



Ministerio de Cultura y Educación  
Universidad Nacional de San Luis  
Facultad de Ciencias Humanas  
Departamento: Educación y Formación Docente  
Área: Currículum y Didáctica

(Programa del año 2020)  
(Programa en trámite de aprobación)  
(Presentado el 29/04/2021 11:26:01)

### I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
EDUCACION FISICA	PROF. DE EDUCACION INICIAL	011/09	2020	2° cuatrimestre
EDUCACION FISICA	LIC. EN EDUCACION INICIAL	ORD. 10/11	2020	2° cuatrimestre

### II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
PUTELLI, GERARDO ALBERTO	Prof. Responsable	P.Adj Semi	20 Hs
WOHL, GUSTAVO ANDRES	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

### III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
0 Hs	3 Hs	1 Hs	0 Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
22/09/2020	18/12/2020	13	60

### IV - Fundamentación

La asignatura Educación Física se dicta en el 2° Cuatrimestre, para 2° Año de la carrera del Profesorado de Educación Inicial (Plan 011/09) y para 2° Año de la Licenciatura en Educación Inicial (Ord.10/11). La estructura actual del sistema educativo, sin dudas, es ideal para gestar una nueva tendencia desde lo expresivo, lo corporal y lo lúdico, sin dejar de lado nuestra función preventiva para la salud, por esta razón es necesario ampliar la actuación pedagógica y la práctica de la educación física en el nivel inicial. La educación física debe centrarse en el niño para actuar desde sus necesidades, conductas e intenciones; él precisará resolver con éxito las innumerables situaciones problemáticas, que mediante la educación física, podemos plantear; esta situación representa un camino que varía constantemente, lo cual nos lleva al encuentro con el alumno, a movernos cerca de él y alejarnos para activar su autonomía; respetando sus propias posibilidades. Es en esta área donde se plantean nuevos aprendizajes y se da una especial complejidad de estímulos que integran, como en ningún otro espacio escolar, al cuerpo y al movimiento en su totalidad.

### V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

- a-Conocer actividades propias de la Educación Física para brindar una adecuada y correcta formación corporal y motriz.
- b-Comprender a través de la Educación Física la necesidad del movimiento en los niños respetando sus propias posibilidades.
- c-Fomentar el desarrollo de creatividad la expresión y la comunicación a través de movimiento.
- d-Promover el juego como actividad necesaria para el desarrollo cognitivo, afectivo, ético, motor y social.

e-Que el alumno tome conciencia de la Educación Física como educación por el movimiento, que considera al cuerpo como una totalidad que tiene una historia, con influencias sociales y culturales.

f-Adquirir el conocimiento necesario para integrar y trabajar en la clase de Educación Física con niños de nivel inicial.

## **VI - Contenidos**

### **Unidad I**

#### **a)-Teoría**

Nuevo enfoque de la educación física en el nivel inicial.

Contenidos, medios y actividades propias de la educación física en la infancia; el cuerpo propio y el de los demás (forma global y segmentaria), diferencias y semejanzas con los otros. Conocimientos de las posibilidades y limitaciones motrices, de su cuerpo y el de los otros. Imagen del propio cuerpo. Adquisición progresiva de rodadas y rolidos.

Los contenidos básicos de la Educación Física en el desarrollo infantil.

Exploración de sus posibilidades de trepar, suspensión y balanceo, sobre aparatos y elementos de la naturaleza.

Los objetivos de la educación física en el nivel inicial. Características biológicas y motrices del niño de 1 a 5 años.

Biomorfología: Crecimiento, peso, estatura, características principales de los diferentes sistemas orgánicos y corporales.

#### **b)-Teórico Practico**

Ejercitar actividades orientadas al aprendizaje motor en la infancia, con movimientos básicos fundamentales en esta edad (3, 4,5 años). Desplazamiento, objetivos del tema, metodología, ejercitación.

El cuerpo propio y el de los demás (forma global y segmentaria).

Reconocimiento de los lados del cuerpo respecto al eje de simetría.

Mostrar las actividades en forma individual, ritmo y forma de enseñanza de las actividades aprendidas por el alumno, en fecha estipulada con la práctica de las actividades.

Movimientos básicos fundamentales, relacionados con saltar; características del salto clasificación, objetivos del tema.

Adquisición progresiva de las formas de salto, profundidad, largo, alto.

Ritmos internos: pulso ritmo cardíaco y respiratorio en reposo y en movimiento. Adaptación de los ritmos biológicos a las actividades físicas, lúdicas de la vida cotidiana.

Mostración con actividades.

### **Unidad II**

#### **a)-Teoría**

Posibilidades motrices en las distintas edades, organización de las nociones de espacio, tiempo, mundo de los objetos, organización del esquema corporal.

Capacidades diferentes: Mentales, motores, ciegos y disminuidos visuales. Su integración a las clases de Educación Física a través del movimiento. El aprendizaje de habilidades, destrezas motoras, su trabajo individual y grupal

.El juego del niño del nivel inicial, juego; Definición, teoría, el juego libre y el juego reglado. Clasificación del juego.

Metodología del juego;el juego como agente educativo, aspectos didácticos a tener en cuenta.

#### **b)-Teórico practico**

Ajuste del movimiento propio al espacio, a los objetos y a los movimientos de los otros. Exploración a través de los sentidos del cuerpo y del medio externo, identificando las sensaciones y percepciones que se obtienen a través de vivencias relacionadas con lo espacial: el espacio total, el espacio próximo, el espacio total y parcial, orientación del cuerpo y sus partes, en relación así mismo, a los otros y a los objetos.

Realizar los ejercicios en forma individual y grupal, trepar balancearse suspenderse; reconocimiento del espacio donde se trabaja.

Ejercitar y demostrar en forma grupal e individual diversas técnicas lúdicas con juegos para distintas edades.

El juego espontaneo y reglado.

Juegos individuales y grupales con y sin reglas. Reglas preestablecidas incipientes y complejas, con y sin roles definidos.

Significado de las reglas y consignas.

Comprensión y creación de reglas.

Repertorio de juegos y rondas infantiles, populares y tradicionales.

Juegos masivos con roles definidos.

Organización de juegos libres, grupales e individuales.

Ejercitaciones con práctica grupal de los diferentes tipos de juego. Imagen del propio cuerpo. Conocimiento de su predominancia lateral.

### **Unidad III**

a)- teoría

Página 2

Definición y significación de la expresión corporal, diversas técnicas del movimiento corporal, coordinación general, óculo-manual, nociones generales Coordinación dinámica general. Habilidades y destrezas. Coordinación de las habilidades manipulativas finas.

Ejercicios globalizadores, concepto, clasificación, metodología.

Actividades especiales para estimular y desarrollar el equilibrio. Metodología, aspectos didácticos a tener en cuenta.

b)- Teórico practico

Ajuste del movimiento propio al espacio, a los objetos y a los movimientos de los otros. Ejercitar los movimientos básicos relacionados con el manejo y dominio de los distintos elementos con los que se trabajara en la coordinación. Metodología: aspectos didácticos a tener en cuenta; ejercitaciones. El aprendizaje de habilidades y destrezas motoras. Coordinación de pases y recepción con compañeros, con elementos.

Coordinación de piques con manos e impulso de pies, con elementos.

Ajuste de desplazamientos con cambio de dirección y velocidad, en forma individual y grupal. Coordinación de las habilidades motrices sorteando obstáculos, sobre terrenos de ámbito natural, sobre aparatos, etc.

Demostrar las ejercitaciones de los ejercicios globalizadores en forma individual y grupal, ejercicios para estimular el equilibrio, ejercicios para la flexibilidad.

Adecuación de los tonos musculares en el dominio de las habilidades motrices utilizando el propio cuerpo y el de los otros con elementos intermedios.

Unidad IV.

a)- Teoría.

La acción sistemática de la Educación Física en el nivel inicial, el hacer docente, responsabilidad civil y administrativa de los docentes frente a los alumnos, permisos para salidas, paseos.

Planificación anual, mensual y periódica. El compromiso docente.

La clase de Educación Física, orientación para las alumnas del nivel inicial, su actitud frente a la clase de educación física, elementos de uso general, confección, peso, tamaño, colores. Actividades al aire libre; organización de salidas, paseos, la caminata como medio educativo, recursos didácticos a tener en cuenta, cuidados básicos sobre la salud del niño, medidas de seguridad a tener en cuenta.

Hábitos de higiene y cuidado personal.

b)-Teórico practico

Contribución al mantenimiento higiénico del entorno físico.

Utilización de los materiales e instalaciones para la actividad física.

Cuidado de entorno natural como medio propio de las personas.

Marchas, salidas, caminatas de corta duración.

El disfrute de la vida al aire libre y en la naturaleza.

La relación y convivencia con los sistemas ecológicos.

## VII - Plan de Trabajos Prácticos

Los alumnos aprobarán los trabajos prácticos con asistencia de un 80% y participación en los mismos se realizarán cinco trabajos prácticos cada uno con su correspondiente recuperación según ordenanza vigente: 1ro-"Formas básicas y destrezas"(segunda semana de Agosto).

2do-"Ejercicios globalizadores" (fin de Septiembre).

3ro-"Juguemos a jugar con el juego y la expresión"(segunda semana de Octubre)

4to-"actividades ecológicas al aire libre"(primera semana de Noviembre).

5to-Trabajo final practico "expresión grupal, a través del movimiento".

## VIII - Regimen de Aprobación

Normas para la regularización de la materia.

Asistencia con el porcentaje que marcan las ordenanzas 13 CS de la Universidad para las clases teóricas, 100% de los trabajos

prácticos y aprobación de los dos parciales con no menos de cuatro cada uno.

Normas para la aprobación por promoción sin examen final.

Asistencia al 80% de las clases teóricas, asistencia y aprobación del 100% de los cinco trabajos prácticos, cada trabajo práctico tendrá una recuperación.

Aprobación del total de los parciales con no menos de siete cada uno; se rendirán dos parciales con recuperación por parcial según ordenanza vigente.

La asignatura no se puede rendir libre, por las actividades prácticas que tienen que estar aprobadas.

## **IX - Bibliografía Básica**

[1] [1] [1] Unidad I:

[2] [2] [2] Audureau, C. Y otros: "El niño y la actividad Física". Editorial Paidotribo, Barcelona, España, 1986.

[3] [3] [3] Cratty, Briant "Desarrollo perceptual y motor en los niños". Ed. Paidos, Buenos Aires. Argentina 1982.

[4] [4] [4] Gómez Jorge-González Lady. "La Educación física en la primera infancia" Editorial Stadium, Buenos Aires, Argentina. 1990

[6] [5] [5] Navieras Daniel-Franchina Dora A. "La Educación Física en el Nivel Inicial" Ed. La Obra Capital Federal Argentina,

[7] 1998.

[8] [6] [6] Unidad II

[9] [7] [7] .Le Bouch, J "el desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los seis años". Ed. Doñate Madrid, España, 1983.

[10] [8] [8] Hector Gomez Baldazo 2009 "Educación Física y Atención a la Diversidad" Editorial Ediciones la tierra Hoy 2009

[11] [9] [9] Piaget J; Lorenz, K; Erikson, E "Juego y desarrollo" Ed. Grijalva, Barcelona España, 1972 Piaget J; Lorenz, K; Erikson, E

[12] "Juego y desarrollo" Ed. Grijalva, Barcelona España, 1972

[13] [10] [10] Unidad III: Stokoe Patricia-Harf Ruth, "la expresión corporal en el jardín de infantes" Ed. Stadium, Buenos Aires

[14] Argentina, 1984.

[15] [11] [11] Unidad IV.

[16] [12] [12] Ríos Luis, Acolti Enrique, Vásquez Lucio "El compromiso docente" apuntes de cátedra. [13] Moreno, JA, Lopez

[17] , B. Gutierrez, E Fernandez MR. 2004 "Análisis de la Educación Física en la etapa Infantil según la edad y los años y la experiencia del educador" IV Congreso Internacional de Educación Física e interculturalidad. Cancún: México

[19] [www.encuentro mundial.com](http://www.encuentro mundial.com)

[20] [13] [14] Gil P. Contreras, O y Gomez-Barreto, I 2008 Habilidades Motrices en la infancia y su desarrollo desde la Educación

[21] Física animada. Revista Iberoamericana de Educación.

[22] [14] [15] Bárbara Davis 2009 "Actividades para niños rebosantes de energía para realizar en clase para niños de 3 a 9 años"

[23] Editorial Ediciones Neo Person, sl

[24] [15] [16] Ríos Luis Ricardo, Putelli Gerardo coautores 2012 " Educación para la libertad" Instituto de Estudios Psicosociales

[25] Editorial Universidad de la Punta

[26] [16] [17] Ríos Luis Ricardo, Putelli Gerardo. 2011 1er Congreso de educación física para la transformación secundaria, "La

[27] integración de la clase de la educación Física en el nivel secundario" presentación del trabajo elegido para representar a San

[28] Luis.

[29] [17] [18] Lic. Oscar Orlando Albornoz" El profesor de Educación Física y su responsabilidad Civil Apuntes de cátedra, 2000

[30] Mendoza Argentina.

## X - Bibliografía Complementaria

- [1] [1] [1] De Martino Carlos “Manual de campamento” Ed. Lidium, Buenos Aires, Argentina 1991.  
[2] [2] [2] Piaget J. “La formación del símbolo en el niño” Ed. Fondo de cultura económica. Méjico, 1966.  
[3] [3] [3] Zapata Oscar “El aprendizaje por el juego, en la etapa maternal y preescolar” Ed. PAX, Méjico, 1988.  
[4] [4] [4] Zhurovskaia,R “El juego y su importancia Pedagógica” Ed. Pueblo y Educación La Habana, Cuba, 1982.  
[5] [5] [5] Juegos y ejercicios para niños de 6a8 años imagen y percepción corporal. Año 2010 Editorial Wanceulen.

## XI - Resumen de Objetivos

- El conocimiento actual de la Educación Física, conocer los medios y fines de la educación física. La importancia de la educación física en este nivel.
- Tomar conciencia de la importancia de la educación física en el nivel inicial, de las actividades a realizar acorde a su edad y capacidad de movimiento logrando realizar una buena planificación de tareas.
- Adquirir el conocimiento que la enseñanza de la educación física colabora con el desarrollo infantil de distintas maneras.
- Promover el juego como actividad necesaria para el desarrollo personal y social del niño.

## XII - Resumen del Programa

- Nuevo enfoque de la educación física en el nivel inicial.
  - Contenidos, medios y actividades propias de la educación física en el nivel inicial.
  - Los objetivos de la educación física en el nivel inicial.
  - Ejercitar actividades orientadas al aprendizaje motor, metodología, ejercitación.
  - Características biológicas y motrices del niño de 1 a 5 años.
  - Movimientos básicos fundamentales.
  - Posibilidades motrices en las distintas edades, organización de las nociones de espacio, tiempo, mundo de los objetos.
  - Capacidades diferentes: Mentales, motores, ciegos y disminuidos visuales. Su integración a las clases de Educación Física a través del movimiento.
  - El juego del niño del nivel inicial, juego, el juego libre y el juego reglado. Clasificación del juego.
  - Definición y significación de la expresión corporal, coordinación general.
  - Ejercicios globalizadores, concepto, clasificación, metodología.
- Actividades especiales para estimular y desarrollar el equilibrio.  
La acción sistemática de la Educación Física en el nivel inicial, el hacer docente.  
Planificación. El compromiso docente.  
La clase de Educación Física, actividades al aire libre; organización de salidas, cuidados básicos sobre la salud del niño, medidas de seguridad a tener en cuenta.

## XIII - Imprevistos

Las clases prácticas se realizaran dentro del predio del rectorado; en lugares a determinar con anterioridad para comodidad y conocimiento del alumno.

## XIV - Otros

--

### ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA

#### Profesor Responsable

Firma:

Aclaración:

Fecha: