



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educación y Formación Docente
Área: Formación Básica I

(Programa del año 2021)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
FILOSOFIA	LIC. EN COMUNICACION SOCIAL	09/07	2021	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
NEME, MARIA ALICIA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
ISGRO, MARIA PAULA	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
FAGES, MARIANO ANTONIO	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
6 Hs	4 Hs	2 Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
05/04/2021	30/06/2021	13	90

IV - Fundamentación

En el presente programa nos proponemos problematizar algunas aristas entre lo filosófico y el conocimiento, el sujeto ético-político, la verdad, el feminismo, entre otros, en un diálogo con las disciplinas del campo de la comunicación social y el periodismo.

Entendemos que la filosofía se constituye en una valiosa herramienta para pensar los problemas con los que nos encontramos en la realidad, en el caso particular de esta asignatura, que se dicta en carreras de diferentes campos de conocimiento, no específicos al campo de la filosofía, situación que convierte la enseñanza de la filosofía en un desafío que invita a posicionarnos como sujetos y repensar la actualidad y sus diversas problemáticas.

Es por ello que nos proponemos propiciar un “diálogo” con los textos, de modo que cada encuentro con los filósofos implique la tarea de reconstrucción de la estructura histórica, que no aparece junto a los desarrollos teóricos, sino que es un desafío con que se encuentran las/os estudiantes a la hora de poner en ejercicio la crítica. Diálogo como un modo de comunicación con el pasado para ir reconstruyendo su mundo desde una temporalidad, el propio presente y la resignificación del pasado permite construir, modificar y proyectar un futuro, de modo tal que pueda constituirse en una verdadera experiencia del estudiante enraizado en su propia cotidianidad, con el filósofo como interlocutor privilegiado inmerso en la suya.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Objetivos generales:

- Promover la filosofía como una práctica reflexiva y crítica, posibilitadora de un diálogo con las/os filósofas/os, desde la

formulación del “a priori antropológico”.

- Propiciar un “diálogo”, entre el pensamiento filosófico y las problemáticas del campo disciplinar, particularmente desde los desafíos de nuestra actualidad.

Objetivos específicos:

-Promover el análisis de textos filosóficos históricamente situados.

-Desarrollar el hábito de la consulta bibliográfica específica.

-Afianzar la comprensión y el uso apropiado de categorías para la exposición y fundamentación del discurso filosófico.

-Promover capacidades creadoras a partir de la integración de aspectos racionales y emotivos en la reflexión y producción filosófica a partir del hecho artístico.

VI - Contenidos

UNIDAD 1: Filosofía

Qué es la filosofía. Origen y comienzo de la Filosofía, su comienzo histórico. La Filosofía como producción culturalmente situada. Condiciones del filosofar en Argentina y latinoamericano. Filosofía, subjetividad y el papel de las mujeres en la historia de la filosofía. Articulaciones entre filosofía y comunicación.

UNIDAD 2: el problema del conocimiento

El conocimiento en la antigüedad: los aportes del Sócrates al saber. Platón y el mundo de las ideas. Aristóteles y el realismo. El papel de las mujeres en la Grecia antigua. Situacionalidad histórica en el mundo antiguo y los comienzos del pensamiento medieval.

UNIDAD 3 el problema del conocimiento en la modernidad

La emergencia de la modernidad y el problema del conocimiento: la aparición del sujeto moderno. René Descartes: sujeto, Cogito y método. David Hume: El empirismo y la crítica a la metafísica. Kant: el idealismo trascendental. Byung-Chul Han: Sujeto de conocimiento frente a la era digital

UNIDAD 4: el problema ético-político

La modernidad y formas de organización política: Hobbes y el absolutismo. Locke y el liberalismo. Kant la ilustración. Michel Foucault: el gobierno de sí y de los otros.

UNIDAD 5: el problema de la verdad, el lenguaje y la interpretación

Agustín: el problema de la verdad y su transmisión. Nietzsche una crítica a la cultura: lenguaje y verdad, hechos e interpretaciones. Hadot Interpretación, objetividad y contrasentido.

UNIDAD 6 Filosofía y problemas actuales

Situacionalidad histórica en la emergencia del mundo contemporáneo. Simone de Beauvoir: feminismo. Hanna Arendt: la condición humana. Arturo Roig: a priori antropológico y un nuevo humanismo.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

La materia consiste en el desarrollo de clases teóricas y prácticas. El Plan de Trabajos Prácticos se basa en la selección de fragmentos de autores, correspondiente a las unidades teóricas del programa.

La propuesta didáctica de cada Trabajo Práctico radica en promover el análisis y la lectura de textos filosóficos históricamente situados, según el contenido de la unidad teórica correspondiente. Consiste en realizar lecturas previas a las clases, con la finalidad de propiciar un ámbito de diálogo y participación activa de los estudiantes, con el propósito de lograr:

- un diálogo con los filósofos, desde una actitud reflexiva y crítica

- propiciar posibles articulaciones entre el pensamiento filosófico y las problemáticas del campo disciplinar.

Trabajo práctico N° 1

FOUCAULT, M. (1987) Hermenéutica del sujeto, 1º Lección: Cuidado de uno mismo y conocimiento de uno mismo, Ediciones La piqueta, Madrid. Pp. 33 a 43

Trabajo práctico N° 2

PLATON, Obras completas: La Apología de Sócrates, Madrid, Gredos.

Trabajo práctico N° 3

HAN, Byung-Chul: En el enjambre, Barcelona, Herder Editorial, 2014, pp. 25 a 53.

Trabajo práctico N° 4

HOBBS, T. Leviatán, Cap 13, Bs As, Editorial Altaya, 1997.

LOCKE, J. Ensayo sobre el gobierno civil, capítulo II y IX.

Trabajo práctico N° 5

Nietzsche en: AAVV, Relecturas. Claves hermenéuticas para la comprensión de textos filosóficos, Bs As, Eudeba, 2013, pp. 261 a 276.

Trabajo práctico N° 6

de BEAUVOIR, S. El segundo sexo, Madrid, Ediciones Cátedra, 2005, pp. 7 a 34 y 47 a 64.-

VIII - Regimen de Aprobación

Estudiantes REGULARES:

80% Asistencia: clases virtuales sincrónicas y en aula virtual Moodle.

100% evaluaciones aprobadas: tendremos diferentes instancias de evaluación o participación de actividades dentro del aula, que comprendan contenidos de la Teoría y de los Trabajos Prácticos. Las evaluaciones en proceso tendrán sus correspondientes recuperaciones, quienes cumplimenten todas las actividades acceden a la condición de estudiante Regular.

EXAMEN FINAL:

Exposición oral de contenidos de dos unidades del programa, correspondientes a dos bolillas extraídas al azar.

Alumnos LIBRES:

Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos de acuerdo al último Programa aprobado.

Aprobación del Examen final mediante exposición oral de la totalidad de los contenidos de la asignatura. Modalidad Programa Abierto.

* Los estudiantes que deseen rendir la asignatura bajo modalidad LIBRE deberán aprobar los trabajos prácticos, dicha evaluación se realizará de forma presencial o virtual, según las posibilidades reales de asistencia a nuestros lugares de trabajo.

El Equipo docente informará el cronograma de evaluaciones de TP en cartelera y redes sociales

(<https://www.facebook.com/filoyepisteme>, mail: filoyepisteme@gmail.com)

IX - Bibliografía Básica

[1] Bibliografía unidad 1

[2] -JASPERS, K. (2006) La filosofía desde el punto de vista de la existencia, México: FCE, pp. 7 a 26.-

[3] PLATON, El Banquete, fragmento seleccionado.

[4] "10 citas de filósofos para entender qué es la filosofía" <https://www.filco.es/10-citas-filosofos-entender-que-es-filosofia/>

[5] -CASALLA, M. (2003) América en perspectiva. Dramas del pasado, huellas del presente, Editorial Altamira, Bs As, pp 383 a 394

[6] -OJEDA, Cesar, comentario del libro Karl Jaspers: la comunicación como fundamento de la condición humana, en

[7]

http://revistagpu.cl/2009/GPU_marzo_2009_PDF/KARL%20JASPER%20LA%20COMUNICACIONCOMO%20FUNDAMENTO%20DE%20LA%20CONDICION%20HUMANA.pdf

[8] FEMENÍAS, María Luisa, Ellas lo pensaron antes, Buenos Aires, 2019, Ediciones LEA, pp 13 a 28.

[9] FOUCAULT, M. (1987) Hermenéutica del sujeto, 1º Lección: Cuidado de uno mismo y conocimiento de uno mismo, Ediciones La piqueta, Madrid. Pp. 33 a 43 (Trabajo práctico N° 1)

[10] Bibliografía unidad 2

[11] CARPIO, A. Principios de Filosofía, Bs. As.: Glauco, 2004. Cap. "Platón", pp 81 a 93. Cap. "Aristóteles", pp 113 a 123.

[12] PLATON, Obras completas: La Apología de Sócrates, Madrid, Gredos. (Trabajo práctico N° 2).

[13] COLLINA, B. Maestro de la filosofía y la vida, Buenos Aires, 2016, p. 37.

[14] Bibliografía unidad 3

[15] CARPIO, A. Principios de Filosofía, Bs. As.: Glauco, 2004. Cap. "Descartes", pp. 155 a 174. Cap. "Hume", pp. 181 a 197.- Cap. "Kant", pp 227 a 256.

[16] HAN, Byung-Chul: En el enjambre, Barcelona, Herder Editorial, 2014, pp. 25 a 53. (Trabajo práctico N° 3)

[17] Bibliografía unidad 4

[18] HOBBS, T. Leviatán, Cap. 13, Bs As, Editorial Altaya, 1997. (Trabajo práctico N° 4)

[19] LOCKE, J. Ensayo sobre el gobierno civil, capítulo II y IX. (Trabajo práctico N° 4)

[20] KANT, I. "Qué es la Ilustración". En: KANT, I. Filosofía de la Historia. Edit. Novas, Bs As., 1964.

[21] FOUCAULT El gobierno de sí y de los otros, Argentina, FCE, 2011, pp. 24 a 39.

[22] Bibliografía unidad 5

[23] SAN AGUSTÍN: De magistro, Obras Completas (selección de fragmentos).

- [24] NIETZSCHE, Friedrich. "Introducción teórica sobre la verdad y la mentira en el sentido extramoral". En: El libro del filósofo. Taurus- Santillana, 2000. Exposiciones 1 y 2, págs. 85 a 101. (Trabajo práctico N° 5)
- [25] HADOT, Pierre La filosofía como forma de vida, Barcelona, Ediciones Alpha Decay, 2009. Capítulo 4, pp. 101-119.
- [26] Bibliografía de unidad 6
- [27] De BEAUVOIR, S. El segundo sexo, Madrid, Ediciones Cátedra, 2005, pp. 7 a 34 y 47 a 64.- (Trabajo práctico N° 6)
- [28] ARENDT, H. La condición Humana, Paidós, v.e. Introducción de Manuel cruz.
- [29] ARENDT, H. La condición Humana, Paidós, v.e. Pp. 199 a 215
- [30] FERNANDEZ NADAL, E. Arturo Roig ante la condición humana, en
- [31] <http://www.ensayistas.org/critica/generales/C-H/argentina/roig-s.htm>

