



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educación y Formación Docente
Área: Currículum y Didáctica

(Programa del año 2021)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 30/08/2021 15:03:33)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PRACTICA I PROBLEMÁTICA DE LA REALIDAD EDUCATIVA	PROF. DE EDUCACIÓN ESPECIAL	13/00 CD	2021	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
PASQUALINI, VALERIA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
CATALINI, SANDRA CECILIA	Prof. Colaborador	P.Asoc Exc	40 Hs
DOMENICONI, ANA RAMONA ISABEL	Prof. Colaborador	P.Tit. Exc	40 Hs
IBACETA, DEBORA LORENA	Prof. Colaborador	JTP Exc	40 Hs
PAHUD, MARIA FERNANDA	Prof. Colaborador	P.Asoc Exc	40 Hs
PAREDES, MARIA BELEN	Prof. Colaborador	A.1ra Exc	40 Hs
VILLAGRAN OLIVARES, SANDRA PAO	Prof. Colaborador	A.1ra Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
3 Hs	Hs	Hs	Hs	3 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
05/04/2021	08/07/2021	15	45

IV - Fundamentación

La Educación Especial como modalidad dentro del sistema educativo general, puede ser considerada un sistema complejo en el que se conjugan y articulan múltiples dimensiones. Así, los conocimientos teóricos generados al interior de cada una de las asignaturas de 1er año del Profesorado de Educación Especial y su articulación con la Práctica 1: Problemática de la Realidad Educativa, tienen la intencionalidad de permitir a las y los estudiantes comprender el momento de transformación que este ámbito disciplinar está atravesando en la actualidad. Hoy se entiende que la escuela y la formación de los docentes son elementos cruciales en el proceso de constitución de una sociedad más justa. El profesor es considerado como un intelectual transformador, con un claro compromiso ético y político. Por este motivo, la formación del Profesor y Profesora de Educación Especial debe tender, desde el comienzo, a desarrollar la conciencia de la necesidad de la formación permanente y la reflexión-investigación de su propia práctica, para transformarla y transformarse. De este modo, las y los integrantes universitarios que -en su proyecto de ser sujetos de enseñanza- eligen el Profesorado en Educación Especial, requieren de espacios académicos que los promuevan en la problematización de esta modalidad del sistema educativo, los acompañen en el proceso de búsqueda necesario para iniciarse en la comprensión de esta realidad y recrear su complejidad para poder producir conocimientos más

sistemáticos en torno al sector desde el cual piensan construir su futuro e insertarse en el mundo.

La propuesta de trabajo se basa en la realización de un ejercicio de indagación a partir del acercamiento al campo de la Educación Especial. Esta estrategia intenta articular por un lado, lo que el Plan de estudios vigente plantea para este espacio curricular: “estudiar algún problema en particular y abordarlo desde las herramientas teórico-instrumentales que puedan aportar las asignaturas que se dictan en el 1er cuatrimestre y extraer consecuencias e implicancias para su campo laboral” y por otro lado, la concepción del equipo de cátedra acerca del educando como sujeto cognoscente (no mero receptor) capaz de interrogar los objetos cognoscibles, no sólo desde lo que muestran en la superficie, sino también desde aquello más oculto que da cuenta de su razón de ser. Este proceso de indagación activa que supone este ejercicio les ofrece una nueva manera de transitar el camino del conocer, acercándose a la práctica del campo de la Educación Especial, para intentar comprender los procesos que allí se desarrollan a la luz de los aportes de las distintas disciplinas que se articulan en el trayecto de praxis denominado Problemática de la Realidad Educativa (PRE). En este proceso espiralado de aprendizaje podrán ir desentrañando las problemáticas que, desde la perspectiva de algunos de sus principales protagonistas, atraviesan las distintas dimensiones de la educación especial. Por ello, la problematización como ejercicio y proceso de pensamiento se constituye en un eje transversal que atraviesa la presente propuesta curricular.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

-Generar un espacio pedagógico en el que se brinden herramientas para que las y los estudiantes problematicen de manera individual y colectiva distintos aspectos de la realidad educativa.

-Identificar colectivamente problemáticas de la realidad educativa actual, reconociendo sujetos, contextos, discursos y prácticas implicadas.

-Promover un acercamiento a la realidad de la Educación Especial, a partir de compartir relatos de experiencias de algunos actores vinculados a la educación de las personas con discapacidad en distintos ámbitos y contextos.

-Brindar herramientas para que las/os estudiantes se inicien en el proceso de investigación educativa a través del dominio de dos instrumentos de recolección de información: la observación y la entrevista.

-Comprender la complejidad de los fenómenos educativos observados y su estudio, en articulación con los desarrollos teóricos de las asignaturas de 1er año, 1er cuatrimestre del Profesorado en Educación Especial.

VI - Contenidos

Eje 1: Aproximaciones conceptuales al estudio de la realidad educativa

- Nociones elementales que encuadran el estudio de la Problemática de la Realidad educativa.

-Concepto de problemática: elementos y fases en los procesos de problematización. Realidad educativa y sus elementos constitutivos: sujetos, contextos, prácticas y discursos.

Eje 2: Problematicando la realidad de la Educación Especial en San Luis.

- Problemáticas actuales de la Educación Especial en San Luis desde la perspectiva de algunos de los actores implicados.

- Estrategias de indagación de la realidad: La observación y la entrevista como técnicas de recolección de información.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Con el presente Plan de Trabajos prácticos se pretende que las y los estudiantes vayan generando acercamientos paulatinos a diversas problemáticas de la Educación Especial en nuestro país, a través de distintos recursos; valiéndose de las herramientas conceptuales abordadas en este espacio, para comprender y analizar la realidad educativa.

En ese sentido, se proponen diferentes actividades entre clases que apunten a dar cumplimiento a dicho propósito, y dos trabajos prácticos integradores al finalizar cada eje temático. A saber:

-Trabajo Práctico No 1: Análisis de problemáticas de la realidad educativa planteadas desde los medios de comunicación.

-Trabajo práctico integrador Eje I: "Una experiencia de educación inclusiva. Recortes de la realidad educativa"

Se pretende que a partir de la observación del material audiovisual "Experiencias de educación inclusiva", las y los

estudiantes observen y describan la realidad educativa que allí se refleja, teniendo en cuenta las principales herramientas conceptuales del Eje I del presente espacio curricular, articulando y relacionando con contenidos de las asignaturas que cursan en simultáneo en el primer cuatrimestre de la carrera.

-Trabajo Práctico Final Integrador: La Educación Especial en San Luis, en tiempos de pandemia.

A partir de la realización y análisis de entrevistas a distintos actores vinculados con la educación especial en San Luis, se pretende que las y los estudiantes identifiquen y comprendan, algunas de las problemáticas de la realidad educativa, que la Educación Especial en San Luis está atravesando hoy, en tiempos de pandemia.

VIII - Regimen de Aprobación

Al ser un espacio de Práctica, las y los estudiantes, podrán revestir sólo el carácter de alumno promocional que se exige de acuerdo a la normativa vigente. Los requisitos para acceder a la promoción son:

- Participación en las instancias virtuales propuestas
- Aprobar el 100% de los trabajos prácticos y actividades propuestas.
- Aprobar el coloquio de integración de contenidos.

IX - Bibliografía Básica

- [1] - Catalini, S.; Domeniconi, R.; Pahud, F.; Silvage, C.; Reveco Chilla, C.; Martínez, S. (2015) "Aproximación a una [2] indagación (experiencia de investigación) sobre problemáticas de la realidad educativa a través de la observación" [3] Documento de cátedra.
- [4] - Domeniconi, R. La Entrevista (Documento de Cátedra)
- [5] - Enriquez, Pedro; Olguín, Walter (2012) "Problemática de la Realidad Educativa" Herramientas para abordar su [6] complejidad desde la Alfabetización Académica y Política. Ediciones Lae. Disponible en línea en http://lae.unsl.edu.ar/Ediciones/Libros_Electronicos/libro_problematika_realidad_p_enrique.pdf. Consultado 15 de febrero de 2018.

X - Bibliografía Complementaria

[1] Teniendo en cuenta que en el presente espacio curricular confluyen todas las asignaturas del primer cuatrimestre del Profesorado en Educación Especial, y el equipo responsable está conformado por integrantes de cada una de esas asignaturas; la bibliografía complementaria de este espacio estará comprendida por el material que aporte cada uno de estos espacios para el análisis de las diversas problemáticas observadas por los estudiantes en la realidad educativa observada; y de acuerdo a las temáticas emergentes en el desarrollo del espacio.

XI - Resumen de Objetivos

Aproximarse a la realidad del campo de la Educación Especial y comprender los procesos implicados a través de las herramientas teóricas propuestas por las distintas asignaturas del 1er año, 1er cuatrimestre del Profesorado de Educación Especial.

XII - Resumen del Programa

Desde la presente propuesta se pretende que las y los estudiantes se apropien de herramientas conceptuales y metodológicas que les permitan introducirse en el estudio de la realidad educativa de la Educación Especial a nivel nacional y local y sus principales problemáticas; a través de distintos instrumentos propios de la investigación educativa como la observación y la entrevista.

XIII - Imprevistos

Debido a la situación de pandemia, el desarrollo de la materia se desarrollará de manera virtual. Contando para ello con aula classroom y plataforma meet para el desarrollo de la clase sincrónica semanal y los espacios de consulta. Los coloquios, si la situación epidemiológica lo permite, se desarrollarán de manera presencial.

XIV - Otros

--

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	