



Ministerio de Cultura y Educación  
Universidad Nacional de San Luis  
Facultad de Ciencias Humanas  
Departamento: Educación y Formación Docente  
Área: Metodológica

(Programa del año 2021)

### I - Oferta Académica

| Materia   | Carrera               | Plan        | Año  | Período         |
|---|-----------------------|-------------|------|-----------------|
| EPISTEMOLOGÍA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | LIC. EN BIOTECNOLOGÍA | 7/17-<br>CD | 2021 | 1° cuatrimestre |

### II - Equipo Docente

| Docente                      | Función              | Cargo      | Dedicación |
|------------------------------|----------------------|------------|------------|
| ARAYA, ROBERTO ALEJANDRO     | Prof. Responsable    | P.Adj Exc  | 40 Hs      |
| BECERRA BATAN, MARCELA RENEE | Prof. Co-Responsable | P.Tit. Exc | 40 Hs      |

### III - Características del Curso

| Credito Horario Semanal |          |                   |                                       |       |
|-------------------------|----------|-------------------|---------------------------------------|-------|
| Teórico/Práctico        | Teóricas | Prácticas de Aula | Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc. | Total |
| 3 Hs                    | Hs       | Hs                | Hs                                    | 3 Hs  |

| Tipificación                     | Periodo         |
|----------------------------------|-----------------|
| C - Teoría con prácticas de aula | 1° Cuatrimestre |

| Duración   |            |                     |                   |
|------------|------------|---------------------|-------------------|
| Desde      | Hasta      | Cantidad de Semanas | Cantidad de Horas |
| 05/04/2021 | 08/07/2021 | 14                  | 45                |

### IV - Fundamentación

IV – Fundamentación

“Lo real es imposible, sin embargo, la relación de lo posible y lo imposible es el arte de la invención”.

Alain Badiou

El contexto actual requiere de procesos críticos de alfabetización académico-científica que orienten a los futuros investigadores y/o profesionales en la reflexión sobre la ciencia, el conocimiento, la tecnología, la ética y los valores en las prácticas de investigación en nuestro contexto socio-político actual.

La formación de investigadores está configurada por 4 dimensiones: metodológica, epistemológica, política y teórico-disciplinar. Sin embargo, en las últimas décadas la formación investigativa ha estado impregnada por un enfoque de enseñanza basado en el lema “aprender a investigar se aprende investigando”, centrado en la dimensión metodológica-instrumental, en desmedro de otras perspectivas y aportes de otras metodologías, como los enfoques mixtos y asociados a una epistemología tradicional de corte neopositivista.

Desde dicho enfoque-perspectiva se suele dejar de lado la dimensión Epistemológica y la Política. Por ello abordamos aquí la formación científico-profesional configurada por un anudamiento de las dimensiones epistemológica, metodológica y política en campo de la Bioquímica.

Sostenemos al respecto que las relaciones entre Epistemología, Metodología y Política posibilitan análisis, críticas y reflexiones en torno a las “prácticas del conocimiento” (Guyot, 2011) para su esclarecimiento, comprensión y posibles transformaciones. Esto implica reflexionar sobre los conocimientos científicos y tecnológicos en forma crítica y abrir

preguntas por el papel de la ciencia y la tecnología en nuestra cultura como formas de conocimiento.

Este Curso de Epistemología y Metodología de la Investigación Científica, brindado como tarea de servicio por un equipo docente proveniente de dos Áreas del Departamento de Educación y Formación Docente de la Facultad de Ciencias Humanas. (Área metodológica y Área Básica 1), se propone contribuir a la formación integral de investigadores/profesionales en Bioquímica, desde una perspectiva epistemológica y metodológica que asuma la dimensión política de las prácticas de investigación intentando no reducir la formación a una cuestión meramente instrumental.

Desde dicho enfoque se propone un abordaje didáctico desde la perspectiva de la Formación. Desde aquí intentamos que cada uno se forme a sí mismo. Sin embargo, uno sólo se forma por mediación, y estas son muy variadas. Pueden ser mediadores los formadores, las lecturas, las circunstancias, las relaciones con otros, etc. Entonces, los dispositivos, los contenidos de aprendizaje, el curriculum no son la formación en sí, sino medios para la formación. (Ferry, 1997). Perspectiva que se fundamenta en una epistemología dialéctica, opuesta a la perspectiva aplicacionista, desde ese lugar teoría y práctica se sintetizarían en la “praxis”, como modo específico de conocer del hombre, a partir de lo cual se pueden abrir espacios para trasladar esos principios a otros contextos. (Finkelstein y Lucarelli, 2003)

## V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

V – Objetivos

V.I.- OBJETIVO GENERAL

Con esta propuesta se intenta que los alumnos puedan reflexionar y debatir sobre la formación científico-profesional, teniendo en cuenta los anudamientos de las dimensiones metodológica, epistemológica, y política en campo de la Biotecnología y con la finalidad de comprender, describir y/o explicar las problemáticas del campo en los diferentes ámbitos de inserción de los egresados, ya sea como futuros investigadores y/o profesionales.

V.II.- Objetivos específicos

- Debatir y comprender los aportes de la epistemología a la formación científica-profesional en el campo de la Biotecnología
- Comprender y debatir los aportes metodológicos cualitativos, cuantitativos y/o mixtos que configuran el la formación científica-profesional del campo.
- Analizar y debatir los aspectos de la dimensión política -institucionales y contextuales- que atraviesan a la formación científica-profesional del campo.

## VI - Contenidos

VI – Contenidos

**Unidad 1.- Dimensión Epistemológica. FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

**I- Epistemología, Filosofía de la Ciencia y prácticas científicas y tecnológicas – La dimensión valorativa de la ciencia y la tecnología - Los contextos de la actividad científica y tecno-científica - La ciencia como representación e intervención. Las ciencias de laboratorio - Relaciones entre la ciencia (como proceso y resultado) y la tecnología (como artefacto y como ciencias ingenieriles) - Análisis epistemológicos de documentos sobre ciencia, tecnología y sociedad a partir de la pandemia de COVID-19.**

**Unidad 2.- Dimensión Metodológica. ESTRATEGIAS METODODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

**Proceso de investigación: Proceso- Diseño- Proyecto. Esquema del proceso de investigación. Fases y momentos. Elementos del Proyecto de investigación.**

Enfoque cuantitativo. Ideas básicas sobre estadística. Población, muestra estadística, parámetros. Variables, objetivos e hipótesis. Tipos de estudios estadísticos. Experimentos, selección de los tratamientos, grupo control. Medición. Matriz de datos. Los enfoques cualitativos: Diferencias en el proceso cualitativo y cuantitativo.

**Unidad 3.- Dimensión Política. POLÍTICAS DE INVESTIGACIÓN Y CONTEXTO SOCIO – HISTÓRICO-POLÍTICO. La misma tiene un carácter transversal, se articulará desde los aportes de la Epistemología y Metodología**

**Nudos en la investigación científica (Las relaciones entre las dimensiones Epistemológica, metodológica, política y teórica). Practica profesionales vs Prácticas de investigación**

La dimensión valorativa de las ciencias y la tecnología (Gómez): áreas de problemas éticos, mega principio y principios básicos de la ética de la investigación científica, relaciones entre ética y economía como caso de la imbricación hecho/valor.

**VII - Plan de Trabajos Prácticos**

VII - Plan de Trabajos Prácticos

El eje de los trabajos prácticos estará centrado en la Reconstrucción de un proyecto de investigación a partir de papers publicados en revistas científicas y el Análisis los Nudos de las Dimensiones epistemológica, metodológica política y teórica en la investigación científica en dicho estudio. Para ello los alumnos deberán seleccionar un trabajo de su interés de Revistas científicas- disciplinares específicas y articular los principales conceptos trabajados en las unidades propuestas.

**VIII - Regimen de Aprobación**

VIII - Régimen de Aprobación

- a) El alumno promocional deberá cumplimentar los siguientes requisitos: Asistencia al 80% de las clases teóricas y 100% de asistencia y aprobación del Trabajo Práctico integrador con una nota de 7(siete) puntos como mínimo.
- b) El alumno que cumplimente el requisito de asistencia al 80% de las clases teórico-prácticas y, en el Trabajo Práctico obtenga una calificación entre 4 (cuatro) y 6(seis) puntos, quedará en condición de regular.  
El examen final para alumnos regulares se tomará los turnos oficiales que fije la Universidad. Será oral e individual y versará sobre dos unidades del programa elegidas al azar por sistema de bolillero. El tribunal podrá efectuar preguntas sobre las unidades restantes.
- c) El alumno libre. Deberá aprobar un Trabajo Práctico integrador similar a los de alumnos regulares, sin opción a recuperación, con nota de 7(siete) puntos. La inscripción para rendir en condición de alumno libre, debe efectuarse 10(diez) días hábiles antes de las fechas fijadas por la Institución para rendir en calidad de alumno regular. Durante esos días se rinde el examen de prácticos. El examen final igual al de alumnos regulares.
- d) Los alumnos tendrán opción a recuperación en fechas a designar por el equipo de cátedra.

**IX - Bibliografía Básica**

[1] IX - Bibliografía Básica

- [2] GÓMEZ, R. (2014) La dimensión valorativa de la ciencia. Hacia una filosofía política. Bernal, UNQ Editorial.
- [3] ECHEVERRÍA, J. (1994), Filosofía de la Ciencia, Madrid: Akal, Cap.: "Los cuatro contextos de la actividad científica".
- [4] HACKING, I. "La auto justificación de las ciencias de laboratorio". En: Ambroggi, A. (edit.) (1999). Filosofía de la ciencia. El giro naturalista. Palma, Universitat de les Illes Balears, pp. 213 a 250,
- [5] CUEVAS, A. (2009) "El papel de ciencias ingenieriles en el desarrollo de nuevas tecnologías". En: LAWLER, D. Y VEGA, J (Editores) (2009) La respuesta a la pregunta. Metafísica, técnica y valores. Buenos Aires: Editorial Biblos.
- [6] LIAUDAT, S.; TERLIZZI, S. y ZUKERFELD, M. "Piratas, virus y periferia: la apropiación impaga de conocimientos en el capitalismo, del PLACTS a la COVID-19". Argumentos. Revista de Crítica Social. Instituto de Investigaciones Gino Germani,FCS, UBA, pp 40-81.
- [7] SAMAJA, Juna (1996) Epistemología y Metodología de la investigación científica.
- [8] Parte I El proceso se investigación y sus dimensiones (pp17-44)
- [9] Bennett, J., Briggs, W., Triola, M. (2011) Razonamiento estadístico. Primera Edición. Pearson Educación. México. Capítulo 1.- Hablemos de estadística (PP. 1-42), Capítulo 2.- Medición Estadística. (PP. -53- 57)
- [10] HERNÁNDEZ SAMPIERI y otros (1994). Metodología de la investigación, México, Mc Graw Hill, Cap. 4 Definición del Tipo de Investigación a realizar: Básicamente Exploratoria, Descriptiva, Correlacional o Explicativa.

## X - Bibliografía Complementaria

[1] X - Bibliografía Complementaria

[2] GUYOT, V. (2011) Las prácticas del conocimiento. Un abordaje epistemológico. Buenos Aires, Lugar Editorial

[3] HACKING, I. (1996) Representar e intervenir. Buenos Aires, Paidós.

[4] KUHN, T. (1987) La tensión esencial: estudios selectos sobre la tradición y el cambio en el ámbito de la ciencia. México, FCE.

[5] VARSAVSKY, O. (1969) Ciencia, política y cientificismo. Bs As, Centro Editor de América Latina.

[6] KLIMOVVSKY, G. et al. (1975) Ciencia e ideología. Aportes polémicos. Buenos Aires, Ediciones Ciencia Nueva.

[7] ARAYA BRIONES Roberto (2013) Nudos para la formación de investigadores en educación. Una posible propuesta. Revista Argonautas. Revista Digital de Educación y Ciencias Sociales. Dpto. Educación FCH-UNSL. Año 2. N°3. Disponible en: <http://www.argonautas.unsl.edu.ar>

[8] KLIMOVSKY, G; SHUSTER, F. (Comp.) (2000) Descubrimiento y creatividad en la ciencia. Ed. Eudeba. Bs. As. Argentina

[9] KLIMOVSKY, Gregorio (1995) Las desventuras del conocimiento científico. 2da. Edición. A-Z Editora. Bs. As. Argentina

[10] VIEYTES, Rut (2004) Metodología de la investigación en organizaciones, mercado y sociedad. Epistemología y técnicas. Editorial de las Ciencias. Bs. As. Argentina.

## XI - Resumen de Objetivos

XI - Resumen de Objetivos

OBJETIVO GENERAL

Con esta propuesta se intenta que los alumnos puedan reflexionar y debatir sobre la formación científico-profesional, teniendo en cuenta los anudamientos de las dimensiones metodológica, epistemológica, y política en campo de la Biotecnología y con la finalidad de comprender, describir y/o explicar las problemáticas del campo en los diferentes ámbitos de inserción de los egresados, ya sea como futuros investigadores y/o profesionales.

Objetivos específicos

- Debatir y comprender los aportes de la epistemología a la formación científica-profesional en el campo de la Biotecnología.
- Comprender y debatir los aportes metodológicos cualitativos, cuantitativos y/o mixtos que configuran el la formación científica-profesional.
- Analizar y debatir los aspectos de la dimensión política -institucionales y contextuales- que atraviesan a la formación científica-profesional.

## XII - Resumen del Programa

XII - Resumen del Programa

Unidad 1.- Dimensión Epistemológica. FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Unidad 2.- Dimensión Metodológica. FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Unidad 3.- Dimensión Política. POLÍTICAS DE INVESTIGACIÓN Y CONTEXTO SOCIO – HISTÓRICO-POLÍTICO. La misma tiene un carácter trasversal, se articulará desde los aportes de la Epistemología y Metodología

## XIII - Imprevistos

XIII - Imprevistos

Debido al Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio decretado el 20-03-20 por el Poder Ejecutivo Nacional a raíz de la pandemia COVID-19 y de acuerdo a lo establecido en la Res, CS. 39/2020 se adoptó la modalidad virtual utilizando la plataforma habilitada por la UNSL y las cuentas creadas de Google Meet. Mediante las cuales se dictaron consultas y clases teóricas. Las evaluaciones parciales y prácticos de aula se realizaron de forma virtual con entrega de informes escritos grupales presentados vía mail a los docentes.

**XIV - Otros**

|  |
|--|
|  |
|--|