



**Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis**

(Programa del año 2021)

Facultad de Psicología

Departamento: Formación Básica, General y Complementaria

Area: Procesos Psicológicos Básicos

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PSICOLOGIA GENERAL	LIC. EN PSICOLOGIA	R.M. N° 3549/ 17	2021	1° anual

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
ROVELLA, ANNA TERESA	Prof. Responsable	P.Tit. Exc	40 Hs
DELFINO, DIANA ANDREA	Prof. Colaborador	P.Adj Exc	40 Hs
GIAROLI, ALICIA EVELINA	Responsable de Práctico	JTP Semi	20 Hs
PITONI, DANIEL CESAR	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
ESTRADA, MARIA EVANGELINA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs
SANTARELLI, MARÍA NATALIA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
1 Hs	2 Hs	Hs	Hs	3 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	Anual

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
05/04/2021	26/11/2021	28	100

IV - Fundamentación

La Psicología General es la disciplina psicológica que tiene por objeto el estudio de los procesos psicológicos básicos, y constituye la fundamentación teórica científica para el resto de disciplinas y áreas de aplicación de la Psicología Científica. Es el primer curso con contenidos específicos de la carrera de Licenciatura y Profesorado en Psicología y en el actual Plan de Estudios, es la única asignatura en el primer año de la carrera, que aborda el estudio de procesos psicológicos básicos, la evolución del objeto y método de la psicología como ciencia, desde su nacimiento como ciencia hasta los actuales planteos de la investigación básica, liderada por la psicología cognitiva desde la metáfora del procesamiento de la información, el conexionismo hasta la narrativa.

Una de las ideas centrales que atraviesan el curso, conforme a los principios que fundamentan el currículum, es la necesidad de proporcionar a los estudiantes una formación afín al modelo latinoamericano, de modo que todos compartan una plataforma común que les permita introducirse en los temas básicos de la disciplina.

Se plantea el estudio de los procesos cognoscitivos, motivacionales, emocionales y la personalidad desde diferentes modelos explicativos de la conducta humana. Recortando algunas escuelas psicológicas actuales.

Además de considerar como eje temático la conducta, los procesos psicológicos y los modelos generados para su estudio se propone como otro eje temático la consideración de la psicología como disciplina científica por lo que se introducen consideraciones básicas epistemológicas, éticas y aspectos metodológicos de la ciencia psicológica.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Se espera que al finalizar el curso los y las estudiantes puedan:

- Iniciarse en el conocimiento de la problemática psicológica actual.
- Tomar contacto con algunos de los modelos psicológicos que procuran una integración de enfoques diversos en el estudio de la conducta humana.
- Introducirse en el estudio de los alcances y estrategias metodológicas de la ciencia psicológica.
- Abordar el estudio de la conducta en términos de procesos psicológicos básicos.
- Tomar conciencia de la factibilidad de estudiar el objeto de la psicología desde diversas perspectivas conceptuales.
- Considerar a la conducta humana con un enfoque comprensivo que permita reconocer e interpretar las acciones de las personas, dentro de los límites del curso introductorio, y más allá de los parcelamientos formales que se hayan realizado con fines didácticos.
- Adquirir un dominio razonable de la terminología específica de la psicología.

VI - Contenidos

Unidad I: La Psicología: Modelos para su estudio

1.1. Antecedentes de la Psicología como ciencia: filosofía; ciencias naturales y medicina.

1.2. Evolución de su objeto y método. Aportes que generan modelos para su estudio.

1.2.1. Modelo mentalista. Wundt. Estructuralismo. Funcionalismo. Reacciones.

1.2.2. Modelo conductista. Antecedentes y características. Watson y el Condicionamiento clásico. Skinner y el Condicionamiento operante. Bandura y el Condicionamiento vicario. El neoconductismo de Tolman y Hull. El declive del conductismo.

