virtual, en fechas a coordinar.

Las 16 horas restantes del crédito horario total, que no están detalladas en el punto III (características del curso) se completaran con actividades de consultas y supervisión, con la presencia simultánea/sincrónica de docentes y estudiantes.

## VIII - Regimen de Aprobación

El desarrollo de la asignatura se llevará a cabo en dos módulos semanales, uno de los cuales tendrá la modalidad teórico-práctico y en el otro se desarrollarán cada una de las etapas propuestas en el Plan de Trabajos Prácticos. La producción de los estudiantes será evaluada en forma continua, en la cual se combinarán Parciales Domiciliarios con las distintas instancias de los Trabajos Prácticos. La evaluación a través del parcial domiciliario requiere la construcción, en tres etapas, de una investigación teórica-científica sobre el campo disciplinar delineado en tiempos de modernidad líquida. Cada etapa de elaboración se evalúa con una escala nominal acompañada de una devolución oral del/la docente en pos de guiar la continuidad del trabajo. En el caso de los estudiantes promocionales se incluirá un coloquio oral de integración de los contenidos de la asignatura.

Condiciones para regularizar la asignatura:

-Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos.

-Aprobación del Parcial.

Condiciones para promocionar la asignatura:

-Asistencia al 80% de los módulos con modalidad teórico práctico.

-Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos.

-Aprobación del Parcial

-Aprobación con una calificación no inferior a 7 (siete) de un coloquio en donde se integren los contenidos teóricos y las actividades prácticas realizadas.

## IX - Bibliografía Básica

[1] UNIDAD I

[2] Acevedo, M.J. (2007) El relato de vida en la formación de grado y en la formación continua. En V Jornada de

