



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Química Bioquímica y Farmacia
Departamento: Biología
Area: Zoología

(Programa del año 2021)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 06/07/2021 18:20:39)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
DIVERSIDAD ANIMAL I	LIC. EN CIENCIAS BIOLOGICAS	8/13- CD	2021	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
QUIROGA, CARLOS RAUL	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
ALVAREZ, ALDANA	Responsable de Práctico	JTP Semi	20 Hs
GOMEZ VINASSA, MARIA LAURA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
0 Hs	3 Hs	3 Hs	0 Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoria con prácticas de aula	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
05/04/2021	12/07/2021	15	90

IV - Fundamentación

Los metazoos que se estudiarán en el presente curso, constituyen nada menos que la mayor parte de los filos animales, y la mayor biodiversidad de las especies conocidas actualmente; por lo tanto su estudio, a través de sus características morfofuncionales, genéticas, ontogénicas y modos de vida, desde la perspectiva filogenética, teniendo en cuenta además sus linajes faunísticos extinguidos, nos llevará a tener una visión integrada de dicha biodiversidad desde un contexto evolutivo. Resulta relevante el conocimiento de los rasgos generales de esta biodiversidad en cuanto a la magnitud en diversidad, biomasa y relaciones ecológicas, sobre todo en los grupos híperdiversos, siendo todos ellos aspectos clave en la comprensión del impacto antrópico y su consecuente pérdida de la biodiversidad.

Por otra parte, los océanos australes de Argentina albergan una gran biodiversidad, representada en especies de casi todos los filos animales a pesar de las latitudes en las que se encuentran. Se considerará una prioridad el estudio de estos ecosistemas marinos, debido a que forman parte de la soberanía argentina, y actualmente son afectados por sobreexplotación extranjera. Por último, dado que la mayor representatividad de la fauna de la Provincia de San Luis, es terrestre (arácnidos e insectos), por estar situada geográficamente en una región netamente continental, se hará énfasis en esta biodiversidad. Muchos de los grupos mencionados anteriormente, presentan interés económico y sanitario, en estos casos, se hará hincapié en los ciclos de vida y el reconocimiento/identificación de las especies involucradas.

El enfoque de la enseñanza será de tipo constructivista e integrador. El diálogo, fundamentado en las construcciones teóricas, desempeña una función epistemológica y educativa, poniendo a quienes enseñan y a quienes aprenden en relación con el conocimiento. Asimismo, éste puede ser un método de evaluación muy potente para saber lo que las personas conocen.

El curso de Diversidad Animal I corresponde al Plan de Estudio 08/13 C.D. de la Lic. en Cs. Biológicas. Se dicta en el 1º cuatrimestre para estudiantes de tercer año. Tiene como correlativas: Biología Animal (aprobada) y Biología funcional de los animales (regular); y correlativa posterior: Diversidad Animal II y Ecología General.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Objetivos

- Conocer la biodiversidad de metazoos no bilaterales y protostomados, tanto actuales como extintos, y establecer sus relaciones desde una perspectiva filogenética.
- Clasificar los organismos en sus diferentes niveles taxonómicos y clados, en base a sus sinapomorfías (caracteres morfofuncionales y moleculares relevantes), como así también, interpretar las diferentes hipótesis filogenéticas de metazoos estudiados.
- Relacionar las características morfofuncionales, desarrollo ontogénico, y aspectos reproductivos de los distintos organismos, con el medio en que viven, y su posible éxito evolutivo.
- Destacar la biodiversidad de “invertebrados” regional y los taxones de importancias sanitaria y económica.
- Conocer y seleccionar adecuadamente el área de estudio, métodos de captura, procesamiento y conservación en posibles estudios de la biodiversidad de “invertebrados”.

Propósitos

- Acompañar al estudiante en la construcción de su conocimiento.
- Estimular el pensamiento crítico de las/los estudiantes y propiciar espacios de reflexión y discusión acerca de la importancia, estimación, principales causas de extinción y estrategias de conservación de la biodiversidad de metazoos en el Siglo XXI.