X - Bibliografía Complementaria

- [1] Agoglia, R. "La filosofía como sabiduría del amor". En: Revista de Filosofía, N° 17, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de La Plata, 1977.
- [2] - Mercado Vera, A. Aportes para la fundamentación de un filosofar latinoamericano. Escuela Superior de Periodismo. Universidad Nacional de La Plata, La Plata.
- [3] - Kusch, R. Esbozo de una antropología filosófica americana. Castañeda, Bs As, 1978.
- [4] - Cassirer, E. Mito y Lenguaje. Nueva Visión, Bs As, 1977
- [5] - Carpio, A. Principios de Filosofía. Glauco. Bs As, 1990.
- [6] - Kirk, G. y Raven, J. Los filósofos presocráticos. Gredos. Madrid, 1980.
- [7] - Gadamer, H. El inicio de la filosofía occidental, Barcelona: Paidós, edic. varias
- [8] - Marrou, H. Historia de la educación en la antigüedad. Eudeba, Bs As, 1970.
- [9] - Lamanna, P. Historia de la Filosofía. Hachette, Bs As, 1981.
- [10] - Reale, G. Historia del pensamiento filosófico y científico. Barcelona, Herder, edic. varias.
- [11] - Jaeger, W. Aristóteles. FCE, México, 1984.
- [12] - Arendt, H. El concepto de amor en San Agustín, Madrid: Encuentro, 2002.
- [13] - Hauser, A. Historia social de la literatura y el arte. Guadarrama, Barcelona, 1980.
- [14] - Gilson, E. La Filosofía en la Edad Media. Gredos, Madrid, 1980.
- [15] - Aries, P. y Duby, G. Historia de la vida privada. Taurus, Bs As, 1991.
- [16] - Pirenne, H. Historia económica y social de la Edad Media. FCE, México, 1969.
- [17] - Huizinga, J.:El otoño de la Edad Media. Revista de Occidente, Bs As, 1977.
- [18] - Hazaard, P. La crisis de la conciencia europea. Pegaso, Madrid, 1962.
- [19] - Todorov, T. La conquista de América. La cuestión del Otro. Siglo XXI, México, 1990.
- [20] - Cassirer, E. Kant. FCE, México, 1978.
- [21] - García Morente, M. Lecciones preliminares de filosofía. Losada, Bs As, 1980.
- [22] ----- La filosofía de Kant. Espasa Calpe, Madrid, 1979.
- [23] - Goldman, L. Introducción a la Filosofía de Kant. Amorrortu, Bs As, 1984.
- [24] - Lowith, K. De Hegel a Nietzsche. Sudamericana, Bs As, 1967.
- [25] - Heidegger, M. Carta sobre el Humanismo. En: Sobre el Humanismo. Ediciones del "80, Bs As, 1985.
- [26] - Deleuze, G. Nietzsche y la filosofía. Anagrama, Barcelona, 1980.
- [27] - Foucault, M. Discurso, Poder y Subjetividad. Comp. por Oscar Terán. Edic. El cielo por asalto, Bs As, 1995.
- [28] - Deleuze, G. Foucault. Paidós, Bs As, 1987.
- [29] - Lyotard, F. La condición posmoderna. Anagrama, Barcelona, 1989.
- [30] - Arendt, H. Conferencias sobre filosofía política de Kant, Barcelona: Paidós, 2003.
- [31] - Habermas, J. Sobre Nietzsche y otros ensayos, Madrid: Tecnos.
- [32] - Habermas, J. La lógica de las ciencias sociales, Madrid: Tecnos
- [33] - Morey, M. El hombre como argumento, Barcelona: Anthropos, 1987.
- [34] - Rancière, J. Los nombres de la Historia. Una poética del saber, Buenos Aires: Nueva Visión, 1993.

XI - Resumen de Objetivos

Promover la reflexión filosófica como actividad racional y crítica, históricamente situada, fundamento de todo pensar y hacer humanos

Intentar una articulación entre pensamiento filosófico y la carrera elegida, para una interrogación filosófica de nuestra actualidad promotora de otras prácticas.

XII - Resumen del Programa

Introducción a la Filosofía y posibles articulaciones con el campo disciplinar; análisis crítico sobre el papel de las mujeres filósofas, reflexiones filosóficas sobre el conocimiento; la pregunta ético-políticas; el problema de la verdad, el lenguaje y la interpretación. Problemas filosóficos actuales: la condición humana, la dimensión social, la libertad y feminismo.

XIII - Imprevistos

A partir de la situación epidemiológica que atraviesa nuestro país y luego de las disposiciones que reglamentan el trabajo docente en la no presencialidad, reprogramamos el dictado de la materia adecuándola a la nueva situación.

Ante la situación extraordinaria que nos encontramos se resolverán los imprevistos que pudieran surgir, en todos los aspectos que comprende en el dictado de la materia.

XIV - Otros