



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Psicología

(Programa del año 2020)

Departamento: Formación Básica, General y Complementaria
Área: Procesos Psicológicos Básicos

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PSICOLOGIA EVOLUTIVA II	PROF. EN PSICOLOGIA	RM N° 334/0 9	2020	2° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
RUIZ, MARISA VIVIANA	Prof. Responsable	P.Asoc Exc	40 Hs
ROBLES, VALERIA GISELA	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	4 Hs	Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
22/09/2020	18/12/2020	13	100

IV - Fundamentación

Psicología Evolutiva II es una asignatura que forma parte del Ciclo Básico del Plan de Estudios 02/07 de la carrera del Profesorado en Psicología. Corresponde al segundo cuatrimestre del tercer año y es correlativa de la asignatura Psicología Evolutiva I. De este modo, se vale de los conocimientos adquiridos en ésta y recupera aquellos correspondientes a sus correlatividades.

Sus contenidos teóricos refieren a las etapas del desarrollo que van desde la adolescencia a la vejez, recurriendo de un modo crítico a los aportes de diferentes escuelas de pensamiento y modelos de estudio del desarrollo que permiten acceder a su comprensión.

De este modo, se parte de considerar que, si bien los límites de las diferentes etapas del ciclo vital parecieran estar determinados por factores biológicos y madurativos, el desarrollo no depende únicamente de ellos. Refiere a un proceso abierto que implica al sujeto en su historia singular y al entramado familiar, en su interrelación a los factores contextuales y socioculturales. Se trata de fenómenos complejos que suponen reposicionamientos subjetivos en momentos claves del devenir subjetivo.

Al entender estas etapas del desarrollo como fenómenos multideterminados, se recurre a aportes de distintas disciplinas, que posibiliten articular los procesos psicológicos en su interrelación con factores biológicos, sociales y culturales.

En función de lo anterior y teniendo presente la existencia de diversas teorías que explican el desarrollo, los contenidos de la asignatura recuperan los abordajes realizados desde la perspectiva del Ciclo Vital. Desde este punto de vista, los cambios biológicos y ambientales relacionados con la edad cronológica que, se supone, podrían afectar de modo similar a los sujetos, son entendidos en íntima interdependencia e interrelación con los contextos socioculturales.

Por otro lado, atendiendo a la importancia de los cambios que se producen en el pensamiento y dando continuidad a los contenidos que desde esta perspectiva se abordaron en la asignatura Psicología Evolutiva I, se recurre a los aportes del constructivismo genético. En relación a esto, se hace especial hincapié a los aportes de Jean Piaget en relación a las nuevas posibilidades que otorga el logro del pensamiento formal.

Por último, es importante destacar que, en los contenidos de la asignatura, se privilegian los estudios psicoanalíticos que explican las operaciones psicológicas y los procesos subjetivos que caracterizan a estos periodos de la vida. Apartándonos de las concepciones lineales sobre el desarrollo, se considera al tiempo entendido como historicidad, remitiendo a conceptos tales como retroacción y significación a posteriori en el que el presente se reorganiza desde modos anteriores de adjudicación de sentido y a la vez cada nueva experiencia reordena y reestructura el sentido de las anteriores.

Asimismo, no podemos pensar la adolescencia, la adultez y la vejez por fuera de las condiciones imperantes de la época, lo que implica hablar de diferentes adolescencias, adulteces y vejezes. Cada momento histórico, social, cultural posibilita modos particulares de manifestar la problemática propia de cada etapa, cuyos efectos es posible de observar en los lazos sociales y, en consecuencia, en la constitución subjetiva.

De este modo, los contenidos de la asignatura son abordados desde modelos teóricos y marcos epistemológicos distintos que, en algunos casos, al enfocarse en dimensiones diferentes del desarrollo (cognitiva, emocional, sociocultural) pueden considerarse de algún modo complementarios y en otros, tienden a favorecer la actitud crítica de los y las estudiantes frente a los diferentes posicionamientos teóricos y modelos de abordaje sobre un mismo objeto de estudio.

En consecuencia, la asignatura se plantea como objetivo brindar herramientas tendientes a propiciar en los y las estudiantes la capacidad de analizar y comprender las adolescencias, adulteces y vejezes en su complejidad para el ejercicio de su futuro desempeño profesional.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

- Abordar diferentes marcos teóricos que permitan comprender los procesos implicados en las etapas de la adolescencia, la adultez y la vejez, entendiéndolos como modos de pensamiento y modelos explicativos de carácter provisional, de una continua labor investigativa y reflexiva.
- Adquirir conocimientos referidos a las etapas del desarrollo, que posibiliten el logro de herramientas para el futuro desempeño profesional

Objetivos específicos:

- Aproximar a los y las estudiantes al conocimiento de las adolescencias, adulteces y vejezes como fenómenos complejos y establecer relaciones entre sus diversas dimensiones en el análisis de experiencias concretas.
- Promover un espacio de trabajo grupal para el análisis y la reflexión a fin de comprender los procesos de reposicionamiento subjetivo propios de estos momentos del desarrollo, en un marco social y cultural determinado.

VI - Contenidos

Unidad I. Consideraciones epistemológicas.

Revisión crítica del concepto de evolución en Psicología. Diferentes escuelas de pensamiento y modelos de estudios del desarrollo y su abordaje de la adolescencia, adultez y vejez. El paradigma de la complejidad. Desarrollo, temporalidad y estructura.

Deconstrucción del término adolescencia y su relación con el de pubertad. La adolescencia como fenómeno multideterminado. La adolescencia como construcción histórico-social-cultural. Adolescencia y posmodernidad.

Unidad II: Adolescencia: La Perspectiva del Ciclo Vital

La Perspectiva del Ciclo Vital. La concepción de sujeto. Influencias normativas y no normativas en el análisis de la adolescencia como parte del Ciclo Vital.

Fases: Adolescencia inicial. Adolescencia media. Adolescencia final. La adolescencia y la crisis normativa centrada en el logro de una identidad personal y social.

Erik Erikson. Conflicto normativo: Identidad vs Confusión de Rol. La moratoria psicosocial.

Unidad III: La adolescencia desde la perspectiva psicoanalítica

El descubrimiento del inconsciente y su interrelación con la sexualidad. El sujeto del psicoanálisis. Sujeto de deseo.

Sujeto e historicización. El valor del acontecimiento. Emergencia de lo nuevo.

Metamorfosis de la pubertad. Segunda oleada de la sexualidad. El resurgir de lo pulsional. Procesos identificatorios e identidad.

Aportes de autores post-freudianos. Crisis y duelos: el duelo por el cuerpo infantil, por los padres de la infancia y por el rol y la identidad infantiles. El síndrome normal de la adolescencia.

Unidad IV: Adolescencia, familia y grupo

Adolescencia y Familia. Funciones parentales.

Pasaje de lo familiar a lo extrafamiliar. El desasimio de la autoridad parental. Sucesión generacional y su reordenamiento.

Adolescencias y grupo de pares. El grupo de pares características y funciones. Grupo y contexto sociocultural.

Unidad V: Adolescencia y Desarrollo Intelectual

Adolescencia y estructura cognitiva. El Pensamiento lógico-formal en el origen de las críticas que realizan los/as adolescentes al orden familiar y social establecido.

Revisión de los aportes de la epistemología genética de Jean Piaget. Factores del desarrollo intelectual. Las estructuras intelectuales.

Características del pensamiento formal. Aspectos funcionales: lo real como parte de lo posible; la naturaleza hipotético deductivo, el carácter proposicional. Aspectos estructurales: lo combinatorio y el grupo de las cuatro transformaciones o grupo de Klein.

El pensamiento mágico, mesiánico y científico.

Unidad VI: Juventud y Adulthood

Juventud. Salida exogámica. Construcción de proyectos.

La crisis de la mediana edad. Cambio en la percepción de la temporalidad y la personificación de la propia finitud.

La perspectiva del ciclo vital. E. Erikson y las crisis normativas: Intimidad vs Aislamiento. Generatividad vs Estancamiento.

Adulteces y contexto sociocultural.

Unidad VII: Vejez

Vejez y proceso de Envejecimiento. Revisión crítica del modelo biologicista. La vejez como construcción personal y social.

El modelo del Ciclo Vital. E. Erikson: crisis normativa: Integridad del yo vs Desesperanza.

Vejez y contexto socio-cultural. Significaciones sociales. Prejuicios y vejeísmo. Teorías de la desvinculación y de la actividad.

Trabajo de simbolización en la vejez. Cambios, adquisiciones y pérdidas. Duelos, resignificación y elaboración. Historicización y procesos identificatorios.

El proyecto vital. Reminiscencia y nostalgia. Transmisión generacional.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Trabajo Práctico N° 1: Introducción a los contenidos de la asignatura

Objetivos:

- Propiciar un acercamiento a los contenidos de la asignatura
- Revisar críticamente las ideas que en torno al nombre de la Asignatura se construyen

Actividades:

- 1- A partir de imágenes que grafican lo que se entiende por Psicología Evolutiva, se les solicita a los estudiantes hacer presentes las concepciones que circulan en torno al concepto de evolución en psicología.
2. Leer la bibliografía propuesta por la asignatura y realizar un análisis crítico de lo realizado con anterioridad.
- 4- En grupos de no más de cinco, los/as estudiantes deberán elaborar un trabajo monográfico que dé cuenta de lo trabajado.

Trabajo Práctico N° 2: Adolescencias. Primeras aproximaciones a su estudio

Objetivo:

- Acceder a la comprensión de la adolescencia como fenómeno multideterminado

Actividades:

1- Se presentan a los/las estudiantes dos videos sobre adolescencias en contextos socioculturales diferentes. A partir de ellos, se les solicita:

- a. Realizar una primera aproximación a las ideas que cada uno de los videos transmite en relación a esta etapa de la vida, identificando los diferentes aspectos que se ponen en juego
- b. Realizar una lectura crítica de la bibliografía propuesta por la asignatura.

2- En grupos de no más de cinco, los/las estudiantes deberán:

- a. Elaborar una figura de síntesis en la que se establezcan relaciones entre temas y conceptos trabajados.
- b. Analizar los videos en referencia a la bibliografía propuesta.

3- Elaborar un informe escrito que contenga lo previamente trabajado.

Trabajo Práctico N°3: La adolescencia desde la perspectiva psicoanalítica

Objetivos:

- Comprender el abordaje teórico relativo a la adolescencia desde un punto de vista psicoanalítico.
- Acceder a la comprensión de la adolescencia en su recorrido singular y complejo

Actividades:

1. Realizar una lectura comprensiva y crítica de la bibliografía propuesta por la asignatura.

2. Observar un video seleccionado por la asignatura

3. En grupos de no más de cinco, los/as estudiantes deberán:

- a. Elaborar una figura de síntesis que dé cuenta de la lectura realizada.
- b. Analizar el video en función de la bibliografía propuesta.
- c. Participar de manera activa de un conversatorio, a realizar de entre cuatro y cinco grupos, en el que cada uno presentará lo realizado.
- d. Elaborar un trabajo monográfico dé cuenta de lo trabajado con anterioridad

Trabajo Práctico N°4: La Vejez como etapa del desarrollo

Objetivo:

- Analizar las características de la vejez y sus problemáticas actuales.

Actividades:

Las/los estudiantes deberán:

1. Hacer explícitas las ideas previas que traen acerca de la Vejez.
2. A través de un video en el que participan docentes y estudiantes del Programa Adultos Mayores dependiente de las Secretarías de Extensión de la FaPsi y de la FCH, se les solicitará a los/las estudiantes poner en tensión las ideas que surgieron previamente.
3. Realizar una lectura crítica de la bibliografía proporcionada por la asignatura.
4. En grupos de no más de cinco, los/as estudiantes deberán elaborar un informe escrito en el que se realice una articulación entre los textos trabajados y el análisis de la información recogida en los puntos 1 y 2.

Nota:

Las horas del crédito horario que restan, se completan con actividades de consulta y supervisión, con la presencia simultánea de docentes y estudiantes a través de los medios virtuales disponibles

VIII - Regimen de Aprobación

La aprobación se encuadra en los requisitos generales previstos en la Ord. CS N°13-03. Sin embargo, se han realizado modificaciones acordes a las condiciones de aislamiento social, preventivo y obligatorio decretado por la situación de pandemia de COVID-19 por la que se atraviesa.

Alumnos Regulares:

Para mantener la condición de alumno regular los estudiantes deberán:

1. Aprobar la totalidad de las instancias evaluativas.
2. Cada instancia evaluativa tendrá las recuperaciones según lo establece la Res. CS 32/14.
3. Examen Final: Será oral. Los estudiantes sacarán dos unidades del programa, de las cuales elegirá una de ellas para comenzar su exposición. Los docentes podrán realizar preguntas respecto del resto de las unidades temáticas. De continuar el distanciamiento social, preventivo y obligatorio, el mismo se adecuará a lo que oportunamente se estipule.

Alumnos libres

El régimen de alumnos libres alcanza a aquellos que hayan perdido la regularidad según las condiciones que establece la Ord. 13/03.

Dentro de los 10 (diez) días hábiles antes de la fecha establecida para el examen final, los estudiantes libres deberán:

1. Aprobar una evaluación escrita sobre los contenidos teóricos centrales del programa (sin recuperación).
2. Aprobar la totalidad de los Trabajos Prácticos vigentes en el programa.
3. Una vez aprobadas las instancias anteriores, los alumnos accederán a rendir examen oral a programa abierto.

Será responsabilidad de los estudiantes comunicarse con el equipo de la asignatura con la antelación suficiente para coordinar las instancias evaluativas previas al examen final.

De continuar el distanciamiento social, preventivo y obligatorio, las diferentes instancias evaluativas se adecuarán a lo que oportunamente se estipule.

IX - Bibliografía Básica

[1] Unidad I

[2] Barrionuevo, José (2011) Adolescencia y Juventud. Consideraciones desde el Psicoanálisis. Buenos Aires. Eudeba. (Cap. 1 Pág. 11-33)

[3] Cordova, N. (2010) La primavera del significante. En Grassi, A.; Códova N. (comp.) Entre Niños Adolescentes y Funciones Parentales. Buenos Aires. Ed. Entreideas. (Pág. 23-28)

[4] Durschastky, S. y Corea, C. (2002) Chicos en Banda. Buenos Aires. Paidós. (págs 31-40)

[5] Korienfeld, D. (2010). Adolescencias y Juventudes. Flacso. (págs. 1-2)

[6] Moreira, Diego (2012) La redistribución del goce en la niñez y la adolescencia. Buenos Aires. Editorial de la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales. (Págs 24-27).

[7] Moreno, A.; Barrio, C. (2005) La experiencia adolescente a la búsqueda de un lugar en el mundo. Buenos Aires. Ed AiKe. (págs. 15-25)

[8] Ruiz, M. (2015) Adolescencia e Identidad. Documento de circulación interna de la Asignatura Psicología del Desarrollo del Prof en Educación Especial. FCH. UNSL. (Pág. 1-2)

[9] Toimil, I, (2015). Adolescencias, psicoanálisis y época. En Toimil, I y Lonigro, S. (comp,) Lazo Social y Procesos de Subjetivación: reflexiones desde la época. La Plata. Editorial de la Universidad de La Plata. (Págs. 81-85)

[10] Urbano, C. y Yuni, J. (1914) Psicología del Desarrollo. Enfoques y Perspectivas del Curso Vital. Córdoba. Ed. Brujas. (págs. 15-34)

[11] Unidad II

[12] Erikson, E. (2009) Infancia y Sociedad. Buenos Aires. Ed. Lumen Hormé, (Cap. 7- Conflicto: Identidad vs Confusión de rol)

[13] Korienfeld, D. (2010). Adolescencias y Juventudes. Flacso. (Págs. 3-5)

[14] Ruiz, M. (2015) Adolescencia e Identidad. Documento de circulación interna de la Asignatura Psicología del Desarrollo del Prof en Educación Especial. FCH. UNSL (Pág. 3-9)

[15] Scipioini, A. (s/f) Erik Erikson. Documento de cátedra. Pág. 1-7

[16] Tenti Fanfani, Emilio (Compilador) (2000) Capítulo: "Adolescencia y juventud: dos categorías construidas socialmente", en Una escuela para los adolescentes, Reflexiones y valoraciones. Unicef, Ed. Losada. Argentina. 2000. (Págs. 17-28)

[17] Urbano, C. y Yuni, J. (1914) Psicología del Desarrollo. Enfoques y Perspectivas del Curso Vital. Córdoba. Ed. Brujas. (Págs. 39-40)

[18] Urbano, C. y Yuni, J. (1914) Psicología del Desarrollo. Enfoques y Perspectivas del Curso Vital. Córdoba. Ed. Brujas. (págs. 81-91)

[19] Unidad III

[20] Aberastury, A. y Knobel, M. (1987) La adolescencia Normal. Un enfoque psicoanalítico. Buenos Aires. Ed. Paidós Educador. (Págs. 35-45)

[21] Barionuevo, J. (2000) Juventud y Actual Modernidad. Buenos Aires. Eudeba. (pág. 15-31)

[22] Barrionuevo, José (2011) Adolescencia y Juventud. Consideraciones desde el Psicoanálisis. Buenos Aires. Eudeba. (Págs. 35-48)

[23] Dolto, F. (2004) La Causa de los Adolescentes. Ed. Paidós Ibérica. (Cap. 1)

[24] Freud, S. (1905). Metamorfosis de la pubertad. En Tres ensayos de una teoría sexual, Tomo VII. OC. Ed. Amorrortu. Bs. As. 1986

- [25] Grassi, A. (2010) Adolescencia: reorganización y nuevos modelos de subjetividad. En Grassi, A.; Códova N. (comp.) Entre Niños Adolescentes y Funciones Parentales. Buenos Aires. Ed. Entreideas. (Pág. 29-35)
- [26] Grassi, A. (2010) Niñez y Adolescencia. Nuevos paradigmas, sus nombres y escritura. En Grassi, A.; Códova N. (comp.) Entre Niños Adolescentes y Funciones Parentales. Buenos Aires. Ed. Entreideas. (Pág. 13-21)
- [27] Rojas, C. (2008) Entre desencantos, apremios e ilusiones. Barajar y dar de nuevo. En: Rother de Horntein, M. (comp.) Adolescencias: Trayectorias Turbulentas. Argentina. Paidós. (pags. 117-127)
- [28] Sierra, N. (2014). Adolescencia, subjetividad y contexto socio-cultural. Revista Argonautas. UNSL. Año 4, N° 4: 67- 78.
- [29] Toimil, I, (2015). Adolescencias, psicoanálisis y época. En Toimil, I y Lonigro, S. (comp,) Lazo Social y Procesos de Subjetivación: reflexiones desde la época. La Plata. Editorial de la Universidad de La Plata. (Págs. 81-90)
- [30] Unidad IV
- [31] Aberastury, A. y Knobel, M. (1987) La adolescencia Normal. Un enfoque psicoanalítico. Buenos Aires. Ed. Paidós Educador. (Págs. 45-63)
- [32] Aranda, N. (s/f) Familia y Desarrollo Infantil. Psicología Evolutiva de la Niñez. Cátedra I. UBA. (págs. 1-8)
- [33] Fernández Moujan, O. (1987) Abordaje Teórico Clínico de la Adolescencia. Buenos Aires. Ed. Nueva Visión. (Cap. XII. págs. 185-204)
- [34] Freud, S. (1909) La novela familiar del neurótico. Ob. Cit. T IX. Ed. Amorroutu, Bs As. 1986.
- [35] Grassi, A. (2010) La Investigación Histórica Familia. En Grassi, A.; Códova N. (comp.) Entre Niños Adolescentes y Funciones Parentales. Buenos Aires. Ed. Entreideas. (Pág. 67-74)
- [36] Palazzini, L. (2008) Movilidad, encierros, errancias. Avatares del devenir adolescente. En Rother de Hornstein, C. (comp.) Adolescencias: Trayectorias Turbulentas. Buenos Aires. Editorial Paidós. (pags. 137-159)
- [37] Rojas, C. (2003) Ser Adolescente Hoy. Revista Psicopedagogía. N° 20 (62) Págs. (128-135)
- [38] Rojas, C. (2008) Entre desencantos, apremios e ilusiones. Barajar y dar de nuevo. En: Rother de Horntein, M. (comp.) Adolescencias: Trayectorias Turbulentas. Argentina. Paidós. (pags. 128-133)
- [39] Toimil, I, (2015). Adolescencias, psicoanálisis y época. En Toimil, I y Lonigro, S. (comp,) Lazo Social y Procesos de Subjetivación: reflexiones desde la época. La Plata. Editorial de la Universidad de La Plata. (Págs. 90-93)
- [40] Unidad V
- [41] Piaget, J. (1978) Psicología del Niño. Madrid. Ediciones Morata. (Págs. 132-147)
- [42] Piaget, J. (1991) Seis Estudios de Psicología. Barcelona. Editorial Labor. (Págs. 82-94)
- [43] Ruiz, M. (2013) La Psicología Genética. Documento de circulación interna de la asignatura Psicología del Desarrollo de la Lic y el Prof en Educación Inicial. FCH. UNSL (Pág. 1-7)
- [44] Fernandez Mouján. O. (1987) Abordaje Teórico Clínico de la Adolescencia. Buenos Aires. Ed. Nueva Visión, Cap. IX, pp.137-146
- [45] Ruiz, M. (2020) Pensamiento Formal. Documento de circulación interna de la asignatura Psicología Evolutiva I carrera de Lic y Prof en Psicología. FaPsi. UNSL. (Págs.1-7)
- [46] Unidad VI
- [47] Barrionuevo, José (2011) Adolescencia y Juventud. Consideraciones desde el Psicoanálisis. Buenos Aires. Eudeba. (Pág. 121-141)
- [48] Erikson, E. (1988) El Ciclo Vital Completado. Buenos Aires. Ed Paidós (págs. 83-92)
- [49] Erikson, E. (2009) Infancia y Sociedad. Buenos Aires. Ed. Lumen Hormé (Cap. 7- Conflictos: Intimidad vs Aislamiento - Generatividad vs Estancamiento).
- [50] Jaques, E (1965). Muerte y Crisis de la mediana edad. Revista Internacional de Psicoanálisis. Vol. XXIII. (pags. 277-301)
- [51] Urbano, C. y Yuni, J. (2014) Psicología del Desarrollo. Enfoques y Perspectivas del Curso Vital. Córdoba. Ed. Brujas. (Págs 93-96)
- [52] Zelmanovich, P. (2003) Contra del desamparo. En Dussel Ines y Finocchio Silvia (comp.) "Enseñar hoy. Una introducción a la ecuación en tiempos de crisis". Buenos Aires. Fondo de la cultura económica (págs. 1-13)
- [53] Unidad VII
- [54] Erikson, E. (1968) Infancia y Sociedad. Editorial Trillias. (Cap. VII)
- [55] Iacub, R (2001) Proyectar la vida. Buenos Aires. Ediciones Manatíal. (págs. Pág 17-42)
- [56] Iacub, R (2011) Identidad y envejecimiento Ed. Paidós. Buenos Aires (págs. 33-48 y 87-92)
- [57] Mendez, M. (s/f) Duelos en el anciano. Documento de cátedra (pág. 60-77)
- [58] Mishara y Riedel (2000) El proceso de envejecimiento. Madrid. Ediciones Morata (págs. 19-28)
- <https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=P1WSN0NT-hoC&oi=fnd&pg=PA111&dq=mishara+y+riedel+vejez+pdf&ots=IOcPmIsc4S&sig=9-yxmX-NUluzeIfALYmRxEvLDWPk#v=onepage&q&f=false>
- [59] Muchinik, E. (2006) Envejecer en el siglo XXI. Historias y perspectivas de la vejez. Buenos Aires. Lugar Editorial

(Págs. 29-41)

[60] Ruiz, M. (2020) Vejez, Subjetividad y Contexto Sociocultural. En Taborda, A. y Leoz, G. Instituciones Educativas como Instancias de Sujektivación. San Luis. Nueva Editorial Universitaria. (pág 151-161)

[61] Salvarezza, L. (1988) Psicogeriatría. Teoría y clínica. Buenos Aires: Paidós. (Págs. 19-45)

[62] Salvarezza, L. (1988) Psicogeriatría. Teoría y clínica. Buenos Aires: Paidós. (Págs. 152-165)

[63] Zarebski, G. (1990) Lectura teórico – cómica de la vejez. Documento de la asignatura. (págs. 63-118)

X - Bibliografía Complementaria

[1] Barrionuevo, J. (2000) Juventud y Actual Modernidad. Bs. As. Eudeba

[2] Berenstein, I. Estructura familiar inconsciente. Documento de cátedra.

[3] De Beauvoir, S. (1980) La vejez. Ed. Sudamericana.

[4] Doltó, F. (1993) Palabras para Adolescentes. Ed. Atlántica.

[5] Duschatsky, S. y Corea, C. (2008) Chicos en Banda. Bs. As. Paidós

[6] Ferreiro, E. "Piaget". En Los hombres de la historia. Centro Editor de América Latina.

[7] Flavell, J. (1981). La psicología evolutiva de Jean Piaget (pp. 173-181). Ed. Paidós, Buenos Aires.

[8] Muchnik, E. (2006) Envejecer en el siglo XXI. Bs. Ad. Lugar Editorial

[9] Rother, M. (comp) (2008) Adolescencias Trayectorias Turbulentas. Buenos Aires. Paidós.

[10] Wainsztein, S. y Millán, E. (200) Adolescencia. Una Lectura Psicoanalítica. Bs. As. El Megáfono Ediciones

[11] Aduriz, F. (comp.) (2012) Adolescencias por venir. Madrid. Editorial Gredos

[12] Rodulfo, R. (2015) Padres e Hijos en tiempos de la retirada de las oposiciones. Buenos Aires. Editorial Paidós.

[13] Salvarezza, L. (comp.) (2000) La Vejez. Buenos Aires. Editorial Paidós

XI - Resumen de Objetivos

- Abordar diferentes marcos teóricos que permitan comprender los procesos implicados en las etapas de la adolescencia, la adultez y la vejez
- Adquirir conocimientos referidos a las etapas del desarrollo, que posibiliten el logro de herramientas para el futuro desempeño profesional

XII - Resumen del Programa

En la Unidad I se realiza una aproximación a las diferentes encuadres teóricos y marcos epistemológicos que abordan las etapas de la adolescencia, la adultez y la vejez.

En la Unidad II se aborda la comprensión de la adolescencia desde la perspectiva del Ciclo Vital, entendiendo los cambios biológicos y ambientales relacionados con la edad cronológica en interdependencia e interrelación con los contextos socioculturales.

En la Unidad III se aborda la comprensión de la adolescencia desde el punto de vista psicoanalítico, en referencia a los procesos psíquicos derivados de la metamorfosis de la pubertad y los aportes postfreudianos

La Unidad IV se toman en consideración características de la familia, la importancia de la salida exogámica y la función del grupo en la adolescencia.

En la Unidad V se plantean las características del desarrollo intelectual: el pensamiento lógico-formal

En la Unidad VI se aborda la adultez como etapa del desarrollo y su relación con las características del contexto sociocultural

En la Unidad VII se abordan las características propias de la etapa de la vejez y su inter-relación con el contexto sociocultural

XIII - Imprevistos

Las condiciones de aislamiento social, preventivo y obligatorio decretado para morigerar el impacto causado por la pandemia de COVID-19 y las pautas de trabajo derivadas de ello a nivel institucional, definieron las condiciones del dictado de la asignatura.

En este contexto, las clases teóricas y los trabajos prácticos se ajustaron a las condiciones que fueron posibilitadas por los medios virtuales disponibles para docentes y estudiantes de la asignatura: classroom - meet

A fin de poder atender las dificultades que pudieran presentarse en relación a la conectividad a internet, se propusieron alternativas que pudieran salvarlas:

- se utilizó el correo electrónico de la asignatura a fin de facilitar la comunicación.

- se realizaron clases de consulta individuales y/o grupales (vía google meet) que permitieran recuperar los contenidos a los

que no se pudieran acceder por dificultades referidas a la conectividad y las circunstancias asociadas a ellas.

- se digitalizó en su totalidad la bibliografía a utilizar.

- los trabajos prácticos se adecuaron a las circunstancias de la virtualidad y las devoluciones fueron realizadas de modo escrito y en consulta a través de google meet

- las evaluaciones se realizaron de modo oral a través de la plataforma google meet

- Es de destacar que a pesar de las dificultades que pudieran haberse presentado, los contenidos teóricos del programa fueron dictados en su totalidad.

XIV - Otros