



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educación y Formación Docente
Área: Formación Básica I

(Programa del año 2021)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
EPISTEMOLOGÍA GENERAL	LIC. EN PSICOMOTRICIDAD	ORD. CD N° 03/16	2021	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
GUZMAN, LILIANA JUDITH	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
RAMIREZ, CRISTINA PAULA	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
BANDONI, JENNIFER BELEN	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs
FERNANDEZ, ALEJANDRO DANIEL	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs
VARGAS, FERNANDO GUSTAVO	Auxiliar de Práctico	JTP Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	2 Hs	2 Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
05/04/2021	26/06/2021	15	90

IV - Fundamentación

Este programa es una caja de herramientas teóricas con las cuales el estudiante puede apropiarse de un conjunto de categorías, nociones, conceptos y problematizaciones acerca del conocimiento.

Considerando la especificidad disciplinar del Psicomotricista, y los diversos conocimientos que articulan en un nuevo dispositivo singular de saberes y prácticas, este Programa de Epistemología General ofrece una mirada histórica, crítica y contemporánea del conocimiento desde una perspectiva dialéctica entre la filosofía de la ciencia y la actualidad.

En tal sentido, ubicamos este desarrollo de nociones teóricas al interior de la propuesta formativa de la Licenciatura, que promueve la comprensión de la interrelación mente-cuerpo y la capacidad de autoconocimiento del sujeto para una mayor integración a la vida en comunidad.

Esta propuesta de Epistemología General adscribe a los propósitos de la carrera respecto de la formación para promover la salud en sus distintos ámbitos de aplicación e impulsar el conocimiento para la integración del sujeto al medio social y cultural y para el desarrollo de prácticas institucionales y profesionales conducentes a mejorar la calidad de vida en general.

En este nuevo ciclo lectivo incorporamos el eje Salud Mental y Psicomotricidad, al ser éste un campo de preocupación desde distintos saberes en virtud de la emergencia de la pandemia de COVID-19, en marzo de 2020.

Esta propuesta se encuadra en el campo teórico del Proyecto Consolidado CYT “Hermenéutica y Subjetividad” (FCH/UNSL), razón por la cual trabaja en dos direcciones: por un lado, la permanente dialéctica entre saberes y prácticas, por el otro la promoción de lecturas de contenidos filosófico-epistemológicos que problematicen la posibilidad y experiencia del conocimiento y su aplicación en las disciplinas de la salud.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Objetivo General:

Propiciar un conjunto de articulaciones de saberes filosóficos y epistemológicos, para pensar el conocimiento en la tarea del Psicomotricista.

Objetivos específicos:

1. Promover una perspectiva del conocimiento acerca de la vida, los saberes y la subjetividad en el campo profesional de la carrera.
2. Propiciar la articulación de saberes y epistemes de la disciplina con los paradigmas vigentes del conocimiento en la formación del psicomotricista.
3. Vincular la Epistemología, desde sus perspectivas paradigmáticas, con el campo disciplinar del Psicomotricista.
4. Impulsar la reflexión en torno a las problemáticas actuales que emergen con la pandemia de COVID-19 y que atraviesan los campos disciplinares y profesionales.

VI - Contenidos

Unidad 1: Filosofía y Epistemología

La filosofía clásica y sus perspectivas de la relación cuerpo-alma y sujeto-conocimiento: Platón y Aristóteles. La filosofía moderna y sus perspectivas de la relación cuerpo-alma y sujeto conocimiento en el debate racionalismo-empirismo: Descartes, Hobbes, Hume. La episteme y la vida: la crítica de Nietzsche a la modernidad. La ontología del presente en Foucault: saberes, poderes, subjetivaciones en el horizonte de la Ilustración y la actualidad. Teoría y práctica: una forma de poder en el análisis de Deleuze y Foucault. El problema del conocimiento, la ciencia y sus alcances, frente a los desafíos que impuso la pandemia de coronavirus.

Unidad 2: Conocimiento y Filosofía de la Ciencia

El conocimiento y la vida: perspectivas históricas. La ciencia como conocimiento: su comienzo como ciencia empírica moderna con Bruno y Galileo. ¿Qué es un paradigma? La interpretación de Kuhn y Agamben. El conocimiento científico y sus paradigmas: hermenéutica filosófica y aplicada (Nietzsche, Husserl, Gadamer), la línea fundadora del positivismo/neopositivismo, teorías críticas. Ciencia normal y epistemología histórica: vigilancia, discontinuidad. Los enfoques de Bachelard y Canguilhem. Historia interna y externa de la ciencia. Foucault, conocimiento y verdad: Nietzsche, (Edipo) y los saberes en la sociedad disciplinaria.

Unidad 3: Conocimiento y subjetivación

El conocimiento científico y los dualismos clásico y contemporáneo. Hermenéutica, conocimiento e interpretación. Epistemología Ampliada y tecnociencia. Lenguaje y conocimiento: el lenguaje en la filosofía analítica, el lenguaje en la epistemología continental. Problemáticas emergentes con la pandemia de coronavirus y su atravesamiento en el campo del lenguaje. Sujeto, normalización y medicalización del cuerpo. El conocimiento y las teorías psicológicas: el comienzo de la psicología como ciencia, el psicoanálisis y los debates contemporáneos. Articulaciones posibles entre psicología, ciencias, epistemes y campo disciplinar del psicomotricista. Salud Mental: legislación y desafíos del Psicomotricista (Ley 26.657).

Unidad 4: Conocimiento, subjetivación y mundo de la vida

La crítica a la ciencia normal: Popper, Kuhn y Lakatos. La crítica a la ciencia natural: Husserl y el mundo de la vida.

Gadamer y la aplicación de la ciencia a la comprensión de la experiencia del mundo: el conocimiento como “historia efectiva”. Conocimiento, símbolo y juego en la hermenéutica: la experiencia del arte, la formación, la comunidad. La crítica de Foucault sobre episteme y situacionalidad: saber, poder y subjetivación. La experiencia de subjetivación a raíz de las problemáticas emergentes por la pandemia de COVID-19. Políticas del cuerpo: lecturas de Susan Sontag, Esther Díaz y Judith Butler. Agamben: conocimiento, subjetivación y biopolítica. La crítica de Vattimo a la ciencia normal, para una ontología de la actualidad.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

TP1: Díaz, Esther “Conocimiento, ciencia y epistemología”, en Metodología de las ciencias Sociales. Buenos Aires, Biblos, 2007

TP2: Agamben, G. “¿Qué es un paradigma?” en Signatura Rerum, sobre el método, Buenos Aires, Adriana Hidalgo, 2009

TP3: Foucault, M. “La cultura de sí”, en ¿Qué es la Crítica?, Buenos Aires, Siglo XXI, 2018

VIII - Regimen de Aprobación

El curso es Promocional, para lo cual y en función de la normativa vigente se requiere el 80 por ciento de asistencia a clases teóricas y prácticas y el 100 por ciento de las instancias de evaluación aprobadas (Seminarios, TPS, Trabajo Integrador).

Quienes no puedan acceder a la promocionalidad, quedarán en carácter de Alumnos Regulares y/o Libres.

IX - Bibliografía Básica

- [1] Agamben, G. Signatura Rerum, Adriana Hidalgo, Buenos Aires: 2007.
- [2] Arendt, H. La condición humana, Barcelona, Paidós....
- [3] Arendt, H. ¿Qué es la política? Comprensión y política. Barcelona, Paidós
- [4] Borges, J. El otro
- [5] Borges, J. El idioma analítico de John Wilkins
- [6] Canguilhem, G. Lo normal y lo patológico, México, Siglo XXI, 2009
- [7] Chalmers, A. ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Capítulo 8, México, Siglo XXI.
- [8] Chartier, R. Escribir las prácticas. Buenos Aires, Manantial, 1996
- [9] Cortazar, Continuidad de los parques
- [10] Cortazar, Las babas del diablo
- [11] Deleuze, G. et. al. Michel Foucault, filósofo, Barcelona, Gedisa, 1999
- [12] Díaz, E. Entre la tecnociencia y el deseo. La construcción de una epistemología ampliada. Bs. As. Biblos, 2010.
- [13] Díaz, E. Metodología de las Ciencias Sociales, capítulo 5, Buenos Aires, Biblos.
- [14] Gadamer, H. Elogio de la teoría. Discursos y artículos. Capítulo 1. Barcelona, Península.
- [15] Foucault, M. ¿Qué es la crítica? Buenos Aires, Siglo XXI. 2018
- [16] Foucault, M. La verdad y las formas jurídicas, Conferencia I, Barcelona, Gedisa.
- [17] Foucault, M. La vida de los hombres infames, La Plata, Caronte.
- [18] Foucault, M. Microfísica del poder, Madrid, La Piqueta,
- [19] Foucault, M. Un diálogo sobre el poder y otras conversaciones, Capítulo 1 (Con Gilles Deleuze) Madrid, Alianza.
- [20] Habermas, J. La posmodernidad,
- [21] Han, B. En el enjambre, Madrid, Herder,
- [22] Kafka, F. El castillo
- [23] Kant, I. ¿Qué es la Ilustración? Ediciones varias.
- [24] Martínez Estrada, La inundación
- [25] Nietzsche, F. (1873) Sobre Verdad y Mentira en sentido extramoral, Ediciones varias.
- [26] Poe, E. El corazón delator
- [27] Ricoeur, P. Teoría de la Interpretación. Discurso y excedente de sentido. México, Siglo XXI.
- [28] Sontag, S. Contra la interpretación y otros ensayos. Buenos Aires, Random House Mondadori, 2021,
- [29] Stevenson, Dr. Jekyll y Mr. Hyde
- [30] Todorov, T. El espíritu de la Ilustración. Barcelona, Galaxia Gutenberg, 2014.

- [31] Todorov, T. Nosotros y los otros.
[32] Vattimo, G. Adiós a la verdad, Barcelona, Gedisa, 2009
[33] Yalom, I. El día que Nietzsche lloró
[34] Zizek, Pandemia!

X - Bibliografía Complementaria

- [1] Butler, J. Cuerpos que importan, 2010. Barcelona, Paidós, 2002.
[2] Camus, A. La Peste. Ediciones varias.
[3] Canguilhem, G. El conocimiento de la vida. Barcelona: Anagrama, 1976
[4] Descartes, R. Meditaciones Metafísicas, II, ediciones varias
[5] Deleuze, G. La Subjetivación, curso sobre Foucault, Buenos Aires, Cactus, 2015
[6] Díaz, E. Las grietas del control. Vida, vigilancia y caos. Buenos Aires, Biblos
[7] Foucault, M. Los anormales, Buenos Aires, FCE, 2003
[8] Foucault, M. Vigilar y Castigar. Buenos Aires: FCE, 2007
[9] Gadamer, G. El problema de la conciencia histórica, Madrid, Tecnos, 2007
[10] Hobbes, T. Leviathan, o la materia, forma y poder de una república eclesiástica y civil, Capítulos 13 y 14, México, Fondo de Cultura Económica.
[11] Lefebvre, R. Platón, filósofo del placer, Capítulo 4, Buenos Aires, Biblos.
[12] Koval, S. La condición poshumana. Camino a la integración hombre-maquina en el cine y en la ciencia. Bs. As. Editorial Cinema. 2008
[13] Nietzsche, F. La Gaya Scienza, ediciones varias
[14] Sloterdijk, P. Estrés y libertad. Buenos Aires, Ediciones Godot, 2011.
[15] Todorov, T. Diccionario Enciclopédico de las Ciencias del Lenguaje, Mexico, Siglo XXI

XI - Resumen de Objetivos

1. Propiciar un conjunto de articulaciones de saberes filosóficos y epistemológicos, para pensar el conocimiento en la tarea del psicomotricista, con una perspectiva ampliada del conocimiento acerca de la vida, los saberes y la subjetividad.
2. Propiciar la articulación de saberes y epistemes de la disciplina con diversas perspectivas paradigmáticas en el campo disciplinar del Psicomotricista.
3. Impulsar la reflexión en torno a las problemáticas que emergen con la pandemia de COVID-19 y que atraviesan los campos disciplinares y profesionales.

XII - Resumen del Programa

Unidad 1: Filosofía y Epistemología

Unidad 2: Conocimiento y Filosofía de la Ciencia

Unidad 3: Conocimiento y subjetivación

Unidad 4: Conocimiento, subjetivación y mundo de la vida

XIII - Imprevistos

Ante emergentes e imprevistos, el equipo de trabajo de la asignatura implementaría los medios necesarios para solucionar posibles inconvenientes en el desarrollo del Programa.

XIV - Otros