1.2.3. La evolución hacia el modelo cognitivo. Influencias. Áreas de trabajo. Ciencia Cognitiva. Características. Metáforas para el estudio de la mente: procesamiento de la información, Conexionismo y narrativa.

Unidad II: Procesos Cognitivos.

2.1. Concepto de Percepción. Aspectos generales. Los sistemas sensoriales. Procesamiento perceptual. La visión y el proceso perceptual. Percepción de la forma, color y movimiento. Ilusiones perceptuales.

2.2. La atención: definición, funciones y métodos. Modelos teóricos. Tipos de atención. Tareas experimentales. Procesos automáticos y controlados.

2.3. La memoria: sistemas y procesos. Modelos explicativos: Atkinson y Shiffrin; Baddeley . Memoria a corto plazo y memoria de trabajo. Memoria a largo plazo. Procesos de memoria: recuerdo y olvido.

2.4. Inteligencia. Concepto. Orientaciones en su estudio. Desde los modelos psicométricos a las Perspectivas actuales. Inteligencias múltiples e inteligencia emocional.

2.5. Cognición social. Perspectiva histórica. Esquemas teóricos. La influencia de los procesos básicos en los fenómenos sociales.

Unidad III: Proceso Motivacional

3.1. Definición de motivación.

3.2. El proceso motivacional: Los determinantes de la motivación. La intención. Activación y dirección del comportamiento.

3.3. Tipos de motivos. Primarios y Secundarios y su procesamiento. Diferencias y similitudes.

3.4. Modelos explicativos de la Motivación y Conflicto

3.4.2. Modelo Cognitivo: tradiciones en el estudio de la motivación. De la motivación de logro a la autorregulación.

Unidad IV: Procesos Afectivos.

4.1. Definición de emoción. Funciones. La perspectiva categorial y dimensional. Debate Cognición-emoción.

- 4.2. Proceso emocional. El papel de la valoración cognitiva.
- 4.3. Aportes de la Psicología Positiva.
- 4.4. Modelos explicativos de las emociones.
 - 4.4.1. Modelos evolucionistas
 - 4.4.2. Modelos psicofisiológicos.
 - 4.4.3. Modelos neurológicos.
 - 4.4.4. Modelos cognitivos: La teoría de Peter Lang. Instrumentos de evaluación de las emociones.
- 4.5. Regulación emocional. Definición. Instrumentos de evaluación
- 4.6. Stress: definición, desencadenantes y consecuencias.

Unidad V. Métodos de Investigación en Psicología

- 5.1. El método científico en Psicología. Sus características. Momentos en una Investigación Científica.
- 5.2. Tipos de estudios: cuantitativos, cualitativos y mixtos.
- 5.3. Alcances en una Investigación: Exploratoria, Descriptiva, Correlacional y Explicativa.
- 5.3. Estrategias y Diseños:
 - 5.3.1. Estrategia Correlacional
 - 5.3.2. Estrategia experimental.
 - 5.3.3. Estrategia Observacional.
 - 5.3.4. Estrategia clínica. Estudio de casos.
- 5.4. Principios éticos en la investigación básica.

Unidad VI: Personalidad

- 6.1. La personalidad. Definición.
- 6.2. Clasificación y controversias.
- 6.3. Teorías de la personalidad.
 - 6.3.1. Teoría personalistas de rasgo y estado.
 - 6.3.2. Teoría situacionistas.
 - 6.3.3. Teoría Interaccionistas.
- 6.4 Evaluación de la personalidad, perspectiva dimensional actual.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Unidad 1.

- 1.1.Lectura de artículo sobre conductismo. Guía de lectura. Evaluación. Evaluación escrita y dos oportunidades de recuperación de manera sucesiva.

Unidad 2

- 2.1. Análisis de un artículo sobre percepción según guía. Evaluación escrita. Evaluación escrita y dos oportunidades de recuperación de manera sucesiva.

Unidad 3.

- 3.1. Trabajo práctico sobre motivación. Guía de lectura. Evaluación. Evaluación escrita y dos oportunidades de recuperación de manera sucesiva.

