



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educación y Formación Docente
Área: Currículum y Didáctica

(Programa del año 2021)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 23/11/2021 18:54:18)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	PROF. DE EDUCACIÓN ESPECIAL	13/00 CD	2021	1º cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
CAVALLERO, CLAUDIA MABEL	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
TERRANOVA, MARIA FLORENCIA	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
HARDOY, MARIA VALERIA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
4 Hs	Hs	Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	1º Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
13/04/2021	08/07/2021	13	60

IV - Fundamentación

La presente asignatura corresponde al primer cuatrimestre de tercer año del Profesorado de Educación Especial. El propósito fundamental se orienta a formar profesionales capaces de comprender y analizar las dificultades de aprendizaje a partir de los aportes del modelo social sobre las dificultades de aprendizaje y la discapacidad. En este contexto se adopta el concepto de "barreras al aprendizaje y la participación", entendiendo que la misma surge de la interacción entre las condiciones particulares de los estudiantes y sus contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas, y las circunstancias sociales y económicas que afectan sus vidas. Lo señalado implica un enfoque diferente para identificar e intentar resolver las dificultades de aprendizaje, que ya no se consideran como resultado de las deficiencias o limitaciones del individuo, tal la consideración simplista o reduccionista que se hizo durante mucho tiempo, donde la única dimensión en juego al momento de definir las D.A era la del alumno que no aprendía.

Tomando los aportes del modelo social se hace necesario identificar todos aquellos factores o elementos que producen obstáculos, sean estos de orden pedagógico, institucional, familiar, cultural, social, político, económico, etc., así como los facilitadores, atendiendo a la complejidad del fenómeno que exige de un abordaje holístico.

En el presente año lectivo aún continuamos con el aislamiento social preventivo y obligatorio instalado en el 2020 producto de la Pandemia ocasionada por el Covid-19 por lo que se ha mantenido la modalidad de educación remota. En tal sentido, la propuesta incluye el trabajo a través de "classroom", previendo encuentros semanales sincrónicos a través de la plataforma google meet. Como estrategia pedagógica se apelará el "estudio de casos", el cual permite la representación de una situación

de la realidad como base para la reflexión y el aprendizaje significativo en la medida en que quienes participan en su análisis logran involucrarse y comprometerse tanto en la discusión del caso como en el proceso grupal para su reflexión. Se espera que al cierre del trayecto de la asignatura los estudiantes puedan diseñar y proponer estrategias de intervención tendientes a superar las barreras para el aprendizaje y la participación a partir de un profundo y reflexivo análisis sobre los factores que obstaculizan y aquellos pueden ser facilitadores del proceso de enseñanza y aprendizaje, desde una perspectiva holística.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

- *Formar docentes capaces de analizar y reflexionar acerca de los factores que intervienen como barreras y también aquellos facilitadores para el aprendizaje y la participación de los estudiantes promoviendo la educación inclusiva.
- *Orientar los procesos de evaluación y explicación de las dificultades de aprendizaje, así como la intervención pedagógica hacia un enfoque holístico que permita superar las perspectivas reduccionistas que hacen hincapié en el sujeto como único responsable del déficit.
- *Favorecer en los futuros docentes una actitud abierta hacia la formulación de preguntas, observables e hipótesis acerca de los problemas que se plantean en los procesos de enseñanza y aprendizaje que permitan avanzar hacia una educación más inclusiva.

VI - Contenidos

Unidad I: LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE: DEL MODELO MEDICO AL MODELO SOCIAL

Objetivos

- *Conocer y comprender el origen de las dificultades de aprendizaje a partir del análisis de los diferentes modelos explicativos surgidos a lo largo de la historia.
- *Asumir una actitud crítica, reflexiva y comprometida con los postulados del modelo social de la discapacidad y las dificultades de aprendizaje
- * Reflexionar en torno a la tarea del profesor de Educación Especial en relación al diagnóstico pedagógico y la intervención de las dificultades de aprendizaje desde el enfoque de la Complejidad

Contenidos

1- Aportes del enfoque de la simplicidad y el enfoque de la complejidad para analizar y reflexionar en torno a algunas problemáticas del campo de la Educación Especial.

2- Modelos explicativos de las dificultades de aprendizaje. El modelo médico (1940-1960) El modelo de los procesos cognitivos básicos (1960-1970). El modelo conductual (1970-1980) El modelo cognitivo del aprendizaje estratégico (1980).

3- El modelo social de las dificultades de aprendizaje y la discapacidad: Presupuestos y características fundamentales del modelo. Concepción de discapacidad y deficiencia o diversidad funcional. La educación inclusiva: eliminando barreras para el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.

4- La tarea del profesor de Educación Especial en relación al diagnóstico pedagógico y la intervención de las dificultades de aprendizaje, en el marco del modelo social de las dificultades de aprendizaje. Desde el enfoque de la simplicidad hacia un enfoque que atienda a la complejidad del problema.

Unidad II: BARRERAS Y FACILITADORES PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN: EL CONTEXTO INSTITUCIONAL Y AULICO: propuestas de intervención pedagógica.

Objetivos

- * Comprender la importancia que reviste la tarea del Profesor de Educación Especial frente al diagnóstico pedagógico.

- *Comprender que las dificultades de aprendizaje son el resultado de la interacción entre las características del contexto y la condición particular de los sujetos.
- * Reconocer el contexto institucional y familiar como dimensiones necesarias para explicar las dificultades de aprendizaje entendidas como barreras para el aprendizaje y la participación.
- *Adquirir habilidad para observar, registrar e interpretar información relevante que le permita identificar y explicar las barreras y facilitadores del contexto institucional y áulico.
- *Diseñar propuestas de intervención diagnóstica
- *Diseñar estrategias de intervención para minimizar las barreras del contexto institucional y áulico teniendo en cuenta los facilitadores.
- *Elaborar propuestas que den respuesta a las necesidades de todos los estudiantes, respetando y aceptando la diversidad como un valor.

Contenidos

1- Identificación y explicación de las dificultades de aprendizaje: estrategias de recolección de información: la observación, las entrevistas y el análisis de documentos.

2- Los observables relativos a la institución como dimensión necesaria para pensar las dificultades de aprendizaje. Reconocimiento de los recursos disponibles y barreras en el contexto para apoyar el aprendizaje y la participación. El programa del INDEX como guía para la evaluación y mejora de las instituciones hacia una educación inclusiva.

3- Los observables relativos al aula: la enseñanza, el aprendizaje y el objeto de conocimiento en el análisis de las dificultades de aprendizaje. Aportes de las diferentes perspectivas psicológicas del aprendizaje para la comprensión y análisis de las dificultades. Las prácticas de enseñanza.

4- Los observables relativos a la condición particular del niño: historia escolar, competencias curriculares, ritmo y estilo de aprendizaje.

5- El contexto familiar: La familia en el contexto actual. Relación familia escuela frente a las dificultades de aprendizaje. Apoyos para la familia.

6- Propuestas de intervención: La gestión de una escuela heterogénea: Estrategias para promover la reflexión y el trabajo colaborativo: el trabajo con expertos, mesa redonda, panel, simposio, debates dirigidos, entre otros. La escuela en contexto: el entorno educativo: los pasillos y las paredes interactivas. El diseño de la enseñanza en aulas heterogéneas. La organización del trabajo en el aula. Las consignas auténticas y significativas. Estrategias para enseñar a aprender y aprender a aprender: Las inteligencias múltiples en el aula

Unidad III: LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS EN EL APRENDIZAJE (DEA) DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA

Objetivos

- *Identificar diferentes perspectivas teóricas en relación al aprendizaje y la enseñanza de la lectura y la escritura y sus dificultades.
- * Asumir una actitud reflexiva y crítica en la explicación de las causas de las dificultades de aprendizaje de la lectura y la escritura.
- * Diseñar propuestas de intervención pedagógicas orientadas al desarrollo de la comprensión y producción de textos, considerando a la lectura y la escritura como objetos sociales.

Contenidos

1. La Dislexia: Distintas perspectivas de abordaje. El diagnóstico y las propuestas de intervención. Metodología de trabajo

según las dificultades analizadas: omisiones, inversiones, sustituciones, etc. La Ley n° 27306 de Abordaje integral e interdisciplinario de los sujetos que presentan dificultades específicas del aprendizaje (DEA). 1.2 La disgrafía: dificultades en la escritura por alteraciones en la función praxica. Desarrollo de la función gráfica, capacidad psíquica y factores praxicos que la constituyen. El plan de recuperación.

