



Ministerio de Cultura y Educación  
Universidad Nacional de San Luis  
Facultad de Ciencias Humanas  
Departamento: Educación y Formación Docente  
Área: Pedagógica

(Programa del año 2020)

### I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
EDUCACION NO FORMAL	PROF. EN CS. DE LA EDUC.	020/99	2020	2° cuatrimestre

### II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
PELUAGA ALFONSO, SILVIA SUSANA	Prof. Responsable	P.Adj Semi	20 Hs
GOMEZ, MARIA NOELIA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs

### III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
90 Hs	Hs	Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
22/09/2020	18/12/2020	14	90

### IV - Fundamentación

Esta asignatura se enmarca en el Plan de Estudios 020/99 aprobado para la Licenciatura y el Profesorado en Ciencias de la Educación. Se desarrolla en el segundo cuatrimestre del cuarto año de ambas carreras. Pertenece al Área curricular Pedagógico - Didáctica. Para cursarla en forma regular y promocional es necesario tener aprobada las siguientes asignaturas: Educación de Adultos y Marginalidad y Exclusión Urbana y Rural. Además de estos requisitos formales se espera que los estudiantes visualicen el campo de acción del profesional de Ciencias de la Educación en toda su amplitud y complejidad en la educación No Formal e Informal.

Por otra parte proponemos el desarrollo de ciertos temas en forma compartida con un grupo de estudiantes de la carrera de Enfermería que participan del Electivo "Educación No Formal". De esta manera el abordaje conjunto enriquecerá la propuesta, potenciará el diálogo de saberes, posibilitará el trabajo multidisciplinario y fortalecerá el trabajo cooperativo en grupo.

Además, este año se ofrecerá un espacio de trabajo en un entorno digital, a través de un grupo cerrado de Facebook denominado "Educación No Formal 2020" que persigue fines comunicacionales, de conocimiento y fortalecimiento de la identidad grupal, de publicación de información y de consignas y materiales de trabajo no presenciales. Proponemos el acercamiento y análisis bajo lineamientos teórico/prácticos a la realidad sociocultural cotidiana, nuestro ambiente próximo, que permite la vinculación entre el conocimiento, la teoría y la práctica, y nos va desafiando en nuestra formación y experiencia.

La necesidad de asumir el hecho educativo como una totalidad permite emprender un camino más comprensivo de las diferentes variables, intercambios y movimientos que posibilitan el aprendizaje en múltiples circunstancias y contextos en el

entramado social. Como es sabido, por mucho tiempo la noción de educación permaneció fuertemente asociada a la de sistema escolar. En este sentido el diseño de políticas y reformas educativas en distintos países se ha traducido generalmente en políticas para el sistema escolar y para la reforma del sistema escolar público. Sin embargo en el marco de la educación permanente y el aprendizaje a lo largo de toda la vida, asumidos hoy como principios organizadores de los sistemas educativos las distinciones entre educación formal, no formal e informal se vuelven difusas; planteándose su complementariedad, su sinergia, una cierta interacción, intercambio, interferencias e influencias mutuas, al mismo tiempo la necesidad de establecer puentes entre ellas. Abordajes más complejos se han planteado a partir de la debilidad de esta tríloga conceptual señalando la falta de límites precisos, diferencias de énfasis y grados de formalización. De este modo, acudiendo al análisis de estudios y programas diversos, de la reflexión acerca de los principios, presuposiciones, hipótesis que los orientan, se procura un acercamiento crítico al heterogéneo y disperso mundo educativo que se manifiesta más allá de la escuela, en el que ocurren aprendizajes que adquieren creciente visibilidad e importancia; se propone a los estudiantes transitar un proceso exploratorio, de búsqueda, en el que se intenta evitar el riesgo de profundizar verticalmente, de pretender agotar el significado de expresiones cuya validez resulta limitada y su ambigüedad amplia. Partimos de la idea y la conceptualización de ENF en la cual consideramos las actividades educativas promovidas desde la sociedad civil y fuera del sistema educativo institucional, donde los educadores no están contenidos en una estructura jerarquizada, donde los educandos son toda la población con la cual se realiza una intervención educativa intencional y consciente que posee una metodología apropiada. Reafirmando la heterogeneidad característica de la ENF y a partir de taxonomías por funciones, ámbitos o áreas de desarrollo propuestas por autores como Trilla, Sarramona y Herrera Menchén - entre otros -seleccionamos una serie de ámbitos de actuación a partir de los cuales se analizan las notas propias en relación a la educación. Trilla propone una taxonomía por funciones relacionadas con la Educación Formal; con el trabajo; con el ocio y la formación cultural desinteresada y funciones relacionadas con aspectos de la vida cotidiana y social. Herrera Menchén propone distintas áreas como: educación ambiental, educación social, animación socio cultural y pedagogía del ocio, educación ocupacional, para la salud, para el consumo, en valores democráticos, para el desarrollo, para la paz, intercultural, para la igualdad. Sin ánimo de agotar otras clasificaciones, Sarramona propone el área asistencial y compensatorio-social, área de orientación socioeducativa en instituciones sociales; área de recuperación y reinserción social; área de dinamización educativa-social y por último área de divulgación y difusión socioeducativa.

## **V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje**

1. Conceptualizar la Educación No Formal y analizar los antecedentes que contribuyeron a la emergencia del concepto.
2. Desarrollar criterios que posibiliten caracterizar la diversidad de procesos educativos que se desarrollan más allá de la institución escolar.
3. Familiarizarse con la realidad educativa no formal de nuestra comunidad local visualizando la potencialidad en la intervención del profesional de la educación en diversos ámbitos.
4. Poner en juego los conocimientos construidos de otras asignaturas en diálogo con el campo en cuestión.
5. Participar en los encuentros, puestas en común, debates, coloquios, en modo virtual que se desarrollen en el trayecto formativo y perfeccionar la capacidad de trabajo colaborativo.
6. Analizar aspectos inherentes a la planificación y evaluación de programas de educación no formal.

## **VI - Contenidos**

### **Eje Temático I: Acercamientos teóricos al campo de la Educación No Formal**

Educación no formal: contexto histórico de emergencia. Conceptualización. El fenómeno educativo: grados de formalización, dimensiones, aspectos. Modalidades educativas: relaciones de coexistencia, articulación, semejanza y contraposición. Criterios: duración, universalidad, institución y estructuración. Distinciones conceptuales: pedagogía social, animación sociocultural, educación permanente, aprendizaje a lo largo de la vida, educación popular, educación expandida, ciudades de aprendizaje.

### **Eje Temático II: La especificidad del campo de la educación no formal.**

Enfoques predominantes en el campo de la educación no formal. Racionalidades teóricas: modernización-capital humano; pedagogía del oprimido-educación popular; idealismo pragmático; ingeniería social. Metodología, planificación, evaluación e investigación en lo no formal.

Programas, espacios y prácticas de los circuitos educativos no formales. Caracterización, criterios que permiten distintas taxonomías.

Caracterización de públicos y sujetos destinatarios de la ENF según ámbitos y la etapa de la vida: infancia, adolescencia,

juventud, adultez y vejez.

Eje Temático III: El profesional de la educación en programas, espacios y prácticas de los circuitos educativos no formales: área ambiental y urbana.

Educación Ambiental, Pedagogía Ambiental, Interpretación Ambiental. Planificación de programas de Educación Ambiental Comunitaria. La ecopedagogía.

Educación urbana, pedagogía urbana, municipios y educación. Análisis de modelos y propuestas, en especial referencia a programas de Ciudades Educadoras, experiencias en nuestro país y el mundo.

Eje Temático IV: El profesional de la educación en la dimensión del ocio y del tiempo libre y áreas asociadas.

Educación no formal, recreación, ocio y tiempo libre. Ocio como derecho humano. Dimensiones del ocio experiencial.

Pedagogía del ocio.

El turismo y sus potencialidades educativas. El viaje y los itinerarios educativos no formales.

Juego. Juegos tradicionales. El juego como una actividad personal y comunitaria.

Ludotecas. Implicancias pedagógicas.

La fiesta. Fiestas populares. Descripción, caracterización, modos de intervención y sentido educativo. La función del pedagogo y el profesional de la salud en estos ámbitos.

#### **Eje Temático V: El profesional de la educación en distintas organizaciones civiles, sociales y políticas.**

Educación No Formal, Educación para la paz y los Derechos Humanos. El pedagogo y el enfermero en las asociaciones civiles, cooperativas y mutuales, en organizaciones no gubernamentales y gubernamentales. El voluntariado. La formación política y sindical.

Descripción, caracterización, metodologías. Análisis de experiencias, problemáticas y propuestas en contexto. El papel del educador y el enfermero en estos ámbitos.

#### **Eje Temático VI: El profesional de la educación y la salud en las áreas de salud, la formación laboral y educación para el consumo.**

Relación educación, trabajo y formación. Nuevas necesidades de formación ligadas a la capacitación y formación laboral. La educación no formal: experiencias en el mundo del trabajo.

Salud y educación, programas y tendencias. Promoción, prevención y educación para la salud. Ecosalud y educación.

Análisis de problemáticas actuales. Los profesionales de la salud y el trabajo interdisciplinario. Pedagogía hospitalaria en experiencias educativas no formales.

Educación para el consumo. Comercio justo, trueque. Antecedentes. Características del consumo moderno. Programas en educación del consumidor.

#### **Eje Temático VII: El profesional de la educación y de la salud y la dimensión socio cultural de la educación no formal.**

El pedagogo en instituciones sociales y culturales: museos, bibliotecas, centros culturales. Potencialidades de su labor.

Análisis de propuestas diversas, entre otras: museos interactivos, museos comunitarios, bibliobús, bibliotecas en prisiones, en hospitales, bebetecas, bibliotecas ambulantes, bibliotecas populares. Promoción de la lectura. Experiencias artísticas en el campo de la educación.

## **VII - Plan de Trabajos Prácticos**

Desde el punto de vista metodológico, en el entorno virtual, se pondrán en juego los desarrollos teóricos por parte del equipo docente, trabajo en pequeños grupos en forma remota, lectura y análisis de textos breves y materiales audiovisuales, exposiciones, plenarios, foros y debates mediados por diversos dispositivos digitales (correo electrónico de la cátedra, grupos cerrados de Facebook, de WhatsApp, meet, entre otros).

Por su parte, los alumnos realizarán:

A. Lectura comprensiva y análisis de propuestas en torno al concepto de ENF y la complementariedad con conceptos afines.

B. Acercamiento bibliográfico y a materiales audiovisuales a un ámbito del sector educativo no formal según los diversos públicos que atiende esta modalidad educativa, a elección y en forma grupal.

C. Actividades de indagación en el medio local, relativas a un ámbito de actuación, a elección y en pequeños grupos; que implicará la identificación, descripción y análisis de propuestas en Educación No Formal existentes en nuestro contexto cercano

D. Experiencias o actividades de educación no formal en el medio cercano con distintas modalidades: observación participante y no participante, entrevistas a protagonistas u otros asistentes, participación en conferencias, charlas, mesas redondas desarrolladas por especialistas sobre ámbitos y problemáticas que se abordan desde la Educación No Formal todo bajo la modalidad virtual. Asimismo visitas virtuales a museos, bibliotecas, centros o fundaciones y organismos diversos que impulsan acciones educativas en el sector.

E. Informes sobre las actividades de aprendizaje llevadas a cabo. Los mismos serán escritos, individuales o grupales procurando el trabajo colaborativo y multidisciplinar entre los alumnos educadores y enfermeros.

F. Participación en el grupo cerrado del Facebook a partir de propuestas de abordaje de los temas ofrecidos, que permita profundizar en los mismos a través de distintos lenguajes.

Práctica de Aprendizaje N° 1: “La educación no formal y la vida cotidiana”

Objetivo: analizar la propia historia de aprendizajes no formales en base a los aportes teóricos de los textos ofrecidos en el Eje Temático 1.

Práctica de Aprendizaje N° 2: “El concepto de Educación no formal desde el planteo de los grados de formalización”

Objetivo: Análisis de la propuesta de María Teresa Sirvent y su grupo de investigación

Práctica N° 3: “La Educación No Formal y otros conceptos próximos”

Objetivo: explorar las propuestas de la pedagogía social, la educación permanente, el aprendizaje a lo largo de toda la vida, la educación popular, las ciudades de aprendizaje y la educación expandida para establecer relaciones y distinciones conceptuales con la educación no formal.

Práctica N° 4: “Los enfoques y paradigmas en la Educación No Formal”

Objetivo: analizar y comparar los principales paradigmas de la Educación No Formal en América Latina propuestos por Carlos Torres y ejemplificar en experiencias del contexto cercano.

Práctica de Aprendizaje N° 5: “La planificación en Educación No Formal”.

Objetivo: Posicionarse como educadores y enfermeros que trabajan en Educación No Formal y planificar una actividad educativa no formal acotada, en diálogo con profesionales de otras disciplinas a partir de la lectura y análisis de la propuesta de Luján Ferrer

Práctica de Aprendizaje N° 6: “Ámbitos y públicos de la Educación No Formal”

Objetivo: acercamiento y profundización teórica y de manera grupal a un ámbito de la educación no formal según diversos públicos o colectivos que participan de ella.

Práctica de Aprendizaje N° 7: “Proyectos de intervención en educación no formal”

Objetivo: En base al ámbito y al público elegido e investigado, posicionarse como futuro educador y elaborar una propuesta educativa no formal acotada teniendo en cuenta objetivos, metodologías, contenidos y evaluación.

## VIII - Regimen de Aprobación

La asignatura puede ser aprobada por el Régimen de Promoción sin Examen Final: “ARTÍCULO 34 - Los cursos establecidos en los Planes de Estudios de las carreras que se dictan en la Universidad Nacional de San Luis, podrán ser aprobados mediante el Régimen de Promoción sin Examen Final. Esta modalidad deberá permitir la evaluación continua del alumno basada en el análisis e interpretación de las producciones y el desempeño, como así también, en el proceso de aprendizaje seguido por el mismo. Durante el desarrollo del curso el docente deberá realizar en forma continua la evaluación de los aprendizajes, como así también la orientación de los mismos. Incluye una instancia de evaluación final integradora en la que se evalúa la capacidad del alumno de construir una visión integral de los contenidos estudiados (...)”. De la aprobación de los cursos: "Art. 35 - Para la aprobación de los cursos se deberán cumplir:

A) Con las condiciones de regularidad establecidas en el Art. 34. B) Con el 80 % de asistencia a las clases teóricas, prácticas, teórico-prácticas, laboratorios, trabajos de campo y toda otra modalidad referida al desarrollo del curso. C) Con una calificación al menos de (7) siete puntos en todas las evaluaciones y prácticas de aprendizaje establecidas en este curso, incluida la evaluación de integración".

Para los alumnos que trabajan y otras categorías de regímenes especiales, se normará con las Ord. N° 26/97 y 15/00 de Consejo Superior.

Alumnos regulares: para regularizar la materia y darla por cursada los alumnos deberán aprobar la totalidad de trabajos prácticos obligatorios y las evaluaciones parciales con una nota de al menos 4 puntos. Los alumnos libres: el alumno inscripto como regular o promocional que no cumpla con los requisitos estipulados para estas categorías, quedará automáticamente considerado como libre y se podrá presentar a rendir como tal, previo cumplimiento de la aprobación de los trabajos prácticos obligatorios en las fechas estipuladas.

## IX - Bibliografía Básica

[1] Eje temático I

[2] Martin, Rocío Belén. (2013). "Contextos de Aprendizaje: formales, no formales e informales". Disponible en [http://www.ehu.es/ikastorratza/12\\_alea/contextos.pdf](http://www.ehu.es/ikastorratza/12_alea/contextos.pdf)

[3] SIRVENT; M.T.; TOUBES, A.; SANTOS, H.; LLOSA, S.; LOMAGNO, C., (2006), "Revisión del concepto de educación no formal", Cuadernos de cátedra de educación no formal-OPFYL; Facultad de Filosofía y Letras UBA, Buenos Aires, disponible en:

[https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/TEMPORETTI/EducaNoFormal/SIRVENT-MT\\_EDUCACION%20NO%20FORMAL.pdf](https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/TEMPORETTI/EducaNoFormal/SIRVENT-MT_EDUCACION%20NO%20FORMAL.pdf)

[4] VÁZQUEZ, G. (1998), "La educación no formal y otros conceptos próximos" en SARRAMONA, J. VAZQUEZ, G y COLOM, A., "Educación no formal", Editorial Ariel Barcelona. Disponible en: <https://docer.com.ar/doc/nvesee>

[5] Distinciones conceptuales: (\*) Textos a elección por grupos de estudiantes

[6] Animación sociocultural

[7] Tenrero Silva, N., Villarreal Valera, J., & Pontón Milán, M. (2019). La animación sociocultural como alternativa para el desarrollo cultural comunitario (Revisión). Roca. Revista Científico - Educacional De La Provincia Granma, 15(1), 88-98. Disponible en: <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/659>

[8] Pedagogía social

[9] Caride, José Antonio, Gradañlle, Rita, & Caballo, María Belén. (2015). De la pedagogía social como educación, a la educación social como Pedagogía. Perfiles educativos, 37(148), 04-11. Disponible en:

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982015000200016&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000200016&lng=es&tlng=es).

[10] Educación Permanente

[11] DENIS, Mercedes, (2006) "La educación no formal y su marco, la educación permanente: algunas definiciones y conceptos de donde partir", MEC, Dirección de Educación, Área Educación no formal, Uruguay. Disponible en:

[http://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/TEMPORETTI/EducaNoFormal/Educaci%C3%B3n%20NO%20FORMAL\\_Dossier%20Uruguay.pdf](http://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/TEMPORETTI/EducaNoFormal/Educaci%C3%B3n%20NO%20FORMAL_Dossier%20Uruguay.pdf)

[12] Educación Popular

[13] LAPADULA, M. F.; LAPADULA, M. C. (2017). ¿Toda educación no formal es educación popular? Una visión desde Argentina. Revista de Educação Popular, v. 15, n. 2, p. 10-18, 3 jan. 2017. Disponible en:

<http://www.seer.ufu.br/index.php/reveducpop/article/view/34833>

[14] Aprendizaje a lo largo de la vida

[15] Torres Rosa Maria (2013). "El paradigma del Aprendizaje a lo Largo de la Vida (ALV)". Consultado en:

<https://otra-educacion.blogspot.com/2014/01/aprendizaje-lo-largo-de-la-vida-alv.html>

[16] Ciudades de Aprendizaje

[17] UNESCO. "Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje", (2013). Disponible en:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002267/226756S.pdf>

[18] Educación Expandida

[19] Uribe Zapata, A. (2017). Protoideas educativas de la educación expandida. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (51), 292-310. <http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/12763/1/856-3849-2-PB.pdf>

[20] Eje Temático II

[21] TORRES, C. A. (1995), "Paradigmas de la educación no formal" en "La política de la educación no formal en América Latina", Siglo XXI Editores: México. Disponible en:

[http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a3n3/03\\_03\\_Torres.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a3n3/03_03_Torres.pdf)

[22] LUJAN FERRER, Manuel Enrique. (2010) "La administración de la educación no formal aplicada a las organizaciones sociales: Aproximaciones teórico-prácticas", Escuela de Administración Educativa de la Universidad de Costa Rica San José, Costa Rica. Disponible en: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/download/500/505>

[23] Pastor Homs, I. (2000). "Ámbitos de intervención en educación no formal. Una propuesta taxonómica". Disponible en:

<https://gredos.usal.es/handle/10366/71866>

[24] CHACÓN ORTIZ, Manuel (2015), “El proceso de evaluación en educación no formal: un camino para su reconstrucción” en Revista Electrónica Educare, disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194138017002.pdf>

[25] (\*) Textos a elección por grupos de estudiantes según público elegido:

[26] Infancia

[27] Adrián Rozengardt (2015). “Lo formal y lo no formal, lo público y lo comunitario en el cuidado y la educación de la primera infancia. Historia y cartografía de un entramado desigual”. Presentado en las 4tas Jornadas de Estudios sobre la Infancia, Buenos Aires. Disponible en <https://www.aacademica.org/4jornadasinfancia/55.pdf>

[28] Adolescencia/Juventud

[29] Di Croce Garay, Silvana (2013). ¿Qué sujeto joven se intenta construir desde la educación no formal? Reflexiones acerca de la visión que tiene el Estado acerca de los jóvenes en el Programa Patios Abiertos. 10mo Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

[30] Departamento de Educación Física, La Plata. Disponible en: <https://www.aacademica.org/000-049/360.pdf>

[31] Adulthood

[32] La educación no formal para adultos y las habilidades del voluntario

[33] <https://epale.ec.europa.eu/es/blog/la-educacion-no-formal-para-adultos-y-las-habilidades-del-voluntario>

[34] se puede consultar a la bibliografía de base consultada y estudiada en la asignatura educación de adultos

[35] Adultos mayores

[36] Oliveira, Rita de Cássia da Silva, & Scortegagna, Paola Andressa. (2015). Universidad Abierta a las Personas Adultas Mayores: Espacio de Pedagogía Social, Educación y Empoderamiento. Actualidades Investigativas en Educación, 15(3), 505-522. Disponible en:

[http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-47032015000300505&lng=en&tlng=e](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032015000300505&lng=en&tlng=e)

[37] Eje Temático III

[38] Educación Ambiental, Pedagogía Ambiental, Ecopedagogía.

[39] Sanchez Moscoso y Bocanegra (2017). “Ecopedagogía y buen vivir: los caminos de la sustentabilidad”. En Revista Praxis. Disponible en: <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/2065>

[40] Vincens Centeno, M., De la Peña Consuegra, G., Campos García y Gusdani, A., (2018). “Bases teóricas y conceptuales de la educación ambiental no formal”. Publicado en REVISTA SAN GREGORIO, 2018, No.22, ABRIL-JUNIO (40-49), ISSN: 1390-7247; eISSN: 2528-7907. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6591254>

[41] Educación urbana, pedagogía urbana, municipios y educación.

[42] BORJA, J., “La ciudad como pedagogía”. En Cuadernos de Pedagogía. N° 278 – Marzo. Disponible en:

[http://www.bcn.cat/publicacions/bmm/47/cs\\_qc3.htm](http://www.bcn.cat/publicacions/bmm/47/cs_qc3.htm)

[43] Libro: Educación y vida urbana: 20 años de Ciudades Educadoras, (2012), Editorial Santillana. Disponible en:

<https://www.edcities.org/wp-content/uploads/2015/11/Libro-PDF.pdf>

[44] Serra, Maria Silvia, & Rios, Guillermo A.. (2015). LAS CIUDADES COMO TERRITORIO DE LA EDUCACIÓN INTEGRAL. Educação em Revista, 31(4), 121-134. <https://doi.org/10.1590/0102-4698151372>

[45] Eje Temático IV

[46] Recreación, ocio y tiempo libre. Juego, Ludotecas. Turismo

[47] Cuenca Cabeza Manuel. Aproximación al ocio valioso. Revista Brasileira de Estudos do Lazer. Belo Horizonte, v. 1, n.1, p.21-41, jan./abr. 2014.

[file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/432-Texto%20do%20artigo-2311-2-10-20140612%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/432-Texto%20do%20artigo-2311-2-10-20140612%20(1).pdf)

[48] CUENCA CABEZA, Manuel y GOYTYA PRAT, Ana, (2012), “Ocio experiencial; antecedentes y características” en Revista ARBOR Ciencia, Pensamiento y Cultura. Vol. 188 - 754 marzo-abril 2012, disponible en:

<file:///C:/Users/Silvia%20Peluga/Downloads/1461-1464-1-PB.pdf>

[49] SAMPERI, María Milagros 2019 OCIO Y USO DEL TIEMPO LIBRE EN ADOLESCENTES MENDOCINOS

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/9486/1/ocio-uso-tiempo-libre-adolescentes.pdf>

[50] Juego. Juegos tradicionales. El juego como una actividad personal y comunitaria.

[51] Ludotecas. Implicancias pedagógicas.

[52] BAUTISTA, R. H. (2000), “Ludoteca. Un espacio comunitario de recreación”. Memorias, VI Congreso Nacional de Recreación, Bogotá, Colombia, disponible en:

[\[http://ciba.blogia.com/2006/080601-la-ludoteca-un-espacio-comunitario-de-recreacion.php\]](http://ciba.blogia.com/2006/080601-la-ludoteca-un-espacio-comunitario-de-recreacion.php)

[53] BUSSO, Paula y GARCÍA, Rosa. “Tiempo que al perderse, se disfruta”, Ministerio de Innovación y Cultura. Gobierno de Santa Fé. Departamento de estudios etnográficos y coloniales. Disponible en:

<https://esperanza.tur.ar/turismo/2016/10/11/juegos-tiempo-que-al-perderse-se-disfruta/>

[54] X JORNADAS NACIONALES DE LUDOTECAS. Ponencias y comunicaciones Coordinan: Pedro J. Lavado Paradinas

- y Víctor Manuel Lacambra Gambau Edita: Comarca de la Sierra de Albarracín C/ Catedral, 5 Albarracín (Teruel) 2017  
 Disponible en: <http://www.arje.bc.uc.edu.ve/arje22e/art06.pdf>
- [55] OFELE, M. R., (1999), “Los juegos tradicionales y sus proyecciones pedagógicas”. Revista de Educación Física y [35] Deportes, Buenos Aires, marzo, 1999. Año 4Nº 13. [[www.efdeportes.com/efd13/juegtra.htm](http://www.efdeportes.com/efd13/juegtra.htm)]
- [56] La fiesta. Fiestas populares. Descripción, caracterización, modos de intervención y sentido educativo. La función del pedagogo en estos ámbitos.
- [57] MADARIAGA ORTUZAR, Aurora y ORTEGA NUERE, Cristina, (2012), “Ocio festivo: cambios relevantes en la percepción y organización de las fiestas”, Instituto de Estudios de Ocio Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Universidad de Deusto, disponible en: <http://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/1469>
- [58] PELUAGA ALFONSO, Silvia. (2010). “Fiestas populares en la provincia de San Luis, la Fiesta de la Tradición, acontecimiento emblemático en la vida comunitaria de Buena Esperanza”, II Jornadas de Historia de la Ciudad de San Luis “La ciudad en los últimos 200 años”, I Encuentro Provincial: Tiempo, espacio y realidad social sanluisense: aportes históricos, geográficos y sociales para el estudio de San Luis.
- [59] El turismo y sus potencialidades educativas. El viaje y los itinerarios educativos no formales.
- [60] GORDUÑA, Gabriela y URPI, Carmen, (2010), “Turismo cultural como experiencia educativa de ocio”, en Revista Latinoamericana Polis, disponible en:  
[\[file:///C:/Documents%20and%20Settings/Usuario/Mis%20documentos/Downloads/polis-102-26-turismo-cultural-como-experiencia-educativa-de-ocio%20\(2\).pdf\]](file:///C:/Documents%20and%20Settings/Usuario/Mis%20documentos/Downloads/polis-102-26-turismo-cultural-como-experiencia-educativa-de-ocio%20(2).pdf)
- [61] PELUAGA, Silvia y GOMEZ, Maria Noelia (2019) Turismo y educación no formal: el viaje como experiencia educativa en la universidad • Revista Sociodebate disponible en:  
[\[62\] http://www.feej.org/images/publicaciones/numero8/Peluaga\\_Gomez.pdf](http://www.feej.org/images/publicaciones/numero8/Peluaga_Gomez.pdf)
- [63] MUÑOZ AGUILAR. Bernardo. LA EDUCACIÓN EN EL TURISMO O EL TURISMO CON EDUCACIÓN ANTES DE LA PANDEMIA, DURANTE LA PANDEMIA Y POST PANDEMIA en  
<http://www.periodicos.usp.br/ceru/article/view/174490>
- [64] Eje Temático V
- [65] Educación para la paz y los derechos humanos
- [66] MICHEL, Jesús, (2012), “Aprendizajes y derechos humanos” en Revista Decisio Nº 33 año 2012, disponible en:  
[\[http://tumbi.crefal.edu.mx/decisio/index.php?option=com\\_content&view=article&id=869&Itemid=203\]](http://tumbi.crefal.edu.mx/decisio/index.php?option=com_content&view=article&id=869&Itemid=203)
- [67] MUJICA, Rosa María. “¿Qué es educar en derechos humanos?”. Disponible en:  
<http://www.corteidh.or.cr/tablas/r24456.pdf>
- [68] Revista Ra Ximhal “Paz, interculturalidad y democracia”, Vol. 10. Nº 2, Enero Junio 2014, en:  
<http://www.raximhai.com.mx/Portal/index.php/ejemplares/7-ejemplares/29-volumen-10-num-1>
- [69] Asociaciones civiles, cooperativas y mutuales, en organizaciones no gubernamentales y gubernamentales. La formación política y sindical.
- [70] Aranguren, Luis (2012). “Voluntariado, educación y ciudadanía”. Disponible en:  
<http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/viewFile/255370/369115>
- [71] Flores, H. S. D. (2010). Educación Cooperativa: Actualidad y Perspectivas. VI Jornadas de Sociología de la UNLP, 9 y 10 de diciembre de 2010, La Plata, Argentina. En Memoria Académica. Disponible en:  
[http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.5309/ev.5309.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.5309/ev.5309.pdf)
- [72] Ministerio de trabajo, empleo y seguridad social. Presidencia de la Nación. Manual para Formadores. Facilitadores de la formación sindical (2012). Disponible en:  
[http://www.trabajo.gob.ar/downloads/formacionSindical/MTanual\\_de%20formadores.pdf](http://www.trabajo.gob.ar/downloads/formacionSindical/MTanual_de%20formadores.pdf)
- [73] Sosa Jacué, R. M. (2020). Ingreso y permanencia de voluntarios en la educación no formal: estudio de caso en una organización no gubernamental (Memoria). Universidad ORT Uruguay, Instituto de Educación. Recuperado de  
<https://dspace.ort.edu.uy/handle/20.500.11968/4184>
- [74] Eje Temático VI
- [75] Relación educación, trabajo y formación. Nuevas necesidades de formación ligadas a la capacitación. La formación como función necesaria en el mundo del trabajo.
- [76] Educación no formal a través de desing thinking para la cooperativa COOPECOMA RL
- [77] <https://repositoriotec.tec.ac.cr/handle/2238/10613>
- [78] GALIANA, Patricia. ¿Cómo empezar en el teletrabajo? El nuevo reto de las empresas 16 MARZO, 2020 en  
<https://www.iebschool.com/blog/teletrabajo-como-revolucion-industrial-rrhh-2-0/>
- [79] JACINTO, Claudia y MILLENAAR, Verónica (2013). “Educación, capacitación y transiciones laborales ¿Rupturas provisionarias en las trayectorias de los jóvenes provenientes de hogares de bajo capital educativo?”. En Revista Sudamérica Nº 2-2013

- [80] JACINTO, Claudia. (2016). "Protección social y formación para el trabajo de jóvenes en la Argentina reciente. Entramados, alcances y tensiones". Libro digital DOCX, Libros del IDES. D
- [81] MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS EN TELETRABAJO en [http://www.trabajo.gob.ar/downloads/teletrabajo/manual\\_buenas\\_practicas\\_2011.pdf](http://www.trabajo.gob.ar/downloads/teletrabajo/manual_buenas_practicas_2011.pdf)
- [82] Salud y educación
- [83] COLOM, A. J., "Educación para la salud". En SARRAMONA, J. y otros (1998) "Educación no formal", Barcelona, Ariel.
- [84] García Martínez (2006), Contextos no formales y educación para la salud, disponible en: [http://www.injuve.es/sites/default/files/revista74\\_articulo3.pdf](http://www.injuve.es/sites/default/files/revista74_articulo3.pdf)
- [85] Gómez María Noelia (2014), "Ámbitos no formales y educación para la salud. El rol del Licenciado en Ciencias de la Educación" en Vitarelli y Mariojouis (Comps.) (2014), "Discursos y prácticas del Lic. en Cs. de la Educ. en su quehacer profesional", Ediciones EUMED.net, disponible en: [<http://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1440/index.htm#indice>]
- [86] Vitarelli, Mariojouis, Peluaga y Wildner (2020) Prácticas pedagógicas hospitalarias inclusivas en el marco de la extensión universitaria . Revista Entramados : educación y sociedad - Universidad de Mar del Plata. Vol. 7, Núm. 7 (2020) <https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/entramados> - ISSN 2422-6459 (en línea) en <https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/entramados/article/view/4368>
- [87] Educación para el consumo. COLOM, A. J. "Educación para el consumo". En SARRAMONA, J. y otros (1998) "Educación no formal", Barcelona, Ariel.
- [88] Eje Temático VII
- [89] Museos
- [90] EducaMuseu, la divulgación de acciones educativas en los museos marzo 23, 020EducaMuseu y Nayeli Zepeda Nodocultura Terrenos comunes y escenarios de contradicción de los museos y el patrimonio. En <https://nodocultura.com/2020/03/23/educamuseu-la-divulgacion-de-acciones-educativas-en-los-museos/>
- [91] Después de la crisis del coronavirus... ¿los museos volverán a abrir? abril 3, 2020 Erik Stengler, Guillermo Fernández, Javier Hidalgo, Marta Soler, Pere Viladot y Sarah Callan en <https://nodocultura.com/2020/04/03/los-museos-volveran-a-abrir/>
- [92] Matamoro Hernandez Omar Innovación para la educación no formal: Mobile Learning en los museos Nodo Cultura abril 26, 2017 en <https://nodocultura.com/2017/04/26/mobile-learning-en-los-museos/>
- [93] Bibliotecas
- [94] Castagna, P y Nepote, L (2017) Espacio de aprendizajes y apoyo escolar. Un recorrido sobre el trabajo extensionista en la Biblioteca Popular Pocho Lepratti. Revista +E versión en línea, 7(7), 214-224 en <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-EspacioDeAprendizajesYApoyoEscolarUnRecorridoSobre-7014149.pdf>
- [95] COLOM HUMBERT, Ana, (1987), "La biblioteca como espacio socioeducativo", disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2123456>
- [96] PALACIO, Marta y MARTIN, Sandra (2013), "Nuevos Medios y Bibliotecas: usos, prácticas y consumos culturales de nuevos medios en bibliotecas", disponible en: [[http://eprints.rclis.org/19918/7/2013\\_Eje\\_Industrias\\_culturales%2C\\_globalizaci%C3%B3n\\_y\\_TICS.pdf](http://eprints.rclis.org/19918/7/2013_Eje_Industrias_culturales%2C_globalizaci%C3%B3n_y_TICS.pdf)]
- [97] SANCHEZ GARCÍA, Sandra y YUBERO, Santiago. (2016). "Papel socioeducativo de las bibliotecas públicas: nuevos perfiles profesionales para nuevos tiempos". Disponible en:
- [98] Toresani Maria Fabiana. LAS BIBLIOTECAS CARCELARIAS EN LA PROVINCIA DE SANTA FE: Espacios para la educación y la recreación (2018) Universidad Nacional del Litoral en <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8443/bitstream/handle/11185/5183/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- [99] Zucherino, L.; Barbieri, M.; Gagliardi, L. (2015). Sobre lectores, lecturas y salud: Experiencias en la Biblioteca Ambulante del Hospital de Niños. El Toldo de Astier, 6 (11), 23-32. En Memoria Académica. Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.6941/pr.6941.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.6941/pr.6941.pdf)
- [100] Centros culturales Experiencias artísticas en el campo de la educación. Teatro
- [101] Educación y pedagogía en espacios culturales. Universidad Europea Miguel de Cervantes. 7, Mar 2019. <https://mastergestioncultural.info/educacion-pedagogia-espacios-culturales/>
- [102] WALD, Gabriela. (2011). "Los usos de los programas sociales y culturales: el caso de dos orquestas juveniles de la ciudad de Buenos Aires". Disponible en: <http://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/question/artic>

## X - Bibliografía Complementaria

- [1] Quesada Chávez, M. (2018). "Aportes a la educación no formal desde el abordaje de proyectos de acción social en la

- región Pacífico Central de Costa Rica”. Revista Extensión en red, N.º 9, UNLP. Disponible en: [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/88520/Documento\\_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/88520/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- [2] Toubes, Amanda. (2009). “Una aproximación histórica al campo de la animación sociocultural”. En: Itinerarios, Revista del ISTLyR, año 1 nro. 1, 2009, Buenos Aires. Disponible en: <https://nucleos3.wordpress.com/2011/08/01/desarrollo-historico-del-concepto-de-educacion-no-formal-y-educacion-permanente/>
- [3] López-Gómez, Roberto Rafael y Bastida Izaguirre Dafne. (2018). “La importancia de la educación ambiental no formal en el medio rural: el caso de Palo Alto, Jalisco”. Revista Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa vol.9 no.16 Zapopan ene./jun. 2018 en [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-21712018000100004](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-21712018000100004)
- [4] Sauv e, L. (2017). “Educación Ambiental y Ecociudadan a: un proyecto ontogénico y político”. REMEA - Revista Eletr nica do Mestrado em Educa o Ambiental, 0, 261-278. doi:<https://doi.org/10.14295/remea.v0i0.7306>
- [5] Cabezudo, A. (2015). Educación de las comunidades en el espacio de la Ciudad Educadora. Disponible en: [https://tarea.org.pe/wp-content/uploads/2016/04/Tarea90\\_28\\_Alicia\\_Cabezudo.pdf](https://tarea.org.pe/wp-content/uploads/2016/04/Tarea90_28_Alicia_Cabezudo.pdf)
- [6] Cabezudo, A. “Pedagogía urbana y otras claves para comprender qué es una ciudad educadora”. Disponible en: <https://www.compartirpalabramaestra.org/noticias/pedagogia-urbana-y-otras-claves-para-comprender-que-es-una-ciudad-educadora>
- [7] ARJ . Revista de Postgrado FaCE-UC. Vol. 12 N  22. Ed. Esp. Ene-Jun. 2018/pp. 87-92. ISSN Versión electrónica 2443-4442, ISSN Versión impresa 1856-9153 Sistematización de experiencias del diseño e implementación de Ludotecas Ana Isabel Márquez Rojas
- [8] FONSECA FILHO, Ari da Silva. (2010). “Educación turística – reflexiones para la elaboración de una propuesta con base en la cultura”. En Pasos. Revista de turismo y patrimonio cultural. Vol. 8. N  1. Pág. 61-69. Disponible en: [http://pasosonline.org/Publicados/8110/PS0110\\_5.pdf](http://pasosonline.org/Publicados/8110/PS0110_5.pdf)
- [9] CABEZUDO, Alicia (2012). “Educación para la paz: una construcción de la memoria, la verdad y la justicia. Desafío pedagógico de nuestro tiempo en América Latina”. En Revista Ciencias Sociales Unisinos. 48 (2): pp. 139-145. Disponible en: [http://unisinos.br/revistas/index.php/ciencias\\_sociais/article/download/2954/1120](http://unisinos.br/revistas/index.php/ciencias_sociais/article/download/2954/1120).
- [10] PALOS RODRIGUEZ, Jose, “Educacion y cultura de paz”, Universidad de Barcelona, disponible en: <http://www.oei.es/valores2/palos1.htm>
- [11] ROMO, Sin , (2012), “La persona educadora de paz y derechos humanos”, en Revista Decisio N  32, disponible en: [[http://tumbi.crefal.edu.mx/decisio/images/pdf/decisio\\_32/decisio32\\_saber6.pdf](http://tumbi.crefal.edu.mx/decisio/images/pdf/decisio_32/decisio32_saber6.pdf)]
- [12] TUVILLA, José, “Fundamentación de la educación para la paz y los derechos humanos”, disponible en: [[http://www.eip-cifedhop.org/espagnol/WebFolder/Tuvilla/Aularianov99\\_Tuvilla.pdf](http://www.eip-cifedhop.org/espagnol/WebFolder/Tuvilla/Aularianov99_Tuvilla.pdf)]
- [13] Latorre Medina, María José y Blanco Encomienda, Javier, (2010), “Función profesional del pedagogo en centros hospitalarios como ámbitos educativos excepcionales” en Revista Educación XXI, Vol. 13, N  2, UNED, España

## **XI - Resumen de Objetivos**

Conceptualizar Educación No Formal y analizar los antecedentes que contribuyeron a la emergencia del concepto.

Adquirir y/o desarrollar criterios que posibiliten caracterizar la diversidad de procesos educativos que se desarrollan más allá de la escuela.

Analizar aspectos inherentes a la planificación y evaluación de programas de educación no formal.

Reflexionar sobre el presente y futuro de la educación no formal y el papel del graduado en Ciencias de la Educación en este campo descubriendo otros ámbitos de actuación profesional.

Familiarizarse con la realidad educativa no formal de nuestra comunidad local. Relacionar y aplicar los conocimientos adquiridos en otras asignaturas.

## **XII - Resumen del Programa**

Educación no formal, nacimiento y desarrollo del concepto. Universo educativo. La búsqueda de una nueva conceptualización y una nueva terminología. Racionalidades teóricas: modernización –capital; Pedagogía del oprimido; educación popular; idealismo pragmático; ingeniería social. Programas, espacios y prácticas de los circuitos educativos no formales. Caracterización. Criterios que orientan diversas taxonomías. Metodología, planificación, evaluación e investigación más allá de la escuela. Supuestos generales. Modelos y tendencias. Fases de la evaluación. Corrientes predominantes en América Latina. Análisis de propuestas que resultan paradigmáticas en la región.  mbitos de actuación educativa: Descripción, caracterización, metodologías, análisis de experiencias, problemáticas, programas y propuestas en el contexto.

Potencialidades. Modos de intervención. Especial referencia a: educación, recreación y tiempo libre; juegos, fiesta, turismo ;educación ambiental e interpretación ambiental; municipios y educación; divulgación científica; orientación socioeducativa en instituciones sociales; necesidades de formación y capacitación ligadas al mundo del trabajo; educación para la salud, para el consumo, formación sindical, y para la paz y los derechos humanos.

### **XIII - Imprevistos**

Frente a las situaciones no previstas se realizarán las modificaciones necesarias y pertinentes sin modificar los propósitos generales de la propuesta.

### **XIV - Otros**

--