- [3] Investigación en Educación. Centro de Investigaciones “María Saleme de Burnichón”, Escuela de Ciencias de la Educación y
- [4] CISEN. Universidad Nacional de Salta. (pp. 1-12)
- [5] Corvalan de Mezzano, A. y Leone, E. (2013). Encuentros entre la Psicología Educacional y el Movimiento
- [6] Institucionalista. En Taborda, A. y Leoz, G. (Comps.), Psicología Educacional en el Contexto de la Clínica Socioeducativa
- [7] Vol. I (pp. 53-70). San Luis: Editorial Universitaria. <http://www.neu.unsl.edu.ar/>
- [8] Dueñas, G. (2013). Repensando el papel de la escuela como sitio de subjetivación de las infancias y adolescencias
- [9] actuales. En Taborda, A. y Leoz, G. (Comps.), Psicología Educacional en el Contexto de la Clínica Socioeducativa Vol. I (pp. 133-145). San Luis: Editorial Universitaria. <http://www.neu.unsl.edu.ar/>
- [10] 133-145). San Luis: Editorial Universitaria. <http://www.neu.unsl.edu.ar/>
- [11] Fernández, A. (2013) Potencia creativa de la alegría. En Taborda, A. y Leoz, G. (Comps.), Psicología Educacional en el
- [12] Contexto de la Clínica Socioeducativa Vol.I (pp.157-170). San Luis: Editorial Universitaria. <http://www.neu.unsl.edu.ar/>
- [13] Filloux, J.C. (1996). Intersubjetividad y Formación. (pp. 49 86). Buenos Aires: Novedades Educativas.
- [14] Leoz, G. (2013a). Deseo y castración. Elementos fundantes que posibilitan el aprendizaje. En Taborda, A. y Leoz, G. (Comps.), Psicología Educacional en el Contexto de la Clínica Socioeducativa. Vol.I (pp.147-155), San Luis: Editorial
- [15] Universitaria. <http://www.neu.unsl.edu.ar/>
- [16] Universitaria. <http://www.neu.unsl.edu.ar/>
- [17] Leoz, G. (2013b). Jugar 2.0...La capacidad subjetivante del juego en tiempos de modernidad líquida. En Taborda, A. y
- [18] Leoz, G. (Comps.), Psicología Educacional en el Contexto de la Clínica Socioeducativa Vol.I (pp. 173-186). San
- [19] Luis:Editorial Universitaria. <http://www.neu.unsl.edu.ar/>
- [20] Leoz, G. (2013) Habitar las instituciones en tiempos de fluidez. En Taborda, A., Leoz, G. y Dueñas, G. (Comps.),
- [21] Paradojas que habitan las instituciones Educativas (pp.17-27). San Luis: Editorial Universitaria. <http://www.neu.unsl.edu.ar/>
- [22] Rodolfo, R. (2013). Cinco instancias de subjetivación en la infancia y niñez contemporánea. En Taborda, A. y Leoz, G. (Comps.), Psicología Educacional en el Contexto de la Clínica Socioeducativa Vol.I (pp.105-130). San Luis: Editorial
- [23] Universitaria. <http://www.neu.unsl.edu.ar/>
- [24] Universitaria. <http://www.neu.unsl.edu.ar/>
- [25] Taborda, A. y Leoz, G. (2020). Diálogos epocales en psicología educacional. Nueva Editorial Universitaria. Recuperado
- [26] de <http://www.neu.unsl.edu.ar/wp-content/uploads/2020/03/dialogos-epocales.pdf>
- [27] UNIDAD II
- [28] Chades, M. (2013a) Escuela Primaria. Avatares subjetivos de un encuentro con la cultura. En Taborda, A y Leoz, G (Comps.), Psicología Educacional en el Contexto de la Clínica Socioeducativa Vol. I (pp. 261-272). San Luis: Editorial
- [29] Universitaria. <http://www.neu.unsl.edu.ar/>
- [30] Universitaria. <http://www.neu.unsl.edu.ar/>
- [31] Chades, M. (2013b) Interrogantes y aristas para pensar en la caída de las instituciones. En Taborda, A y Leoz, G. (Comps.), Psicología Educacional en el Contexto de la Clínica Socioeducativa. Vol. I (pp. 337-350). San Luis: Editorial
- [32] Universitaria. <http://www.neu.unsl.edu.ar/>
- [33] Universitaria. <http://www.neu.unsl.edu.ar/>
- [34] Chades, M. (2013c). Las instituciones y el aprender. En Taborda, A y Leoz, G (Comps.), Psicología Educacional en el
- [35] Contexto de la Clínica Socioeducativa Vol. I (pp.191-210). San Luis: Editorial Universitaria.<http://www.neu.unsl.edu.ar/>
- [36] Dueñas, G. (2014). La clínica en los límites de la ley: la medicalización de las infancias en el marco de la actual
- [37] legislación vigente en nuestro país en materia de salud mental y derechos de las infancias. Revista Generaciones, 3,
- [38] (3),(pp.1-18). Recuperado de
- [39] <http://redmaristan.org/source/19/La%20cl%C3%ADnica%20en%20los%20l%C3%ADmites%20de%20la%20Ley.pdf>
- [40] Farconesi, C. (2013) Aprendizaje. Más allá de la multiplicidad de teorías, un sujeto humano único e irrepetible en su
- [41] constitución subjetiva. En Taborda, A., Leoz, G. y Dueñas, G. (Comps.), Paradojas que habitan las instituciones
- [42] Educativas(pp. 29-42). San Luis: Editorial Universitaria <http://www.neu.unsl.edu.ar/>
- [43] Leoz, G. (2013). La aventura y la desventura de aprender en la universidad. Los múltiples atravesamientos que inciden
- [44] sobre el alumno universitario. En Taborda, A y Leoz, G (Comps.), Psicología Educacional en el Contexto de la Clínica
- [45] Socioeducativa Vol. I (pp. 309-320). San Luis: Editorial Universitaria.<http://www.neu.unsl.edu.ar/>
- [46] Piola, M. B. (2013a). Escuelas públicas digitales. Algunos lineamientos para pensarlas. En Taborda, A. y Leoz, G. (Comps.), Psicología Educacional en el Contexto de la Clínica Socioeducativa Vol. I(pp. 291-302). San Luis: Editorial
- [47] Universitaria.<http://www.neu.unsl.edu.ar/>
- [48] Universitaria.<http://www.neu.unsl.edu.ar/>
- [49] Piola, M. B. (2013b). Luces y sombras en la Escuela Secundaria Argentina. En Taborda, A. y Leoz, G. (Comps.),
- [50] Psicología Educacional en el Contexto de la Clínica Socioeducativa Vol. I (pp. 275-290). San Luis: Editorial
- [51] Universitaria.<http://www.neu.unsl.edu.ar/>
- [52] Piola, M. B. (2013) Fronteras en el espacio escolar. En Taborda, A; Leoz, G. y Dueñas, G. (Comps.). Paradojas que
- [53] habitan las instituciones Educativas (pp. 179-189). San Luis: Editorial Universitaria. <http://www.neu.unsl.edu.ar/>

