



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educación y Formación Docente
Área: Pedagógica

(Programa del año 2021)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 18/08/2021 11:34:21)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
EDUCACION ESPECIAL	PROF, DE EDUCACION ESPECIAL	13/00 CD	2021	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
PAHUD, MARIA FERNANDA	Prof. Responsable	P.Asoc Exc	40 Hs
MARTINEZ PONCE, MARIA SOLEDAD	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
VILLAGRAN OLIVARES, SANDRA PAO	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
60 Hs	30 Hs	30 Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
05/04/2021	08/07/2021	15	60

IV - Fundamentación

La asignatura Educación Especial es una asignatura que forma parte del plan de estudios del Profesorado de Educación Especial (Plan 13/00 y su modif. 03/05), dictándose en el primer cuatrimestre del primer año de esta carrera.

Esta materia tiene un carácter introductorio a la problemática de la Educación Especial y persigue una aproximación teórica y práctica a ésta por parte de los alumnos, partiendo de una revisión histórica del campo, a partir de las concepciones y las respuestas sociales y educativas que hubo en torno a las personas con discapacidad a través del tiempo. Este conocimiento acerca del devenir socio-histórico de la Educación Especial, permitirá a los estudiantes comprender el momento de transformación que este campo transdisciplinar está atravesando en la actualidad, y sobre esta base convertirse en generadores y

gestores de un cambio que trasciende al campo específico e involucra a todo el Sistema Educativo.

En este sentido, las miradas actuales acerca de la discapacidad la entienden como una producción social, en tanto resulta de la interacción entre las condiciones de la persona (diversidad funcional) y las barreras/limitaciones que el contexto ofrece para el acceso igualitario y participación plena de todos los miembros de la sociedad.

A su vez, entendemos a la persona con discapacidad en su condición de sujeto de derecho, por lo que se debe garantizar el acceso a una educación de calidad que debe propender al desarrollo máximo de sus condiciones y potencialidades personales, a través de la provisión de las configuraciones de apoyo que sus necesidades demanden para lograr una formación integral que garantice “un proceso de desarrollo de capacidades de encuentro entre personas para ser partícipes de un proyecto colectivo y de vida pública” (Educación Especial, una modalidad del Sistema educativo. Orientaciones 1: p. 47).

A su vez, el equipo docente de la asignatura parte del convencimiento que “el aprendizaje no significa simplemente adquirir ciertos conocimientos, quedarse en la reproducción de un conocimiento o ejecutar un determinado procedimiento. El aprendizaje profundo implica el dominio, la transformación y la utilización de ese conocimiento para resolver problemas reales” (Beas y otros, 2001 en Valenzuela, 2007:1). En este sentido es que se propondrá a su vez, el dominio de procesos y estrategias de pensamiento vinculadas al dominio de estos conocimientos, dado que si pretendemos que los futuros profesionales sean dominantes de las mismas, las mismas deben ser explícitamente enseñadas.

Por último, en pos de acompañar a nuestros alumnos en el ingreso y primeros pasos en la formación de lo que eligieron como proyecto de vida, desde el equipo docente se instrumentaron una serie de estrategias tendientes a sostener y apoyar este proceso. A nivel didáctico se incorporó el uso de las programaciones didácticas las que, desde el Marco de la Enseñanza para la Comprensión, ofician de “mapa de recorrido” en torno a las intencionalidades de las diferentes contenidos y propuestas planteados, así como de los criterios e instancias en que éstos serán evaluados. Asimismo, se ofrece en las primeras unidades textos escritos por los profesores de la asignatura, que ofician de “puente” entre el vocabulario específico del campo, la escritura académica y los conocimientos y dominios que los alumnos traen. Para finalizar, se organizó un espacio virtual en el que los alumnos pueden encontrar las consignas de los trabajos prácticos, las novedades o recordatorios que surgieron en clase, un espacio para consultas y (casi) la totalidad de los textos de lectura obligatoria, partiendo del convencimiento que el aprendizaje de las TIC como herramienta para la enseñanza y el aprendizaje redundará en beneficios propios para los estudiantes y de sus futuros alumnos.

Articulación con espacios de la Práctica:

Un miembro del docente de la asignatura Educación Especial participa activamente del espacio curricular Práctica 1: Problemática de la Realidad Educativa, en base a las diferentes propuestas consensuadas año a año por los docentes de las distintas cátedras del 1er año, 1er cuatrimestre del Profesorado de Educación Especial.

En el presente año, la propuesta está vinculada con acercamiento a la realidad educativa del campo de la educación Especial a partir de experiencias de intercambio a partir de entrevistas con los diferentes actores vinculados a la educación de las personas con discapacidad en diferentes ámbitos educativos formales y no formales de la ciudad de San Luis.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

- Comprender los cambios en las concepciones acerca de las personas con discapacidad, así como la respuesta social y educativa a este grupo de personas que se fueron dando a lo largo de la historia, identificando rupturas y continuidades en el presente.
- Dominar concepciones actuales en Educación Especial y los sustratos teóricos sobre los que se asientan.
- Iniciarse en el conocimiento de las intervenciones educativas que desarrolla el Profesor de Educación Especial en cada momento de la vida de la persona con discapacidad y de los diferentes ámbitos de inserción laboral.
- Dominar destrezas de pensamiento vinculadas con el manejo de los conocimientos planteados: conceptualizar, caracterizar, comparar, justificar.
- Reconocer y valorar el lugar y la relevancia de su propia formación, asumiendo un compromiso en torno a la capacitación permanente y su lugar como agente de cambio dentro de la sociedad.

VI - Contenidos

Unidad 1: El devenir histórico de la Educación Especial

- El sujeto con discapacidad. Diferentes perspectivas a lo largo de la historia: modelo de la prescindencia; modelo médico-rehabilitador; modelo social.
- Recorrido histórico de la Educación Especial al interior de los diferentes modelos: desde Grecia hasta fines del siglo XX: período de la prehistoria de la Educación Especial; período de los esfuerzos aislados; período de los precursores; período de las realizaciones científicas; período de la integración social; período de la educación para todos.
- Evolución de las concepciones acerca de las personas con discapacidad. Rupturas y continuidades en las representaciones acerca de este colectivo.
- La respuesta social y/o educativa dada a las personas con discapacidad a través del tiempo. Diferentes concepciones acerca de la Educación Especial.

Unidad 2: La Educación Especial en la Actualidad, tensiones y debates de un campo que se reconfigura.

Parte A: Período de la Integración Social de la persona con discapacidad.

- La Normalización como derecho en la vida de la persona con discapacidad.

- Cambios en la conceptualización de la persona con discapacidad: de la descalificación a la relevancia del contexto.
- Las Necesidades Educativas Especiales (NEE). Características y elementos que las definen.
- La respuesta educativa a las NEE. Adaptaciones curriculares: alcances y limitaciones del término.
- Integración escolar: orígenes, alcances y limitaciones en la práctica educativa.
- Encuadre Normativo: Ley 24.901. Sistema de Prestaciones básicas en habilitación y rehabilitación integral a favor de las personas con discapacidad. Principios fundamentales y alcances.

Parte B- Período de la Educación para Todos

- Revisión del concepto de “normalidad”. La discapacidad como producción social.
- El modelo social de la discapacidad: la persona con discapacidad como sujeto de derecho; principios rectores.
- Encuadre legal y normativo actual. Importancia y alcances de la Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad (Leyes 26.378 y 27.044): principios fundamentales y estructura y contenidos. Ley 26.206 de Educación Nacional: principios fundamentales vinculados a la Educación Especial.
- La inclusión educativa. Definición. Pilares sobre los que se asienta.
- Semejanzas y diferencias conceptuales con la integración educativa.
- Barreras para el aprendizaje y la participación. Definición. Tipos y Dimensiones (Index for Inclusion).
- Configuración actual del campo y objeto de estudio de la Educación Especial. Definición según la Ley 26.206.

Unidad 3: Intervenciones educativas con las personas con discapacidad. El campo profesional del Profesor de Educación Especial.

-La intervención educativa con las personas con discapacidad desde el nacimiento hasta la adultez. El rol del Profesor de Educación Especial.

Educación Especial.

•Ámbitos de desarrollo profesional del Profesor de EE:

o Abordajes en el nivel inicial:

- Atención a la primera infancia. Atención temprana
- Atención a la infancia de 4 y 5 años

o Intervención educativa en el nivel primario.

- Diferentes ámbitos: Escuela Común y Escuela Especial.
- Gestión de las Trayectorias Educativas Integrales a través de las configuraciones de apoyo y la diversificación curricular.

o Abordajes educativos en la adolescencia y juventud de personas con discapacidad.

-Formación integral de jóvenes y adolescentes con discapacidad. Trayectorias educativas integrales. Transición hacia la vida adulta a través de las Planificaciones Centradas en la Persona.

o Educación permanente para adultos con discapacidad.

o Calidad de vida, autodeterminación y autonomía como objetivos de la Planificación Centrada en la Persona.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Trabajo Práctico Unidad 1 "Recorrido Histórico de la Educación Especial Hasta Nuestros días"

Objetivo: reconocer y reflexionar diferentes concepciones y respuestas sociales acerca de la persona con discapacidad

-A partir de los textos de lectura obligatorios de la unidad, los estudiantes deberán analizar, reflexionar y construir recursos digitales(videos, presentaciones, etc.), que den cuenta de los modelos (períodos y sub-modelos) de la historia de la Educación Especial hasta nuestros días.

Trabajo Práctico Unidad 2 (Partes A y B) "La Educación Especial en la Actualidad, tensiones y debates de un campo que se reconfigura"

Objetivo: problematizar conocimientos sobre prácticas vigentes a partir del trabajo con diversos relatos.

-A partir de los textos de lectura obligatorios de los texto de la unidad, los estudiantes deberán construir un resumen integrador, visualizar un vídeo ad hoc concepción de la persona con discapacidad, y construir un cuadro que dé cuenta de modelos de la educación, rol de la familia, rol de la escuela, rol de los profesores, situación del estudiante, rol del estado.

Trabajo Práctico Unidad 3 "Ámbitos de desarrollo profesional del Licenciado y Profesor de Educación Especial"

Objetivo: conocer los diferentes ámbitos de desarrollo del Profesional de Educación Especial

-A partir de la participación de un conversatorio con diferentes profesionales del medio, elaborar un informe donde se describa y relacione lo planteado por los profesionales con los textos de lectura obligatorios a la unidad

Modalidad: virtual y trabajo grupal e individual. Sincrónicas y asincrónicas.

VIII - Regimen de Aprobación

ALUMNOS REGULARES:

- Estar inscriptos como alumno regular de la asignatura.
- Participar del 80% de las propuestas dentro del aula virtual.
- Entregar y aprobar el 100% de los trabajos prácticos obligatorios.
- Aprobar los cierres de unidad 1 y 2.
- Aprobar el parcial.

RECUPERACIONES: Cada trabajo práctico puede recuperarse dos veces, al igual que los parciales (según normativa vigente).

Examen final: los estudiantes en condición de regulares deberán inscribirse para rendir el examen final según normativa vigente en la FCH.

La modalidad de examen final será oral (salvo en los casos excepcionales, bajo la sugerencia del Programa de Accesibilidad Académica). La modalidad será presencial o virtual según la situación sanitaria vigente.

En el marco del examen, el tribunal determinará un tema del programa que el estudiante deberá desarrollar en diez (10) minutos, luego del mismo se abrirá un espacio para que el tribunal realice preguntas.

ALUMNOS LIBRES: De acuerdo al nuevo régimen académico, los alumnos que aspiren a rendir la asignatura en calidad de libres, deben:

- Tomar contacto con la cátedra 45 (cuarenta y cinco) días antes del examen, para que se le envíen los trabajos prácticos a presentar en el examen.
- Inscribirse para rendir en la categoría de alumno Libre, diez (10) días antes de la fecha del examen final (previa aprobación de los TP).
- Presentar los TP a la cátedra diez (10) días antes de la fecha del examen final. La no aprobación de un trabajo práctico significa la reprobación de este examen pues para los mismos NO hay recuperación.
- Aprobar el examen escrito (bajo modalidad sujeta a la situación epidemiológica vigente), el viernes anterior a la mesa de examen.
- Aprobar el examen oral. Este consistirá en una prueba oral a programa abierto, pudiendo optar el alumno por realizar una integración personal del programa o desarrollar un tema a su elección. Seguidamente el tribunal los explorará sobre el resto del programa a fin de cerciorarse del dominio del mismo, teniendo en cuenta que no posee otros elementos de juicio para colocar la nota de acreditación final.

IX - Bibliografía Básica

[1] Textos de Lectura Obligatoria Unidad 1

[2] -Pahud, M.F. (2020) "Miradas acerca de la persona con discapacidad: un camino espiralado al presente). Documento de cátedra.

[3] -Pahud, F. (2013- Revisión 2018) "Educación Especial: Un presente teñido de historia" Documento de cátedra.

[4] -Unesco (2006) "Convención internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad".

[5] -Subies, L. (2016) "La protección legal de la persona con discapacidad" El sistema básico de prestaciones. Publicado en la Revista de ALMA, vol.VII, 2016. Disponible en <https://www.alma-alzheimer.org.ar/es/alzheimer-y-demencia/articuloscientificos/la-proteccion-legal-de-la-persona-con-discapacidad>. Consultado abril 2021

[6] Textos de Lectura Obligatoria Unidad 2- Parte A

[7] -Villagrán, S. (2020) La integración como base para la inclusión...un proceso inacabado. Documento de cátedra

- [8] -Blanco, R. (2013) Hacia una escuela con todos y para todos. Pag. 1 a 11
- [9] -Filidoro, N. (2011). La educación especial hace de lo común un momento transitorio. Revista Ruedes, 1(1).
- [10] Parte B
- [11] -Blanco, R. (2013) Hacia una escuela con todos y para todos. Pag. 11 a 21
- [12] -Pahud, M.F. (2020) La discapacidad desde el modelo social: barreras a la participación y apoyos. Documento de cátedra.
- [13] -Ministerio de Educación (2009) Educación Especial, una modalidad del sistema educativo. Orientaciones 1. (pag. 15 a 23 y de 39 a 41)
- [14] -Ginè i Ginè, C. (2001). Inclusión y sistema educativo. In Actas de III Congreso La Atención a la Diversidad en el Sistema Educativo. Universidad de Salamanca. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO).
- [15] Unidad 3
- [16] - Ministerio de Educación de la República Argentina (2009) “Educación Especial, una modalidad del sistema educativo en la Argentina. Orientaciones 1”. Buenos Aires.
- [17] - Resolución 155/11 Consejo Federal de Educación
- [18] - Coriat, H. (1997) "Estimulación temprana: La construcción de una disciplina en el campo de los problemas del desarrollo infantil. Rev. escritos de la Infancia Nº 8. FEPI.
- [19] -Farrando, M. (s/f) Planificación Centrada en la Persona: Aplicación en un Programa de Transición a la Vida Adulta de Jóvenes con Discapacidad Visual y Discapacidad Múltiple. disponible en <http://www.perkinsla.org/blog-details.php?id=81&seccion=biblio> (consultado marzo de 2021)

X - Bibliografía Complementaria

- [1] -Arnaiz Sánchez, P. (2003) “Educación Inclusiva: una escuela para todos” Ediciones Aljibe. Málaga.
- [2] - Aznar, A. y González Castañón, D. (2008) Cap. 2 “Análisis” en ¿Son o se hacen? El campo de la discapacidad
- [3] intelectual estudiado a través de recorridos múltiples. Edit. Noveduc. Buenos Aires.
- [4] - Booth, T.; Ainscow, M. & Kingston, D. (2006) “Index para la inclusión. Desarrollo del juego, el aprendizaje y la
- [5] participación para la educación infantil”. Disponible en línea
- [6] <http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20EY%20Spanish.pdf> (consultado en febrero de 2014)
- [7] - Vallejos, Indiana; Kipen, E.; Almeida, Ma. Y otros (2005) “La producción social de la discapacidad” en “La
- [8] construcción social de la normalidad”. Ediciones Noveduc. Buenos Aires.
- [9] - Velarde Lizama, V. (2012) “Los modelos de la discapacidad: un recorrido histórico”. Revista Empresa y Humanismo /
- [10] vol xv / nº 1 / 2012 / 115-136. Disponible en
- [11] <https://www.unav.edu/publicaciones/revistas/index.php/empresa-y-humanismo/article/view/4179>
- [12] - Victoria Maldonado, J. (2013) “El modelo social de la discapacidad: una cuestión de derechos humanos”. Revista de
- [13] Derecho UNED/ núm. 12/ 2013/ 817-833. Disponible en
- [14] <http://revistas.uned.es/index.php/RDUNED/article/viewFile/11716/11163>

XI - Resumen de Objetivos

- Comprender los cambios en las concepciones acerca de las personas con discapacidad y la respuesta social y educativa a este grupo de personas que se fueron dando a lo largo de la historia, identificando rupturas y continuidades en el presente.
- Dominar concepciones actuales en Educación Especial y los sustratos teóricos sobre los que se asienta.
- Iniciarse en el conocimiento de las intervenciones educativas que desarrolla el Profesor de Educación Especial en cada momento de la vida de la persona con discapacidad y de los diferentes ámbitos de inserción laboral.

XII - Resumen del Programa

- Unidad 1. El recorrido histórico de la Educación Especial hasta nuestros días. Evolución de las repuestas sociales y educativas a la personas con discapacidad.
- Unidad 2. La Educación Especial en la actualidad: tensiones y debates de un campo que se reconfigura.
- Unidad 3. Intervenciones educativas en los diferentes ámbitos educativos. El lugar del Profesor de Educación Especial.

XIII - Imprevistos

Debido a la situación actual de pandemia y de aislamiento/distanciamiento social obligatorio vigente, que implicó el paso de la presencialidad a los espacios educativos virtuales, los contenidos desarrollados en la asignatura Educación Especial fueron recortados, ajustándose a las posibilidades de interacción posibles y a la dinámica que se pudo construir con un grupo tan numeroso de estudiantes ingresantes.

XIV - Otros

--

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	