Ministerio de Cultura y Educación **(Programa del año 2021)**
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Psicologia
Departamento: Formación Básica, General y Complementaria
Area: Procesos Psicológicos Básicos

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
HISTORIA DE LA PSICOLOGIA	LIC. EN PSICOLOGIA	R.M. Nº 3549/ 17	2021	2° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
KLAPPENBACH, HUGO ALBERTO A A	Prof. Responsable	P.Tit. Exc	40 Hs
PIÑEDA, MARIA ANDREA	Prof. Responsable	SEC F EX	40 Hs
POLANCO, FERNANDO ANDRES	Prof. Co-Responsable	P.Adj Semi	20 Hs
MARIÑELARENA DONDENA, LUCIANA	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
MUÑOZ, MARCELO ALEJANDRO	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	4 Hs	Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoria con prácticas de aula	2º Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
23/08/2021	26/11/2021	14	100

IV - Fundamentación

A lo largo de los años venimos sosteniendo que el programa de una asignatura puede concebirse como un proyecto en el cual se plantean objetivos en función de un determinado perfil de graduado/a y se seleccionan contenidos, bibliografía, recursos y técnicas pedagógicas tanto como instancias de evaluación y promoción. En esta fundamentación, nos parece oportuno explicitar los principales criterios que han orientado la selección y recorte de tales objetivos y contenidos, los cuales en los últimos años se han modificado sustancialmente:

1º- De esa ubicación en el Plan de Estudios, se desprende que el curso de historia de la psicología constituye una asignatura básica, indispensable para la adquisición de los conocimientos, procedimientos y actitudes que ocupan un lugar central en el ciclo de formación general disciplinaria en el cual historia de la psicología integra uno de los tres grupos de contenidos, junto con contenidos biopsicosociales e investigación.

2º- La resolución 343/09 del Ministerio de Educación de la Nación y su modificatoria parcial, la Resolución 800/2011, la cual establece entre los contenidos curriculares básicos de la formación básica el eje “Historia de la Psicología” en base a los

siguientes contenidos: “Orígenes históricos de la psicología”; “Comienzos de la psicología científica”; “Desarrollos de las corrientes psicológicas contemporáneas”; “La psicología en la Argentina”, todos ellos contemplados en el programa de la asignatura.

3º- Las diversas recomendaciones de especialistas en el campo de la educación, entrenamiento y formación en psicología, tanto nacionales como internacionales, que se han referido específicamente a la importancia y características de la historia de la psicología en la formación de grado. Entre ellos, una investigación de Brewer (2006), ha señalado que historia de la psicología constituye uno de los cursos básicos en la formación en psicología a la par de psicología social, psicología del desarrollo, teorías del aprendizaje, metodología de la investigación y psicología general. Por su parte, Ludy Benjamin (2009), sostenía que sus propios estudiantes señalaban que historia de la psicología posibilitaba integrar los conocimientos de una disciplina fuertemente fragmentada.
Desde 2014 aproximadamente, han reaparecido a nivel internacional ciertas investigaciones y reflexiones preocupadas por el futuro de la historia de la psicología, tanto en su rol en la formación universtiaria en psicología como en su rol de área de investigación especializada. Por una parte Barnes & Greer, relevando los cursos de historia de la psicología en carreras de psicología en Canadá, encontraban que historia de la psicología parecía ocupar un rol ya establecido en la formación de psicología. No obstante ello encontraban dos problemas: el primero, la carencia de formación de docentes especializados en historia de la psicología. El segundo, la limitada valoración de la historia de la psicología como un área de investigación en psicología. Por su parte, un estudio sobre la enseñanza de la historia de la psicología en España, se interrogaba sobre el destino futuro de los cursos de historia de la psicología en la medida en que ciertas iniciativas centrales estaban disminuyendo el crédito (carga horaria) a la formación de grado en psicología. Y aun cuando el estudio mostraba que existían opiniones diferentes, algunas optimistas, reparaban que la disminución de la carga horaria de las carreras podía plantear en un futuro la legitimidad de cursos sin relación aparente con la práctica profesional, como el caso de historia de la psicología.
En agosto 2016, se editó un número de la revista History of Psychology enteramente dedicado al Futuro de la Historia de la Psicología. Dos cuestiones merecen señalarse de ese número. En primer lugar, su vocación policéntrica, un rasgo constante en la obra del editor del número, el historiador irlandés Adrian Brock, que incluye trabajos de Sudafrica y de Argentina y Brasil.
Resulta interesante la conclusión de Adrian Brock en la Introducción de ese número especial, donde especialmente reconocía el desarrollo de la historia de la psicología en Sudámerica, especialmente en Argentina y Brasil: “Mientras la historia de la psicología pareciera estar estancada o retrocediendo en Europa y América del Norte, en Sudámerica ha experimentado un crecimiento significativo” (“While the history of psychology seems to be stagnating or going backwards in Europe and North America, in South America it has experienced significant growth”).

4º- Los problemas y métodos de la historia de la psicología se encuentran estrechamente relacionados con los de otras disciplinas y campos afines, desde la historia de las ideas o del pensamiento filosófico hasta la sociología, la antropología o la misma historia en general. Interesa remarcar que, así concebida, la historia de la psicología supone, por definición, un campo netamente interdisciplinario, constituido en el cruce de diversas disciplinas. Desde este punto de vista, la historia de la psicología está próxima a la historia y las ciencias sociales en general y su desarrollo no es ajeno a los avatares de las ciencias sociales y la historia, como será abordado en las dos primeras unidades del programa.
5º- Sin embargo, como una tesis contraria a la anterior, si desde el punto conceptual y metodológico, la historia de la psicología se encuentra estrechamente próxima a la historia, filosofía y otras disciplinas sociales, desde el punto de vista de los objetivos estratégicos, consideramos que el curso de historia de la psicología en una carrera de psicología, tiene la finalidad de contribuir críticamente al desarrollo de los aspectos teóricos, técnicos y praxiológicos de la disciplina y la profesión. Desde este punto de vista, la historia de la psicología muestra su proximidad con la teoría general de la psicología y con los aspectos más generales de la socialización de la profesión del psicólogo.
6º- Como síntesis de los dos criterios anteriores, el programa propuesto apunta a un ejercicio crítico de la formación de conceptos, prácticas e instituciones en el campo de la psicología. Por ejercicio crítico, entendemos aquí que, más allá de la eventual adscripción de los estudiantes a determinados lineamientos teóricos o a su mayor interés en determinadas áreas o ámbitos de aplicación de la psicología, procuramos la formación de un pensamiento crítico y autónomo que debería ser capaz de reconocer los problemas, límites y posibilidades, al menos en su gestación histórica, de tales lineamientos o áreas de aplicación o instituciones a las que se pertenezca.
7º- Desde tal punto de vista, uno de los objetivos fundamentales de la asignatura coincide con uno de lo objetivos que consideramos esenciales en la historia de la psicología como disciplina en nuestro país: dicho objetivo consiste en examinar críticamente los posicionamientos fuertemente dogmáticos que han caracterizado al desarrollo de la psicología en Argentina. Desde tal perspectiva, nos situamos al margen de las ortodoxias y certezas que en nuestros días dominan epistemológica, profesional o institucionalmente la psicología, procurando favorecer una disposición abierta y crítica, que posibilite reconocer

los problemas y dominios múltiples que recorren la disciplina y que sea capaz de reconstruir cada uno de ellos en su carácter particular, diferencial y no excluyente.
A partir de tales criterios, para este año hemos definido objetivos cognitivos, técnico-instrumentales, lingüísticos, de relaciones interpersonales y axiológicos (ver apartado V).
En relación con los contenidos del Programa, estos se organizan en cuatro partes:
La Primera parte, “Introducción historiográfica”, se inicia con la introducción de los problemas propiamente historiográficos en general. En la segunda unidad, se analizarán los principales desarrollos de la historiografía de la psicología y la finalidad de la historia de la psicología en los estudios de psicología. Asimismo, se enfatizará la crítica a dos corrientes historiográficas tradicionales: la tradición historiográfica anglosajona o boringniana y la tradición historiográfica psicoanalítica. Inicios de la nueva psicología europea desde la historiografía crítica: criterios institucionales y cognitivos.
La Segunda Parte, “Constitución compleja de la psicología en el siglo XIX”, plantea la constitución de la psicología en el siglo XIX, a partir de tres matrices de pensamiento diferentes, que se convertirían en tres proyectos científicos diferentes para la psicología. En la unidad 3, en primer lugar, se abordará la psicología del sentido externo y de la experiencia inmediata, también denominada psicología académica alemana del sentido externo, característica de las instituciones académicas alemanas. En segundo lugar, en la unidad 4, la psicología entendida como ciencia natural a partir del evolucionismo, abordará los problemas inherentes a la adaptación del organismo a las condiciones del medio. En tercer lugar, en la unidad 5, se examinará una psicología entendida como disciplina de las desagregaciones de la personalidad, surgida a partir de las consideraciones en torno al sujeto enfermo y su observación clínica, en el marco de un pensamiento psicopatológico, especialmente francés.
La Tercera Parte, “El desarrollo de la psicología en el siglo XX”, vuelve a plantear la complejidad y amplitud de las formulaciones de la psicología, tanto a nivel de modelos, como en relación con el creciente desarrollo de la psicología aplicada, En primer lugar, las unidades 6 y 7 abordan el surgimiento y primeros desarrollos de las llamadas “corrientes o escuelas o sistemas de psicología” que se desarrollaron en la primera mitad del siglo XX. Como cuestión característica, se procurará superar las clasificaciones clásicas, como funcionalismo, conductismo o escuela de la Gestalt, psicoanálisis, epistemología genética, escuela histórico-cultural, para desarrollar las matrices disciplinares en las que dichas corrientes se inscribieron y en las que se fundamentaron. Asimismo, no se abordarán contenidos de psicología comportamental, de psicoanálisis o de epistemología genética desarrollados en otras asignaturas, sino únicamente aquellos relacionados con una perspectiva historiográfica.
Las unidades 8 y 9, por su parte, se centran en el desarrollo de la psicología en la segunda mitad del siglo XX. En la unidad 8, tomando principalmente los desarrollos en Estados Unidos y Europa. En particular, se analizarán los nuevos desarrollos de las perspectivas constructivistas-construccionistas, las distintas perspectivas en psicología cognitiva, la llamada psicología humanista y los desarrollos de la psicología a partir de lo que se ha denominado el “giro cultural de la psicología”. Concluiremos con el análisis de las psicologías “autóctonas” (indigenous psychology). Por su parte, en la unidad 9 nos enfocaremos en las producciones en la segunda mitad del siglo XX en América Latina.En ese contexto abordaremos el contexto filosófico, religioso y social de la psicología de la liberación.
La Cuarta Parte, “La Psicología en la Argentina”, recorre la constitución de la psicología, como ciencia y profesión en el país, contextualizando su desarrollo en el marco de la psicología latinoamericana. En la unidad 10 se discuten los problemas teóricos involucrados en la noción de historia de la psicología en Argentina. En la unidad 11, se analiza la instauración de los primeros dispositivos académicos que guardaban estrecha relación con el clima de ideas positivista que imperaba en el país hacia el cambio del siglo, como también las transformaciones producidas en la psicología argentina a partir de la denominada reacción antipositivista que fundamentaría lo que nosotros denominamos período de la psicología como antropología filosófica. Finalmente, en la unidad 12, se analiza la creciente demanda hacia la psicología entendida como una disciplina aplicada, desde las primeras formulaciones concebidas como psicotecnia y orientación profesional a partir de la década de 1940 hasta la constitución de la psicología como profesión, en la segunda mitad del siglo.
En relación con la organización de los espacios de formación de la asignatura, en un proceso de aprendizaje y evaluación continua, se ofrecen clases teóricas y actividades prácticas, actividades de integración parcial y actividades de integración final.
Por su parte, resulta interesante enfatizar que desde el año 2016, hemos incorporado la asignatura a las Aula virtual del Centro de Informática Educativa que reemplazó al antiguo Campus Virtual y que constituye una nueva manera de aprovechar los recursos tecnológicos que brinda nuestra institución facilitando el acceso a recursos didácticos especialmente para aquellos/as estudiantes que trabajan o que puedan vivir alejados de la universidad o que se manejen con mayor comodidad a través de Internet. En contexto de emergencia sanitaria por la pandemia de Coronavirus COVID-19 que hace necesario medidas de aislamiento/distanciamiento social y que por tanto impiden las clases presenciales, el aula virtual constituye el principal entorno de aprendizaje.
Asimismo, se cuenta con una página en Facebook:Historia de la Psicología UNSL, el cual es público y posibilita incorporar

un espacio informal tanto para postear novedades de la asignatura como de otros temas relacionados con la historia de la psicología o la historia de las ciencias en general. No se utilizará como espacio de consultas, ya que para ello se utilizará el aula virtual.
En relación con el sistema de evaluación, el mismo sigue las normativas institucionales vigentes, este año teniendo en cuenta especialmente las recomendaciones, cronogramas y modalidades estipulados por el Plan de Contingencia de la Universidad Nacional de San Luis y de la Facultad de Psicología en el marco de la emergencia sanitaria por la pandemia de Coronavirus COVID-19 que exige adoptar medidas de aislamiento/distanciamiento social. Las distintas actividades y momentos evaluativos están diseñados para integrar y acreditar la adquisición de las diversas capacidades o competencias que son objetivo de esta asignatura.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

V. 1. Competencias o capacidades cognitivas
1- Reconocer los problemas actuales inherentes a una historiografía de la psicología.
2- Comprender el proceso de conformación de la disciplina psicológica en el siglo XIX, atendiendo a su contexto histórico, social, intelectual y filosófico.
3- Asimilar, desde el punto de vista histórico, los principales desarrollos teóricos y aplicados de la psicología en el siglo XX.
4- Reconocer las características y rasgos salientes de la psicología producida en el siglo XX en América Latina.
5- Caracterizar mínimamente los temas y problemas de una historia de la psicología en la Argentina.
6- Reconocer las características de la conformación profesional de la psicología en Argentina.

V. 2. Competencias o Capacidades Técnico-Instrumentales
1- Introducirse en el dominio de la lectura y discusión de textos psicológicos, diferenciando tipo de textos.
2- Adquirir el dominio, en sus aspectos básicos, de la terminología de la investigación historiográfica.
3- Introducirse en el dominio de la escritura científica y en el manejo de modelos internacionales de referencias y citas bibliográficas, principalmente el de la American Psychological Association.
4-Introducirse al dominio de fuentes históricas.

V. 3. Competencias o capacidades lingüísticas
1- Tomar conciencia y asimilar la importancia de la lectura, discusión y crítica de textos como práctica fundamental en el trabajo de un determinado campo científico, profesional e intelectual.
2- Reconocer y comenzar a asimilar el estilo de comunicación científica más utilizado en la psicología, el de la American Psychological Association.
3- Reconocer diferentes tipos de comunicación científica.

V. 4. Competencias o capacidades de relaciones interpersonales en el ámbito científico y profesional de la psicología
1-Incorporar la importancia del abordaje interdisciplinario en el campo de la historia de la psicología.
2-Valorar el trabajo colaborativo como modalidad de aprendizaje y de producción científica.
3-Incorporar una visión local del campo científico con perspectiva internacional.

V. 5. Competencias o capacidades ético-axiológicas
1- Asimilar la importancia del ejercicio crítico, autónomo y no dogmático en un determinado dominio del trabajo científico, profesional y científico.

VI - Contenidos

VI. 1. Primera parte: Introducción historiográfica.
Unidad 1 - Qué significa hacer historia. Historia como relato e historia como ciencia. La escritura de la historia. La constitución de la historia como ciencia. El objeto de estudio de la historia. La finalidad de la historia. Conciencia histórica y ciencia histórica. Memoria e historia. Origen, procedencia e historia. Historia objetivista e historia subjetivista. Historia oficial e historia revisionista. Historia whig, anticuarista o celebratoria vs. historia crítica. El aporte de la nouvelle histoire y de la historia crítica de la ciencia. Las llamadas historia externa e interna de la ciencia. Outsiders e insiders en la historia de la ciencia. Historias locales y contexto de las mismas. Relación del tema en la historiografía argentina.
Unidad 2 - Historiografía de la psicología. Problemas principales de la historiografía de la psicología: historia de las ciencias, de las ideas, de las instituciones. Historia de la psicología, epistemología de la psicología, filosofía de la psicología y teorías

psicológicas. Los diferentes campos de aplicación de la psicología y su historia particular. Historia y estado actual de la historiografía de la psicología. El debate acerca de la finalidad de la historia de la psicología. La historia de la psicología en la formación del psicólogo. Crítica a las historiografías tradicionales de la psicología. 1) la tradición anglosajona. 2) la tradición historiográfica de corte psicoanalítico. La historia revisionista en psicología: alcances y límites. La historia crítica de la psicología. Historias policéntricas de la psicología. Inicios de la nueva psicología europea desde la historiografía crítica: criterios institucionales y cognitivos. Antecedentes. Institucionalización de la psicología: laboratorios, publicaciones, congresos, sociedades científicas. Diferentes líneas de constitución de la disciplina. Relación del tema con la historiografía de la psicología argentina.

VI. 2. Segunda parte: La constitución compleja de la psicología en el siglo XIX.

Unidad 3 - La psicología académica entendida como ciencia del sentido externo y de la experiencia inmediata. El problema del conocimiento en la tradición de la filosofía alemana. Física, filosofía, fisiología y psicología. Los Principios metafísicos de la ciencia de la naturaleza de Kant como programa científico del siglo XIX. La universidad alemana y la producción de conocimientos. Sentido interno y sentido externo. La discusión sobre la medición de los fenómenos psíquicos. La complejidad de la psicología académica alemana. Wundt, Dilthey y Brentano. La obra de Wundt. Representacio¬nes men¬tales y experiencia inmediata. El dualismo metodológico en Wundt. Psicología experimental y psicología de los pueblos en Wundt. Trayectoria intelectual de Wundt. La introspección y el experimento: mitos en torno al Laboratorio de Psicología Experimental en Leipzig. Fundamentos de Psicología fisiológica (1874), Compendio de Psicología (1896) y La lógica de la Psicología (1883). Representaciones y Sentimientos. Wundt y la institucionalización de la psicología. Relación del tema con la psicología en Argentina.

Unidad 4 - La psicología como disciplina de las desagregaciones de la personalidad. El contexto histórico de la psicología clínica francesa. Antecedentes históricos a partir de la Revolución Francesa. Antecedentes médicos y antecedentes hipnóticos. La hipnosis y la tecnificación del influjo psíquico. Francia: Mesmer y el magnetismo animal. La clínica experimental de Bernard. Metaloterapia. Observación clínica, consultorio externo y psicopatología en Charcot. Histeria e hipnosis. Etiología y sintomatología. La polémica entre las escuelas de la Salpêtrière, Nancy y Montpellier. Liebault y Berheim. Sugestión y psicoterapia. Charcot, Janet y Ribot. El polígono de Grasset y los fenómenos de desagregación. Extensión y crisis del modelo de la hipnosis: la sugestión en la pedagogía, en la psicología política y en los fenómenos colectivos. Relación del tema con la psicología en Argentina.

Unidad 5 - La psicología como ciencia natural a partir del evolucionismo. Marco histórico: Revolución Industrial, evolucionismo y la idea del progreso. Distintas concepciones de la evolución en el campo de la biología a lo largo de los siglos XVIII y XIX. El pro¬blema en Inglaterra. Herbert Spencer y Galton. Organismo y medio; adaptación y herencia psicológica. El origen de las especies: lucha por la vida, selección natural, herencia y reproducción; las diferencias individuales. Malthus y Darwin. El origen del hombre. La revolución darwiniana y su impacto sobre la psicología: psicología evolutiva y comparada; psicología animal y humana. La obra de Romanes y de Morgan. Conducta y adaptación; instintos y hábitos. Relación del tema con la psicología en Argentina.

VI. 3. Tercera parte: Desarrollos y corrientes de la psicología en el siglo XX.

Unidad 6 – Desarrollo y corrientes de la psicología en las primeras décadas del siglo XX. Las psicologías comportamentales, totalistas y humanistas. La diversidad y complejidad de la psicología. Modelos funcionalistas, comportamentales, totalistas, cognitivos, psicoanalíticos, humanistas, construccionistas o dialécticos. Criterios y clasificación de corrientes, sistemas y escuelas de psicología. Desarrollos de la psicología en Estados Unidos. Angell, la psicología funcional y la Escuela de Chicago. Continuidad y ruptura de la psicología “desde el punto de vista conductista”. El programa de John Watson. Mc Keen Cattell y la medición: los tests mentales. Darwinismo social, eugenesia e impacto de la psicología tras la Primera Guerra Mundial. Las psicologías de la totalidad y el psicoanálisis. Diferentes perspectivas de las psicologías de la totalidad: la Gestalt, la Escuela de Graz y la Segunda Escuela de Leipzig en Alemania. La matriz de la psicología académica alemana. La obra de Köhler. La psicología en Alemania luego del ascenso del nazismo. Transformaciones de la escuela de la Gestalt en Estados Unidos. Orígenes del psicoanálisis. Similitudes y diferencias entre Freud y la psicopatología francesa.

Unidad 7 - Desarrollo y corrientes de la psicología en las primeras décadas del siglo XX. Psicologís dialécticas. Vygotski y la complejidad de la psicología soviética. De la reflexología a la psicología histórico-cultural. Los fundamentos de la psicología de Vygotsky y la escuela de Moscú. Dialéctica vygotskiana. Marxismo y psicología. Límites del enfoque pavloviano. Discípulos de Vigotsky y expansión de la psicología soviética. Piaget. Psicología genética. Desarrollo del conocimiento, epistemología y psicología en Piaget. Los estadios del desarrollo cognitivo. Dialéctica piagetiana. Relación del tema con la psicología en Argentina.

Unidad 8 – Desarrollos de la psicología a partir de la segunda mitad del siglo XX. Nuevas aproximaciones a la psicología del sentido. Fenomenología, movimiento humanista y psicología de la Tercera Fuerza. Psicología existencial. Psicología positiva. Debates en torno a la unificación de la psicología. Complejidad de la Psicología cognitiva: procesamiento de la información y construcción de significados. El giro cultural de la psicología: psicología trans-cultural, psicología cultural, psicología

macro-cultural e indigenous psychology. Psicología construccionista. Psicologìa y política: 1) La investigación de Kenneth y Mamie Clark y el movimiento por los derechos civiles en Estados Unidos. 2) La investigación transcultural y los objetivos de UNESCO y la OMS centrados en la paz. Historias policéntricas de la psicología. Contexto de la disculpa de la Sociedad Australiana de Psicología a los pueblos originarios del Estrecho de Torres.
Unidad 9 - Desarrollos de la psicología a partir de la segunda mitad del siglo XX en América Latina. Recepción e "indigenización" de la psicología en América Latina. Consolidación de Carreras y programas de psicología con posterioridad a la Segunda Guerra Mundial. Originalidad de la psicología latinoamericana. Desarrollos en psicología social y comunitaria. Psicología política en América Latina. Procesos decoloniales y cuestionamientos a la psicología tradicional. El concepto y aplicación de la Psicología de la liberación. Psicología de la liberación, Filosofía de la liberación y Teología de la liberación. Concientización en la obra de Martín-Baró.
VI. 4. Cuarta parte: La psicología en Argentina.
Unidad 10 - Introducción a los problemas de una historia de la psicología en Argentina. Aspectos organizacionales y cognitivos de la psicología en Argentina. Nociones de recepción, entrada, implantación e influencia. La psicología en Argentina en el contexto latinoamericano, iberoamericano e interamericano. Periodización general de la psicología en la Argentina. Primer Período: de la psicología clínica y experimental. Segundo período: de la psicología considerada como antropología filosófica. Tercer Período: de la psicotecnia y la orientación profesional. Cuarto período: de la discusión del rol y la psicología psicoanalítica. Quinto período: institucionalización de la psicología contemporánea.
Unidad 11 - La psicología en el proyecto positivista y la psicología como antropología filosófica. El positivismo o la "cultura científica" en Argentina y el pensamiento francés en el marco de la construcción de la nación. Primeros cursos de psicología en la Universidad de Buenos Aires: en la Facultad de Derecho y en la de Filosofía y Letras. La Sociedad Argentina de Psicología y las primeras publicaciones y eventos científicos. La noción de experimentación en el panorama de la clínica y la fisiología. La psicología de Horacio Piñero. Psicología clínica y experimental. Psicología de los "procesos superiores" y creación del Segundo Curso de Psicología en 1907. La psicología de José Ingenieros. La recepción de Wundt en la Argentina. Psicología social e inmigración. Diagnósticos tempranos sobre el carácter nacional. El marco de la psicología en la Argentina a partir de los años veinte. Ortega y Gasset, la Revista de Occidente, y el marco filosófico e intelectual de la llamada "reacción antipositivista". La noción de psicología como antropología filosófica. La psicología vital de Mouchet. Axiogenia y psicología en Coriolano Alberini. Psicología y filosofía hacia los años cuarenta: Francisco Romero, Eugenio Pucciarelli, Luis Ravagnan y García de Onrubia.
Unidad 12 – De la psicotecnia y orientación profesional a la profesionalización de la psicología. La creciente demanda de la psicología como disciplina aplicada. Psicotecnia y orientación profesional. Antecedentes en Alfredo Palacios y Carlos Jesinghaus. Psicología, educación, orientación de niños y test mentales hacia los años cincuenta. La primera implantación del psicoanálisis en Argentina. La Asociación Psicoanalítica Argentina. El Primer Congreso Argentino de Psicología en Tucumán (1954) y la creación de carreras de Psicología en diferentes universidades públicas y privadas del país. Transformaciones de la psicología argentina desde mediados de 1960. La implantación del psicoanálisis en el campo psicológico. José Bleger, psicoanálisis, marxismo y psicología de la conducta. La psicología como oficio. La profesión del psicólogo y el debate acerca del "rol del psicólogo". La constitución histórica de las asociaciones y colegios profesionales de psicología en el país. Los aportes de Beatriz Perosio a la organización nacional de los psicólogos. Desarrollos posteriores de la psicología. La carrera de psicología en la Universidad Nacional de Cuyo y en la Universidad Nacional de San Luis.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Las unidades temáticas se articulan con un módulo de actividades prácticas que consiste en: A) un Seminario de Lectura y Discusión de Textos con actividades de autoevaluación individual. B) Asimismo, se realiza un Seminario de Escritura Científica que contempla cuatro Actividades Colaborativas Integradoras.

A) Seminario de Lectura y Discusión de Textos:
Texto 1. Harris, Benjamin (2005). Repolitizando la historia de la psicología. San Luis: Publicaciones de Historia de la Psicología. Serie traducciones originales Nº 7. Mimeo. Traducción al castellano a cargo de Flavia Arrigoni del artículo de Harris, Benjamin (1997). Repoliticizing the History of Psychology. In D. Fox & I. Prilleltenskti (Eds.). Critical Psychology. An Introduction (pp. 21-35). London: Sage Publications.
Texto 2. Wundt, Wilhelm (s/f). Compendio de Psicología [selección de fragmentos de la Introducción, pp. 9-43]. Madrid: La España Moderna. (Trabajo original publicado en 1896).
Texto 3. Grasset, Joseph (2006). El hipnotismo y la sugestión. [Capítulo 1, "El automatismo superior o psiquismo inferior",

pp. 5-51]. San Luis: Publicaciones de Historia de la Psicología. Serie traducciones originales Nº 8. Mimeo. Traducción al castellano a cargo de Hugo Klappenbach del capítulo 1 del libro de J. Grasset (1903). L'hypnotisme et la suggestion. Paris: Octave Doin.
Texto 4. Morgan, C. Lloyd (2012). Una introducción a la psicología comparada [Capítulo 20, "La Psicología Comparada del hombre y los animales superiores, pp.358-377]. San Luis: Publicaciones de Historia de la Psicología. Serie Traducciones originales Nº 10. Mimeo. Traducción al castellano a cargo de Sebastián Vázquez-Ferrero del Capítulo 20 del libro de Morgan, C. L. (1894). An introduction to comparative psychology. London: Walter Scott.
Texto 5. Vygotski, Liev Semiónovich (2000). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. [Capítulo 3, "Dominio de la memoria y el pensamiento", pp. 67-86 y Capítulo 4 "Internalización de las funciones psíquicas superiores", pp. 87-94]. Barcelona: Crítica. (Trabajo original: 1930).
Texto 6. Carey, Timothy, Dudgeon, Pat, Hammond, Sabine W., Hirvonen, Tanja, Kyrios, Michael, Roufell, Louise, & Smith, Peter (2017). La disculpa de la Sociedad Australiana de Psicología a los Pueblos originarios del Estrecho de Torres. Traducción al castellano a cargo de Luciana Mariñelarena-Dondena del texto The Australian Psychological Society's Apology to Aboriginal and Torres Strait Islander People. Australian Psychologist, 52, 261-267
Texto 7. Martín-Baró, Ignacio (1986). Hacia una psicología de la liberación. Boletín de Psicología, 22, 219-231.
Texto 8. Bleger, José (1962). Clase inaugural de la Cátedra de Psicoanálisis. Acta Psiquiátrica y Psicológica Argentina, 8 (1), 56-60.
Texto 9. Mikusinski, Eva (1996). Testimonio autobiográfico. Mi largo camino. Cuadernos Argentinos de Historia de la Psicología, 2(1/2), 211-238.

B) Seminario de Escritura Científica
Esta es una actividad tutoreada cuyo objetivo es contribuir a la formación del pensamiento histórico y de las capacidades de escritura científica, así como integrar contenidos ejerciendo el juicio crítico. Se realizarán 4 seminarios que culminan en la entrega de un trabajo colaborativo integrador.
El Primer Seminario de Escritura Científica tratará sobre la Escritura de la Historia. Se realizará una Actividad Colaborativa Integradora consistente en búsqueda en bases de datos de textos científicos.
El Segundo Seminario de Escritura Científica partirá de la visita a nuestra "Galería de Historiadores" de la Psicología de América del Sur. Estos son investigadores invitados a dialogar con los estudiantes -mediante tecnologías de trabajo remoto- sobre su experiencia de formación e investigación en este campo. Describen las líneas de investigación y objetos de estudio que abordan, sus métodos y fuentes. Así, en un ámbito formativo que favorece una perspectiva internacional de la psicología y su constitución histórica como ciencia y profesión, se busca estimular a los estudiantes para indagar en sus publicaciones mediante la búsqueda en bases de datos y emprender un proceso de investigación científica durante todo el cuatrimestre. En dicho proceso, se abren los canales para mantener el diálogo colaborativo con los investigadores invitados. Estos son:
1. Dr. Tomás Caycho Rodríguez (Universidad Privada del Norte, Perú)
2. Dr. Jorge Chávez Bidart (Universidad de La República, Uruguay)
3. Dr Alejandro Dagfal (UBA-CONICET, Argentina)
4. Dr Fernando Ferrari (Universidad Nacional de Córdoba)
5. Dra. Ana María Jacó-Vilela (Universidad Estadual de Río de Janeiro, Brasil)
6. Dr. Hugo Klappenbach (UNSL-CONICET)
7. Dra. Lucía Rossi (UBA-CONICET, Argentina)
8. Lic. Luis Moya (Universidad Nacional de Mar del Plata - CONICET, Argentina)
9. Dra. Ana Elisa Ostrovsky (Universidad Nacional de Mar del Plata - CONICET, Argentina)
10. Dr. Gonzalo Salas (Universidad católica del Maule, Chile)
11. Dra. Patricia Scherman (Universidad Nacional de Córdoba, Argentina)
Así, desde la búsqueda sistemática en bases de datos se preparará a los estudiantes en el planteo de un problema científico con sus objetivos y diseño metodológico.
El Tercer Seminario de Escritura Científica consiste en la elaboración de la Actividad Colaborativa Integradora: "Catálogo de un Museo". Se trata de la definición de preguntas historiográficas, búsqueda, almacenamiento y organización en un mapa conceptual de registros documentales audiovisuales relativos a las unidades 3 a 9.
El Cuarto Seminario de Escritura Científica sobre La Investigación Histórica, propone un Trabajo Colaborativo Integrador consistente en el planteo y escritura de un proyecto de investigación histórica relativo a unidades 10 a 12 (definición de problema, objetivos, fuentes).
El crédito horario asignado a los Seminarios de Escritura Científica es de 16 hs. Es decir, además de las 84 horas correspondientes a las clases teóricas y prácticas, deberán incluirse 16 horas cuatrimestrales complementarias al Plan de Trabajos Prácticos destinadas al Seminario de Escritura científica.

VIII - Regimen de Aprobación

VIII. 1. Evaluación del Plan de Trabajos Prácticos.
La evaluación continua del Plan de trabajos prácticos incluirá cinco aspectos:
1) La participación de cada estudiante en las tutorías.
2) La aprobación individual de cada autoevaluación del Seminario de Lectura y Discusión de Textos en el Aula Virtual.
3) La aprobación del Seminario de Escritura Científica mediante cuatro actividades colaborativas integradoras (registradas en tutoría y en el Aula Virtual).
4) La aprobación de la Evaluación Parcial individual escrita (por plataforma del Aula Virtual).

VIII. 2. Evaluación para estudiantes promocionales.
1) 80% o más de participación en las actividades teóricas y prácticas. En período de aislamiento/distanciamiento social, esto quedará registrado mediante la participación en el aula virtual y tutorías.
2) Aprobación de las autoevaluaciones del Seminario de Lectura y Discusión de Textos, a través de la evaluación continua.
3) Aprobación del Seminario de Escritura Científica con una calificación mínima de 7 (cuatro) puntos.
4) Aprobación de la Evaluación Parcial Escrita Individual mediante el aula virtual. La Evaluación será cuantitativa con una calificación de 1 a 10. Para obtener la promoción sin examen final, deberá obtener una calificación mínima de 7 (siete) puntos.

VIII. 3. Estudiantes Regulares. Aprobación de la cursada.
La regularidad o aprobación de la cursada, es decir, habilitación para rendir examen final en los turnos correspondientes y para inscribirse en las materias correlativas, se obtiene con los siguientes requisitos, todos ellos fijados en la Ordenanza de Régimen Académico (Ordenanza 13/2003):

1) 80% o más de participación en el aula virtual y tutorías.
2) Aprobación de autoevaluaciones del Seminario de Lectura y Discusión de Textos.
3) Aprobación del Seminario de Escritura Científica mediante las 4 Actividades Colaborativas Integradoras, con una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos.
4) Aprobación de la Evaluación Parcial Escrita Individual mediante el aula virtual. La Evaluación será cuantitativa con una calificación de 1 a 10. Para obtener la promoción sin examen final, deberá obtener una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos.

VIII. 4. Estudiantes libres.

Se consideran estudiantes libres, aquellos que no hayan satisfecho las exigencias fijadas para la obtención de la regularidad de la materia.
Los estudiantes libres podrán rendir examen final de acuerdo con lo establecido por el art. 33 del Régimen Académico. Para ello, deberán aprobar el Plan de Trabajos Prácticos siete días antes de la fecha del examen final, ante el Equipo Docente del curso. Tal aprobación consistirá, en primer lugar, en la presentación por escrito de los Trabajos Prácticos, de manera individual. En segundo lugar, en un coloquio oral donde el/la estudiante deberá fundamentar y explicar los trabajos prácticos.
En cuanto al examen final propiamente dicho de los/as estudiantes libres, será escrito y oral.
La prueba escrita del examen final versará sobre diversos contenidos de las cuatro partes del programa, y tendrá carácter eliminatorio.
La prueba oral consistirá en una exposición sobre por lo menos 3 (tres) unidades del programa, elegidas al azar. Además, de considerarlo necesario, el Tribunal podrá efectuar preguntas complementarias sobre cualquiera de los temas restantes del programa.

IX - Bibliografía Básica

[1] Unidad 1. Historiografía en general. Unidad 2. Historiografía de la Psicología.
[2] Harris, Benjamin (2005). Repolitizando la historia de la psicología. San Luis: Publicaciones de Historia de la Psicología. Serie traducciones originales Nº 7. Mimeo. Traducción al castellano a cargo de Flavia Arrigoni del artículo de Harris, Benjamin (1997). Repoliticizing the History of Psychology. In D. Fox & I. Prilleltensky (Eds.), Critical Psychology. An Introduction (pp. 21-35). London: Sage Publications.
[3] Unidad 3. La psicología académica entendida como ciencia del sentido externo y de la experiencia inmediata.
[4] Wundt, Wilhelm (s/f). Compendio de Psicología [Introducción, fragmentos seleccionados, pp. 9-43]. Madrid: La España

Moderna. (Trabajo original publicado en 1896).
[5] Unidad 4. La psicología como disciplina de las desagregaciones de la personalidad.
[6] Grasset, Joseph (2006). El hipnotismo y la sugestión. [Capítulo 1, “El automatismo superior o psiquismo inferior”, pp. 5-51]. San Luis: Publicaciones de Historia de la Psicología. Serie traducciones originales Nº 8. Mimeo. Traducción al castellano a cargo de Hugo Klappenbach del capítulo 1 del libro de J. Grasset (1903). L’hypnotisme et la suggestion. Paris: Octave Doin.
[7] Unidad 5. La psicología como como ciencia natural a partir del evolucionismo.
[8] Morgan, C. Lloyd (2012). Una introducción a la psicología comparada [Capítulo 20, “La Psicología Comparada del hombre y los animales superiores, pp.358-377]. San Luis: Publicaciones de Historia de la Psicología. Serie Traducciones originales Nº 10. Mimeo. Traducción al castellano a cargo de Sebastián Vázquez-Ferrero del Capítulo 20 del libro de Morgan, C. L. (1894). An introduction to comparative psychology. London: Walter Scott.
[9] Unidad 6, 7 y 8 – Desarrollo y corrientes de la psicología en las primeras décadas del siglo XX.
[10] Vygotski, Liev Semiónovich (2000). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica. [Capítulo 3, “Dominio de la memoria y el pensamiento” (pp. 67-86) y Capítulo 4 “Internalización de las funciones psíquicas superiores” (pp. 87-94)]. (Trabajo original: 1930).
[11] Carey, Timothy, Dudgeon, Pat, Hammond, Sabine W., Hirvonen, Tanja, Kyrios, Michael, Roufell, Louise, & Smith, Peter (2017). La disculpa de la Sociedad Australiana de Psicología a los Pueblos originarios del Estrecho de Torres. Traducción al castellano a cargo de Luciana Mariñelarena-Dondena del texto The Australian Psychological Society’s Apology to Aboriginal and Torres Strait Islander People. Australian Psychologist, 52, 261-267
[12] Unidad 9 - Desarrollos y corrientes de la psicología a partir de la segunda mitad del siglo XX en América Latina.
[13] Martín-Baró, Ignacio (1986). Hacia una psicología de la liberación. Boletín de Psicología, 22, 219-231.
[14] Unidad 10 - Introducción a los problemas de una historia de la psicología en Argentina. Unidad 11. La psicología en el proyecto positivista y la psicología filosófica
[15] Klappenbach, Hugo (2006). Periodización de la psicología en Argentina. Revista de Historia de la Psicología, 27 (1), 109-164.
[16] Unidad 12. De la psicotecnia y orientación profesional a la profesionalización de la psicología.
[17] Bleger, José (1962). Clase inaugural de la Cátedra de Psicoanálisis. Acta Psiquiátrica y Psicológica Argentina, 8 (1), 56-60.
[18] Mikusinski, Eva (1996). Testimonio autobiográfico. Mi largo camino. Cuadernos Argentinos de Historia de la Psicología, 2(1/2), 211-238.

X - Bibliografia Complementaria

[1] X. 1. Unidad 1. Introducción historiográfica
[2] Bloch, Marc (2001). Apología para la historia o el oficial de historiador (2a ed.). México: Fondo de Cultura Económica [Parte 2, “La observación histórica”, pp. 75-96].
[3] Carbonell, Charles-Olivier (1993). La historiografía (2ª. Ed.). México: FCE. [Capítulo 9, “El siglo de la historia” (pp. 104-125). Capítulo 10, “La historiografía marxista” (pp. 126-130). Capítulo 11, “Hoy la nueva historia” (pp. 135-155).]
[4] Christian, David (2018). ¿Qué es la Gran Historia? Journal of Big History, 2(3), 139 - 156.
[5] Danto, Elizabeth Ann (2008). Historical Research. New York: Oxford University Press. [Capítulo 2, “Historiographic approaches” (pp. 11-29)].
[6] Dyer, Christopher, Hopper, Andrew, Lord, Evelyn, & Tringham, Nigel (2011). Introduction: local history in the twenty-first century. In C. Dyer, A. Hopper, E. Lord, & N. Tringham (Eds.), New Directions in Local History since Hoskins (pp.1-11). University of Hertfordshire Press.
[7] Febvre, Lucien (1974). Vivir la historia. Palabras de iniciación. En L. Febvre, Combates por la historia (3ª ed.) (pp. 37-58). Barcelona: Ariel.
[8] Foucault, Michel (1980). Nietzche, la genealogía, la historia. En, M. Foucault, Microfísica del poder (pp. 7-29). Madrid: Ediciones de la Piqueta.
[9] Grupo Manifiesto de Historia a Debate (2001). Manifiesto de Historia a Debate. Descargado de http://www.h-debate.com; 16/06/2002.
[10] Hobsbawm, Eric (1998). Sobre la historia. Barcelona: Crítica. [Capítulo 1, “Dentro y fuera de la historia” (pp. 13-22). Capítulo 5, “Ha progresado la historia” (pp. 70-83). Capítulo 9, “Partidismo” (pp. 133-147). Capítulo 13, “Nota sobre la historia británica y los Annales” (pp. 183-189). Capítulo 14, “El renacer de la narrativa” (pp. 190-195).]
[11] Hobsbawm, Eric (2002). Introducción: la invención de la tradición. En E. Hobsbawm & T. Ranger (Eds), La invención

de la tradición (pp. 7-21). Barcelona: Crítica.
[12] Martí-Martínez, Manuel (2001). Historia local y democracia. En C. Frías-Corredor & M. A. Ruiz-Carnicer (Eds.), Nuevas tendencias historiográficas e historia local en España (pp. 13-25). Huesca, España: IEA-Universidad de Zaragoza.
[13] Popper, Karl (1973). La lógica de las ciencias sociales. En T. Adorno, K. Popper, R. Dahrendorf, J. Habermas, H. Albert, & H. Pilot, La disputa del positivismo en la sociología alemana (pp. 101-119). Barcelona: Grijalbo.
[14] Romero, José Luis (1988). Crisis y salvación de la ciencia histórica. En J. L. Romero, La vida histórica (pp. 33-39). Buenos Aires: Sudamericana.
[15] X. 2. Unidad 2. Historiografía de la Psicología.
[16] Ball, Laura C. (2012). Genius without the “Great Man”: new possibilities for the historian of Psychology. History of Psychology, 15(1), 72-83.
[17] Barnes, Marissa & Greer, Scott (2016). The history specialist in Psychology. History of Psychology, 19(3), 192-208.
[18] Brock, Adrian (2006). Introduction. In A. Brock (Ed.), Internationalizing the history of psychology (pp. 1-15). New York: New York University Press.
[19] Brock, Adrian (2017). The New History of Psychology: Some (Different) Answers to Lovett’s Five Questions. History of Psychology, 20(2), 195-217.
[20] Danziger, Kurt (1991). Los orígenes sociales de la psicología moderna. San Luis: Publicaciones de Historia de la Psicología. Serie traducciones originales Nº 1. Mimeo. Traducción al castellano a cargo de Hugo Klappenbach del artículo de Danziger, Kurt (1979): The social origins of modern psychology. In Allan Buss (Ed.), Psychology in social context (pp. 25-44). New York: Irvington Publishers.
[21] Fierro, Catriel & Klappenbach, Hugo (2015). Psicología, ciencia e historia: La Filosofía de la Ciencia en los albores de la profesionalización e institucionalización de la Historiografía de la Psicología (1960-1975). Revista de Psicología, 5(1), 15-54.
[22] Henderson, Bruce B. (2006). The nonspecialist and the history of psychology course. Teaching of Psychology, 33 (1), 59-61.
[23] Hobsbawm, Eric (2002). La fabricación en serie de tradiciones: Europa, 1870-1914. En E. Hobsbawm & T. Ranger (Eds), La invención de la tradición (pp. 273- 318). Barcelona: Crítica
[24] Kelly, Barry (1981). Inventing psychology's past: E.G.Boring's historiography in relation to the psychology of his time. The Journal of Mind and Behavior, 2 (1), 229-241B.
[25] Klappenbach, Hugo (2006). Construcción de tradiciones historiográficas en psicología y psicoanálisis. Psicologia em Estudo, 11 (1), 3-17.
[26] Klappenbach, Hugo (2016). Enfoques cuantitativos y cualitativos en la investigación histórica de las psicologías locales y nativas. En Rodolfo Mardones Barrera (Ed.), Historia Local de la Psicología. Discusiones Teóricas, Metodológicas y experiencias de Investigación (pp. 97-122). Santiago, Chile: Universidad Santo Tomás – RIL Ediciones.
[27] Lovett, Benjamin J. (2006). The New History of Psychology. A review and critique. History of Psychology, 9 (1), 17-37.
[28] Polanco, Fernando & Fierro, Catriel (2015). Recepción de la sociología del conocimiento y de la ciencia en la historia de la psicología. Revista de Psicología de Arequipa, 5(1), 13.35
[29] Tortosa, Francisco, Mayor, Luis, & Carpintero, Helio (1990). La historiografía de la psicología: orientaciones y problemas. En F. Tortosa, L. Mayor & H. Carpintero (Eds.), La psicología contemporánea desde la historiografía (pp. 25-48). Barcelona: PPU.
[30] X. 3. Unidad 3. La psicología académica entendida como ciencia del sentido externo y de la experiencia inmediata.
[31] Araujo, Saulo (2009). Uma visão panorâmica da psicologia científica de Wilhelm Wundt. Scientiæ Studia, 7(2), 209-220.
[32] Araujo, Saulo (2013). O Manifesto dos filósofos alemães contra a psicologia experimental: introdução, tradução e comentários. Estudos e Pesquisas em Psicologia, 13(1), 298-311.
[33] Blumenthal, Arthur (1980). Wilhelm Wundt. Problems of interpretation. En W. Bringmann & R. Tweney (Eds.), Wundt Studies (pp. 435-445). Toronto: Hogrefe.
[34] Diriwächter, Rainer (2004). Völkerpsychologie: the synthesis that never was. Culture & Psychology, 10 (1), 85-109.
[35] Dobson, Velma, & Bruce, Darryl (1972). The German university and the development of experimental psychology. Journal of the History of the Behavioral Sciences, 8 (2), 204-207. [Hay traducción al castellano “La Universidad Alemana y el Desarrollo de la Psicología Experimental”. Traducción de Julio del Cueto y Hernán Scholten de la Universidad de Buenos Aires. Mimeo].
[36] Ferrater-Mora, José (1965). Wundt (Wilhelm) (1832-1920). En, Diccionario de Filosofía (5ª ed.) (tomo 2, pp. 942-944). Buenos Aires: Sudamericana.
[37] Greenwood, John D. (2003). Wundt, Völkerpsychologie, and Experimental Social Psychology. History of Psychology, 6 (1), 70-88.

[38] Kant, Immanuel (1989). Principios metafísicos de la ciencia de la naturaleza. Madrid: Alianza. (Trabajo original publicado en 1786). [Especialmente el “Prefacio”, pp 27-39].
[39] Ringer, Fritz (1995). El ocaso de los mandarines alemanes. Catedráticos, profesores y la comunidad académica alemana, 1890-1933. Barcelona: Pomares-Corredor. Capítulo 1 “El trasfondo social e institucional”, incompleto, desde el comienzo hasta el final del apartado “La llegada de la máquina y de las masas: 1890-1918”, páginas 29-68.
[40] Saiz, Milagros, Saiz, Dolores, & Mülberger, Annette (1999). La tradición de la primera psicología experimental alemana a través del estudio cuantitativo de sus revistas iniciales. Revista de Historia de la Psicología, 20 (4), 35-48.
[41] Sanz Ferramola, Ramón (1996). Kant y la constitución de la psicología en el Siglo XIX alemán. Cuadernos Argentinos de Historia de la Psicología, 2 (1/2), 159-172.
[42] Sprung, Lothar, & Sprung, Helga (en prensa). Psicología individual y psicología de los pueblos. Wilhelm Wundt (1832-1920) y el desarrollo de la psicología. Cuadernos Argentinos de Historia de la Psicología, 4 (1/2), en prensa.
[43] Wundt, Wilhelm (1999). Acerca de los métodos psicológicos. Revista de Historia de la Psicología, 20 (4), 111-136. (Trabajo original publicado en 1881).
[44] X. 4. Unidad 4. La psicología como disciplina de las desagregaciones de la personalidad
[45] Carroy, Jacqueline (2013). Alfred Binet visto desde Francia en la primera mitad del siglo XX. Revista de Historia de la Psicología, 34(1), 25-38-
[46] Dagfal, Alejandro (2002). La naissance d’une ‘conduite à la française’: de Ribot à Janet. L’Évolution psychiatrique, 67 (3), 591-600.
[47] Gondra, José María (2012). Alucinaciones, transfer y polarización : los experimentos de Alfred Binet en el Hospital de la Salpêtrière. Revista de Historia de la Psicología, 33(1), 51-68.
[48] Grasset, Joseph (1906). Le psychisme inferieur. Paris: Chevallier & Rivière. [Chapitre 2, Les deux psychismes, pp. 1-38]
[49] Heim, Gerhard & Bühler, Karl Ernst (2003). Les idées fixes et la psychologie de l’action de Pierre Janet. Annales Médico Psychologiques, 161, 579–586.
[50] Janet, Pierre (1998). El estrechamiento del campo de la conciencia. Vertex, Revista Argentina de Psiquiatría, 9, 225-228. (Trabajo original publicado en 1889).
[51] Lagache, Daniel (1982). Janet en el Collège de France. En D. Lagache, Obras Completas (vol. 4, pp. 53-57). Buenos Aires: Paidós. (Trabajo original publicado en 1950).
[52] Lagache, Daniel (1982). El método patológico. En D. Lagache, Obras Completas (vol. 1, pp. 233-239). Buenos Aires: Paidós. (Trabajo original publicado en 1938).
[53] López Piñero, José M. & Morales Mesegur, José M. (1970). Neurosis y psicoterapia: un estudio histórico. Madrid: Espasa-Calpe.
[54] Micale, Mark S. (1990). Hysteria and its historiography: the future perspective. History of Psychiatry, 1, 33.124.
[55] Nicolas, Serge & Murray, David, J. (2000). Le fondateur de la psychologie “scientifique” francaise: Théodule Ribot (1839-1916). Psychologie et Histoire, 1, 1-42.
[56] Ribot, Theodule (2000). Philosophie et psychologie en France. Revue d’Histoire des Sciences Humaines, 2, 107-123. (Trabajo original publicado en 1877).
[57] X. 5. Unidad 5. La psicología como como ciencia natural a partir del evolucionismo.
[58] Ardila, Rubén (1977). La psicología comparada. En R. Ardila, Investigaciones psicológicas (pp. 163-198). Bogotá: Siglo XXI.
[59] Buss, Allan (1976). Galton and the birth of differential psychology and eugenics: social, political and economic forces. Journal of the History of the Behavioral Sciences, 12 (1), 47-58. [Hay traducción al castellano: Galton, el nacimiento de la psicología diferencial y la eugenesia: factores sociales, políticos y económicos. Buenos Aires: Mimeo.]
[60] Caycho-Rodríguez, Tomás (2016). Breves apuntes acerca de un libro olvidado: La Historia de la Psicología Comparada deRubén Ardila. Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, 8(2), 39-48
[61] Darwin, Charles (1985). El origen de las especies. Madrid: Planeta-Agostini. (Trabajo original publicado en 1859). [Vol. 1, Capítulo1, “Variación en estado doméstico”, pp. 15-55. Capítulo 4, “Selección natural”, pp. 101-165].
[62] Dewsbury, Donald A. (2003). Comparative Psychology. In I. B. Weiner (Series Ed.) & D. K. Freedheim (Vol. Ed.), Handbook of psychology: vol. 1. History of psychology (pp. 67-84). New York: Wiley.
[63] Gondra, José María (2014). Behaviorist, publicist and social critic: the evolution of John B. Watson. Revista de Historia de la Psicología, 35(1), 13-36.
[64] Gould, Stephen Jay (2003). La falsa medida del hombre. Barcelona: Crítica.
[65] Mababu-Mukiu, Richard (2009). La influencia de Charles Darwin en el estudio de las diferencias individuales de Francis Galton. Revista de Historia de la Psicología, 30 (2/3), 215-221
[66] Morgan, C. Lloyd (2011). Una Introducción a la Psicología Comparada. San Luis: Publicaciones de Historia de la Psicología. Serie Traducciones originales Nº 9. Traducción al castellano a cargo de Luciana Mariñelarena-Dondena del

Prolegómeno (pp. 1-10) del libro de Morgan, C. L. (1894). An introduction to comparative psychology. London: Walter Scott.
[67] Ongay, Iñigo (2009). Psicología de la selección: una reconstrucción operatoria del concepto de selección natural. Revista de Historia de la Psicología, 30(2/3), 277-284.
[68] Palma, Héctor (2002). “Gobernar es seleccionar”. Apuntes sobre la eugenesia. Buenos Aires: Jorge Baudino. [Capítulo 1, segundo apartado, titulado “Determinismo biológico, pp. 34-44 y Capítulo 2, titulado “La eugenesia, pp. 53-65].
[69] Puentes, Miguel Andrés & Gutiérrez, Germán (2011). Darwin, Wallace y las facultades mentales humanas. En G. Gutiérrez & M. R. Papini (Eds.), Darwin y las ciencias del comportamiento (pp. 73-96). Bogotá: Universidad Nacional de Comobia - Colegio Colombiano de Psicólogos.
[70] X. 6. Unidad 6 - Desarrollo y corrientes de la psicología en las primeras décadas del siglo XX. Las psicologías comportamentales, psicoanalíticas y totalistas.
[71] Angell, James Rowland (2002). La provincia de la psicología funcional. San Luis: Publicaciones de Historia de la Psicología. Serie traducciones originales Nº 6. Traducción al castellano a cargo de Andrea Piñeda del artículo de Angell, J. R. (1907). The province of funtional psychology. Psychological Review, 14, 61-91.
[72] Bermejo-Frígola, Vicente & Tortosa-Gil, Francisco (1998). La psicología psicoanalítica y el psicoanálisis de Sigmund Freud. En F. Tortosa-Gil (Ed.), Una historia de la psicología moderna (pp. 433-452). Madrid: Mc-Graw Hill.
[73] Carpintero, Helio (2002). La originalidad teórica de Lewin. En H. Carpintero, Del estímulo a la persona. Estudios de historia de la psicología (pp. 197-212). Valencia: Universitat de València.
[74] Dagfal, Alejandro (2002). La naissance d’une ‘conduite à la française’: de Ribot à Janet. L’Évolution psychiatrique, 67 (3), 591-600.
[75] Fraisse, Paul (1970). French origins of the Psychology of Behaviour: The contribution of Henri Piéron. Journal of the History of Behavioral Sciences, 6, 111-119.
[76] Gondra, José María (2014). Behaviorist, publicist and social critic: the evolution of John B. Watson. Revista de Historia de la Psicología, 35(1), 13-36.
[77] Janet, Pierre (1938). Psychologie de la conduite. En Encyclopédie Française (tomo VIII, “La vie mentale”, fasc. 8, 11-16). París: Société de Gestion de l’Encyclopédie Française. Traducción realizada por Alejandra Lavochnik. Fuente de la edición electrónica: Cátedra I de Historia de la Psicología. Universidad de Buenos Aires. Descaragada de http://www.elseminario.com.ar/
[78] Köhler, Wolfgang. (1998). El problema de la psicología de la forma. Anales de la Sección de Orientación Profesional de la Escuela del Trabajo, 3 (3), 57-103. (Trabajo[AP1] original publicado en 1930).
[79] Lepastier, Samuel (2003). L’influence de la clinique française sur l’œuvre de Freud. Annales Médico Psychologiques, 161, 49–53
[80] Lewin, Kurt (1955). Fuerzas del ambiente. En C. Murchison (Ed.), Manual de psicología del niño (pp. 735-776). Barcelona: Franciso Seix. (Trabajo original publicado en 1933).
[81] Pastor, Juan Carlos, Sprung, Lothar, & Sprung, Helga (1997). La escuela berlinesa de psicología Gestalt. Aspectos relacionados con su origen y desarrollo. Revista de Historia de la Psicología, 18 (1/2), 245-256.
[82] Piéron, Henri (1952). Psicología diferencial. [Capítulo 2, “Las aptitudes”, apartados 1 y 2, pp. 43-66]. En H. Piéron (Series Ed.), Tratado de Psicología aplicada (vol 1). Buenos Aires: Kapelusz.
[83] Piéron, Henri (1958). L’evolution du psychisme et l’étude objective du comportement. En H. Piéron, De l’actine a l’homme. Études de psychophysiologique comparée (pp. 5-22). Paris: PUF. (Trabajo original publicado en 1908).
[84] Reed, James (1990). Robert M. Yerkes and the mental testing movement. In M. Sokal (Ed.), Psychological testing and American society. 1890-1930 (pp. 75-94). New Brunswick: Rutgers.
[85] Samelson, Franz (1979). Putting psychology on the map: ideology and intelligence testing. In, A. R. Buss (Ed.), Psychology in social context (pp. 103-168). New York: Irvington Publishers.
[86] Watson, John (1990). La psicología tal como la ve el conductista. En José María Gondra (Ed.), La psicología moderna (pp. 399-414). Bilbao: Desclée de Brouwer. Versión en castellano a cargo de José María Gondra del artículo de Watson, J. B. (1913). Psychology as the behaviorist views it. Psychological Review, 20, 158-177.
[87] X. 7. Unidad 7 - Desarrollo y corrientes de la psicología en las primeras décadas del siglo XX. Psicologías constructivistas, construccionistas y dialécticas.
[88] Blunden, Andy (2011). Psicología cultural soviética. Revista de Estudios Sociales, 40, 127-134.
[89] Burman, Jeremy Trevelyan (2012). Jean Piaget: images of a life and his factory. History of Psychology, 15 (3), 283-288.
[90] Calviño, Manuel & de la Torre, Carolina (1997). La historia después de Vygotsky. Una mirada desde lo vivencial. Revista Cubana de Psicología, 14(2), 225.234
[91] Castorina, Antonio (1993). La psicología genética como una tradición de investigación: problemas y apreciación crítica. Anuario de Psicologia, 56, 5-25.

[92] Cole, Michael (2002). Alexander Luria, Cultural Psychology, and the Resolution of the Crisis in Psychology. Journal of Russian and East European Psychology, 40 (1), 4-16.
[93] Corral-Ruso, Roberto (2001). El concepto de Zona de Desarrollo Próximo. Revista Cubana de Psicología, 18 (1), 72-76.
[94] González Rey, Fernando (2014). Advancing further the History of Soviet Psychology: moving forward from dominant representations in Western and Soviet Psychology. History of Psychology, 17(1), 60-78.
[95] Leontiev, Alekséi (2005). Study of the environment in the Pedological Works of L.S. Vygotsky. A critical study. Journal of Russian and East European Psychology, 43 (4), 8-28.
[96] Mintz, Alexander (1958). Recent developments in Psychology in the U.S.S.R. Annual Review of Psychology, 9, 453-504
[97] Piaget, Jean (1990). Rasgos principales de la lógica del niño. En En J. M. Gondra (Ed.), La psicología moderna (pp. 449-471). Bilbao: Desclée de Brouwer (Trabajo original publicado en 1924).
[98] Taborda, Maria da Conceição & Formosinho, Maria (2009). Volver a Jean Piaget: los años de formación y sus primeras investigaciones empíricas. Revista de Historia de la Psicología, 30 (2/3), 385-392.
[99] Vygostki, Liev Semiónovich (1997). Los métodos de investigación reflexólógicos y psicológicos. En L. S. Vigotski, Obras escogidas (vol 1, pp. 3-37). Madrid: Centro de Publicaciones del M.E.C.-Visor Distribuciones.
[100] Vigotsky, Liev Semiónovich (1991). El significado histórico de la crisis de la psicología. Una investigación metodológica. En L. S. Vigotski, Obras escogidas (vol. 1, pp. 257-413). Madrid: Centro de Publicaciones del M.E.C.-Visor Distribuciones. (Trabajo original escrito en 1927).
[101] X. 8. Unidad 8 - Desarrollos y corrientes de la psicología a partir de la segunda mitad del siglo XX. De la psicología humanista al giro cultural de la psicología.
[102] Benjamin, Ludy & Crouse, Ellen (2002). The American Psychological Association's response to Brown v. Board of Education: The case of Kenneth B. Clark. American Psychologist, 57(1), 38.
[103] Bruner, Jerome (1991). Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva. Madrid: Alianza. [especialmente cap. 3, “La entrada en el significado”, pp. 75-99].
[104] Carpintero, Helio (2002). La psicología humanista en su marco histórico. En H. Carpintero, Del estímulo a la persona. Estudios de historia de la psicología (pp. 223-237). Valencia: Universitat de València.
[105] Cole, Michael (2003). Psicología cultural (2ª ed.) Madrid: Morata. [Capítulo 11, “El trabajo en el contexto”, pp. 282-300].
[106] Fraisse, Paul, Klineberg, Otto, & Leontiev, Alekséi (1966). An appeal to psychologists. International Journal of Psychology, 1(2), 165-167.
[107] Gardner, Howard (1987). La nueva ciencia de la mente. Historia de la revolución cognitiva. Barcelona: Paidós. [Capítulo 2, “Los cimientos de la ciencia cognitiva” (pp. 26-43); Capítulo 3, “Las primeras décadas de la ciencia cognitiva” (pp. 44-62).]
[108] González, Eliana (2007). Existencialismo y Humanismo ante la crisis de la psicoterapia. Una revisión. Fundamentos en Humanidades, 13/14, 183-192.
[109] Mariñelarena-Dondena, Luciana (2012). Surgimiento y desarrollo de la Psicología Positiva. Análisis desde una historiografía crítica. Psicodebate. Psicología, Cultura y Sociedad, 12, 9-22.
[110] Morawski, Jill & Goldstein, Sharon (1985). Psychology and nuclear war. A chapter in our legacy of Social Responsibility. American Psychologist, 40(3), 276-284.
[111] Pickren, Wade (2009). Indigenization and the history of psychology. Psychological Studies, 54, 87-95.
[112] Pickren, Wade & Tomes, Henry (2002). The legacy of Kenneth B. Clark to the APA: The Board of Social and Ethical Responsibility for Psychology. American Psychologist, 57(1), 51.
[113] Ratner, Carl (2014). Psicología histórico-cultural y cambio cultural-psicológico. Teoría y crítica de la psicología 4, 115-130.
[114] Riviere, Angel (1991). Orígenes históricos de la psicología cognitiva: paradigma simbólico y procesamiento de la información. Anuario de Psicología, 51, 129-155.
[115] Seligman, Martin & Csikszentmihalyi, Mihaly (2000). Positive psychology: An introduction. American Psychologist, 55 (1), 5–14.
[116] Sternberg, Robert J. & Grigorenko, Elena L. (2001). Unified Psychology. American Psychologist, 56 (12), 1069-1079. [Hay traducción al castellano de María Alejandra Somigliana de la Universidad Nacional de Mar del Plata “La psicología unificada”. Material de Circulación Interna de la Cátedra Sistemas Psicológicos Contemporáneos II de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Mimeo].
[117] IX. 9. Unidad 9 - Desarrollos y corrientes de la psicología a partir de la segunda mitad del siglo XX en América Latina
[118] Bautista, Nelly Patricia (2011). La validez del pensamiento de Ignacio Martín-Baró. Pensando Psicología, 7 (12), 157-164

[119] Brock, Adrian (2014). What is a polycentric history of psychology? Estudos e Pesquisas em Psicologia, 14 (2), 646-659
[120] Burton, Mark (2004). La psicología de la liberación: aprendiendo de América Latina. Polis: Investigación y Análisis Sociopolítico y Psicosocial, 1 (4), 101-124.
[121] Cole, Michael (2006). Internationalism in Psychology: We ned it now more than ever. American Psychologist, 61 (8), 904-917.
[122] Danziger, Kurt (2006). Universalism and indigenization in the history of modern psychology. In A. C. Brock (Ed.), Internationalizing the history of psychology (pp. 208-225). New York: New York University Press.
[123] Díaz-Gómez, Álvaro (2007).Agendas de la psicología política prevalecientes en las dos últimas décadas (1986-2006) en Latinoamérica. Psicología desde el caribe, 19,1-21.
[124] Gaborit, Mauricio (2005). Los círculos de la violencia: violencia social y procesos comunitarios. Pensamiento Psicológico, 1(5), 107-116.
[125] González-Rey, Fernando (2004). La Crítica en la Psicología Social Latinoamericana y su impacto en los diferentes campos de la Psicología. Revista Interamericana de Psicología, 38 (2), 351-360.
[126] Klappenbach, Hugo (2016). Enfoques cuantitativos y cualitativos en la investigación histórica de las psicologías locales y nativas. En R. Mardones (Ed.), Historia Local de la Psicología. Discusiones Teóricas, metodológicas y experiencias de investigación. (pp. 97-122). Santiago, Chile: Ediciones Universidad Santo Tomás - RIL Editores.
[127] Montero, Maritza (2004). Relaciones entre psicología social comunitaria, psicología crítica y psicología de la liberación: Una respuesta latinoamericana. Psykhe, 13 (2), 17-28.
[128] Montero, Maritza (2010). Fortalecimiento de la Ciudadanía y Transformación Social: Área de Encuentro entre la Psicología Política y la Psicología Comunitaria. Psykhe, 19 (2), 51-63.
[129] Pizzinato, Adolfo (2008). Psicología de la liberación. En E. Saforcada & J. Castellá Sarriera (Eds.), Enfoques conceptuales y técnicos en psicología comunitaria (pp. 113-134). Buenos Aires: Paidós.
[130] Saforcada, Enrique (2010). Acerca del concepto de salud comunitaria. IT. Salud Comunitaria y Sociedad, 1(1), 7-19
[131] Salazar, José Miguel (1995). Factors influencing the development of Psychology in Latin America. International Journal of Psychology, 30 (6), 707-716.
[132] Wiesenfeld, Esther (2016). Trascendiendo confines disciplinares: continuidad, Psicología Comunitaria Crítica y Psicología Social Comunitaria al revés. Revista Interamericana de Psicología, 50(1), 4-13.
[133] X. 10. Unidad 10 - Introducción a los problemas de una historia de la psicología en Argentina.
[134] Alonso, Modesto (1999). Psicología en Argentina. En M. Alonso & A. Eagly (Eds.). Psicología en las Américas (pp. 25-45). Caracas: Sociedad Interamericana de Psicología.
[135] Calabresi, Corina & Polanco, Fernando (2011). La Psicología y su enseñanza en Argentina. Entrevista con Hugo Klappenbach. Universitas Psychologica, 10 (2), 613-626.
[136] Carpintero, Helio (2005). La psicología iberoamericana. Una perspectiva según el método histórico de las generaciones. Revista de Historia de la Psicología, 26 (1), 41-56.
[137] Dagfal, Alejandro (2004) Para una “estética de la recepción” de las ideas psicológicas.Frenia. Revista de Historia de la Psiquiatría, 4(2), 7-16.
[138] Dagfal, Alejandro (2009). Entre París y Buenos Aires. La invención del psicólogo (1942-1966). Buenos Aires: Paidós. [Introducción (pp. 27-53)].
[139] Gallegos, Miguel (2005). Cincuenta años de historia de la psicología como institución universitaria en Argentina. Revista Latinoamericana de Psicología, 37 (3), 641-652.
[140] Klappenbach, Hugo (2016). Enfoques cuantitativos y cualitativos en la investigación histórica de las psicologías locales y nativas. En R. Mardones (Ed.), Historia Local de la Psicología. Discusiones Teóricas, metodológicas y experiencias de investigación. (pp. 97-122). Santiago, Chile: Ediciones Universidad Santo Tomás - RIL Editores.
[141] Klappenbach, Hugo & Pavesi, Pablo (1994). Una historia de la psicología en Latinoamérica. Revista Latinoamericana de Psicología, 26 (3), 445-481.
[142] Paolucci, Cristina & Verdinelli, Susana (1999). La psicología en Argentina. En C. Di Doménico & A. Vilanova (Eds.), Formación de psicólogos en el Mercosur (pp. 15-32). Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata.
[143] Vezzetti, Hugo (1996). Los estudios históricos de la psicología en la Argentina. Cuadernos Argentinos de Historia de la Psicología, 2 (1/2), 79-93.
[144] Vilanova, Alberto (2003). Psicología latinoamericana: un comienzo bifronte. En A. Vilanova, Discusiones por la Psicología (pp. 85-92). Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata.
[145] X. 11. Unidad 11. La psicología en el proyecto positivista y la psicología como antropología filosófica
[146] Alberini, Coriolano (1926). La metafísica y la psicología empírica. Verbum, 19 (65), 5-12.
[147] Grassi, María Cecilia (2019).Gestalt en tránsito: la visita de Wolfgang Köhler a la Argentina en 1930. Mundo académico, actores sociales y cultura germana. Revista de Historia de la Psicología, 40(2), 15-26.

[148] Horas, Plácido (1954). El hombre total como motivo de la psicología contemporánea. En Actas del Primer Congreso Argentino de Psicología (Vol. 1, pp. 245-255). San Miguel de Tucumán: Universidad Nacional de Tucumán.
[149] Ingenieros, José (1916). Principios de psicología (5ª ed). Bs. As: Rosso.
[150] Klappenbach, Hugo (1999). La recepción orteguiana, Alberini y la renovación de la psicología argentina a partir de los años veinte. Revista de Historia de la Psicología, 20 (1), 87-95
[151] Piñeda, María Andrea (2005). El impacto de la psicología neoescolástica experimental en la psicología argentina a través de textos de psicología de circulación en el país: 1935-1965. Memorandum, 8, 88-105
[152] Piñero, Horacio G. (1996). La psicología experimental en la República Argentina. Cuadernos Argentinos de Historia de la Psicología, 2 (1/2), 271-313. Traducción al castellano a cargo de Hugo Klappenbach de Piñero, H. G. (1903). La psychologie expérimentale dans la République Argentine. Revista de la Sociedad Médica, 11, 403-416.
[153] Rossi, Lucía (2006). Argentina. La profilaxis social en la década de los 20. Revista de historia de la Psicología, 27, 95-108.
[154] Sanz Ferramola, Ramón & Klappenbach, Hugo (2000). La psicología argentina en los años treinta. Estudio bibliométrico de los Anales del Instituto de Psicología (1935-1941). En J. C. Ríos, R. Ruiz, J. C. Stagnaro & P. Weissmann (Eds.), Psiquiatría, psicología y psicoanálisis. Historia y memoria (pp. 269-284). Buenos Aires: Polemos.
[155] Talak, Ana María (2005). Historia de las aptitudes en la psicología argentina. En C. Lorenzano (Ed.), Historias de la Ciencia Argentina II (pp- 375-385). Buenos Aires: Editorial de la Universidad Nacional de Tres de Febrero
[156] Talak, Ana María & García, Pablo (2004). Las mediciones estadísticas en la producción de conocimientos psicológicos en Argentina (1900-1930) y sus vinculaciones con las investigaciones psicológicas en Europa y Estados Unidos. En R de A.Martins, L. A. C. P. Martins, C. C. Silva & J. M. H. Ferreira (Eds.), Filosofía e História da Ciência no Cone Sul. 3º Encontro (pp. 36-46). Campinas: Associação de Filosofia e História da Ciência do Cone Sul.
[157] Vilanova, Alberto (1996). Materia y mente en la psicología de Coriolano Alberini. Thesis. Revista de Historia de la Psicología (La Plata), 1 (2), 16-26.
[158] Vilanova, Alberto (2001). El carácter argentino. Los primeros diagnósticos. Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata. [“Conclusiones y prospectivas” (pp. 91-106)].
[159] X. 12. Unidad 12. De la psicotecnia y orientación profesional a la profesionalización de la psicología.
[160] Calabresi, Corina & Polanco, Fernando (2008). Un precedente en psicología comportamental en la Universidad Nacional de San Luis. Memorandum: memória e história em psicologia, 15, 52-60.
[161] Di Doménico, Cristina, Giuliani, Florencia, Visca, Jorge, Ostrovsky, Ana, Moya, Luis & Manso, Liliana (2008). A veinte años de la apertura de la carrera de Psicología en la Universidad Nacional de Mar del Plata: algunas reflexiones. Perspectivas en Psicología, 5, 24-32.
[162] González, Eliana (2015). Las publicaciones periódicas en el marco de la enseñanza de la psicología en la Universidad
[163] Nacional de La Plata (Argentina): 1976- 2000. Universitas Psychologica, 14(2), 15-23
[164] Horas, Plácido (1949). Ambición y limitaciones de los “test” psicológicos. San Luis, 2 (6), 2-6.
[165] Klappenbach, Hugo (2000). El título profesional de psicólogo en Argentina. Antecedentes históricos y situación actual. Revista Latinoamericana de Psicología, 32 (3), 419-446.
[166] Klappenbach, Hugo (2012). Informes sobre formación universitaria en Psicología en Argentina. 1961-1975. Revista Interamericana de Psicología, 46 (1), 181-192.
[167] Klappenbach, Hugo (2018). Cambios en los primeros perfiles de formación en el campo de la Psicología en Argentina. Desde la planificación estatal a una profesión liberal. Revista de Historia de la Psicología, 39(3), 18-27.
[168] Mariñelarena-Dondena, Luciana (2014). De la epidemiología psiquiátrica a la psicología positiva. Historia de la trayectoria científica de María Martina Casullo. Universitas Psychologica, 3(5), 1893-1904.
[169] Muñoz, Marcelo (2011). Investigación y política en los Anales del Instituto de Investigaciones Psico-Pedagógicas de la Universidad Nacional de Cuyo. 1948-1966. Constitución del campo de la orientación vocacional. DiáLogos. Revista Científica de Psicología, Ciencias Sociales, Humanidades y Ciencias de la Salud, 2(1), 49-66.
[170] Perosio, Beatriz (1977). Reorganización nacional de los Psicólogos. Gaceta Psicológica, 4, 1.
[171] Piñeda, María Andrea (2010). Inicios de la Psicología como Ciencia del Comportamiento en San Luis (Argentina). Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, 2 (1), 24-33.
[172] Piñeda, María Andrea (2014). Psicología Experimental Francesa y Cultura Científica en los Inicios de la Carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Cuyo (San Luis, Argentina). Psicología em Pesquisa, 8 (1), 66-76.
[173] Piñeda, María Andrea (2018). Del aula al laboratorio. Tres mujeres en la historia de la psicología argentina. Estudos e Pesquisas em Psicologia, 18 (4),1299-1322.
[174] Piñeda, María Andrea (2018). Eva Borkowska de Mikusinski, H. J. Eysenck y los estudios científicos de la personalidad en Argentina. Estudos e Pesquisas em Psicologia, 18 (3), 1020-1041.
[175] Piñeda, María Andrea (2020). B. Houssay, H. Rimoldi y la formación de investigadores en psicología. Una bisagra

entre CONICET y universidades argentinas. Revista de Historia de la Psicología, 41 (3).
[176] Piñeda, María Andrea & Jacó-Vilela, Ana María (2014). Ciencia psicológica y profesionalización en Argentina y Brasil: 1930-1980. Universitas Psychologica, 13 (5), 2015-2033.
[177] Piñeda, María Andrea, Klappenbach, Hugo, González, Eliana, Calabresi, Corina, Muñoz, Marcelo, Polanco, Fernando, Vecchiarelli, María Soledad, Vázquez-Ferrero, Sebastián, & Mariñelarena-Dondena, Luciana (2012). Historia de la Psicología en San Luis. 1941-2010. En R. A. Noir (Ed.), El Bicentenario y las Ciencias Humanas en San Luis (pp. 51-82). San Luis: Universidad Nacional de San Luis. Facultad de Ciencias Humanas - Ediciones Mac Graph.
[178] Polanco, Fernando (2009). La Neuropsicología en la Carrera de Psicología de San Luis. Desarrollos Investigativos (1967-1997). Diálogos: Revista científica de psicología, ciencias sociales, humanidades y ciencias de la salud, 1(1), 57-61.
[179] Polanco, Fernando & Miranda, Rodrigo L. (2014). Recepción del conductismo en Argentina y Brasil: un estudio de dos universidades, 1960-1970. Universitas Psychologica, 13 (5), 2035-2045.
[180] Sanz Ferramola, Ramón (2000). La psicología como ideología exótica en los oscuros años del proceso de desorganización nacional: 1975-1980. Fundamentos en Humanidades, 1 (2), 43-62.
[181] Vazquez-Ferrero, Sebastián & Colombo, Romina (2008). Undergraduate psychology programs in Argentina: bibliometrical analysis of texts listed in the syllabo of 14 advanced courses at the National University of San Luis. International Psychology Bulletin, 12 (2), 16-18.
[182] Vilanova, Alberto (2003). Discusión por la psicología. Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata.

XI - Resumen de Objetivos

A) Reconocer los problemas actuales inherentes a una historiografía de la psicología.
B) Adquirir el dominio, en sus aspectos básicos, de la terminología y fuentes de la investigación historiográfica, introduciéndose al dominio de la escritura científica y en el manejo de modelos internacionales de referencias y citas bibliográficas, principalmente el de la American Psychological Association.
C) Comprender el proceso de conformación de la disciplina psicológica en el siglo XIX, los principales desarrollos teóricos y aplicados de la psicología en el siglo XX, atendiendo a su contexto histórico, social, intelectual y filosófico.
D) Reconocer las características y rasgos salientes de la psicología producida en el siglo XX en América Latina y en particular en Argentina.
E) Valorar el trabajo colaborativo como modalidad de aprendizaje y de producción científica, y la importancia del abordaje interdisciplinario en el campo de la historia de la psicología.
F) Incorporar una visión local del campo científico con perspectiva internacional, asimilando la importancia del ejercicio crítico, autónomo y no dogmático en un determinado dominio del trabajo científico, profesional y científico.

XII - Resumen del Programa

XII - Resumen del Programa
Los contenidos del Programa se organizan en cuatro partes:
La Primera parte, “Introducción historiográfica”, se inicia con la introducción de los problemas propiamente historiográficos en general. En la segunda unidad, se analizarán los principales desarrollos de la historiografía de la psicología y la finalidad de la historia de la psicología en los estudios de psicología. Asimismo, se enfatizará la crítica a dos corrientes historiográficas tradicionales: la tradición historiográfica anglosajona o boringniana y la tradición historiográfica psicoanalítica. Inicios de la nueva psicología europea desde la historiografía crítica: criterios institucionales y cognitivos.
La Segunda Parte, “Constitución compleja de la psicología en el siglo XIX”, plantea la constitución de la psicología en el siglo XIX, a partir de tres matrices de pensamiento diferentes, que se convertirían en tres proyectos científicos diferentes para la psicología. En la unidad 3, en primer lugar, se abordará la psicología del sentido externo y de la experiencia inmediata, también denominada psicología académica alemana del sentido externo, característica de las instituciones académicas alemanas. En segundo lugar, en la unidad 4, la psicología entendida como ciencia natural a partir del evolucionismo, abordará los problemas inherentes a la adaptación del organismo a las condiciones del medio. En tercer lugar, en la unidad 5, se examinará una psicología entendida como disciplina de las desagregaciones de la personalidad, surgida a partir de las consideraciones en torno al sujeto enfermo y su observación clínica, en el marco de un pensamiento psicopatológico, especialmente francés.
La Tercera Parte, “El desarrollo de la psicología en el siglo XX”, vuelve a plantear la complejidad y amplitud de las formulaciones de la psicología, tanto a nivel de modelos, como en relación con el creciente desarrollo de la psicología aplicada, En primer lugar, las unidades 6 y 7 abordan el surgimiento y primeros desarrollos de las llamadas “corrientes o escuelas o sistemas de psicología” que se desarrollaron en la primera mitad del siglo XX. Como cuestión característica, se

procurará superar las clasificaciones clásicas, como funcionalismo, conductismo o escuela de la Gestalt, psicoanálisis, epistemología genética, escuela histórico-cultural, para desarrollar las matrices disciplinares en las que dichas corrientes se inscribieron y en las que se fundamentaron. Asimismo, no se abordarán contenidos de psicología comportamental, de psicoanálisis o de epistemología genética desarrollados en otras asignaturas, sino únicamente aquellos relacionados con una perspectiva historiográfica.
Las unidades 8 y 9, por su parte, se centran en el desarrollo de la psicología en la segunda mitad del siglo XX. En la unidad 8, tomando principalmente los desarrollos en Estados Unidos y Europa. En particular, se analizarán los nuevos desarrollos de las perspectivas constructivistas-construccionistas, las distintas perspectivas en psicología cognitiva, la llamada psicología humanista y los desarrollos de la psicología a partir de lo que se ha denominado el “giro cultural de la psicología”. Concluiremos con el análisis de las psicologías “autóctonas” (indigenous psychology). Por su parte, en la unidad 9 nos enfocaremos en las producciones en la segunda mitad del siglo XX en América Latina.En ese contexto abordaremos el contexto filosófico, religioso y social de la psicología de la liberación.
La Cuarta Parte, “La Psicología en la Argentina”, recorre la constitución de la psicología, como ciencia y profesión en el país, contextualizando su desarrollo en el marco de la psicología latinoamericana. En la unidad 10 se discuten los problemas teóricos involucrados en la noción de historia de la psicología en Argentina. En la unidad 11, se analiza la instauración de los primeros dispositivos académicos que guardaban estrecha relación con el clima de ideas positivista que imperaba en el país hacia el cambio del siglo, como también las transformaciones producidas en la psicología argentina a partir de la denominada reacción antipositivista que fundamentaría lo que nosotros denominamos período de la psicología como antropología filosófica. Finalmente, en la unidad 12, se analiza la creciente demanda hacia la psicología entendida como una disciplina aplicada, desde las primeras formulaciones concebidas como psicotecnia y orientación profesional a partir de la década de 1940 hasta la constitución de la psicología como profesión, en la segunda mitad del siglo.

XIII - Imprevistos

Por el DECNU-520/2020 de distanciamiento social, obligatorio y preventivo, establecido por el Gobierno Nacional, surgió la necesidad de reajustar el Calendario Académico de la Universidad Nacional de San Luis, lo cual llevó a la reorganización y readecuación de la modalidad de la cursada de la asignatura, brindándose las actividades (teóricas y trabajos prácticos) en modalidad no presencial, a través de diversas herramientas virtuales. En este caso se utilizó para las clases la plataforma Zoom; para los trabajos prácticos las clases se estructuraron en talleres de escritura científica con trabajos colaborativos integradores asincrónicos y cuestionarios de autoevaluación individual asincrónica por aula virtual; y el contacto con estudiantes se brindó a través de 8 comisiones de tutorías semanales sincrónicas, notificaciones de aula virtual, correo electrónico y grupos de whatsapp.

XIV - Otros