- [54] Taborda, A. y Farconesi, C. (2017). Madre Grupo. Co-construcción de la dimensión transgeneracional en sus enlaces  
 [55] con los cuidados tempranos y diversos modos de lograr la trascendencia. En A. Taborda & E. Toranzo. (Comps.),  
 Naturaleza  
 [56] interactiva e intersubjetiva del contextualizado devenir SER humano. San Luis, Argentina: NEU

## **X - Bibliografía Complementaria**

- [1] Abadi, M. (s/f). Deseo Edípico o mandato endogámico. Revista de Psicoanálisis. Asociación Psicoanalítica Argentina.  
 [2] Ageno, R. (1991). El psicólogo en el campo de la educación. Argentina. Cuadernos de Psicología y Psicoanálisis.  
 [3] Publicaciones UNR.  
 [4] Brenlla, M.E. y Taborda, A. (Comps) (2013) Guía para una interpretación integral del WISC-IV. Test de inteligencia para  
 [5] niños de Wechsler. Buenos Aires. Paidós.  
 [6] Butelman, I. (1994). Psicopedagogía institucional. Buenos Aires.  
 [7] Castoriadis, C. (1992). La institución imaginaria de la sociedad. Buenos Aires: Aique  
 [8] Corea, C. y Lewkowicz, I. (2004). Pedagogía del aburrido. Buenos Aires: Paidós Educador.  
 [9] Corvalán de Mezzano, A. (2007) Permanecer y transformar. Crisis en las instituciones. Buenos Aires. JVE Ediciones.  
 [10] Divito, S. (2011). La educación Preventiva en el Jardín Maternal. Un camino de investigación, reflexiones y propuestas.  
 [11] Rio IV: Ediciones Cinco.  
 [12] Dueñas, G. (2013). Niños en peligro. La escuela no es un hospital. Buenos Aires. Noveduc.  
 [13] Fernández, A. (1998). La sexualidad atrapada de la señorita maestra. Buenos Aires: Nueva Visión.  
 [14] Fernández, A. (2000). Los idiomas del aprendiente. Buenos Aires: Nueva Visión.  
 [15] Fernández, A. (2000). Poner en juego el saber. Buenos Aires: Nueva Visión.  
 [16] Fernández, L. (1998). Análisis institucional en la escuela. Buenos Aires: Paidós.  
 [17] Kaës, R. y Bleger, J. (1993). La Institución y las instituciones. Estudios Psicoanalíticos. Buenos Aires: Paidós  
 [18] Maldonado, A. (2006). Psicología Educativa. Un espacio entre la Salud y educación. Recuperado en  
 [19] www.DePsicoterapia.com.  
 [20] Millot, C.(1993). Freud Anti Pedagogo. México: Paidós.  
 [21] Osorio, F. (2013) Ciberbullying. Acoso y violencia en las redes sociales. Argentina URANo.  
 [22] Pain, S. (1985). Estructura inconsciente del pensamiento. La función de la ignorancia I. Buenos Aires: Nueva Visión.  
 [23] Paín, S. (1996). Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje. Buenos Aires: Nueva Visión.  
 [24] Pichon-Rivière, E. (1985). El proceso grupal. Del psicoanálisis a la Psicología social (1). Buenos Aires: Nueva Visión.  
 [25] Rodulfo, R. (2012) Padres e hijos en tiempos de la retirada de las oposiciones. Buenos Aires: Paidós  
 [26] Skilar, C. Larrosa, J. (Comps) (2009) Experiencia y alteridad en educación. Buenos Aires Flacso. HomoSapiens.  
 [27] Taborda, A.; Fernandez, S.; Archina, T.; Galende, B.; Sosa, G.; Chades, M.; Abraham, M., Mazzocca Díaz, P. (2007).  
 [28] Pasajeros a bordo. Psicología Educativa en Nivel Inicial. San Luis: LAE.  
 [29] Taborda, R. (2001). Diagnóstico de la capacidad intelectual de 4 a 6 años. Estudio clínico del WPPSI, BG y DFH.  
 [30] Buenos Aires: Lumen.  
 [31] Taborda, A. y Toranzo, E. (2012). Enfoque Relacional del Diagnóstico y Psicoterapia. Configuraciones clínicas de la  
 [32] lectura Psicoanalítica de la atención y el abordaje de grupos paralelos de Padres e hijos. España. Editorial Académica  
 [33] Española.  
 [34] Urribarri, R (2008) Estructuración psíquica y subjetivación del niño de escolaridad primaria. Buenos Aires. Noveduc.  
 [35] Wasserman, M. (2008). Juego y aprendizaje. Buenos Aires: Noveduc.  
 [36] Wettengel, L. y otros (2010). Patologías actuales en la infancia. Borde y desbordes en clínica y educación. Buenos Aires:  
 [37] Noveduc.