VI - Contenidos

El eje conceptual metodológico es la caracterización de cada uno de los grupos taxonómicos y clados según su organización estructural y funcional, basada en el conocimiento actual de sus relaciones filogenéticas.

PRIMER BLOQUE

SISTEMATICA/TAXONOMIA

1) Generalidades sobre Sistemática biológica. Taxonomía. Clasificaciones. Jerarquías taxonómicas. Etapas del estudio sistemático. Conceptos relevantes en Sistemática Filogenética (Cladística). Reglas Internacionales de Nomenclatura.

AREAS DE ESTUDIO, RECOLECCIÓN y CONSERVACIÓN

2) Caracterización de las áreas para el estudio de la biodiversidad. El ambiente marino y continental. Metodologías de muestreo y técnicas generales para la recolección y conservación de animales. Importancia de las colecciones biológicas.

GRUPOS NO BILATERALES

3) PHYLUM PORIFERA. Características generales. Caracteres únicos del filo. Patrones estructurales, elementos esqueléticos orgánicos e inorgánicos. Clasificación.

Clases: Calcárea, Hexactinellida, Demospongiae. Caracteres únicos de cada Clase. Filogenia.

4) PHYLUM PLACOOZOA. Caracteres únicos del filo.

5) PHYLUM CNIDARIA: Características generales. Caracteres únicos del filo. Simetría, ciclos de vida, polimorfismos, alternancia de generaciones, pared corporal. Clasificación y relaciones filogenéticas.

Medusozoa. Clases: Hydrozoa, Scyphozoa, Staurozoa y Cubozoa. Anthozoa. Clase Anthozoa. Subclases Octocorallia y Hexacorallia. Caracteres únicos de cada Clase y Subclase. Representantes dulceacuícolas y marinos de Argentina.

6) PHYLUM CTENOPHORA. Caracteres únicos del filo. Representantes marinos de Argentina.

7) Taxones Fósiles (Fauna de Ediacara).

SEGUNDO BLOQUE

BILATERALES PROTOSTOMADOS

8) CLADOS SPIRALIA Y ECDISOZOA: Discusión sobre las Agrupaciones actuales vs. las clásicas: Acelomado,

Pseudocelomado (“Asquelmintos”) y Celomado.

9) CLADO SPIRALIA. PHYLUM PLATYHELMINTHES: Características generales. Caracteres únicos del filo. Pared corporal. Clases Turbellaria, Trematoda, Monogenea y Cestoda. Caracteres únicos de cada Clase. Adaptaciones al parasitismo. Ciclo biológicos. Grupos de importancia sanitaria. Diferentes hipótesis de relaciones filogenéticas. Bilaterales basales: Acoela y Nemertodermatida.

10), PHYLUM NEMERTEA y ROTIFERA: Caracteres únicos de cada filo. Posición en la filogenia animal.

24) Taxones Fósiles (Fauna del Cámbrico).

11) PHYLUM ANNELIDA: Características generales. Caracteres morfológicos únicos del filo. Significado de la segmentación.

Clasificación: Clase Polychaeta y Clase Clitellata: Subclases Oligochaeta e Hirudinoidea. Caracteres morfológicos únicos de cada Clase y Subclases. Relaciones entre su forma de vida, alimentación y ecología. Reproducción y desarrollo.

POGONOPHORA, SIPUNCULA y ECHIURA: caracteres diagnósticos, relaciones filogenéticas.

12) PHYLUM MOLLUSCA: Características generales. Caracteres únicos del filo. Morfología y Fisiología Reproducción y desarrollo. Formas de vida. Evolución y diversidad.

Clasificación: Clases Aplacophora (Neomeniomorpha y Chaetodermomorpha), Polyplacophora, Monoplacophora, Gastropoda. Caracteres únicos de cada Clase y Subclase. Formas de vida. Grupos fósiles. Relaciones filogenéticas.

13) Clase Bivalvia. Caracteres únicos de la Clase y Subclases. Evolución del sistema branquial. Clase Scaphopoda. Características diagnósticos. Clase Cephalopoda. Generalidades. Caracteres únicos de la Clase, Subclases y Órdenes. Adquisiciones evolutivas respecto a los demás moluscos. Grupos fósiles. Relaciones filogenéticas del phylum.

TERCER BLOQUE

14) CLADO ECDISOZOA. PHYLUM NEMATODA: Características generales. Caracteres únicos del filo. Diversidad y formas de vida. Parasitismo. Ciclos biológicos. Importancia ecológica y sanitaria.

15) PHYLUM NEMATODORPHA, KINORHYNCHA, GASTROTRICHA y PRIAPULIDA: Diagnósis. Caracteres únicos de cada filo. Posición en la filogenia animal.

16) CLADO PANARTHROPODA. PHYLUM ONYCHOPHORA y TARDIGRADA. Características. Hábitat. Relaciones filogenética.

17) PHYLUM ARTHROPODA: Diagnósis. Caracteres morfológicos y funcionales únicos del filo. Tagmatización. Exoesqueleto. Apéndices. Radiaciones adaptativas. Relaciones filogenéticas. Clado Mandibulata. Clados Tetraconata (=Pancrustacea) vs. Articulata (=Uniramia).

Clasificación: Subphylum Trilobitomorpha+. Clase Trilobita y otros trilobitomorfos. Generalidades. Caracteres morfológicos únicos.

18) Subphylum Chelicerata. Generalidades. Caracteres morfológicos únicos del Subfilo. Clases Xiphosura, Eurypterida+, Chasmataspida+, Pycnogonida y Arachnida. Caracteres morfológicos únicos de cada Clase. Biología y ecología de arácnidos. Principales representantes de los órdenes de arácnidos: Escorpiones, Pseudoescorpiones, Solifugae, Opiliones, Ricinulei, Palpigradi, Araneae, Amblypygi, Uropigi y Schizomida. Subclase Acari. Ecología y evolución de los arácnidos. Grupos de importancia económica y sanitaria. Arácnidos fósiles.

19) Subphylum Crustacea. Características. Caracteres morfológicos únicos del subfilo. Reproducción y desarrollo. Metamorfosis.

20) Clasificación: Clases Remipedia, Cephalocarida, Branchiopoda, Malacostraca y Maxillopoda. Principales características y ejemplos.

23) Clase Malacostraca. Órdenes: Stomatopoda, Isopoda, Amphipoda, Euphausiacea y Decapoda. Características. Ecología y Evolución de los principales órdenes de crustáceos. Filogenia de crustáceos y grupos fósiles.

21) Subphylum Myriapoda Caracteres generales y estudio comparativo de las Clases: Chilopoda, Diplopoda, Pauropoda y Symphyla. Taxonomía. Distribución y evolución.

22) Subphylum Hexapoda: Caracteres morfológicos únicos. Entognatha. Clase Insecta (=Ectognatha). Diagnósis. Sinapomorfias de Insecta (caracteres anatómicos externos e internos). Metamorfosis. Biodiversidad. Importancia ecológica, económica y sanitaria. Evolución.

Clado Pterygota: (Órdenes Ephemeroptera y Odonata. Neoptera). Clados de Neoptera: Polyneoptera, Paraneoptera y Endopterygota.

23) Caracterización morfológica de los principales Órdenes: Orthoptera, Phasmoda, Isoptera, Blattodea, Mantodea, Hemiptera, Phthiraptera, Coleoptera, Trichoptera, Lepidoptera, Strepsiptera, Diptera, Siphonaptera e Hymenoptera. Importancia sanitaria y económica.

24) Importancia de la Biodiversidad. Biodiversidad de los metazoos en el siglo XXI y los problemas de la estimación de las especies.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Presentación del curso y del equipo docente. Evaluación diagnóstica.

Normas generales de seguridad en el laboratorio. De acuerdo a lo solicitado por Ord. 156/08 CD, se discutirán y ampliarán las normas de seguridad que el alumno deberá cumplir en todo momento que se encuentre en el laboratorio a fin de evitar accidentes y si los hubiere saber cómo actuar.

Actividad N° 1: Sistemática: Conceptos. Aplicación de reglas de nomenclatura en ejercicios prácticos. Interpretación de cladogramas.

Trabajo Teórico Práctico N° 1: Phylum Porifera: Observación de la morfología, a través de imágenes, y reconocimiento de ejemplares de las diferentes clases.

Trabajo Teórico Práctico N° 2: Phyla Cnidaria y Ctenophora: Estudio comparativo de la morfología y reconocimiento de las distintas clases.

Trabajo Teórico Práctico N° 3: Phylum Platyhelminthes. Estudio morfológico e identificación de ejemplares de las diferentes clases. Estudio de ciclos biológicos. Phyla Nemertea y Rotífera Estudio morfológico e identificación.

Trabajo Teórico Práctico N° 4: Phylum Annelida: Estudio morfológico e identificación de ejemplares mediante imágenes/videos de las distintas clases. Reconocimiento de oligoquetos terrestres y dulceacuícolas.

Trabajo Teórico Práctico N° 5: Phylum Mollusca (1° parte): Observación y reconocimiento de ejemplares mediante imágenes/videos de las clases: Polyplacophora y Gastropoda. Uso de claves dicotómicas.

Trabajo Teórico Práctico N° 6: Phylum Mollusca (2° parte): Estudio morfológico e identificación de ejemplares mediante imágenes/videos de las clases: Pelecypoda y Cephalopoda.

Trabajo Teórico Práctico N° 7: Phyla Nematoda y Nematomorpha: Estudio morfológico e identificación de ejemplares mediante imágenes/videos de las diferentes clases. Estudio de ciclos biológicos e importancia sanitaria.

Trabajo Teórico Práctico N° 8: Phylum Arthropoda. Caracteres diagnósticos. Subphylum Trilobitomorpha. Estudio morfológico. Subphylum Chelicerata (1° parte): Estudio morfológico e identificación de ejemplares mediante imágenes/videos de las clases: Pignogonida y Archnida. Reconocimiento de los órdenes: Scorpiones, Pseudoscorpiones, Solifugae y Opiliones. Uso de claves dicotómicas.

Trabajo Teórico Práctico N° 9: Subphylum Chelicerata (2° parte): Estudio morfológico e identificación de familias del Orden Araneae. Reconocimiento de la Subclase Acari. Organismos de importancia sanitaria.

Trabajo Teórico Práctico N° 10: Crustacea (1° parte): Estudio de los apéndices de los crustáceos. Reconocimiento de la Clase Malacostraca, y de sus principales Órdenes, con énfasis en Decapoda. Uso de clave dicotómica.

Trabajo Teórico Práctico N° 11: Crustacea (2° parte): Estudio morfológico e identificación de ejemplares mediante imágenes/videos de las clases: Branquiopoda y Maxilopoda. Principales Órdenes..

Trabajo Teórico Práctico N° 12. Subphyla Myriapoda y Hexapoda: Identificación de tardígrados y miriápodos mediante la observación de imágenes. Determinación taxonómica mediante el uso de claves dicotómicas de los órdenes de las Clases Chilopoda y Diplopoda.

Trabajo Teórico Práctico N° 13: Clase Insecta Observación de imágenes y videos para reconocer las estructuras externas de

insectos. Reconocimiento taxonómico de diferentes Órdenes de insectos.

Taller: Integración de contenidos teórico-prácticos e indagación de posibles dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Consistirá en un debate sobre los procesos de defaunación por pérdida de hábitats de especies marinas y continentales del territorio argentino, como así también problemáticas con especies introducidas, y análisis de las principales causas de pérdida de biodiversidad local.

Seminarios y exposición de Informe Monográfico

VIII - Regimen de Aprobación

El curso de Diversidad Animal I comprenderá:

- 1- Clases teórico-prácticas (T.T.P.)
- 2- Talleres
- 3- Evaluaciones parciales
- 4- Seminario

Todas estas instancias se realizarán en forma virtual

Requisitos de inscripción:

Correlativas:

para cursar: Biología Animal aprobada y Biología Funcional de animales cursada

para rendir: Biología Funcional de los animales aprobada

ESTUDIANTES POR PROMOCION SIN EXAMEN FINAL

1) Clases teórico practicas: Consistirán en el desarrollo de conocimientos teóricos y su vinculación a la caracterización morfológica de especímenes e identificación taxonómica de los distintos grupos/clados. Dichas clases se realizarán de manera virtual, utilizando google meet, además, estas videoconferencias serán grabadas y subidas a la plataforma classroom del curso.

2) Trabajos Teórico-Prácticos: son actividades cuya finalidad es la identificación de especímenes en sus diferentes categorías taxonómicas y clados correspondientes, en base a la observación de estructuras anatómicas y de la morfología externa, a través del análisis de imágenes (fotografías de estructuras corporales y especímenes) y videos propuestos. Dichas actividades son subidas a la plataforma classroom por parte del equipo docente y los/las estudiantes al realizarlas, nuevamente las suben para su corrección por la misma plataforma. Se requiere de la aprobación del 100% de los TTP, para acceder a las evaluaciones parciales.

3) Talleres: Esta actividad tendrá como finalidad la integración de contenidos teórico-prácticos y detectar posibles dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4) Evaluaciones parciales: Las evaluaciones del aprendizaje tendrá una función formativa.

Se realizaran 3 (tres) evaluaciones parciales que serán aprobadas con el 70 % del puntaje total.

Estas tres instancias de evaluación se abordarán en forma individual, oral y/o escrita, en base a una serie de consignas entregadas 48 h antes y que las/los estudiantes deberán entregar en formato escrito o ser evaluados en forma oral.

El/la estudiante tendrá derecho a recuperar 1 parcial.

5) Seminarios: trabajo monográfico individual escrito y exposición oral, sobre un tema a elección. El tema elegido deberá tener relación con los contenidos del curso, deberá efectuarse una profundización de la temática elegida, por lo cual habrá que

investigar haciendo uso de bibliografía específica.

Nota Final: será la que resulte de promediar las notas obtenidas en las evaluaciones parciales, los T.T.P., talleres, y del Informe monográfico y del seminario.

ESTUDIANTES REGULARES

1) Clases teórico prácticas: Consistirán en el desarrollo de conocimientos teóricos y su vinculación a la caracterización morfológica de especímenes e identificación taxonómica de los distintos grupos/clados. Dichas clases se realizarán de manera virtual, utilizando google meet, además, estas videoconferencias serán grabadas y subidas a la plataforma classroom del curso.

2) Trabajos Teórico-Prácticos: son actividades cuya finalidad es la identificación de especímenes en sus diferentes categorías taxonómicas y clados correspondientes, en base a la observación de estructuras anatómicas y de la morfología externa, a través del análisis de imágenes (fotografías de estructuras corporales y especímenes) y videos propuestos. Dichas actividades son subidas a la plataforma classroom por parte del equipo docente y los/las estudiantes al realizarlas, nuevamente las suben para su corrección por la misma plataforma. Se requiere de la aprobación del 100% de los TTP, para acceder a las evaluaciones parciales.

3) Talleres: Esta actividad tendrá como finalidad la integración de contenidos teórico-prácticos y detectar posibles dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4) Evaluaciones parciales: Las evaluaciones del aprendizaje tendrá una función formativa.

Se realizaran 3 (tres) evaluaciones parciales que serán aprobadas con el 50 % del puntaje total.

Estas tres instancias de evaluación se abordarán en forma individual, oral y/o escrita, en base a una serie de consignas entregadas 48 h antes y que las/los estudiantes deberán entregar en formato escrito o ser evaluados en forma oral.

El/la estudiante tendrá derecho a recuperar las 3 evaluaciones parciales.

Evaluación Final: Consistirá en una evaluación individual, oral sobre los puntos del programa, ante un tribunal examinador integrado por tres docentes del Área y en la fecha prevista en el calendario académico de la FQB y F.

ESTUDIANTES LIBRES

Un estudiante podrá rendir examen final en calidad de libre siempre que:

- a) Cumpla con las normativas vigentes respecto al plan de correlatividades.
- b) Haya registrado inscripción anual en la carrera.

El examen comenzará el día y hora fijada para el examen de la Asignatura y consistirá en:

1- Evaluación práctica: a) el/la estudiante deberá realizar reconocimiento morfológico y ubicación taxonómica, debidamente fundamentada de 15 (quince) ejemplares representativos de todos los grupos. B) Posteriormente el/la estudiante justificara los resultados obtenidos en el punto a), mediante evaluación oral por parte de los profesores. Se aprobará con un puntaje mínimo de 60%. Es condición la aprobación de la parte 1- para continuar con la parte 2-

2- Evaluación Final: Consistirá en una evaluación individual, oral sobre los puntos del programa, ante un tribunal examinador integrado por tres docentes del Área y en la fecha prevista en el calendario académico de la FQB y F.

IX - Bibliografía Básica

[1] • BARNES, R.D.1989. Zoología de los Invertebrados. Ed. Interamericana. 5ta. ed. 592pp.

[2] • BRUSCA, R y G. BRUSCA. 2005. Invertebrados. Ed. Mc Graw-Hill. 2º ed. 1032 pp.

[3] • BRUSCA, R., MOORE, W. y S. SHUSTER. 2016. Invertebrates. 3º Ed. Sinauer Associates. Sunderland, Massachusetts, USA. 1128 pp.

- [4] • CALCAGNO JAVIER, 2014. Los Invertebrados Marinos. Fundación de Historia Natural Félix de Azara. Buenos Aires, Argentina. 355 pp.
- [5] • CAMACHO H. y M. LONGOBUCCO, 2007. Los invertebrados fósiles I. Fundación Historia Natural Félix de Azara: Universidad Maimónides. 1° Ed. Buenos Aires.
- [6] • CLAPS, L., G. DEBANDI y S. ROIG JUÑENT (Directores). 2008. Biodiversidad de Artrópodos Argentinos. Volumen 2. Sociedad Entomológica Argentina ediciones. Mendoza, Argentina. 615 pp.
- [7] • DOMÍNGUEZ E. y H. FERNÁNDEZ. 2009. Macroinvertebrados bentónicos sudamericanos. Sistemática y biología. Fundación Miguel Lillo. San Miguel de Tucumán. Tucumán. 654 pp.
- [8] • GIRIBET G., G. EDGECOMBE y W. WHEELER. 1999. Sistemática y filogenia de Artrópodos: estado en cuestión con énfasis en análisis de datos moleculares. Evolución y filogenia de Arthropoda. Secc. II: Los artrópodos en el Árbol de la Vida. Bol. SEA. N°26, pp. 197-212.
- [9] • GOULD, S. j. 1999. La vida maravillosa. Burgess Shale y la naturaleza de la historia. Ed. Crítica. Barcelona. 354 pp.
- [10] • LOPRETTO, E y G. TEL (Dir) 1995. Ecosistema de aguas continentales. Metodologías para su estudio. Tomo I, II y III. Ed. Sur. La Plata 1401pp.
- [11] • MORRONE, J. y COSCARON, S. (Directores). 1998. Biodiversidad de Artrópodos Argentinos. Una perspectiva Biotaxonómica. Ed. SUR. La Plata, Argentina. 599 pp.
- [12] • ROIG-JUÑENT, S., L. CLAPS y J. MORRONE (Directores). 2014. Biodiversidad de Artrópodos Argentinos. Volumen 3. Instituto Superior de Entomología “Dr. Abraham Willink” (INSUE). San Miguel de Tucumán, Argentina. 544 pp.
- [13] • ROIG-JUÑENT, S., L. CLAPS y J. MORRONE (Directores). 2014. Biodiversidad de Artrópodos Argentinos. Volumen 4. Instituto Superior de Entomología “Dr. Abraham Willink” (INSUE). San Miguel de Tucumán, Argentina. 545 pp.
- [14] • RUPPER R y BARNES, R. D., 1996. Zoología de los Invertebrados. Ed. Mc Graw- Hill Interamericana. 6ta. ed. 967 pp.
- [15] • SÁNCHEZ-BAYO FRANCISCO y KRIS WYCKHUYS, 2019. Worldwide decline of the entomofauna: a review of its drivers. Biological Conservation. N° 232, 8-27 pp.
- [16] • SUAREZ ANDREW y NEIL TSUTSUI, 2004. The Value of Museum Collection for Research and Society. BioScience. Vol. 54, N°1, 66-74 pp.
- [17] • VARGAS, P. Y R. ZARDOYA (Editores). 2013. El Árbol de la Vida. Sistemática y evolución de los seres vivos. Madrid. 596 pp.

X - Bibliografía Complementaria

- [1] • AGEITOS de CASTELLANOS, Z. y E. LOPRETTO, 1990. Los invertebrados. Tomo II. Agnotozoos, Parazoos y metazoos no celomados. Eudeba. Buenos Aires. 529 pp.
- [2] • AGEITOS de CASTELLANOS, Z., N. CAZZANIGA y E. LOPRETTO, 1996. Los invertebrados. Tomo III. Los celomados – Excluido Artrópodos Segunda parte. Eudeba. Buenos Aires. 570 pp.
- [3] • ANDREWS, P., M. BENTON, Ch. JANIS, J. SEPKOSKI y Ch. STRINGER, 1999. El libro de la Vida. Stephen Jay Gould, ed. Drakontos. Barcelona. 279 pp.
- [4] • DEUTSCH J., 2009. El Gusano que usaba el caracol como taxi, y otras historias naturales. Fondo de cultura económica.
- [5] • FAUNA ARGENTINA 1985. Vol. 89-90. Crustáceos I y II. Centro Editor de América Latina.
- [6] • FAUNA ARGENTINA. 1986. Vol. 104 -105. Moluscos I y II Centro Editor de América Latina.
- [7] • FU DONGJING, GUANGHUI TONG, TAO DAI, WEI LIU, YUNING YANG, YUAN ZHANG, LINHAO CUI, LUOYANG LI, HAO YUN, YU WU, AO SUN, CONG LIU, WENRUI PEI, ROBERT GAINES y XINGLIANG ZHANG, 2019. The Qingjiang biota-A Burgess Shale-type fossil Lagerstätte from early Cambrian of South China. Science. N° 363, 1338-1342 pp.
- [8] • LANTERI, A. y M. CIGLIANO. 2006. Sistemática Biológica. Fundamentos teóricos y ejercitaciones. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Ciencias Naturales y Museo. Buenos Aires, Argentina. 241 pp.
- [9] • MORRONE, J. J. 2013. Sistemática. Fundamentos, métodos, aplicaciones. UNAM, Facultad de Ciencias. México. 505 pp.
- [10] • NIÑO, F y, R. F. NIÑO. 1981. Guía de Trabajos Prácticos de Parasitología general. López Editores.
- [11] • NÚÑEZ CORTÈS, C. y NAROSKI, T. 1997. Cien Caracoles argentinos. Ed. Albatros. Buenos Aires. Argentina.

XI - Resumen de Objetivos

- Conocer los criterios básicos de la clasificación animal y las reglas internacionales de nomenclatura zoológica.
- Reconocer las principales características de los distintos phyla de Metazoos protostomados y sus relaciones filogenéticas.
- Identificar taxonómicamente metazoos basales a distintos niveles de resolución.
- Relacionar las características morfofuncionales de los distintos organismos con el medio en que viven.
- Interpretar las diferentes propuestas acerca de las relaciones histórico-evolutivas (filogenéticas) entre los distintos phyla de metazoos protostomados.

XII - Resumen del Programa

La zoología como ciencia. Diversidad animal. Nomenclatura biológica. Taxonomía y Sistemática. Metazoa: características morfológicas, fisiológicas, ecológicas, de comportamiento y filogenéticas. Habitat y ciclos biológicos. Características, observación e identificación de los Phyla Porifera, Cnidaria, Ctenophora, Platyhelminthes, Nemertina, Gastrotrichia, Nematoda, Nematomorpha, Rotifera, Acanthocephala, Kinorhyncha, Mollusca, Annelida, Arthropoda. Onychophora, Tardigrada, Sipunculida y Echiura.

XIII - Imprevistos

--

XIV - Otros

--

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA

	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	