



Ministerio de Cultura y Educación  
Universidad Nacional de San Luis  
Facultad de Ciencias Humanas  
Departamento: Educación y Formación Docente  
Área: Formación Básica II

(Programa del año 2021)  
(Programa en trámite de aprobación)  
(Presentado el 13/09/2021 09:24:32)

### I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
ESTUDIO DE LA REALIDAD LATINOAMERICANA Y ARGENTINA	PROFESORADO UNIV. EN BIOLOGÍA	3/18-CD	2021	2° cuatrimestre

### II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
ROMA, MARIA CELESTE	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
DELBUENO, HORACIO DANIEL	Responsable de Práctico	SEC F EX	40 Hs
FIGUEROA GARRO, BERNARDO	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs

### III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
60 Hs	Hs	Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
23/08/2021	26/11/2021	14	60

### IV - Fundamentación

La propuesta de la asignatura es que los estudiantes conozcan categorías político-filosóficas presentes en el pensamiento contemporáneo, se introduzcan en los debates político-ideológicos en Latinoamérica, ubiquen diferentes ideas en los espacios socio-históricos en los que se desarrollaron y se desarrollan y adopten una actitud crítica frente a diferentes temas y problemáticas.

A partir del concepto de capitalismo, se aborda el papel de los Estados como articuladores de relaciones sociales y la problemática de la desigualdad social. Se recorren diferentes etapas del capitalismo y, en términos de continuidades y rupturas, se trabaja con los conceptos Estado de bienestar, Neoliberalismo, Posneoliberalismo y Restauración neoliberal, para una lectura de la región, nuestro país y provincia.

La reterritorialización de prácticas económicas, políticas y culturales que reconfiguran el orden internacional, nos instala en la lectura de lineamientos globales y respuestas locales. La disponibilidad de recursos escasos, costos internos bajos, demanda externa y precios internacionales en alza, significaron una situación económica ideal a principios del siglo XXI, planteando nuevas oportunidades y un contexto muy favorable para el desarrollo de nuestra región. Sin embargo, es necesario entender cómo estos cambios en el modelo productivo responden al carácter global de las formas de acumulación capitalista y al ingreso de América Latina a un nuevo ordenamiento económico internacional. Para algunos, la reorientación hacia actividades primario extractivas reprimeriza la economía, acentúa la relación desigual con otros países, la concentración de tierras, la desposesión y la degradación de los territorios y la calidad de vida. Para otros, en cambio, las altas escalas de las extracciones y las exportaciones es una oportunidad de desarrollo local; aunque hay claras diferencias entre quienes buscan

fortalecer el control de la renta extractiva por parte de los Estados, de los que conciben que éste último debe subordinarse al mercado internacional. Estas diferentes lecturas en relación a los cambios que se están produciendo en la región, implican conceptualizaciones distintas acerca del desarrollo y las alternativas al mismo.

A partir de los años 70, la problemática ambiental se instala en la agenda internacional de la mano de nuevos movimientos sociales, instituciones, ONG, partidos políticos e intelectuales preocupados por la degradación del medio ambiente. Desde el comienzo de la discusión, nuestra región ha llevado adelante luchas y resistencias donde los sujetos políticos (movimientos indígenas, campesinos y ambientalistas) y los conceptos se han resignificado (ecodesarrollo, mal desarrollo, bienes comunes, giro ecoterritorial, Buen Vivir, etc.); pero ha sido recién en las últimas décadas donde los conflictos socioambientales han tomado mayor protagonismo, tanto en la denuncia de la mercantilización y destrucción de la naturaleza, como en la elaboración de propuestas con un horizonte político ambiental.

A esto, se suma un nuevo ciclo de acción colectiva que es abordado con los conceptos Protesta social y Movimientos sociales. Las formas de apropiación y transformación de los espacios a partir de la protesta social demandan una lectura del nuevo lenguaje de movilización y resistencia, así como de la represión, criminalización y judicialización de la misma. La heterogeneidad de demandas y reivindicaciones de los movimientos sociales es abordada, así como la relación que mantienen con Estados, su organización, dinámica instituyente, la formulación de alternativas, su acción en diferentes niveles, etc.

Es necesario remarcar que todas estas problemáticas se dan en sociedades donde la pluralidad de creencias, ideologías y culturas obliga a pensar formas de gobierno en donde el diálogo sea tal que, respetando las diferencias, se logren soluciones aptas para todos los ciudadanos. Desde ciertas categorías (Estado monocultural, autonomía indígena, alteridades históricas, identidades políticas, etc.), distinguiendo latitudes (norte y sur) y distribuciones espaciales del poder (centro, periferia), se aborda la crítica al colonialismo cultural, económico y político de Europa y Estados Unidos. Las alternativas interculturales alertan de la negación y de la formación de alteridad; invitan a un autodescubrimiento de lo propio y su valorización; explican la importancia de reconstruir el propio legado; y proponen un diálogo intercultural liberador.

Desde hace unas décadas se viene cuestionando la parcialización de los conocimientos a la hora de abordar problemáticas que requieren su articulación. Se ha avanzado en la apertura de las ciencias sociales y humanas, han proliferado los trabajos que se inscriben en perspectivas interdisciplinarias y se ha complejizado el estudio de las realidades, articulando diferentes campos del conocimiento. Análisis de la realidad Latinoamericana y Argentina no puede inscribirse en un único espacio disciplinar, sino que se propone como un gran desarticulador de discursos y prácticas eurocéntricas y un gran articulador de perspectivas que, desde diferentes disciplinas y enfoques, buscan un horizonte de diálogo emancipatorio y decolonial.

## V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Se espera que los alumnos:

- . Conozcan categorías político-filosóficas presentes en el pensamiento contemporáneo.
- . Adquieran herramientas teóricas adecuadas para comprender los procesos socio-históricos y los debates político-ideológicos en Latinoamérica.
- . Ubiquen diferentes ideas en los espacios socio-históricos en los que se desarrollaron y se desarrollan.
- . Adopten una actitud crítica frente a diferentes temas y problemáticas y comiencen a formar un punto de vista.
- . Reflexionen acerca de la responsabilidad social del conocimiento, visualizándose como trabajadores intelectuales que deben responder de manera adecuada frente una compleja y difícil realidad social.

## VI - Contenidos

### Unidad 1: Capitalismo y desigualdad social

Conceptos básicos que caracterizan y explican el sistema capitalista. El Estado como articulador de las relaciones sociales. Estado de bienestar. Estado neoliberal. Cambios en la estructura productiva y reformas del Estado en Argentina. La problemática de la desocupación y la desigualdad en Argentina y San Luis. Del neoliberalismo al posneoliberalismo. Características de los Estados posneoliberales. Ascenso de la “nueva derecha”. Características de la “nueva derecha”.

### Unidad 2: Reconfiguración global y geopolítica de la dependencia

Reterritorialización de prácticas económicas, políticas y culturales que reconfiguran el orden internacional. El nuevo imperialismo. Ajustes espacio-temporales y sus contradicciones. Mediaciones institucionales para la proyección del poder en el espacio. Acumulación por desposesión.

Fracasos en la integración latinoamericana. Relaciones entre América Latina y China y los marcos de una nueva dependencia. Continuidades y rupturas en un nuevo escenario en la región.

Crisis capitalistas y crisis socioecológicas. Reflexiones en torno al capitalismo, las relaciones norte-sur/centros-periferias, los

Estados, las desigualdades y las causas ambientales, mientras transitamos una crisis global causada por la Pandemia de Covid-19. Otras señales de alarma: fake news y tecnologías de control social; polarizaciones políticas y discursos de odio; nuevas condiciones y posibilidades de vida en el Antropoceno.

### **Unidad 3: Debates sobre el desarrollo. Extractivismo y neoextractivismo**

Matrices de desarrollo. El desarrollo como categoría política. Prácticas de asimilación y de desprendimiento. La idea de prosperidad como crecimiento y la cuestión de los límites ecológicos. El dilema de reconciliar aspiraciones del capitalismo con las restricciones que un planeta finito nos impone.

La expansión de las fronteras del capital en América Latina. Extractivismo: dimensión histórico-estructural del extractivismo, sociedades exportadoras de naturaleza. Neoextractivismo: modelo de consumo y aumento de presión sobre territorios y bienes naturales, el “consenso de los commodities”, la escala de los proyectos extractivos, conflictos sociales, etc. Principales características del agronegocio, la megaminería, el fracking, las megarrepresas, grandes emprendimientos inmobiliarios.

Relación entre neoextractivismo y cambio climático.

### **Unidad 4: Conflictividad social y movimientos sociales**

De la protesta social a los movimientos sociales. Movimientos socio-ambientales, indígenas, feministas, LGBTQIA+, etc.

Matrices político-ideológicas: campesino-indígena, populista, izquierda clasista, autonomista, socioecológica. Movimientos sociales y dimensiones de la acción en América Latina: territorial, participación popular y democracia asamblearia.

Conflictos socio-ambientales: luchas socioambientales desde 2003 hasta la actualidad.

Conflictos interculturales: luchas indígenas desde el advenimiento de la democracia en la Argentina hasta la actualidad. Giro ecoterritorial: convergencia y articulación de organizaciones y movimientos diferentes. Micropolítica, memoria colectiva, movilización y recursos simbólicos adquiridos en la lucha.

### **Unidad 5: Alternativas desde la agroecología, los ecofeminismos y la interculturalidad.**

Propuestas de los movimientos sociales. Movimientos campesinos e indígenas y la reforma agraria popular e integral. Vía campesina y la propuesta de una Soberanía Alimentaria.

La dependencia en la producción, comercialización y distribución de alimentos. El papel de la FAO en Seguridad Alimentaria. Pertencemos a la tierra: políticas de cuidado de semillas, saberes y prácticas.

El desafío de la interculturalidad. Interculturalidad funcional e interculturalidad crítica. Interculturalidad crítica y praxis decolonial.

La propuesta de un pacto ecosocial y económico.

## **VII - Plan de Trabajos Prácticos**

En el marco de la pandemia por Covid-19 y considerando las evidentes dificultades que representa la posibilidad de realizar actividades presenciales, hemos optado por un conjunto de mediaciones que consideramos puedan favorecer el intercambio, el aprendizaje y la evaluación. La comunicación se facilitará a través de las direcciones de email provistas por la Universidad Nacional de San Luis y el intercambio a través de la Plataforma de Google Classroom.

Se establece un encuentro semanal a través de la Plataforma de Google Meet o Jitsi Meet.

En los encuentros virtuales se desarrollarán los contenidos del programa, de acuerdo a la bibliografía propuesta. Cada texto de la Bibliografía Obligatoria irá acompañado de una Guía de Lectura. Se espera la participación activa de los estudiantes y el debate de temas y problemáticas emergentes en la medida en que las conexiones lo permitan.

Se propone la resolución de 1 (un) Trabajos Práctico de resolución domiciliaria.

La propuesta consiste en que cada estudiante pueda utilizar las herramientas que les proporcionan los autores para analizar la realidad Latinoamericana y Argentina en el contexto actual. Cumplido lo solicitado, pueden enriquecer su trabajo buscando información de interés, notas y artículos periodísticos, artículos científicos, capítulos de libros, etc. El equipo docente hace énfasis en que la producción sea una opinión personal fundamentada en la teoría de los textos abordados. Esto significa que no basta con dar meras opiniones ni tampoco con hacer un resumen teórico, sino que los estudiantes deben ser capaces de presentar y argumentar sobre un tema o problema específico, así como defender su postura con las herramientas conceptuales que trabajamos en clases. Para ello, se recomienda leer y estudiar la bibliografía obligatoria, para, luego, construir una opinión fundamentada en ella. Opinar sobre un tema no significa compartir el posicionamiento de los autores y menos aún de los docentes de la asignatura; lo que sí exigimos es el estudio de la bibliografía obligatoria. Para poder opinar, tanto a favor como en contra -o aceptando algunos puntos y criticando otros- de los textos, es necesario conocerlos. La producción escrita

es una de las herramientas más importantes para el desarrollo profesional. Por esta razón, entendemos que esta actividad resulta enriquecedora para su formación profesional.