## **XI - Resumen de Objetivos**

- Promover una actitud de búsqueda e investigación que posibilite el acercamiento al campo educativo atendiendo a su complejidad.
- Reflexionar acerca de las implicancias del rol del profesor de psicología en el contexto actual.
- Proporcionar elementos que permitan revisar y diseñar intervenciones en el campo educativo desde una perspectiva psicoanalítica.
- Promover el compromiso ético, procurando la formación de actitudes críticas y reflexiva

## **XII - Resumen del Programa**

En esta asignatura se busca desarrollar en los estudiantes la capacidad de delinear modos de intervención e investigación focalizados en las vicisitudes conscientes, preconscientes e inconscientes del aprender y enseñar a partir de considerar en tramas relacionales: al sujeto cognoscente que habita en cada estudiante; al sujeto enseñante que nutre a cada estudiante; al docente con su grupo y con sus estudiantes; la modalidad de aprender del docente y por ende su modo de enseñar; el grupo de pares real e imaginario al que se pertenece; la institución como un todo; el sistema educativo en su globalidad; la dinámica del equipo de trabajo que integra el profesor y su práctica profesional. Desde este posicionamiento, los contenidos mínimos giran en torno de:

- La extensión de psicoanálisis y configuraciones actuales en Psicología Educacional.
- La ubicación epistemológica de la temática.
- El aprender y el enseñar.
- Escuela y subjetividad: la dimensión dual, grupal e institucional en la constitución subjetiva.
- Modernidad líquida y las problemáticas institucionales actuales.
- La Educación y sublimación.
- La Escuela, prevención y salud mental: sus actores, sus malestares.  
. Los síntomas en el espacio áulico e institucional.
- Las Modalidades de intervenciones individuales, grupales e institucionales: la especificidad del encuadre

## **XIII - Imprevistos**

Por el DECNU-520/2020 de distanciamiento social, obligatorio y preventivo, establecido por el Gobierno Nacional, surgió la necesidad de reajustar el Calendario Académico de la Universidad Nacional de San Luis, lo cual llevó a la reorganización y readecuación de la modalidad de la cursada de la asignatura, brindándose las actividades (teóricas y trabajos prácticos) en modalidad no presencial, a través de diversas herramientas virtuales. Se implementó un Aula virtual alojada en la plataforma Moodle (<https://www.evirtual.unsl.edu.ar/moodle/course/view.php?id=286>), operándose en ella las funciones de reservorio de material bibliográfico y de las grabaciones de las clases y mensajería. Para las clases teóricas y los Trabajos Prácticos se utilizó la aplicación GoogleMeet. La asignatura cuenta además con un mail institucional: [psicologia.educacional.psi@gmail.com](mailto:psicologia.educacional.psi@gmail.com).

## **XIV - Otros**

--