Ministerio de Cultura y Educación **(Programa del año 2021)**
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educacion y Formacion Docente
Area: Curriculum y Didactica

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
LA EDUCACION INICIAL EN EL CONTEXTO ACTUAL	PROF. DE EDUCACION INICIAL	011/09	2021	2° cuatrimestre
LA EDUCACION INICIAL EN EL CONTEXTO ACTUAL	LIC. EN EDUCACION INICIAL	ORD. 10/11	2021	2° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
YAÑEZ, GRACIELA BEATRIZ	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
PERARNAU, EMMA ESTER	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
BALMACEDA AMESTOY, IVANA	Auxiliar de Laboratorio	A.1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	**Teóricas**	**Prácticas de Aula**	**Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.**	**Total**
4 Hs	Hs	Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoria con prácticas de aula	2º Cuatrimestre

Duración			
Desde	**Hasta**	**Cantidad de Semanas**	**Cantidad de Horas**
23/08/2021	26/11/2021	15	60

IV - Fundamentación

La incorporación de la asignatura “Educación Inicial en el contexto actual” en el primer año del plan de estudios del Profesorado de Educación Inicial (Plan 11/09) y de la Licenciatura de Educación Inicial (Plan 10/11) parte de “considerar la creciente complejidad de la educación de la primera infancia, ya que en esta franja etaria se expresa de modo contradictorio la relación entre Estado, sociedad civil y mercado, junto con los profundos cambios producidos por las transformaciones contemporáneas que plantean para la Educación Inicial verdaderas rupturas y problemáticas nuevas” (Recomendaciones para la elaboración de Diseños Curriculares- Profesorado de Educación Inicial-INFOD).

Persigue una aproximación teórica y práctica por parte de los/as estudiantes, a fin de que comprendan el papel que le cabe a la Educación Inicial como primer nivel de escolarización reconociendo la importancia de una formación inicial que posibilite reflexionar y realizar prácticas de enseñanza situadas.

La Educación Inicial tiene una importante trayectoria en la historia de la educación no exenta de cambios, continuidades y rupturas que ha sido – y todavía es – naturalizada como un espacio ajeno a las transformaciones sociales, culturales, políticas y económicas con una fuerte mirada infantilizada y banalizadora respecto de las prácticas educativas que allí se desarrollan. En la actualidad, este nivel educativo está siendo interpelado en virtud de cambios epocales que demandan la atención a

nuevas problemáticas y que generan múltiples interrogantes: ¿Cuál es el sentido de la Educación Inicial hoy? ¿Qué significa ser niño /niña en la Argentina actual? ¿Cuáles son las problemáticas actuales que visibilizan los derechos incumplidos del niño/niña en Argentina? ¿Qué leyes y normativas resguardan su bienestar?¿Qué significa enseñar a niños/as de 45 días a 5 años en contextos de desigualdad y exclusión social? ¿Qué exigencias requiere la tarea y el oficio de enseñar ante la emergencia de diferentes modalidades de atender a la primera infancia?, entre otras cuestiones.

Múltiples y complejos interrogantes que exigen una formación que acerque a los/las estudiantes al conocimiento de las transformaciones operadas en nuestro contexto social y cultural, los cambios en los modos de concebir la infancia, al reconocimiento de los problemas sociales que atraviesan la tarea de enseñar y, por sobre todo, a la construcción de un compromiso ético y político frente a los niños y niñas en tanto sujetos de derecho.

En este sentido, esta propuesta está articulada en torno a cuatro ejes de contenidos que posibilitan a los/as estudiantes:

a) un acercamiento al proceso histórico de constitución del Nivel Inicial desde sus inicios hasta su organización actual, poniendo especial énfasis en las continuidades y rupturas generadas a partir de las condiciones contextuales de cada momento;

b) un acercamiento a acuerdos jurídicos internacionales como la Convención de los Derechos del Niño y leyes nacionales como la Ley de Protección Integral de los Derechos de niños, niñas y adolescentes, la Ley de Educación Nacional y la ESI, demarcando el camino hacia el reconocimiento del niño/niña como sujeto de derecho, desde una mirada crítica y poniendo en tensión problemáticas actuales a resolver.

c) un abordaje a los diferentes modos de pensar y conceptuar la infancia en tanto construcción histórica y social. Puede comprobarse en la actualidad la emergencia de múltiples desarrollos teóricos que tratan la temática ante la evidencia de que ésta no es una categoría homogénea y que los modos en que los/as niños/as la transitan son muy diferentes. El poder desentrañar estos diferentes discursos es una necesidad en la formación inicial, en tanto operan, al decir de Zelmanovich, “como lentes a través de los cuales miramos, nos posicionamos, juzgamos y actuamos frente a los niños” y

d) un análisis de las representaciones sociales que han favorecido procesos de infantilización acerca de cómo deben ser y qué deben hacer los docentes en la Educación Inicial, con el objetivo de revisarlas y resignificarlas. En relación a esto, la comprensión del carácter histórico y social de la formación docente y las demandas que las transformaciones de la época exigen al oficio de enseñar. Además, una aproximación a los escenarios de atención educativa para la primera infancia y de la nueva legislación que ubica por primera vez al nivel inicial como unidad pedagógica.

Los contenidos desarrollados en este espacio curricular se articulan con la propuesta de trabajo de la Praxis I “Los niños y los contextos” en la que las estudiantes deberán indagar y analizar las diferentes infancias en diversos contextos históricos/culturales a partir de la aplicación de entrevistas teniendo en cuenta aspectos vinculados a distintos ejes de análisis.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

- Comprender que la actual estructura del Nivel Inicial es producto de un proceso histórico, cultural y social en la que pueden reconocerse cambios, continuidades y rupturas en los discursos y prácticas educativas.

- Establecer relaciones entre las necesidades de atención a los/as niños/as pequeños/as y la creación de espacios institucionalizados para tal fin en diferentes momentos históricos y contextos socioculturales.

- Acercarse desde una mirada crítica al conocimiento de las leyes y normativas que conciben y resguardan al niño/niña pequeño como sujeto de derecho, para analizar la intervención del Estado como garante y las problemáticas actuales que se visibilizan en torno a esto en los diferentes escenarios educativos.

- Conocer los desarrollos teóricos respecto de la infancia como construcción histórica, social y política como así también las transformaciones sociales, culturales, políticas, económicas que impactan en la configuración de la experiencia infantil en la

actualidad.

- Problematizar las categorías desde las cuales se entiende a la infancia para comprender la necesidad de construir una nueva mirada pedagógica más inclusiva.

- Revisar sus propias representaciones respecto de la tarea del/la docente de Educación Inicial para romper con los estereotipos instituidos frente a las demandas que las transformaciones de la época exigen al oficio de enseñar.

- Tomar conciencia de la importancia de la educación desde el nacimiento como derecho de la infancia, que involucra la construcción de un compromiso ético-político-social y una actitud democrática en el ejercicio del oficio de enseñar.

VI - Contenidos

Unidad 1: ¿De qué hablamos cuando hablamos de Educación Inicial?

- Educación Inicial: tensiones, mandatos fundacionales, supuestos, mitos. La necesidad de construir nuevos significados en la actualidad.
- Un recorrido histórico de la educación de la primera infancia: desde las primeras instituciones de atención a la infancia en los siglos XVIII y XIX a la organización de la Educación Inicial como nivel educativo. Cambios, continuidades y rupturas en los discursos y prácticas educativas. Estructura organizativa del Nivel Inicial en la Provincia de San Luis.
- La Educación Inicial hoy: problemáticas que atraviesan la tarea de enseñar en los Jardines Maternales y Jardines de Infantes.
-La enseñanza, atención y cuidado de niños y niñas en tiempos de excepción.

Unidad 2:¿De qué hablamos cuando hablamos de derechos de las infancias?

-La Convención Internacional de Derechos del Niño. Ley de Protección Integral de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (Ley 26.061). Ley de Educación Nacional (Ley 26206). La Ley de Educación Sexual Integral -ESI- (Ley 26.150)
- Problemáticas actuales que visibilizan los derechos incumplidos en escenarios educativos donde se enseña y cuida a la primera infancia.
-Los derechos del niño/niña en tiempos de excepcionalidad pandémica.

Unidad 3: ¿Qué es eso llamado Infancia?: los sujetos de la Educación Inicial

- La infancia como construcción histórica, social y política: del "adulto en miniatura" al "sujeto de derecho". Ruptura de las concepciones y alianzas modernas en la actualidad: transformaciones contemporáneas que modifican el estatuto de la infancia.
- Infancias diversas en el contexto actual: la apertura hacia nuevas maneras de "mirar" y atender las necesidades educativas de las "nuevas infancias".
- Culturas infantiles y mercado: impacto socializador e identificador del consumo sobre los niños. Análisis y modalidades de intervención didáctica.

Unidad 4: ¿Quiénes educan a los niños y niñas pequeños/as?

- Diferentes escenarios de atención educativa a la infancia. Programas, modalidades y alternativas institucionales formales y no formales en Argentina.

- Las representaciones sociales sobre los/as docentes y la enseñanza destinada a la Primera Infancia. Desafíos y necesidades de la práctica docente en distintos contextos sociales y culturales. La/el docente como garante de los derechos de los niños y niñas.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Este espacio tiene como objetivo promover que los/as estudiantes vinculen las problemáticas abordadas desde lo teórico con la realidad educativa que les da sentido.
La modalidad que asumirán los Trabajos Prácticos será grupal, con instancias de indagación en el medio y diferentes modalidades de producción escrita.
Cada uno de los trabajos prácticos mantendrá el siguiente esquema de desarrollo:
a) Lecturas obligatorias
b) Actividades indagación
c) Análisis e interpretación
d) Elaboración de informes escritos

El Trabajo Práctico N° 1 intenta promover que las estudiantes vinculen la realidad educativa del Nivel Inicial de San Luis con las problemáticas abordadas desde lo teórico, con la finalidad de otorgar sentido a la Unidad 1 y 2. Desde el año 2020, la pandemia del COVID 19 se ha instalado entre nosotros y el aislamiento social obligatorio llevó a las instituciones que atienden a la primera infancia a generar nuevas prácticas docentes a fin de cumplir los objetivos educativos. Muchas son las modalidades y dispositivos usados por las docentes para comunicarse con los niños, niñas y familias, actualmente combinados o no con la “nueva presencialidad” que implica el cumplimiento de protocolos sanitarios en los espacios educativos. Además, en este escenario tan complejo, también han quedado al descubierto problemáticas derivadas del cumplimiento o no de los derechos de niñas y niños, relacionados a la educación y a su bienestar en general. Por ello la propuesta está orientada a realizar un trabajo de indagación que supone entrevistar a docentes que desarrollen su labor en Jardines de Infantes y Jardines Maternales (públicos o privados) de la provincia a los efectos de acercarse a las prácticas y experiencias educativas llevadas a cabo en tiempos de pandemia a partir de la voz de las docentes. A posteriori tendrán que analizar la información recabada haciéndola dialogar con los aportes teóricos de los diferentes autores y elaborar un informe escrito en el que se incluyan los aspectos relevados, la interpretación realizada y una conclusión grupal

El Trabajo Práctico Nº 2 “Modos de ver y representar a la infancia” tiene como objetivo que los/as estudiantes reconozcan y reflexionen sobre los diferentes modos de representar a la infancia a fin de desnaturalizar los discursos que sustentan. Para ello seleccionarán y analizarán imágenes (esculturas, pinturas, grabados, fotografías) y canciones de distintos momentos históricos cuya temática esté referida a la infancia relacionando el contexto histórico, social y espacial en las que fueron realizadas con las diferentes concepciones (“miradas”) de infancia sustentadas en el tiempo. Además seleccionaran publicidades televisivas en las que aparezcan niños y analizarán cómo es percibida y representada la infancia, qué arquetipos imponen, qué valores sustentan, las visibilidades y las ausencias.

El Trabajo Práctico Nº 3 "La necesidad de una práctica docente reflexiva" plantea como objetivo general que los/as estudiantes reflexionen sobre la práctica docente a partir de las realidades que presentan los contextos actuales, promoviendo una postura crítica que habilite la autoría de pensamiento, con la finalidad de que surjan propuestas concretas de acción educativa. Para esto, deberán realizar el análisis y la lectura de casos presentados, como también de los textos teóricos correspondientes, en un ejercicio de reflexión crítica organizado en un texto narrativo coherente, sobre la tarea y la práctica docente en el que se propongan acciones concretas para ser llevadas a cabo por parte de los/as docentes en los contextos actuales.

VIII - Regimen de Aprobación

Para aprobar la materia los/as estudiantes deberán cumplimentar con los siguientes requisitos:

Alumnos regulares:
- Aprobación del 80% de las Tareas.
- Aprobación del 100% de Trabajos Prácticos.

- Aprobación de la evaluación parcial.
- Aprobar el Examen Final ante Tribunal Examinador, según normas vigentes.
- Ninguna calificación podrá ser inferior a 4 (cuatro).

Se considerará alumnos libres: a) a los/as estudiantes que habiéndose inscripto en la materia no aprueben en tiempo y forma el plan de trabajos prácticos con sus respectivas recuperaciones, b) a los/as estudiantes que habiéndose inscripto en la materia no aprueben el parcial en su recuperación, c) los/as estudiantes que no cursan la materia y rindan el examen final en las mesas establecidas a tal fin. Para esta opción deberán presentar los trabajos prácticos antes de la fecha de examen para su aprobación y rendir un examen que constará de una instancia escrita y una instancia oral.

IX - Bibliografía Básica

[1] - Antelo, Estanislao (2009) "¿Hacia dónde va el oficio docente? En Antelo y Alliaud Los gajes del oficio. Enseñanza, Pedagogía y Formación. Ed. Aique. Buenos Aires. Argentina.

[2] - Castro, Ricardo ((2001) "Educadoras infantiles. Protagonistas de una práctica compleja" en La tarea de educar. Ediciones Novedades Educativas. Colección 0 a 5. Año 4 Nª39. Buenos Aires. Argentina.

[3] - Colectivo de Educación Inicial (2020) Nuevas Tramas de Educación Inicial en Cuarentena. Revista Educativa Popular y Pedagógica Crítica "Para Juanito" Año 8 N.º 21,junio 2020 ,Córdoba.

[4] -Diker, Gabriela (2014) "Qué hay de nuevo en las nuevas infancias". Clase VIII. Diploma Superior "Infancia, Educación y Pedagogía" – Cohorte 1- FLACSO Argentina.

[5] -Departamento de Educación Inicial-Universidad Nacional del Nordeste (2016) "Re-pensar las vinculaciones entre infancia, problemáticas sociales y educación en la Argentina contemporánea"

[6] - Dueñas, Gabriela (2014) "Los derechos de los niñ@s en juego". Capítulo 20. Págs 233- 243. En: Infancias en riesgo. Ensayos y experiencias. Volumen N°32. Colección Psicología y educación. Ediciones Novedades Educativas.

[7] - Janin, Beatriz (2000). "La violencia y los niños". Págs. 18-29. En: Infancias en riesgo. Ensayos y experiencias. Volumen N°32. Colección Psicología y educación. Ediciones Novedades Educativas.

[8] - Malajovich, Ana (2017) "Ocuparse de la Infancia: Nuestra responsabilidad como docentes adultos" en Nuevas miradas sobre el Nivel Inicial. Ed. Homo Sapiens. Santa Fe. Argentina.

[9] - Minzi, V y Dotro, V (2005) "Los niños de 'hoy' no son como los de 'antes'" en Infancias y problemas sociales en un mundo que cambia: las familias, los nuevos conceptos, la función docente y la tarea en el aula. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires. Argentina.

[10] - Minzi, V. (2006) "Los niños según la publicidad. Representaciones de infancia en el discurso del mercado de productos para niños" en la cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping, Ed. Paidós. Buenos Aires. Argentina.

[11] - Perarnau, Emma (2012) Diferentes modalidades de atención a la Primera Infancia. Documento de estudio elaborado para la Asignatura "La Educación Inicial en el Contexto Actual"- FCH. UNSL

[12] ----------(2020) Leyes y normativas en la Educación Inicial. Documento de estudio elaborado para la Asignatura "La Educación Inicial en el Contexto Actual"- FCH. UNSL

[13] - Prácticas y experiencias educativas en Jardines Comunitarios- Programa Educación Inicial-Fundación C&A- Síntesis elaborada por Emma Perarnau

[14] - Quiroz, Analía (2020) El Jardín a distancia: versiones y reediciones en pandemia. Revista Dones. Disponible en https://www.revistadones.com.ar/post/version-del-jardin-a-distancia-reediciones-en-pandemia?fbclid=IwAR17BQL4XeUj2DRk-NEdq_rpK3CZZhIXwapx2-b23SqwIAVq_WyyH_K6m6M

[15]
https://www.revistadones.com.ar/post/el-jardin-a-distancia-versiones-y-reediciones-en-pandemia-2-entrega?fbclid=IwAR3KCJrjdF0vJyVrd0srbnHLVGJG7SO_71bXvQpaPamJNcm5ni4ZqdW5ybQ

[16] Consultado el 14-08-2020

[17] - Redondo, Patricia (2009) El Jardín de Infantes hoy – Postgrado "Educación Inicial y Primera Infancia"-FLACSO.

[18] - Sarlé, Patricia (2000) La Educación Infantil en la República Argentina: entre la Tradición y la Vanguardia. Documento adaptado para la asignatura "La Educación Inicial en el contexto actual" FCH. UNSL

[19] -Stagno, Leandro (2011) "El descubrimiento de la infancia, un proceso que aún continúa" en Saberes y prácticas escolares. Compilación de Silvia Finochio y Nancy Romero. Editorial Homo Sapiens. FLACSO Argentina.

[20] Yáñez, G.; Perarnau, E. y Orellano, A. (2017) Un recorrido histórico de la Educación Inicial en la Argentina. Documento de estudio elaborado para la asignatura "La Educación Inicial en el contexto actual" FCH. UNSL

[21] Documentos Jurídicos/Leyes: La Convención Internacional de Derechos del Niño. Ley de Protección Integral de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes -Ley 26.061-. Ley de Educación Nacional -Ley 26206-. La Ley de Educación Sexual Integral -ESI- Ley 26.150-.

X - Bibliografia Complementaria

[1] - Antelo, Estanislao (2005) “La falsa antinomia entre enseñanza y asistencia” Revista El Monitor de la Educación, 5º época, Nº 4.
[2] - Mayol Lassalle, Mercedes. (2011) La Educación de la Primera Infancia: fundamentos y desafíos. En http:// www.omep.org.ar/media/.../conferencia_misiones_septiembre_2011.pdf‎
[3] Documento consultado en Mayo de 2013.
[4] - Zelmanovich, Perla (2007) “Decir infancia, una historia de cambios” en Infancia, escuela y subjetividad- Diplomatura de Currículum y Prácticas Escolares en Contexto- FLACSO

XI - Resumen de Objetivos

Los/as estudiantes deberán reconocer las continuidades y rupturas en el recorrido histórico de la Educación Inicial; identificar las transformaciones culturales, políticas, económicas y sociales que atraviesa en Nivel en la actualidad; conocer y analizar críticamente los nuevos escenarios de atención educativa a la primera infancia y explorar los desarrollos teóricos referidos a la infancia como construcción histórica, social y política reflexionando acerca de las transformaciones que modifican su configuración en la cultura contemporánea. Deberán poner en cuestión las representaciones sociales e ideas personales que se sustentan entorno a la infancia y al oficio de enseñar en la Educación Inicial y valorar la importancia de la educación desde el nacimiento como un derecho de la Infancia que involucra la construcción de un compromiso ético-político-social y una actitud responsable en el ejercicio del oficio de enseñar.

XII - Resumen del Programa

La propuesta está articulada en torno a cuatro ejes de contenidos que posibilitan a los/as estudiantes:

a) un acercamiento al proceso histórico de constitución del Nivel Inicial desde sus inicios hasta su organización actual, poniendo especial énfasis en las continuidades y rupturas generadas a partir de las condiciones contextuales de cada momento;

b) un acercamiento a acuerdos jurídicos internacionales y leyes nacionales demarcando el camino hacia el reconocimiento del niño/niña como sujeto de derecho, desde una mirada crítica y poniendo en tensión problemáticas actuales a resolver

c) un abordaje a los diferentes modos de pensar y conceptuar la infancia en tanto construcción histórica, social y política y

d) un análisis de las representaciones sociales que han favorecido procesos de infantilización acerca de cómo deben ser y qué deben hacer los docentes en la Educación Inicial, con el objetivo de revisarlas y resignificarlas.

XIII - Imprevistos

Durante el dictado de la Unidad 1 desarrollará tareas como Colaboradora la Lic. Alejandra Orellano en temas específicos de la Historia del Nivel Inicial.

XIV - Otros