El Trabajo Práctico se evaluará y consignará como Aprobado o No Aprobado. Los Trabajos Prácticos No Aprobados o que no hayan sido presentados en la 1° instancia, pasarán al 1° recuperatorio. Los Trabajos No Aprobados o que no hayan sido presentados en el 1° recuperatorio, pasarán al 2° recuperatorio.

La Aprobación del Trabajo Práctico Domiciliario habilita a la instancia de Coloquio Final, en el caso de que el estudiante quiera promocionar la materia, y de Examen Final, en el caso de que el estudiante quede como regular.

## VIII - Regimen de Aprobación

La asignatura admite todos los regímenes de aprobación vigentes en la UNSL: Promocional, Regular y Libre, y las consideraciones establecidas por las resoluciones vinculadas a la contingencia pedagógica.

En cuanto a las correlatividades, la asignatura se ajusta a las resoluciones correspondientes al segundo cuatrimestre.

Condición:

**Promocional:** Les estudiantes promocionarán la materia cuando hayan presentado y aprobado el Trabajo Práctico Domiciliario, en cualquiera de sus instancias de evaluación (1° instancia, 1° recuperatorio, 2° recuperatorio), y hayan aprobado el Coloquio de Integración Final. El Coloquio de Integración Final es individual, oral y a programa abierto. La nota final surgirá en esta instancia.

**Regular:** Les estudiantes regularizarán la materia cuando hayan presentado y aprobado el Trabajo Práctico Domiciliario, en cualquiera de sus instancias de evaluación (1° instancia, 1° recuperatorio, 2° recuperatorio).

**Libre:** Les estudiantes quedarán libres cuando no hayan presentado o no hayan aprobado el Trabajo Práctico Domiciliario, agotando las diferentes instancias de evaluación (1° instancia, 1° recuperatorio, 2° recuperatorio).

Examen Final:

**Condición Regular:** Les estudiantes regulares tendrán que inscribirse y presentarse en una de las mesas de exámenes previstas en el Calendario Académico. Como el equipo docente evalúa con programa abierto, queda a elección del estudiante comenzar o no con un tema preparado.

**Condición Libre:** Les estudiantes libres deberán presentar la resolución de una Guía de Trabajos Prácticos para estudiantes libres hasta 20 días antes de una mesa de examen de las previstas en el Calendario Académico. Una vez aprobada dicha instancia, podrá inscribirse y presentarse, con la misma modalidad que el estudiante regular, en la mesa de examen siguiente a la aprobación de los mismos.

## IX - Bibliografía Básica

[1] Unidad 1: Capitalismo y desigualdad social

[2] Texto 1: Astarita, R. (2013) ¿Qué es el capitalismo? (pp. 10 - 32). En J. A. Riggio y M. A. Repossi. ¿Qué es el capitalismo? Una introducción a la crítica de la economía política. Bs. As.: Edición autogestionada.

[3] Texto 2: Arias, E. G. (2013) El estado como eje articulador de las relaciones sociales. Revista de Estudios Regionales, N° 9.

[4] Texto 3: López Segrera, F. (2016) América Latina: crisis del posneoliberalismo y ascenso de la nueva derecha. Pp. 37 - 98. Bs. As.: CLACSO.

[5] Unidad 2: Reconfiguración global y geopolítica de la dependencia

[6] Texto 4: Harvey, D. (2005) El “nuevo” imperialismo: acumulación por desposesión. Bs. As.: ...

[7] Texto 5: Svampa, M. (2019) Fin de ciclo y nuevas dependencias. En Las fronteras del neoextractivismo en América Latina. Conflictos socioambientales, giro ecoterritorial y nuevas dependencias.

[8] Texto 6: Svampa, M. (2020) Reflexiones para un mundo post-coronavirus (pp. 17 – 37). En AAVV. La fiebre. Bs.As.: Pablo Amadeo Editor.

[9] Texto 7: Briones, C. (2020) La contemporaneidad en que vivimos y sus señales de alarma (pp. 15 – 46). En Conflictividades interculturales. Demandas indígenas como crisis fructíferas. Costa Rica: Editorial UCR.

[10] Unidad 3: Debates sobre el desarrollo. Extractivismo y Neoextractivismo

[11] Texto 8: Madoery, O (2012) El desarrollo como categoría política. Crítica y Emancipación. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales (Año IV no. 7 ene-jun 2012) Pp. 59-83.

- [12] Texto 9: Jackson, T. (2011) La prosperidad perdida. En Prosperidad sin crecimiento. Economía para un planeta finito. España: Icaria Editorial. Intermón Oxfam.
- [13] Texto 10: Svampa, M. y Viale, E. (2020) De lo global a lo regional y lo local. La Argentina como laboratorio a cielo abierto (pp. 61 - 90). En El colapso ecológico ya llegó. Una brújula para salir del (mal)desarrollo. Bs. As.: Siglo XXI.
- [14] Unidad 4: Conflictividad social y Movimientos sociales
- [15] Texto 11: Svampa, M. (2017) Movimientos sociales, tradiciones políticas y dimensiones de la acción en América Latina. En Del cambio de época al fin de ciclo. Gobiernos progresistas, extractivismo y movimientos sociales en América Latina. Bs. As.: Edhasa.
- [16] Texto 12: Svampa, M. y Viale, E. (2020) Conflictos socioambientales y crisis climáticas. En El colapso ecológico ya llegó. Una brújula para salir del (mal)desarrollo. Bs. As.: Siglo XXI.
- [17] Texto 13: Briones, C. (2020) Mirando desde las demandas indígenas (pp. 66 – 97). En Conflictividades interculturales. Demandas indígenas como crisis fructíferas. Costa Rica: Editorial UCR.
- [18] Texto 14: Rivera Cusicanqui, S. (2019) Micropolítica andina. Formas elementales de la insurgencia cotidiana. En Un mundo ch'ixi es posible. Ensayos desde un presente en crisis. Bs. As.: Tinta Limón.
- [19] Unidad 5: Alternativas desde la agroecología, los ecofeminismos y la interculturalidad.
- [20] Texto 15: Gorban, M. (2015) Hablemos de soberanía alimentaria. Bs. As.: Monadanómada, CaLiSA.
- [21] Texto 16: Korol, C. (2016) Las propuestas de los movimientos populares y de los movimientos feministas (pp. 135 - 174). En Somos tierra, semilla, rebeldía: mujeres, tierra y territorio en América latina. Abyayala: GRAIN y Acción por la diversidad y América Latina.
- [22] Texto 17: Walsh, C. (2010) Interculturalidad crítica y educación intercultural.
- [23] Texto 18: Svampa, M. y Viale, E. (2020) Reflexiones finales. Por un pacto ecosocial y económico. En El colapso ecológico ya llegó. Una brújula para salir del (mal)desarrollo. Bs. As.: Siglo XXI.

## X - Bibliografía Complementaria

- [1] AAVV. 15 mitos y realidades de la minería transnacional en Argentina.
- [2] Castro Gómez, S. y Grosfoguel, R. (2007). El giro decolonial: reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global. Bogotá: Siglo del Hombre Editores, Universidad
- [3] Central, Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos y Pontificia Universidad Javeriana, Instituto Pensar.
- [4] Dussel, E. (2005) Transmodernidad e interculturalidad. Interpretación desde la Filosofía de la Liberación. UAM-Iz., México. Disponible en <http://red.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/biblioteca/090514.pdf>
- [5] Dussel, E. (2012) La filosofía política actual en América Latina. Conferencia y debate en la Facultad de Filosofía y Letras de Mendoza, Argentina. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=cBKlyXUmEbk>
- [6] Gallego, M. Eggers-Brass, T. y Gil Lozano, F. (2015) Historia latinoamericana (1700 – 2005). Bs. As.: Maipue.
- [7] Giarracca, N. y Teubal, M. (2010) Disputas por los territorios y recursos naturales: el modelo Extractivo. ALASRU, N° 5 p. 1, Nueva Época. Gras, C. y Hernández, V. (2016) Radiografía del nuevo campo argentino. Bs. As.: Siglo XXI.
- [8] Grimson, A. (2011) Dialéctica del culturalismo. En Los límites de la cultura. Críticas de las teorías de la identidad.
- [9] Grosfoguel, R. y Lamus Canavate, D. (2007) Diálogos decoloniales con Ramón Grosfoguel. Trasmmodernizar los feminismos. Tabula Rasa, N° 7, 323 – 340.
- [10] Hobsbawm, E. (2018) Sobre América Latina. Viva la revolución. Bs. As.: Crítica.
- [11] Quijano, A. (2014) Colonialidad del poder y clasificación social. En Cuestiones y horizontes: de la dependencia histórico-estructural a la colonialidad/descolonialidad del poder. Bs. As.: CLACSO.
- [12] Martín, F. (2017) Extractivismo y espacialidad en Latinoamérica. Reflexiones desde
- [13] la teoría espacial crítica. En M. Rosales, M. Zenaída y R. Garay (editoras) Tensiones (pos)identitarias, desarrollo y derechos: procesos de(des)(re)territorialización en América Latina.
- [14] Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO; Córdoba: CEA/UNC.
- [15] Schmidt, M. (...) Territorio(s), desarrollo (in)sustentable y naturaleza colonizada, mercantilizada y ambientalizada. En Crónicas de un (Des)Ordenamiento territorial. Disputas por el territorio, modelos de desarrollo y mercantilización de la naturaleza. Bs. As.: UBA, Sociales. Teseo.
- [16] Svampa, M. (2005) La sociedad excluyente. La Argentina bajo el signo del neoliberalismo. Bs. As.: Taurus.
- [17] Svampa, M. (2008) Cambio de época. Movimientos sociales y poder político. Bs. As.: Siglo XXI. CLACSO.
- [18] Trevilla Espinal, D. L. (s/f) Ecofeminismos y agroecología en diálogo para la defensa de la vida. Disponible en...
- [19] Vilas, C. M. (2016) El ajuste estructural como reforma del Estado: una vez más sobre el Banco Mundial en América Latina. En J. M. Mendes Pereira y M. A. Pronko (org.) La demolición de derechos: un examen de las políticas del Banco

## XI - Resumen de Objetivos

Se espera que los alumnos:

- . Conozcan categorías político-filosóficas presentes en el pensamiento contemporáneo.
- . Adquieran herramientas teóricas adecuadas para comprender los procesos socio-históricos y los debates político-ideológicos en Latinoamérica.
- . Ubiquen diferentes ideas en los espacios socio-históricos en los que se desarrollaron y se desarrollan.
- . Adopten una actitud crítica frente a diferentes temas y problemáticas y comiencen a formar un punto de vista.
- . Reflexionen acerca de la responsabilidad social del conocimiento, visualizándose como trabajadores intelectuales que deben responder de manera adecuada frente una compleja y difícil realidad social.

## XII - Resumen del Programa

Unidad 1: Capitalismo y desigualdad social

Unidad 2: Reconfiguración global y geopolítica de la dependencia

Unidad 3: Debates sobre el desarrollo. Extractivismo y Neoextractivismo

Unidad 4: Conflictividad social y Movimientos sociales

Unidad 5: Alternativas desde la agroecología, los ecofeminismos y la interculturalidad.

## XIII - Imprevistos

## XIV - Otros

### ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA

**Profesor Responsable**

Firma:

Aclaración:

Fecha: