



Ministerio de Cultura y Educación  
Universidad Nacional de San Luis  
Facultad de Ciencias Físico Matemáticas y Naturales  
Departamento: Informática  
Area: Area VI: Informática Educativa

(Programa del año 2021)  
(Programa en trámite de aprobación)  
(Presentado el 22/04/2021 20:24:26)

### I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
FORMACION DOCENTE Y DIDACTICA ESPECIFICA	PROF.CS.COMPUT.	02/16	2021	1° cuatrimestre

### II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
GARCIA, BERTA ELENA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
DAZA, MONICA MERCEDES	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs

### III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
3 Hs	3 Hs	2 Hs	Hs	8 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
05/04/2021	08/07/2021	14	105

### IV - Fundamentación

Los vertiginosos cambios en el orden político, económico, social y tecnológico crean en el docente la necesidad de prepararse para enfrentar innovaciones y tomar decisiones sobre su lugar en la sociedad. Todo esto implica adquirir competencias para: aprender en forma permanente y dinámica; dar respuesta a las demandas sociales y culturales; construir sólidas culturas profesionales; desarrollar un sentido de misión acerca de su responsabilidad en el aprendizaje de los educandos; crear un clima que valore la reflexión como condición para la superación permanente y aprender a asumir riesgos y desafíos. Es aquí donde la Universidad tiene el compromiso de prepararlo para dar respuestas en ese nuevo contexto, garantizando la formación de profesionales tanto en lo teórico-reflexivo, como en la adquisición de un conjunto de competencias prácticas necesarias para que sepan adecuarse a dichos cambios y en particular a las Nuevas Tecnologías, reconociendo su potencial en el diseño y puesta en práctica de las propuestas didácticas.

### V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

FINALIDAD: Ofrecer a los futuros profesores la formación teórica en la problemática fundamental de la práctica educativa.

OBJETIVOS GENERALES: Al finalizar su cursado se espera que los alumnos logren:

- Reconocer el contexto social, los componentes psicológicos, pedagógicos-didácticos y epistemológicos de la práctica docente.
- Analizar el hecho educativo desde la perspectiva de la didáctica, diferenciando entre el ser y el deber ser, lo operativo y lo axiológico, lo individual y social, lo técnico y lo moral.

- c) Reconocer estrategias de intervención pedagógica, para utilizar en el ámbito de la enseñanza de la informática.
- d) Reconocer la importancia de la integración de la teoría y la práctica en el accionar docente.
- e) Conocer y trabajar de manera adecuada con el currículo en el diseño y aplicación de proyectos educativos institucionales, curriculares y áulicos.

## VI - Contenidos

### Unidad 1.- La formación y la práctica docente:

El contexto social, lo construido o lo impuesto en la formación y la práctica docente. Los componentes psicológicos, pedagógico-didácticos, epistemológicos y las relaciones entre las representaciones sociales y realidad en la formación y práctica docente. El marco jurídico: La Nueva Ley de Educación Nacional.

### Unidad 2.- El currículo escolar.

Teorías, funciones. Currículo y prácticas escolares. El desarrollo curricular. Planificación, Conducción y Evaluación del Proceso Enseñanza y Aprendizaje. Incidencia de los aspectos socio-políticos de la práctica docente en el currículum. Niveles de especificación. Las TIC en el currículum.

### Unidad 3.- La enseñanza.

Epistemología y didáctica de la disciplina. La didáctica, su configuración y evolución histórica. Los objetos de la didáctica: a) el aula y sus interacciones, psico-sociocultural y epistemológicas; b) el currículo y sus representaciones de la cultura, su operativización y evaluación de elementos, procesos, resultados e impactos. La teoría y la práctica en el accionar docente. Teorías del Aprendizaje. Metodologías y estrategias didácticas. Didácticas específicas. Las TIC y las estrategias didácticas.

## VII - Plan de Trabajos Prácticos

Se compone de 3 (tres) Trabajos Prácticos, uno por Unidad:

-La formación y la práctica docente.

-El currículo escolar.

-La enseñanza.

Cada Trabajo Práctico es evaluable y contiene actividades individuales y grupales.

Para la realización y entrega de los mismos se contemplan instancias de trabajo virtual, clases y consultas mediante video conferencias, uso de herramientas digitales en línea. El aula virtual sirve de soporte a la propuesta didáctica.

## VIII - Regimen de Aprobación

REGLAMENTO DE CATEDRA:

Para la Promoción sin Examen, los alumnos deberán:

- 1.- Aprobar todas y cada una de las actividades prácticas individuales y grupales (en tiempo y forma). Estas últimas deberán ser defendidas; tienen carácter de evaluación individual y grupal y sólo una de ellas puede ser recuperada.
- 2.- Aprobar los parciales programados: uno por cada eje temático, con la posibilidad de 2 (dos) recuperaciones para cada parcial.
- 3.- Aprobar el examen integrador final individual, con los instrumentos que la situación requiera (puede ser mediante video conferencia).

NOTA: La calificación para promocionar no debe ser inferior a 7 (siete) en cada una de las instancias evaluativas.

Para obtener la regularidad:

- 1.- Ídem a la promoción sin examen
- 2.- Ídem a la promoción sin examen
- 3.- Obtener una nota mayor o igual a 5 en cada instancia evaluativa.

Dada la importancia de la materia en la formación docente del alumno y las características de la misma, no se reconoce la condición de LIBRE.

## **IX - Bibliografía Básica**

- [1] ANGEL DIAZ BARRIGA . Didáctica para una polémica. Colección Cuadernos. Aique Grupo Editor (1991)
- [2] DAVINI, M. C. La formación docente en cuestión: política y pedagogía. Paidós. Cuestiones de Educación. Buenos Aires, (1995).
- [3] LITWIN, EDITH. Las Configuraciones Didácticas – Una nueva agenda para la enseñanza superior. Editorial Paidos Educador. (1997)
- [4] ELLIOT, J. El cambio educativo desde la investigación-acción. De. Morata.(1991)
- [5] FAURE, E.: Aprender a ser, Ed. Alianza, Madrid. (1972)
- [6] FRIGERIO,G - POGGI, M.Y OTROS. Las instituciones Educativas. Cara y Ceca. Elementos para su gestión - Elementos para su comprensión. De Troquel Educación. Serie FLACSO, Acción.(1992).
- [7] GIROUX, H. Los Profesores como Intelectuales: Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Paidos (1990).
- [8] GRUNDY, Shirley Producto o Praxis del Curriculum. Edit. Morata. Madrid. (1997)
- [9] KEMMIS, Stephen Currículum: Más Allá de la Teoría de la Reproducción. Edit. Morata. Madrid. (1993)
- [10] SACRISTÁN, Gimeno Enseñanza: su Teoría y su Práctica. Edit. Akal. Madrid. (1989)

## **X - Bibliografía Complementaria**

- [1] AUSUBEL;NOVAK;HANESIAN Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo. México:Trillas. (1987)
- [2] BRUNER, Jerome. Desarrollo cognitivo y educación. Madrid: Morata. ,(1988)
- [3] BUNGE, M. Epistemología. Barcelona: Ariel. ,(1981)
- [4] GUILLERMINA TIRAMONTI, CECILIA BRASLAVSKY Y DANIEL FILMUS (COMPILADORES) Y OTROS Las transformaciones de la educación en diez años de democracia, FLACSO Educación. Tesis Grupo Editorial norma. (1995)
- [5] MOSCOVICI, S. Psicología social II. Paidós. Barcelona. (1986)
- [6] POPPER, K: El desarrollo del conocimiento científico. Conjeturas.(1967)
- [7] POZO, J.L. Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata. ,(1989)
- [8] SWENSON, L, Teorías del aprendizaje. Barcelona: Paidós. (1987)
- [9] TONUCCI, F. La Escuela como Investigación. Miño y dávila editores.(1975)

## **XI - Resumen de Objetivos**

Al finalizar su dictado se espera que los alumnos logren:

- a) Reconocer la importancia que revisten los fundamentos de la educación para la tarea de formación que le compete a un Profesor.
- b) Conocer y comprender las perspectivas de la Educación Contemporánea en su contexto, reconociéndose como un posibilitador de cambios.

## **XII - Resumen del Programa**

Unidad 1.- La formación y la práctica docente. Los componentes psicológicos, pedagógico-didácticos, epistemológicos.

Unidad 2.- El currículo escolar. Teorías, funciones. Currículo y prácticas escolares. El desarrollo curricular.

Unidad 3.- La enseñanza. Epistemología y didáctica de la disciplina.

### **XIII - Imprevistos**

Debido a que el cuatrimestre cuenta con 14 semanas, para cumplir con las 105 hs se sumarán a los encuentros previstos las 7 hs faltantes de forma gradual, hasta completar el crédito horario.

La materia se encuentra disponible en el campus virtual de la Facultad, lo que permite acceder a los materiales de estudio y prácticos en forma permanente.

Se ofrecen distintas vías de comunicación para atender a las necesidades de los estudiantes en esta modalidad de cursado.

Puede ser necesario hacer cambios en el programa si se modifica la situación epidemiológica.

Toda modificación será acordada y comunicada al estudiantado e informada a Secretaría Académica.

Para comunicarse con la profesora responsable:

E-mail: [bertae.garcia@gmail.com](mailto:bertae.garcia@gmail.com)

Oficina: Box 14, 1° piso, Bloque II, Informática

Interno: 2114

### **XIV - Otros**

<b>ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA</b>	
	<b>Profesor Responsable</b>
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	