Unidad 4

- 4.1- Teorías de la Emoción. Análisis de material visual. Trabajo en pequeños grupos. Evaluación escrita.
- 4.2. Artículo sobre emociones. Guía de análisis. Evaluación escrita final con dos instancias de recuperación.

Unidad 5.

- 5.1. Experiencia áulica sobre estrategia experimental. Análisis y discusión.
- 5.2. Lectura de un artículo sobre la temática de la Unidad. Guía de lectura. Evaluación escrita y dos oportunidades de recuperación de manera sucesiva.

Unidad 6.

- 6.1- Las teorías de la personalidad. Análisis y Discusión. Dinámica grupal interactiva como síntesis. Evaluación de tres

preguntas en el parcial 3.

Importante: el resto de horas correspondientes al crédito horario final de la asignatura, se completaran con actividades de consulta y supervisión pautadas por el equipo docente, garantizando la presencia simultánea de docentes y estudiantes en el ámbito de la Facultad de Psicología.

VIII - Regimen de Aprobación

ESTUDIANTES REGULARES

Serán estudiantes regulares de la asignatura quienes hayan cumplimentado los siguientes requisitos: haber aprobado con 6 puntos (seis) la totalidad de los parciales evaluatorios de teóricos, que corresponden a tres exámenes parciales cada dos unidades desarrolladas, como así también la totalidad de las evaluaciones de trabajos prácticos.

La/os estudiantes tendrán derecho a dos (2) recuperaciones de cada evaluación parcial, y práctico, dichas evaluaciones se aplicaran con suficiente tiempo para la preparación, según lo establece la reglamentación vigente en la Universidad Nacional de San Luis.

EXAMENES DE ESTUDIANTES REGULARES

El examen de estudiantes regulares versará sobre los conceptos teóricos de la asignatura y consistirá en una evaluación oral sobre dos (2) de las unidades que componen el programa, elegidas al azar. Además, si lo considerara necesario, el Tribunal podrá efectuar preguntas complementarias sobre cualquiera de los temas restantes.

ESTUDIANTES LIBRES

Serán estudiantes libres aquellos que no hayan satisfecho los requisitos fijados para la obtención de la regularidad.

EXAMEN DE ESTUDIANTES LIBRES

Quienes detentan la condición de libres deberán aprobar, dentro de los nueve (9) días previos al examen final, un examen de Trabajos Prácticos que versará sobre el Plan de Trabajos Prácticos de la materia, en el que deberá demostrar sus conocimientos sobre la fundamentación teórica de cada trabajo práctico y sobre los temas específicos de que éstos tratan. Este examen será escrito deberá aprobar el 80% de cada unidad. En caso de aprobar, pasa a la instancia oral que tiene las mismas características que para estudiantes regulares.

IX - Bibliografía Básica

- [1] Fernández Abascal, E. G. ; Martín Díaz, M. D. y Domínguez Sánchez, J. (2004) Introducción al estudio de los procesos psicológicos. En E Fernández Abascal; M Martín Díaz y K Domínguez Sánchez. Procesos Psicológicos. (pp 19-37). Madrid: Ed. Pirámide.
- [2] Fernández Abascal, E. G. ; Martín Díaz, M. D. y Domínguez Sánchez, J. (2004). La atención. En E Fernández Abascal; M Martín Díaz y K, Domínguez Sánchez. Procesos Psicológicos. (pp 49-74). Madrid: Ed. Pirámide.
- [3] Fernández Abascal, E. G. ; Martín Díaz, M. D. y Domínguez Sánchez, J. (2004). La percepción. En E Fernández Abascal; M Martín Díaz y K Domínguez Sánchez. Procesos Psicológicos. (pp 77-103). Madrid: Ed. Pirámide
- [4] Fernández Abascal, E. G. ; Martín Díaz, M. D. y Domínguez Sánchez, J. (2004). La memoria. En E Fernández Abascal; M Martín Díaz y K Domínguez Sánchez. Procesos Psicológicos. (pp 145-187). Madrid: Ed. Pirámide.
- [5] Fernández Abascal, E. G. ; Martín Díaz, M. D. y Domínguez Sánchez, J. (2004). La emoción. En E Fernández Abascal; M Martín Díaz y K Domínguez Sánchez. Procesos Psicológicos. (pp 293-337) Madrid: Ed. Pirámide.
- [6] Fernández Abascal, E. G. ; Martín Díaz, M. D. y Domínguez Sánchez, J. (2004). Integración y diferenciación de procesos. En E Fernández Abascal; M Martín Díaz y K Domínguez Sánchez. Procesos Psicológicos. (pp 339-362). Madrid: Ed. Pirámide.
- [7] Fregoso Vera, M.J y Gutiérrez Domínguez, M.A. (2008). Aprendizaje. En M.J Fregoso Vera y M.A. Gutierrez Dominguez. Psicología Básica. (pp 117-135). México: Ederé.
- [8] - Martorell, J. L.; Prieto, J. L. (2004). Antecedentes de la Psicología Científica. En J.L Martorell y J.L Prieto. Fundamentos de Psicología. (pp 15-32). Madrid: Ed Centro de Estudios Ramón Areces S.A. 2ª Edición.
- [9] Palmero, F. (2008). El proceso de motivación. En F. Palmero y F. Martinez Sanchez. Motivación y emoción. (pp1-24). Madrid: Mc Graw Hill.
- [10] -Santiago, J; Tornay, F; Gómez, E y Elosúa, M. R. (2008). Procesos Psicológicos Básicos. Madrid: McGrawHill. (pp 223 a 227).
- [11] -Vazquez Echeverria, A. (2016). Manual de introducción a la psicología cognitiva. Montevideo: Universidad de la

X - Bibliografía Complementaria

[1] UNIDAD I

[2] -Alvarez González, M.A; Trápaga Ortega, M y Morales Valiente, C. (2013). Principios de neurociencias para psicólogos. (pp 43-45). Buenos Aires: Paidós.

[3] - Crespo León. A.(1997). Psicología General y momentos paradigmáticos. En A Crespo León. Psicología General. Capítulo 2.Madrid: Ed. Centro de Estudios Ramón Areces S. A.

[4] - Fernández Trespalcacios, J. L. (2000). El condicionamiento clásico. Parámetros y leyes. En J.L Fernández Trespalcacios. Procesos Básicos de Psicología General I. Capítulo 13.Madrid: Ed. Sanz y Torres.

[5] Fernández Trespalcacios, J. L. (2000). Condicionamiento operante con estímulo aversivo. En J.L Fernandez Trespalcacios. Procesos Básicos de Psicología General I. Capítulo 14.Madrid: Ed. Sanz y Torres.

[6] -Matute, E. (2012). Tendencias actuales de las neurociencias cognitivas. Capítulo 1. México: Manual Moderno.

[7] -Reed Hunt, R y Ellis, H: (2007). Fundamentos de psicología positiva. Capítulo 1. México: Manual Moderno.

[8] -Vazquez Echeverria, A. (2016). Manual de introducción a la psicología cognitiva. (pp 25 a 39) Montevideo: Universidad de la Republica de Uruguay.

[9] UNIDAD II

[10] -Bruce Goldstein, E. (2002). Sensación y percepción. Capítulo 1.Madrid: Thomson.

[11] -Caraboni, A y Bag, G. (2016). Atención. En En A Vazquez Echeverria, A (ed).). Manual de introducción a la psicología cognitiva. Montevideo: Universidad de la República de Uruguay

[12] -Crespo León, A. (2008). Cognición humana. (pp 201-207).Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.

[13] -Gardner, H. (1992). El desarrollo y la educación de la mente. Capítulo 7. Bs As: Paidós. Capítulo 7.

[14] -Kandel, E.R. (2013). En busca de la memoria. El nacimiento de una nueva ciencia de la mente. 179-192) Buenos Aires: Katz Editores.

[15] Maiche, A; Gonzalez, H y Pires, A.C (2016). Percepción. En A Vazquez Echeverria, A (ed).). Manual de introducción a la psicología cognitiva. Montevideo: Universidad de la Republica de Uruguay

[16] -Santiago, J; Tornay, F; Gómez, E y Elosúa, M. R. (2008). Procesos Psicológicos Básicos. Capítulo 4. McGrawHill: Madrid.

[17] Santiago, J; Tornay, F; Gómez, E y Elosúa, M. R. (2008). Procesos Psicológicos Básicos. Capítulo 5. McGrawHill: Madrid.

[18] - Santiago, J; Tornay, F; Gómez, E y Elosúa, M. R. (2008). Procesos Psicológicos Básicos. Capítulo 6. McGrawHill: Madrid.

[19] -Vazquez Echeverria, A y Martin, A. (2016). Memoria: sistemas y procesos. En A Vazquez Echeverria (ed).Manual de introducción a la psicología cognitiva. Montevideo: Universidad de la Republica de Uruguay.

[20] Unidad III

[21] Fernandez Abascal, E. G. ; Martin Díaz, M. D.; Domínguez Sanchez, J. (2004) Procesos Psicológicos. Capítulo 8.Madrid: Ed. Pirámide.

[22] -Palmero, F y Martinez Sanchez, F. (2008). Motivación y emoción. Capítulo 3 McGrawHill: Madrid. Capítulo 3, 5 y 6.

[23] -Palmero, F y Martinez Sanchez, F. (2008). Motivación y emoción. Capítulo 5. McGrawHill: Madrid.

[24] -Palmero, F y Martinez Sanchez, F. (2008). Motivación y emoción. Capítulo 6. McGrawHill: Madrid.

[25] -Petri, H y Govern, J. (2006). Motivación. Capítulo 2.Madrid: Thomson.

[26] -Petri, H y Govern, J. (2006). Motivación. Capítulo 3.Madrid: Thomson.

[27] -Vazquez Echeverria, A. (2015). Manual de introducción a la psicología cognitiva. Montevideo: Universidad de la República de Uruguay. Página 199 a 222.

[28] Unidad IV

[29] -Aspinwall, L.G y Staudinger, U.M. (2007). Psicología del potencial Humano. (pp 35-39) Barcelona: Gedisa.

[30] - Damasio, A. (2009). En busca de Spinoza. (pp56-61) Madrid: Drakontos.

[31] Elices, M. (2016) Cognición social. En A. Vazquez Echeverria. Vazquez Echeverria. Manual de introducción a la psicología cognitiva. Montevideo: Universidad de la República de Uruguay

[32] -Fernández Abascal, E. (2009). Emociones positivas. Capítulo 1. Madrid: Pirámide.

[33] - Fernandez Abascal, E. G. ; Martin Díaz, M. D.; Domínguez Sanchez, J.(2004) Procesos Psicológicos. Capítulo 9. Madrid: Ed. Pirámide.

[34] - Fernández Abascal, E.G; García Rodríguez, B; Jimenez Sanchez, M.P; Martín Diaz, M.D y Dominguez Sanchez, F.J.

- (2010). Psicología de la emoción. Capítulo 2. Madrid: Ramón y Areces.
- [35] - Gutierrez Calvo, M. (2001). Estrés, ansiedad y eficiencia. (pp 50-57).Tenerife: ULL.
- [36] - Mestre Navas, J, M y Guil Bozal, R. (2012). La regulación de las emociones. Capítulo 1. Madrid: Pirámide.
- [37] - Mestre Navas, J, M y Guil Bozal, R. (2012). La regulación de las emociones. Capítulo 2. Madrid: Pirámide.
- [38] - Palmero, F; Guerrero, C; Gómez, C Y Carpi, A. (2006). Certezas y controversias en el estudio de la emoción. Revista Electrónica de Motivación y Emoción, 23-1-28.
- [39] -Palmero, F y Martinez Sanchez, F. (2008). Motivación y emoción. Capítulo 4. McGrawHill: Madrid.
- [40] UNIDAD V
- [41] - Hernandez Sampieri, R.; Fernandez Collado,C. y Baptista Lucio, P. (2008). Metodología de la Investigación. Capítulo 4. México: McGraw-Hill.
- [42] - Hernandez Sampieri, R.; Fernandez Collado,C. y Baptista Lucio, P. (2008). Metodología de la Investigación. Capítulo 9. México: McGraw-Hill.
- [43] - Kazdin, A. (2001). Métodos de investigación en Psicología Clínica. Capítulo 1. México: Pearson Educación. 3º edición.
- [44] -Sabino, C. (1996). El proceso de investigación. Capítulo 3. Bs As: Lumen.
- [45] -Sabino, C. (1996). El proceso de investigación. Capítulo 5. Bs As: Lumen.
- [46] -Silva Pereyra, J. (2011). Métodos en neurociencias cognitivas. Capítulo 1.México: Manual Moderno.
- [47] Unidad VI
- [48] - Brady, N. Y Ebrlichman, H. (2000). Psicología de la Personalidad. Capítulo 1.Madrid: Prentice Hall.
- [49] -Bermúdez, J., Pérez-García, A. M., Ruiz Caballero, J. A., Sanjuán, P. y Rueda, B. (2011). Psicología de la Personalidad. Capítulo 2. Madrid: UNED
- [50] -de Juan Espinoza, M y García Rodríguez, L. (2004). Nuestra personalidad. (pp 261-262) Madrid: Biblioteca Nueva.
- [51] -Fierro, A. (1996). Manual de psicología de la personalidad. Capítulo 9. Barcelona.
- [52] -Fierro, A. (1996). Manual de psicología de la personalidad. Capítulo 13. Barcelona: Paidós.
- [53] -Pelechano, V. (2000). Psicología sistemática de la personalidad. (pp 60-71) Barcelona: Ariel. Pa

XI - Resumen de Objetivos

- Iniciarse en el conocimiento de la problemática psicológica actual.
- Tomar contacto con algunos de los modelos psicológicos que procuran una integración de enfoques diversos en el estudio de la conducta humana.
- Abordar el estudio de la conducta en términos de procesos.
- Introducirse en la temática metodológica de la disciplina psicológica.
- Tomar conciencia de la factibilidad de estudiar el objeto de la psicología desde diversas perspectivas conceptuales.
- Adquirir un dominio razonable de la terminología específica de la psicología.

XII - Resumen del Programa

Curso que introduce en el conocimiento de la problemática psicológica. Consideración de la Psicología como ciencia y de la conducta como su objeto de estudio. Modelos generados para su abordaje. Procesos psicológicos básicos y aspectos metodológicos de la disciplina psicológica.

Organizado en seis unidades temáticas:

1. La Psicología: Diversos modelos para su estudio
2. Procesos Cognitivos.
3. Procesos Motivacionales.
4. Procesos Afectivos.
5. Métodos de Investigación en Psicología
6. Personalidad.

XIII - Imprevistos

Por el DECNU-520/2020 de distanciamiento social, obligatorio y preventivo, establecido por el Gobierno Nacional, surgió la necesidad de reajustar el Calendario Académico de la Universidad Nacional de San Luis, lo cual llevó a la reorganización y readecuación de la modalidad de la cursada de la asignatura, brindándose las actividades (teóricas y trabajos prácticos) en modalidad no presencial, a través de diversas herramientas virtuales. En este caso se utilizó para las clases la plataforma Classroom; para los trabajos prácticos las clases se estructuraron en diferentes classroom y el contacto con estudiantes se brindó a través de classroom st4kpa4 y el email de la responsable de teorías y responsables de prácticos

XIV - Otros