



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educación y Formación Docente
Área: Currículum y Didáctica

(Programa del año 2021)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 15/03/2022 10:05:52)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA PROBLEMÁTICA DE LA SORDERA	PROF. DE EDUCACIÓN ESPECIAL	13/00 CD	2021	1º cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
HORAS, MARTHA BEATRIZ	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
GUARDIA NUÑEZ, PAMELA PATRICIA	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
PELAEZ, GRICELDA IVANA LOREN	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
8 Hs	Hs	Hs	Hs	8 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	1º Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
23/08/2021	26/11/2021	15	120

IV - Fundamentación

Desde esta asignatura y a partir del programa propuesto se pretende posibilitar a los alumnos la adquisición de los conocimientos básicos sobre aspectos de la educación del sordo, teniendo en cuenta que en la misma se entremezclan aspectos educativos y terapéuticos, que forman parte de una misma realidad que debe analizarse desde diferentes tópicos. En este sentido, se propiciará que los alumnos construyan conocimientos acerca de temas relevantes de la educación del sordo que les permitan comprender la problemática en su totalidad. También se pretende que los estudiantes, a partir de esto, puedan adquirir herramientas didácticas y metodológicas para un trabajo efectivo en el aula y en los distintos ámbitos de la educación formal y no formal.

Esta asignatura corresponde al 1er cuatrimestre de 4º año.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Lograr que el alumno:

- Adquiera conocimientos sobre las distintas modalidades de comunicación en el sordo.
- Comprenda desde una perspectiva de indagación reflexiva y crítica las controversias y debates actuales sobre la educación de los sordos.
- Adquiera los conocimientos necesarios para el abordaje y la evaluación educativa de los niños sordos.
- Adquiera conocimientos sobre los aspectos educativos y terapéuticos implicados en la educación de los niños sordos.
- Proponga, analice y evalúe diferentes estrategias de intervención didáctica para las necesidades educativas especiales que

VI - Contenidos

Unidad I: Aproximación histórica a la educación del sordo y modelos explicativos de la sordera

- Hitos en la educación de los sordos.
- Diferentes concepciones de sordera
- Modelo Clínico –Terapéutico. Fundamentos.
- Modelo Socio-antropológico. Fundamentos.

Unidad II: Atención temprana

- Ley Nacional de detección temprana y atención de la hipoacusia.
- Detección temprana de la sordera.
- Atención temprana del niño sordo.
- Definición. Fundamentación. Su importancia para el desarrollo lingüístico.
- Diferentes modalidades de abordaje. Consideraciones generales. Objetivos. Equipos profesionales. Áreas y planes de trabajo

Unidad III: Educación auditiva

- Concepto. Objetivos. Premisas generales.
- Prótesis auditivas
- Audífonos e implantes cocleares. Selección y uso de las prótesis auditivas.
- Perfil de la persona a implantar. Criterios de selección
- Concepto de edad auditiva.
- Tecnología actual: Sistema FM.
- Habilidades auditivas
- Jerarquías de habilidades auditivas. Niveles de complejidad.
- Orientaciones para la organización de un plan de trabajo.

Unidad IV: Lectura y escritura

- Concepto de lengua escrita y alfabetización. Concepciones teóricas sobre la lectura y escritura.
- La lengua escrita en el sordo: condiciones para su aprendizaje.
- Relación entre oralidad y escritura en el aprendizaje de la lengua escrita en el sordo.
- El desarrollo del lenguaje en el niño/a sordo/a y su incidencia en el aprendizaje de la lectura y escritura.
- El entorno de lectura en niños sordos.

Unidad V: Estrategias para el aprendizaje de la lengua escrita.

- Propuestas para la enseñanza:
- Actividades que propician la frecuentación y exploración de materiales escritos.
- Lectura de libros por parte del docente.
- Lectura de palabras y oraciones que conforman textos
- Juegos
- Cuentos en Lengua de Señas Argentina. Objetivos generales
- Narración de cuentos. Objetivos específicos. Características del Narrador. Actividades
- Lectura de cuentos. Objetivos específicos. Selección de cuentos. Características del Lector. Actividades

Unidad VI: Educación Formal del niño sordo

- Educación Especial. Propuestas educativas actuales:
- Educación oral. Fundamentación. Modalidad de abordaje. Organización una escuela oral.
- Educación bilingüe. Fundamentación. Organización de una escuela bilingüe.
- Educación Común.
- Marco Legal:

Ley Nacional de Educación y su relación con la integración.

Ley Nacional 24901 Sistema de Prestaciones Básicas en Habilitación y Rehabilitación integral a favor de las Personas con Discapacidad.

- Normativas vigentes provinciales
- Resoluciones del Consejo Federal de Educación
- Procesos de integración
- Condiciones posibilitadoras de la integración.
- Distintas modalidades de integración en el sordo. Adaptaciones curriculares
- Funciones, rol y perfil del intérprete de lengua de señas en el aula y en la institución escolar.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Debido a la especificidad de las temáticas abordadas en la asignatura, la mayoría de los trabajos prácticos se basarán en observaciones de niños sordos a partir de videos.

Dichos trabajos, tienen como objetivo abordar contenidos que requieren del alumno una reflexión teórica más profunda sobre lo desarrollado en clase.

En cuanto a los criterios para evaluar el Plan de Trabajos Prácticos, junto con el docente los estudiantes los desarrollarán y consensuarán. Se tendrá en cuenta también la coherencia entre las actividades propuestas y el análisis realizado, se merituará la creatividad en la elaboración de las actividades, claridad en la exposición escrita, aportes personales novedosos y precisión conceptual en la elaboración tanto de los análisis como de las actividades. También se entregarán las consignas y modo de evaluación por escrito, considerando en líneas generales:

- El puntaje para evaluar seguirá el criterio de apreciación global valorando los trabajos como: Aprobado (+), Aprobado, Aprobado (-), Revisar.

Trabajo Práctico I: Atención temprana del niño sordo

Objetivos:

1) Lograr que el alumno reconozca la importancia de la Atención Temprana en niños sordos.

Actividades

A partir del estudio de material teórico los alumnos deberán presentar un informe escrito sobre los aspectos fundamentales de la atención de niños sordos.

Trabajo Práctico II: Educación auditiva de niños sordos

Objetivos:

1) Lograr que el alumno valore la importancia de la educación auditiva en niños sordos.

2) Lograr que el alumno comprenda la jerarquía de las habilidades auditivas.

Actividades:

- Observación de videos de educación auditiva.

- Presentación de un informe de lo observado.

- Análisis de lo observado a partir de los conocimientos teóricos.

- Propuesta de actividades para trabajar las distintas jerarquías de habilidades auditivas.

Trabajo Práctico N° III: Lectura y narración de cuentos en Lengua de Señas Argentina (LSA)

Objetivos:

1) Lograr que los estudiantes aprecien, valoren y estimen la narración de cuentos en LSA, como una estrategia favorecedora de entornos de lectura y acercamiento a la literatura para los niños sordos.

2) Lograr que los alumnos valoren la lectura de cuentos como una herramienta valiosa para potenciar las habilidades de lectura y escritura en los niños sordos.

3) Desarrollar en los estudiantes la capacidad de diferenciar, comprender y seleccionar adecuadamente, las diferentes modalidades para abordar los cuentos, de acuerdo a las necesidades de los sujetos con los que se trabaje.

Actividades:

- Observación de un video de narración de cuento en LSA.

- Observación de un video de lectura de cuento en LSA.

- Debate grupal por plataforma meet sobre lo observado en los videos.

- Elaboración de actividades para trabajar la lectura y escritura.

Este Trabajo consta de varios momentos, en primer lugar la observación del video. En segunda instancia se realizará un debate sobre lo observado.

Por último, los estudiantes deberán idear actividades de lectura y escritura a partir de cuentos.

VIII - Regimen de Aprobación

La asignatura admite la aprobación en forma regular.

Sistema de alumnos regulares

Se considerará alumno regular al que cumpla los siguientes requisitos:

a) Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos propuestos. Pudiendo recuperar una vez cada uno de ellos.

b) Aprobación del 100% de las pruebas parciales propuestas, con una calificación mínima de 6 (seis), pudiendo recuperar dos veces cada una de ellas.

Examen de los alumnos regulares

El examen de los alumnos regulares versará fundamentalmente sobre los aspectos teóricos y prácticos del programa y consistirá en una exposición oral sobre 2 (dos) de las unidades del programa determinadas por bolillero, pudiéndose explorar el resto del programa, si se creyera oportuno.

Sistema de alumnos libres

La asignatura, por las características de cursado (teórico- práctico) considera alumnos libres aquellos que durante el trayecto de cursada quedan en condición de libre por no aprobación de trabajos prácticos y parciales y/o no cumplir con los porcentajes de asistencia necesarios. También tendrán esta condición aquellos alumnos que perdieron la regularidad de la asignatura.

Examen de alumnos libres

Los alumnos deberán ponerse en contacto con el Responsable de la asignatura 10 (diez) días antes de la fecha de examen para realizar los trabajos prácticos correspondientes, que deberán aprobar en su totalidad, en idéntica situación que los alumnos regulares. El examen de los aspectos teóricos será escrito y oral, debiendo aprobar el primero con una nota mínima de 4 (cuatro) para pasar al oral, teniendo éste las mismas características que para los alumnos regulares.

IX - Bibliografía Básica

[1] [1] Unidad I

[2] [2] - Domínguez Gutiérrez, A. y Alonso Baixeras, P. (2004). La Educación de los alumnos sordos hoy. Perspectivas y respuestas educativas. Capítulo III. Ediciones Aljibe: Málaga, España.

[4] [3] - Silvestre Benach, N. (1998). Sordera comunicación y aprendizaje. Capítulo III. Editorial Masson: Barcelona.

[5] [4] - Skliar, C., Massone, M. I. Y Veinberg, S. (1995). El acceso de los niños sordos al bilingüismo y al biculturalismo.

[6] Infancia y aprendizaje. Journal for the study of education and development.

[7] [5] Unidad II

[8] [6] - Atención temprana a niñas y niños sordos. Guía para profesionales de los distintos ámbitos. Fundación CNSE, España

[9] [7] - Fourcade, B. y Horas, M. (2002). Atención temprana en niños sordos. Trabajo Inédito. San Luis.

[10] [8] - Herrera, V. (2006). Atención y estimulación temprana en discapacidad auditiva. Revista Extramuros, año 4, N° 4, 36-42.

[11] [9] - Herrera, V. (2009). Intervención temprana en niños sordos y sus familias. Un programa de atención integral. Revista

[12] Diálogos Educativos, año 9.

[13] [10] - Marchesi, A. (1998). El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos. Capítulo 9. Alianza Editorial: Madrid.

[14] [11] - Perez Sanchez, I. (2006). Atención temprana en niños con sordera. Capítulo IV en Acosta Rodriguez, V. (2006). La

[15] sordera desde la diversidad cultural y lingüística. Masson: Barcelona.

[16] [12] - Ramirez, P. (2001). Programa bilingüe de atención integral al menor de 5 años. Ponencia del VI Congreso

[17] Latinoamericano de Educación Bilingüe Bicultural para personas sordas. Chile.

[18] [13] - Suarez Rodriguez, M. y Rodriguez Jimenez, MC. Un niño sordo en la familia. Capítulo III, en Acosta Rodriguez, V.

[19] (2006). La sordera desde la diversidad cultural y lingüística. Masson: Barcelona.

[20] [14] - Veinberg, S. y Silinger, E. (1998). Acuerdos y controversias en intervención temprana con niños sordos. Ponencia

[21] presentada en el Congreso Iberoamericano de Educación Bilingüe para Sordos. Lisboa. Portugal.

[22] [15] Unidad III

[23] [16] - Dumont, A. (1999). El logopeda y el niño sordo. Editorial Masson: Barcelona.

[24] [17] - Fourcade M. B. (2010). Educación auditiva y desarrollo del lenguaje en el niño sordo. Lizzi, E. y otros, en La Clínica

[25] Fonoaudiológica. Del proceso diagnóstico al abordaje terapéutico. Capítulo 3. UNR Editora: Rosario.

[26] [18] - Fourcade, M. B., Horas, M., Stark, V., Guardia, P. y Valero, J. (2008). Las adquisiciones del niño sordo: aspectos

[27] educativos y terapéuticos. Capítulo III. Dunken: Buenos Aires.

[28] [19] - Furmanskí, H. (2005). Implantes cocleares en niños. (Re)Habilitación auditiva y terapia auditiva verbal. Asociación

[29] implantados cocleares de España. Barcelona.

[30] [20] - Hablando volúmenes. Intervención efectiva para niños sordos o con pérdida auditiva. Instituto Oral Modelo.

Buenos

[31] Aires. Argentina.

[32] [21] - Ling, D. y Manrique, C. (2006). El maravilloso sonido de la palabra. Programa auditivo-verbal para niños con pérdida

[33] auditiva. Trillas.

[34] [22] - Manrique Rodríguez, M. y Huarte Irujo, A. (2002). Implantes Cocleares. Editorial Masson.

[35] [23] - Protocolo Latinoamericano de IC. Cochlear Americas.

[36] [24] - Tejedor, C. A. (2004). Aprendiendo a Oír. Manual práctico de educación auditiva para la adaptación de prótesis e
[37] implantes cocleares. Marco Gráfico S,L: España

[38] [25] Unidad IV

[39] [26] - Alegría, J. y Domínguez, A. B. (2011). Los alumnos sordos y la lengua escrita. Disponible en www.rinace.net

[40] [27] - Alonso, M. (2011). Métodos de enseñanza de lectura y escritura e personas sordas. Una mirada desde la práctica.

[41] Disponible en www.periciascaligraficas.com

[42] [28] - Fourcade, M. B., Horas, M., Stark, V., Guardia, P. y Valero, J. (2008). Las adquisiciones del niño sordo: aspectos
[43] educativos y terapéuticos. Capítulo I y II. Dunken: Buenos Aires.

[44] [29] - Herrera, V. (2003). Bilingüismo y lectura en la educación de las personas sordas. Revista El Cisne.

[45] [30] - Lissi, M. R., Acuña, X., Adamo, D., Cabrera, I., Salinas, M. y González, M. (2007). Lengua de señas y lengua
escrita:

[46] Adquisición e interacciones en un contexto educativo bilingüe. Ponencia presentada en el IX Congreso Latinoamericano
de

[47] Educación Bilingüe para personas sordas.

[48] [31] - Macchi, M. y Veinberg, S. (2005). Estrategias de prealfabetización para niños sordos. Capítulo V. Ediciones
[49] Novedades Educativas: Buenos Aires. Argentina.

[50] [32] - Ministerio de Educación (2011). Aportes para la alfabetización en Educación Especial. Alumnos ciegos y
disminuidos visuales. Alumnos sordos e hipoacúsicos.

[51] [33] - Pérez, Y. (2002) La producción de cuentos escritos por escolares sordos: Una experiencia pedagógica con base en
la

[52] lingüística textual. Revista Investigación y postgrado, N° 2.

[53] [34] - Pietrosevoli, L. (2011). La lectura y la escritura en el sordo: lo que habría que replantear. Disponible en

[54] www.saberula.ve

[55] [35] - Sánchez, C. (2008). La educación de los sordos en la encrucijada. Disponible en www.cultura-sorda.eu

[56] [36] - _____ (2009). Por qué los sordos no son lectores. En ¿Qué leen los sordos? Disponible en
www.cultura-sorda.eu

[57] [37] - Svartholm, K. (2003). ¿Cómo leerles a los sordos? Disponible en www.sitiodosordos.com.ar

[58] [38] Unidad V

[59] [39] - Banfi, C., Bianco, G. (2005). Cuentos a Mano. Libro de Actividades. Asociación Civil de Artes y Señas. ADAS.
[60] Buenos Aires.

[61] [40] - Cabrera, I., Frei, E. y Lissi, M. R. (2005). Estrategias para mejorar la enseñanza de la lectura y la escritura en el
trabajo

[62] con niños sordos. Disponible en www.vocesenelsilencio.org.ar

[63] [41] - Fourcade, M. B., Horas, M., Stark, V., Guardia, P. y Valero, J. (2008). Las adquisiciones del niño sordo: aspectos
[64] educativos y terapéuticos. Capítulo I y II. Dunken: Buenos Aires.

[65] [42] - Gómez, M. V. (2000). El niño y el cuento. Un estudio de narrativas en niños de escolaridad común y especial.
Editorial

[66] de Facultad de Educación Elemental y Especial. Mendoza.

[67] [43] - Gonzalez, R. ¿Leer cuentos en voz alta a niños sordos? ¡Imposible!. Disponible en www.encuentos.com

[68] [44] - Horas, M. (2007). Acercamiento a la escritura a partir de los cuentos en niños sordos. Revista Metavoces del
[69] Departamento de Fonoaudiología y comunicación de la Facultad de Ciencias Humanas, año III, N° 4, 11-16.

[70] [45] - Ministerio de Educación (2011). Aportes para la alfabetización en Educación Especial. Alumnos ciegos y
disminuidos visuales. Alumnos sordos e hipoacúsicos.

[71] [46] - Documentos elaborados por la asignatura.

[72] [47] Unidad VI

[73] [48] - Acuerdo Marco para la Educación especial (A -19). (1998). Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.

[74] Disponible en www.me.gov.ar/consejo/documentos/a-19.pdf

[75] [49] -Guardia Núñez, P. (2010). El intérprete de lengua de señas en la integración de niños sordos a instituciones

educativas

[76] comunes. Disponible en www.espaciologopedico.com

[77] [50] – Guardia Núñez, P. (2009). Condiciones posibilitadoras de la integración de niños sordos hablantes de lengua de señas.

[78] Ponencia presentada en las Jornadas Foniátricas. Universidad Nacional de San Luis.

[79] [51] - Ley de Educación Nacional (2006). Ministerio de Educación de La Nación. Disponible en

[80] www.me.gov.ar/doc_pdf/ley_de_educ_nac.pdf

[81] [52] - Ley Nacional 24901 Sistema de Prestaciones Básicas en Habilitación y Rehabilitación integral a favor de las Personas

[82] con Discapacidad. Disponible en www.bnm.me.gov.ar/giga1/normas/5940.pdf

[83] [53] - Ministerio de Educación de la Nación (2011). Aportes para la alfabetización en Educación Especial. Alumnos ciegos y

[84] disminuidos visuales. Alumnos sordos e hipoacúsicos.

[85] [54] - Resolución 155/11. Consejo Federal de Educación. Disponible en

[86] www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res11/155-11.pdf‎.

[87] [55] -Resolución 311/16. Consejo Federal de Educación. Disponible en

www.argentina.gob.ar/sites/default/files/anexo-i-resolucion-n-311-cfe-95d23a89d90e.pdf

[88] [56] - Resolución 174/12. Consejo Federal de Educación. Disponible en

<http://nuestraescuela.educacion.gov.ar/bancoderecursosnivelesuperior/seccion1/174-12.pdf>

[89] [57] - Portilla Aguirre, L. (2001). Hallazgos y tropiezos en la construcción de la escuela bilingüe para sordos. Experiencia

[90] proyecto educativo bilingüe e intercultural INSOR. Instituto Nacional para sordos INSOR. Chile.

[91] [58] - Sánchez, C. (2008). La educación de los sordos en la encrucijada. Disponible en www.cultura-sorda.eu

[92] [59] - _____ (2010). Las escuelas de sordos entre la espada y la pared. Disponible en www.cultura-sorda.eu

X - Bibliografía Complementaria

[1] [1] * Basil Almirall, C.y otros (1998): “Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la [2] escritura”. Capítulo 6. Editorial Masson. Barcelona.

[3] [2] * Fourcade, B.; Horas, M. (2001): “Educación bilingüe para sordos: Algunas ideas y reflexiones”. Ponencia del VI [4] Congreso Latinoamericano de Educación Bilingüe Bicultural para personas sordas. Chile.

[5] [3] * Lowe, A. (1982): “Detección, diagnóstico y tratamiento en los niños con problemas de audición”. Editorial [6] Panamericana. Buenos Aires.

[7] [4] * Luterman, David (1999): “El Niño Sordo”. CLAVE Atención a la Deficiencia Auditiva. Madrid, España.

[8] [5] * Marchesi, Alvaro y otros (1999): Desarrollo psicológico y educación. III Necesidades educativas especiales y [9] aprendizaje escolar”. Capítulo 13. Alianza Editorial. Madrid.

[10] [6] * Perelló, J., Tortosa, F. (1997): “Sordera Profunda Bilateral Prelocutiva”. Editorial Masson.

[11] [7] * Rella, F. (2001): “Psicología preventiva y sordera”. Lugar Editorial. Buenos Aires.

[12] [8] * Sanchez, C. y otros (2002): “Eventos tempranos de acercamiento a la lectura”. Gráficas el Portatítulo. Mérida. [13] Venezuela.

[14] [9] * Torres Monreal, S. y otros (1995): “Deficiencia auditiva. Aspectos psicoevolutivos y educativos”. Ediciones Aljibe.

[15] España.

[16] [10] * Veinberg, S. (1996): “Marginalización lingüística en la escuela. La escolaridad de los niños sordos”. Departamento de

[17] pedagogía. Confederación Argentina de Sordomudos. Buenos Aires.

[18] [11] * www.cultura-sorda.eu

[19] [12] * www.difusord.com

[20] [13] * www.espaciologopedico.com

XI - Resumen de Objetivos

Lograr que el alumno:

- Adquiera conocimientos sobre las distintas modalidades de comunicación en el sordo.
- Comprenda desde una perspectiva de indagación reflexiva y crítica las controversias y debates actuales sobre la educación de los sordos.
- Adquiera los conocimientos necesarios para el abordaje y la evaluación educativa de los niños sordos.
- Adquiera conocimientos sobre los aspectos educativos y terapéuticos implicados en la educación de los niños sordos.
- Proponga, analice y evalúe diferentes estrategias de intervención didáctica para las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos sordos.

XII - Resumen del Programa

Unidad I: Aproximación histórica a la educación del sordo y modelos explicativos de la sordera

Unidad II: Atención temprana

Unidad III: Educación auditiva

Unidad IV: Lectura y escritura

Unidad V: Estrategias para el aprendizaje de la lengua escrita

Unidad VI: Educación formal del niño sordo

XIII - Imprevistos

El equipo de la asignatura realizará las modificaciones pertinentes de fechas y modalidad de dictado de clases teóricas y prácticas, según las necesidades académicas acordes a resoluciones dictadas por la UNSL.

Este programa fue modificado de acuerdo a las modalidad de cursada virtual, a causa del aislamiento social decretado en el país por la pandemia de COVID-19.

XIV - Otros

--

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA

	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	