2. El aprendizaje de la lectura y la escritura desde una perspectiva comunicacional: a) Concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza de la lectura y la escritura, b) concepción psicogenética y socioeducativa de los niños y sus posibilidades, c) concepción sociolingüística de la construcción del lenguaje en la comunicación y la acción, d) concepción (lingüística) de la lengua escrita y su unidad fundamental: el texto, e) concepción (psicocognitiva) de los procesos de lectura en tanto comprensión de textos, f) concepción (psicocognitiva) de los procesos de escritura en tanto producción de textos.

3. Comprensión y producción oral. Los saberes que se ponen en juego. Propuestas para la enseñanza.

4. La lectura y su aprendizaje. El papel del lector. El papel del docente. La práctica de la lectura, según Frank Smith. El modelo psicolingüístico de lectura: Kenneth Goodman.

5. La escritura y su aprendizaje. El desarrollo de la alfabetización: las etapas en la construcción de la escritura. La intervención docente. Los significados del nombre propio en la evolución del preescolar. El proceso de redacción: El modelo de Flowers y Hayes. Revisión y corrección como proceso integrante de la producción de textos. Propuestas para la enseñanza.

UNIDAD IV LOS FENOMENOS DE PATOLOGIZACION, MEDICALIZACION Y MEDICAMENTALIZACION DE LAS INFANCIAS Y ADOLESCENCIAS.

Objetivos

*Reflexionar y asumir una postura crítica frente a los procesos de patologización, medicalización y medicamentación de las infancias y adolescencias.

*Reconocer y asumir la tarea que como docente le corresponde en la prevención de dichos procesos.

Contenidos

1. Clasificaciones fenoménicas. Los procesos de patologización, medicalización y medicamentación de las infancias y adolescencias actuales. Riesgos y consecuencias: el etiquetamiento.

2. El papel de las escuelas en los procesos de patologización.

3. Niños con déficit de atención e hiperactividad –ADHD- Del paradigma biológico a la perspectiva holística como alternativa al paradigma del ADD/ADHD. Conceptualización y Diagnóstico.

4. La tarea del docente frente a los fenómenos de Patologización, Medicalización y Medicamentación de la Infancia. Abordajes holísticos que posibiliten diversas estrategias para el diagnóstico pedagógico, la planificación, la intervención y evaluación en el aula.

5. Estrategias para trabajar para trabajar en el aula y en la institución.

UNIDAD V: DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA

Objetivos

- Asumir una actitud crítica frente a las distintas posturas relacionadas con las causas de las dificultades específicas de aprendizaje de la matemática.
- Conocer el proceso de construcción de los conceptos matemáticos para analizar y explicar las dificultades de aprendizaje.
- **Elaborar propuestas de intervención pedagógicas orientadas al desarrollo del pensamiento, que permitan al alumno abordar y resolver diferentes situaciones problemática.**

Contenidos

1. El aprendizaje de la matemática a partir de diferentes corrientes teóricas: las teorías conductistas y las teorías constructivistas.
2. **Análisis de las dificultades en matemática desde la teoría conductista: La discalculia: clasificación, etiología y generalidades. Sintomatología discalcúlica en operaciones y problemas. Propuestas para la recuperación.**
3. **Un nuevo marco de referencia para analizar las dificultades de aprendizaje de la matemática: importancia de los conocimientos previos: el conocimiento informal como base para los aprendizajes formales, el conocimiento intuitivo. El número: construcción del concepto. El sistema numeración decimal. Las situaciones problemáticas: estrategias de resolución. Las operaciones y los signos convencionales.**
4. **Intervención pedagógica: El desarrollo de habilidades de pensamiento para la resolución de situaciones problemáticas.**

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Previstos para cada una de las unidades

UNIDAD I:

Trabajo Práctico N° 1: Análisis de la realidad educativa desde diferentes miradas: el enfoque de la Simplicidad y el enfoque de la Complejidad, a partir del visionado de algunos fragmentos de las siguientes películas: “El profesor” y “Escritores de la Libertad”, tomando como referencia los aportes de Denise Najmanovich

Trabajo Práctico N° 2: Análisis de las concepciones que atravesaron el campo de las dificultades de aprendizaje en su devenir histórico. Modelos explicativos de las Dificultades de aprendizaje que se fueron sucediendo en el tiempo: modelo médico, el modelo Psicológico/Psicométrico. El modelo Social de la Discapacidad: caracterización

UNIDAD II

Trabajo Práctico N° 3: ANALISIS DEL CASO. PARTE A: Identificar BARRERAS Y FACILITADORES para el aprendizaje y la participación, teniendo en cuenta las dimensiones planteadas en el INDEX (Culturas, Políticas y Prácticas) que observan en el caso Milagros, justificando dichas respuestas. PARTE B idem en caso Mónica

Trabajo Práctico N° 4: Barreras y Facilitadores para el Aprendizaje y la Participación: La práctica docente en el aula. Analizar las dos prácticas de enseñanza que se presentan en videos, describiendo ambos contextos, señalando los facilitadores y las barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes. Retomando el caso de Milagros, analizar con detenimiento ambos espacios y señalar en qué aula ubicaría a esta niña.

Trabajo Práctico N° 5: Aportes de las Perspectivas Psicológicas del Aprendizaje para la comprensión de las Dificultades de Aprendizaje, elaborar un cuadro de doble entrada para organizar la información, en relación a conceptos centrales de cada una de estas teorías, tales como: principios teóricos, enseñanza, aprendizaje, dificultades de aprendizaje, diagnóstico,

ejemplos de alfabetización y de matemática, entre otros.

UNIDAD III

Trabajo Práctico N° 6: Análisis de las competencias curriculares en relación a la lengua oral y escrita. Elaborar una intervención diagnóstica a fin de indagar las competencias curriculares de un niño entre 5 y 12 años. Dada las condiciones de pandemia por las que atravesamos, que impiden la asistencia a instituciones, el trabajo se realiza con algún niño de la cercanía al domicilio o familiar.

Trabajo Práctico N° 7: Las dificultades específicas en el aprendizaje de la lectura y la escritura: la dislexia. Analizar diferentes posturas que se plantean en relación a la misma y reflexionar asumiendo una posición crítica frente a dichas posturas. Discusión y análisis de la Ley 27306 “De abordaje integral e interdisciplinario de los sujetos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA)”

Unidad IV:

Trabajo Práctico N° 8: Reflexión y análisis en torno a los fenómenos de patologización, medicalización y medicamentación de las infancias y adolescencias. A partir del visionado de dos videos referidos a la temática y algunas lecturas sugeridas, realizar un escrito reflexivo/crítico/teórico con un mínimo dos y un máximo tres carillas.

Trabajo Práctico N° 9: Revisar y analizar críticamente los conceptos trabajados en relación a los fenómenos de patologización, medicalización y medicamentación de las infancias y adolescencias, incluyendo en el análisis los debates en torno la dislexia como problemas específicos de aprendizaje de la lectura. A partir de este análisis elaborar un spot que transmita un mensaje en relación al tema. Socializar en redes.

Trabajo Práctico N° 10: Informe final: El mismo incluirá: 1) una síntesis de la información que fue emergiendo del caso “Milagros” a partir análisis de las barreras y facilitadores del contexto institucional, áulico en interacción con las características individuales del caso, tomando los aportes teóricos de la asignatura: 2) una propuesta de intervención que incluya los diferentes contextos.

VIII - Regimen de Aprobación

Régimen de Aprobación:

La aprobación del curso podrá hacerse de acuerdo a las siguientes categorías previstas en el Régimen Académico de la UNSL, Ord.C.S.N° 13/03, su Anexo Único y la modificatoria, Ord. C.S.N° 32/15, y las reglamentaciones surgidas en el contexto de emergencia sanitaria: Res.CS N°39/2020 y la Res. CD –FCH N°17/2020

- Régimen de Promoción sin Examen Final: el curso ofrece la posibilidad de ser aprobado mediante el Régimen de Promoción sin Examen Final Son requisitos para acceder a la misma:

Participar de al menos el 80% de las clases sincrónicas por meet, en caso de no poder conectarse por problemas técnicos/materiales y/o conectividad se prevé una recuperación a través de un trabajo escrito individual sobre el tema de la clase.

- Aprobar el 100% de los trabajos prácticos

-Obtener una calificación de, al menos, (7) siete puntos en todas y cada una de las evaluaciones parciales (dos parciales domiciliarios/no presenciales), y en la evaluación de integración final.

Régimen de Aprobación con Examen Final:

- Alumnas/os Regulares: Para regularizar la asignatura los estudiantes deberán cumplir con los siguientes requisitos dentro de un sistema de enseñanza no presencial:

. Aprobar la totalidad de los trabajos prácticos

. Aprobar el 100% de las evaluaciones parciales con un puntaje de cuatro (4) puntos. Cada parcial tendrá dos recuperaciones.

- Alumnos Libres: Los estudiantes inscriptos como regular o promocional que no cumplan con los requisitos estipulados para estas categorías, serán considerados como libre y se podrán presentar a rendir como tal, previo cumplimiento de la aprobación de los trabajos prácticos en las fechas que se acuerden.

IX - Bibliografía Básica

[1] UNIDAD 1

[2] • Cavallero, C. (2016) Introducción y Cap. I Modelos explicativos de las dificultades de aprendizaje: del modelo médico al modelo social. En Las dificultades de aprendizaje: identificación y explicación. Propuesta de Intervención. Un dispositivo de trabajo para la Educación Inclusiva.

[3] • Najmanovich, Denise (2011) El juego de los vínculos. Subjetividad y Redes. Figuras en Mutación. Capítulo: Pensar la Subjetividad. Editorial Biblos. Buenos Aires

[4] • Palacios, A. (2008) Cap. II “Caracterización del modelo social y su conexión con los Derechos Humanos en el El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Ediciones Cinca: Madrid

[5] <https://www.cermi.es/sites/default/files/docs/coleccion/Elmodelosocialdediscapacidad.pdf>

[6] UNIDAD 2

[7] *Cavallero, C. (2016). Las dificultades de aprendizaje: identificación y explicación. Propuesta de Intervención. Un dispositivo de trabajo para la Educación Inclusiva. Cap. VI: Enseñar y aprender en una escuela para todos: estrategias para atender a la diversidad. Cap. IV: La práctica docente en el aula.

[8] *Tony Booth, Mel Ainscow (2000) INDEX FOR INCLUSION: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Traducción y adaptación al castellano: Ana Luisa López, David Durán, Gerardo. Centre for Studies on inclusive Education (CSIE), Bristol

[9] BIBLIOGRAFIA PARA PROPUESTAS DE INTERVENCION

[10] • Anijovich, R. (2016) Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Ed. Paidós. Buenos Aires.

[11] • Anijovich, R & Mora, S. (2010) Estrategias de Enseñanza. Otra mirada al quehacer del aula. Ed. Aique: Buenos Aires

[12] • Armstrong. T (1999) Las inteligencias múltiples en el aula. Thomas Armstrong. Ed. Manantial. Buenos Aires

[13] • Borsani, M. J. (2002) Integración Educativa, diversidad y discapacidad en la escuela plural. Talleres de capacitación.

[14] • Perkins, D. (1997) Una cultura donde el donde el pensamiento sea parte del arte. Entrevista a David Perkins. Revista Zona Educativa

[15] • Manual estilos de aprendizaje (2004) Material Autoinstruccional para docentes y orientadores educativos DGB/DCA/12. Disponible en

[16] http://biblioteca.ucv.cl/site/coleccion/manuales_u/Manual_Estilos_de_Aprendizaje_2004.pdf

[17] • Alba Pastor, C. Aportaciones del Diseño Universal para el Aprendizaje y de los materiales digitales en el logro de una enseñanza accesible. Universidad Complutense de Madrid. Disponible en

[18] <https://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/dea2012/docs/calba.pdf>

[19] UNIDAD 3

[20] • La dislexia y la disgrafía. Documentos de Cátedra.

[21] • Un nuevo marco de referencia para estudiar las dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura” Autor: Divito, María Isabel. (Documento de cátedra)

[22] • Ferreiro, E. La escritura antes de la letra. Extraído el 16 de junio 2015

http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/lecturayescritura/recomendados/La_escritura_antes_de_la_letra_emilia_ferreiro.pdf

[23] • Janin, B; Vasen, J & Fusca, C. (2019) Cap. 2 La inconsistencia de un nombre impropio y Cap. 3 Dificultades para aprender a leer y escribir. Lo que oculta la etiqueta “dislexia” en Dislexia y dificultades de aprendizaje. Aportes desde la clínica y la educación.. Ed. Noveduc: Buenos Aires

[24] • Smith, Frank (1995) La lectura y la escritura. Ed. Trillas. México. Cap. 12 La lectura y su aprendizaje.

[25] • Flower, L. & Hayes, J. (1996). La teoría de la redacción como proceso cognitivo. En Textos en contexto nº1. Buenos Aires: Lectura y Vida. Extraído de

[26]

<https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/518-flowers-y-hayes-la-teoria-de-la-redaccion-como-proceso-cognitivopdf-xwyX0-articulo.pdf>

[27] Unidad 4

[28] *Filidoro, N (2012) Cuando las etiquetas se tornan invisibles. En Paradojas que habitan las instituciones educativas. Nueva Editorial Universitaria. U.N.S.L

[29] *Terranova, María Florencia (2016) Algunos factores de la época que influyen en los procesos de enseñanza y aprendizaje. (Documento de cátedra)

[30] *Untoiglich Gisela (2011) “En la Infancia los diagnósticos se escriben con lápiz”. Artículo Publicado en “Actualidad Psicológica”, año XXXVI Nro. 396, Buenos Aires

[31] Unidad 5

[32] *Discalculia. Documento de Cátedra.

[33] *Cavallero, Claudia (2015) Las dificultades de aprendizaje de la matemática.(Documento de cátedra)

X - Bibliografía Complementaria

- [1] *Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Res. CFE 155/11 - 174/12 - 311/16
- [2] *ONU (2006) Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Asamblea General de las Naciones Unidas
- [3] Naciones Unidas
- [4] *Ley 26.378 Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su protocolo facultativo.
- [5] *Ley de Educación Nacional N° 26206
- [6] TEXTOS
- [7] *ASHMAN, A. y Conway, R. (1990) "Estrategias cognitivas en Educación Especial". Ed. Santillana.
- [8] *BOGGINO, N. (2010) "Los problemas de aprendizaje no existen. Propuestas alternativas desde el pensamiento de la complejidad". Hommo Sapiens. Santa Fe.
- [9] [10] Borsani, María José (2018) De la integración a la inclusión educativa. Un viaje de ida. Desde una opción a un derecho. Ed. Homo Sapiens
- [11] *BRASLAVSKY, B. (2004) "¿Primeras letras o primeras lecturas? Una introducción a la Alfabetización temprana"
- [12] *BORSANI, M.J. y GALLICCHIO, M.C (2008) "Integración o Exclusión. La escuela común y los niños con necesidades educativas especiales". Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.
- [13] *CONDEMARIN Y OTROS (1978)"Madurez escolar". Ed. Andrés Bello. Chile.
- [14] *TISHMAN, S., PERKINS, D., JAY, E. (1994) "Un aula para pensar. Aprender y enseñar en una cultura de pensamiento". Editorial Aique. Bs. As
- [15] [16]

XI - Resumen de Objetivos

El objetivo de este curso es formar profesionales críticos y reflexivos para actuar en el ámbito de la Educación, en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, en el marco de los planteamientos de la educación inclusiva, tomando como sustento los aportes del modelo social de las dificultades de aprendizaje y la discapacidad.

En tal sentido, se espera que los futuros profesionales, sean capaces de realizar un análisis reflexivo y crítico tanto de las barreras como los facilitadores para el aprendizaje y la participación, a partir de un estudio comprometido del contexto institucional, áulico y familiar, desde un enfoque holístico y a partir de allí proponer y diseñar estrategias de intervención pedagógica que permitan dar respuesta a las necesidades educativas de todos los estudiantes.

XII - Resumen del Programa

La asignatura Dificultades de Aprendizaje e Intervención pedagógica se estructura en torno al "Estudio de Caso" como dispositivo para abordar los contenidos teóricos, tomando como marco de referencia el modelo social de las dificultades de aprendizaje que postula correr del centro del análisis al alumno como portador de un déficit para analizar las barreras para el aprendizaje y la participación en una escuela inclusiva, esto es una escuela abierta a la diversidad. En este contexto las propuestas de intervención se orientan a superar dichas barreras, apuntando a crear conciencia en los futuros profesionales de la necesidad de promover prácticas, políticas y culturas inclusivas.

XIII - Imprevistos

En el presente año el cursado de la asignatura ha continuado con la modalidad virtual, a distancia, a través de classroom y con encuentros semanales sincrónicos en la plataforma meet, dado que aun continuamos con el ASPO. El abordaje de contenidos teóricos articulando con el caso escrito demanda una mayor profundización en el abordaje y tratamiento de los temas, razón por la cual sólo se alcanzaron a desarrollar cuatro de las cinco unidades previstas en el programa, quedando sin trabajar la unidad correspondiente a las Dificultades Específicas en el Aprendizaje de la Matemática

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	