



Ministerio de Cultura y Educación  
 Universidad Nacional de San Luis  
 Facultad de Ciencias Humanas  
 Departamento: Educación y Formación Docente  
 Área: Formación Básica I

(Programa del año 2021)  
 (Programa en trámite de aprobación)  
 (Presentado el 26/08/2021 11:29:16)

### I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
FILOSOFIA Y ETICA	LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUC.	020/9 9	2021	2° cuatrimestre
FILOSOFIA Y ETICA	PROF. EN CS. DE LA EDUC.	020/9 9	2021	2° cuatrimestre

### II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
BECERRA BATAN, MARCELA RENEE	Prof. Responsable	P.Tit. Exc	40 Hs
ROBLEDO, MARIEL LUCIA	Responsable de Práctico	JTP Semi	20 Hs
GERBAUDO, PATRICIA SARA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

### III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
0 Hs	4 Hs	2 Hs	0 Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
23/08/2021	27/11/2021	14	90

### IV - Fundamentación

Particularmente en esta circunstancia de crisis civilizatoria a partir de la pandemia de COVID-19, concebimos a la filosofía como una práctica de análisis, crítica y reflexión de todo cuanto hay y concierne a la vida humana en el mundo; práctica situada en determinadas condiciones de ejercicio, que asume diferentes formas en particulares espacios y tiempos.

Ubicamos el punto de partida del filosofar en un "a priori antropológico" (Roig) y en un imperativo práctico del "cuidado" de sí, de los otros y del mundo (Foucault). Puntos de partida a partir de los cuales pueden constituirse de diversas maneras sujetos filosofantes, capaces de analizar, criticar y reflexionar en torno a su pasado y su presente desde inquietudes y desafíos de su actualidad.

Intentamos mostrar a la filosofía como práctica de sí, "exterioridad, crítica y ascesis" / "politeia, aletheia y ethos" y "parresía" (Foucault). Al respecto, al tratarse de un curso denominado "Filosofía y ética", ponemos especialmente el acento en la "ascesis" -sin perder de vista sus articulaciones con la exterioridad y la crítica-, y en el "ethos" -sin perder de vista sus articulaciones con la politeia y la aletheia-. En esta perspectiva, distinguimos entre "moral" (códigos y comportamientos) y "ética" (maneras en las que el sujeto se constituye como sujeto moral).

Asimismo desde nuestra América, destacamos a la filosofía como "saber auroral" (Roig), en el horizonte de un proyecto de

"transmodernidad" (Dussel).

Desde estas apuestas, en esta crisis civilizatoria en la que nos encontramos a partir de la actual pandemia, en este curso invitamos a entender y a ensayar la filosofía como una práctica ética que permite pensar y hacer de otro modo en la praxis educativa, atentxs a lo que se puede transformar a favor de la vida.

El sentido de este Curso, ubicado en primer año de los Planes de Estudio de la Licenciatura y del Profesorado en Ciencias de la Educación, apunta a proponer a la filosofía como fundamento de la propia formación y como caja de herramientas para pensar y hacer de otro modo en educación.

Este Curso se articula especialmente con otros dos cursos filosóficos del Plan de Estudios de la Lic. y el Prof. en Ciencias de la Educación: Filosofía de la Educación y Epistemología de las Ciencias Sociales, constituyéndose así en el primer tramo de un recorrido de formación, en el que se irán vinculando distintas disciplinas filosóficas.

Asimismo, en tanto curso de formación filosófica básica, se articula horizontal y verticalmente con todos los Cursos de las carreras de la Lic. y del Prof. en Ciencias de la Educación.

El aporte de este Curso para la formación del Lic. y del Prof. en Ciencias de la Educación es fundamental, ya que brinda herramientas para concebir desde sus bases y ejercer con lucidez y creatividad la actividad filosófica como práctica ética al interior de la praxis en educación, particularmente ante los desafíos que plantea nuestra actualidad.

## **V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje**

### **OBJETIVOS GENERALES**

-Entender y ensayar la filosofía como práctica ética concerniente a nosotrxs mismxs y a nuestra actualidad, desde un "a priori antropológico" y un imperativo del cuidado de sí, de lxs otrxs y del mundo.

-Entablar articulaciones entre la filosofía como práctica ética y la carrera elegida, particularmente ante los actuales desafíos de la praxis en educación.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

-Emprender lecturas de los textos filosóficos en sus específicas tramas socio-históricas, destacando en ellos la filosofía como práctica ética a partir de un apriori antropológico y de un imperativo práctico del cuidado de sí, de lxs otrxs y del mundo.

-Afianzar la incorporación y el uso de conceptos filosóficos, especialmente en relación con problemas que conciernen a la praxis en educación en nuestra actualidad.

-Promover ensayos de escritura, en los que puedan plantearse las propias interrogaciones filosóficas.

-Promover capacidades creadoras favoreciendo la integración de aspectos racionales y emotivos en la reflexión y producción filosófica, a partir del impacto que genera el hecho artístico.

## **VI - Contenidos**

### **UNIDAD 1: Filosofía como práctica ética y praxis en educación**

.Filosofía, origen y comienzo (Jaspers).

.Filosofía y a priori antropológico desde nuestra América (Roig).

.Filosofía como práctica de sí, "exterioridad, crítica y ascesis" / "aletheia, politeia y ethos", "parresía". Moral y ética (Foucault).

.Filosofía como práctica ética y praxis en educación a partir de la actual pandemia.

### **UNIDAD 2: Filosofía y ética en el mundo antiguo griego y romano.**

.Filosofía como saber de espiritualidad. Filosofía y parresía.

.Filosofía y paideia en sofistas y Sócrates.

.Conocimiento, ética y política en Platón.

### **UNIDAD 3: Filosofía y ética en el mundo moderno europeo.**

.Europa, modernidad y eurocentrismo (Dussel)

.Filosofía como saber de conocimiento. El "momento Descartes".

.De la meditación al método: Descartes.

.El contrapunto ético entre Hume y Kant.

.Razón e Ilustración en Kant. Filosofía como interrogación sobre el presente y sobre la "razón de Occidente" (Foucault).

.Eticidad y moralidad en Hegel.

.La genealogía de la moral en Nietzsche.

### **UNIDAD 4: Filosofía, ética y actualidad desde nuestra América.**

.La pregunta por la técnica y la serenidad (Heidegger).

.Filosofía y transmodernidad (Dussel).

.Filosofía, giro y pensamiento descolonial.

.Filosofía, ética y praxis en educación desde nuestra actualidad.

## **VII - Plan de Trabajos Prácticos**

Se propondrá a estudiantes:

a) Participar activamente en las clases teóricas y promover vinculaciones entre teorías y trabajos prácticos;

b) En cada TP:

-Trabajar los ejes principales del TP 1 de forma transversal en todos los restantes TP;

-Vincular reflexivamente los conceptos de cada TP con desafíos éticos actuales de la praxis del/la educador/a/e;

-Promover la realización de exposiciones orales y de producciones escritas en grupo y/o singulares;

-Evaluar la propia producción a lo largo del cuatrimestre.

Los textos que se trabajarán son los siguientes:

Trabajo Práctico 1:

a) ROIG, A.A. "Introducción". In: *Teoría y crítica del pensamiento latinoamericano*. México: F.C.E., 1984.

b) FOUCAULT, M. "Clase del 6/1/82, primera hora". In: *La hermenéutica del sujeto*. Curso en el Collège de France (1981-1982). Buenos Aires: F.C.E. de Argentina, 2002, pp. 15-38.

.Este TP 1 nos mostrará a la filosofía como una práctica que comienza desde un imperativo ético: el tenernos a a nosotrxs mismxs "como valiosos" (Roig) y el "cuídate" a tí mismx, a lxs otrxs y al mundo (Foucault).

Trabajo Práctico 2:

PLATÓN. *Apología de Sócrates*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Eudeba, 2016, pp 121-187.

.En este TP 2 intentaremos comprender a Sócrates como "maestro del cuidado de sí" en su situación histórica, así como interpretar su sentido y vigencia desde y para nuestra actualidad.

Trabajo Práctico 3:

a) KANT, I. "Contestación a la pregunta: ¿Qué es la Ilustración?". In: *¿Qué es la Ilustración? Y otros escritos de ética, política y filosofía de la historia*. Madrid: Alianza Editorial, 2013, pp. 85-98.

b) FOUCAULT, M.(2009)."Clase del 5/1/83. Primera y Segunda hora". In: *El gobierno de sí y de los otros*. Curso en el Collège de France (1982-1983), Buenos Aires: F.C.E. de Argentina, 2009, pp 17-56.

.Este TP 3 nos permitirá plantear, a partir de Kant y de la lectura realizada por Foucault, la cuestión de la filosofía como interrogación sobre el presente y sobre la "razón de Occidente", particularmente desde nuestra América.

Trabajo Práctico 4:

HEIDEGGER, M. "Serenidad". Ediciones del Serbal, Barcelona, 1994. Versión castellana de Yves Zimmermann.  
.Este TP 4 nos permitirá plantear, a partir de Heidegger, la pregunta por la técnica, particularmente desde esta crisis civilizatoria por la que atravesamos.

## VIII - Regimen de Aprobación

Para alumnxs PROMOCIONALES (promoción sin examen final), el régimen de aprobación es el siguiente:

- 80 % de asistencia a los encuentros semanales: un teórico y un trabajo práctico en días y horarios asignados, en modalidad virtual sincrónica. (Habrá flexibilidad con este requisito).
- 100% de los Trabajos Prácticos aprobados y 100% de las evaluaciones parciales aprobadas con nota no inferior a 7 (siete). Las instancias de recuperación serán acordes a la normativa vigente.
- Aprobación de Coloquio de integración final.

Para Alumnxs REGULARES, el régimen de aprobación es el siguiente:

- 80 % de asistencia a los encuentros, tanto clases teóricas como trabajos prácticos (ver ut supra).
- 100% de los Trabajos Prácticos aprobados y 100% de las evaluaciones parciales aprobadas. Las instancias de recuperación serán acordes a la normativa vigente.
- Examen final: exposición oral de contenidos de dos unidades del Programa, correspondientes a dos bolillas extraídas al azar.

Para Alumnxs LIBRES, el régimen de aprobación será el siguiente:

- Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos en tiempo y forma a convenir con el equipo docente, según último Programa aprobado.
- Examen final: exposición oral de los contenidos de la asignatura, sin extracción de bolillas (Programa abierto).

## IX - Bibliografía Básica

[1] -UNIDAD 1

[2] JASPERS, K. (1984) "¿Qué es la filosofía?" y "Los orígenes de la filosofía". In:\_. La filosofía desde el punto de vista de la existencia. Buenos Aires, FCE, pp. 7-23.

[3] ROIG, A A. "I. Acerca de la significación del 'nosotros'". In:\_. Teoría y crítica del pensamiento latinoamericano, Op.cit.

[4] FOUCAULT, M. (2009) El gobierno de sí y de los otros. Op. cit., pp. 358-359.

[5] FOUCAULT, M. (2010) El coraje de la verdad. Curso en el Collège de France (1983-1984). Buenos Aires, FCE de Argentina, 2011, pp. 84-85.

[6] CASTRO, E.(2011). "Ética". In:\_. Diccionario Foucault. Temas, conceptos y autores. Buenos Aires, Siglo XXI Editores, p. 146.

[7] SVAMPA, M. y VIALE, E.(2020) "Hacia un Gran Pacto Ecosocial y Económico". In: GRIMSON, A (Dir.) El futuro después del COVID-19. Argentina Futura, pp 97-104.

[8] -UNIDAD 2

[9] CAMPILLO IBORRA, N. (1976) "Los Sofistas". In: CAMPILLO IBORRA, N. y VEGAS GONZÁLEZ, S. Sócrates y los Sofistas. Valencia, Universidad de Valencia, pp 65-109.

[10] MONDOLFO, R.(1959) "Libro II, Cap. III. Sócrates" y "Libro III, Cap. I. Platón". In:\_. El pensamiento antiguo. Buenos Aires, Losada, pp 78-89 y pp. 103-142.

[11] PLATON. La República. Libro VI (alegoría de la línea). Versión de J.M. Pabón y M. Fernández Galiano, Instituto de Estudios

[12] Políticos, Madrid, 1981 (3ª edición).

[13] -UNIDAD 3

[14] DUSSEL, E. (2000) "Europa, modernidad y eurocentrismo". In:\_. La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas. Buenos Aires, CLACSO, pp 24-33.

[15] DESCARTES, R.(2007) Discurso del método. In: \_ . Discurso del Método. Meditaciones metafísicas. Madrid, Espasa-Calpe, Colección Austral. Primera a Tercera Parte, pp.39 a 64.

[16] ZAVADIVKER, N.(2003) "La problemática ética. Sensatez y sentimientos: un contrapunto ético entre Hume y Kant". In: MAIDANA, S. (Comp.) Los problemas de la filosofía. Una introducción a la razón moderna. San Miguel de Tucumán, UNT, pp 191-215.

[17] DUQUE, F. (1998) "Immanuel Kant: la encarnación de la era crítica". In: \_ . Historia de la filosofía moderna. La era de la crítica. Madrid, Akal, pp 44-49 y pp 104-117.

- [18] CARPIO, A. "XI. El idealismo absoluto. Hegel". In:\_. Principios de Filosofía. Buenos Aires, Glauco, pp 280-309
- [19] SÁNCHEZ PASCUAL, A. (2005) "Introducción". In: Nietzsche, F. La genealogía de la moral. Madrid, Alianza Editorial, pp 7-17.
- [20] LLINARES, J. (1995) "2. Introducción". In: Nietzsche, F. La genealogía de la moral. Tratados I y II. Valencia, Universitat de València, pp 13-37.
- [21] UNIDAD 4
- [22] HEIDEGGER, M. (1994) "La pregunta por la técnica". In: \_. Conferencias y artículos. Barcelona: Ediciones del Serbal, Odós, pp 9-37.
- [23] SANDRONE, D. (2018) ¿Serenidad o aceleración? Hoy Día Córdoba, Opinión, 19 de julio de 2018 (primera parte) y 26 de julio de 2018 (segunda parte).
- [24] DUSSEL, E. "Conferencia Dr. Enrique Dussel. Transmodernidad". <https://www.youtube.com/watch?v=h71YcSmeDjY>
- [25] DE OTO, A. Entradas: "Giro descolonial" y "Pensamiento descolonial/decolonial". In: CECIES. Pensamiento Latinoamericano y Alternativo. "Proyecto: Diccionario de Pensamiento alternativo II", <http://www.cecies.org/proyecto.asp?id=48>

## **X - Bibliografía Complementaria**

[1] Se podrá sugerir bibliografía complementaria, según temas de interés que surjan durante la cursada.

## **XI - Resumen de Objetivos**

- Promover la práctica de la filosofía como práctica ética, a partir de un "a priori antropológico" y de un imperativo del cuidado de sí, de los otros y del mundo.
- Intentar una articulación entre la filosofía y la carrera elegida, particularmente ante los desafíos éticos de la praxis educativa de nuestra actualidad.

## **XII - Resumen del Programa**

Filosofía como práctica ética y praxis en educación - Filosofía y ética en el mundo antiguo griego y romano- Filosofía y ética en el mundo moderno europeo. Modernidad y transmodernidad - Filosofía, inquietud ética y actualidad desde nuestra América.

## **XIII - Imprevistos**

En el marco del documento institucional "Sobre el segundo cuatrimestre 2021 (FCH)", y partir de acuerdos establecidos en la primera reunión de articulación horizontal entre Docentes de materias del primer año segundo cuatrimestre de las carreras de Lic. y Prof en Ciencias de la Educ. y la Coordinadora de la Carrera, se fijan los siguientes horarios para las Actividades Virtuales Sincrónicas de esta materia:

- Miércoles de 14 a 16 hs: Teóricos
- Viernes de 14 a 16 hs: Trabajos Prácticos

Para el segundo teórico semanal, se propondrán diversas actividades no sincrónicas.

## **XIV - Otros**

**ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA**

**Profesor Responsable**

Firma:

Aclaración:

Fecha: