



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educación y Formación Docente
Área: Currículum y Didáctica

(Programa del año 2020)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 12/09/2020 21:49:18)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE Y DEL ADOLESCENTE	PROF. EN FÍSICA	16/06	2020	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
GOMEZ, ELBA NOEMI	Prof. Responsable	P. Adj Exc	40 Hs
PELLEGRINO SARAVIA, SILVIA CAROLINA	Prof. Co-Responsable	A. 1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
4 Hs	4 Hs	Hs	Hs	8 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
16/03/2020	04/09/2020	15	120

IV - Fundamentación

Este programa está destinado al grupo de estudiantes de 2° año del Profesorado en Física de la FCFMN de la UNSL. El mismo se desarrollará en Fase No Presencial, debido a la emergencia sanitaria producida por el COVID-19. Esta situación particular que atravesamos requiere de una mirada particular de la Formación Docente de los futuros profesores por las secuelas y consecuencias que puedan devenir, luego de transitar la actual Pandemia.

El aporte de la psicología educativa y en particular de las teorías del aprendizaje a la formación del profesorado, es un conocimiento básico para que la enseñanza produzca aprendizajes significativos, partiendo de los diferentes contextos institucionales y del perfil de los actuales sujetos de la educación. En este caso resulta imprescindible comprender las actuales adolescencias y la cultura juvenil que se generan.

Consideramos relevante que los futuros profesores conozcan los procesos que se ponen en juego en el aprendizaje de la física, en la escuela secundaria. Pueden ser múltiples las propuestas de enseñanza de la física que se centren en un papel activo de desempeño del profesor y de mediador entre el conocimiento y los alumnos, pero no todas ellas producirán aprendizajes significativos en los grupos de clase. Por ello la formación debe apuntar a una toma de decisiones conscientes y asumir posturas críticas frente a los procesos de aprendizaje que orienta. Para dar respuesta a esta cuestión es preciso percatarse que según el modo como el alumno procesa y asume el conocimiento se obtendrán unos u otros resultados de aprendizaje. Cuando el sujeto no tiene conocimientos previos adecuados para dar significados a nuevos conocimientos y/o cuando no presenta una predisposición para el aprendizaje, esos conocimientos son almacenados en la estructura cognitiva de modo

netamente memorístico, sin significado, sin capacidad para explicar, sin comprensión. Ese tipo de aprendizaje, conocido como aprendizaje mecánico, sirve para reproducir, a corto plazo, respuestas en pruebas cuando la materia es la misma que “fue dada” por el profesor en las clases. De este modo, la física será interpretada por los alumnos como un conglomerado de fórmulas, definiciones y respuestas correctas que deben ser memorizadas y reproducidas en las diferentes formas de evaluación. Por el contrario, la experimentación, basada en sus correspondientes fundamentos teóricos, como método en la enseñanza de física, se constituye en generadora de aprendizajes a largo plazo, por la estrecha relación que puede establecerse entre teoría y práctica, lo que devela, a su vez, un modo particular de asumir el aprendizaje de la física. Se entiende que las adolescencias, con el pensamiento formal, hipotético-deductivo que las caracterizan, pueden orientarse para resolver problemas, organizar los datos, aislar y controlar variables, formular hipótesis y justificar y probar lógicamente los datos. La necesidad de las adolescencias de identidad e independencia se encuentra atravesada por los impactos de una realidad frustrante y los múltiples estímulos problemáticos que acechan en la cultura actual así como múltiples posibilidades de crecimiento personal, social y de conocimiento del mundo.

Así, desde la psicología del aprendizaje y el adolescente, se intenta contribuir a la formación de profesores de física que promuevan potenciar las posibilidades de las adolescencias para el aprendizaje de la física en la escuela secundaria y sus connotaciones en la vida cotidiana.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

1. Presentar a discusión los diferentes enfoques de las teorías del aprendizaje y su aporte a la enseñanza de la física en la escuela secundaria.
2. Analizar las características de las actuales adolescencias y los procesos de apropiación de conocimiento.
3. Crear un espacio para la construcción de la identidad docente fundada en el análisis y la reflexión de los contenidos teóricos y sus implicancias en el contexto escolar.
4. Favorecer una instancia de intercambio de puntos de vista, confrontación de ideas, defensa de argumentos acerca del aprendizaje entre los integrantes del grupo de aspirantes al profesorado en física.
5. Reflexionar sobre la problemática de la transposición didáctica del campo de la física y los lineamientos curriculares para el aprendizaje de esta ciencia en los ámbitos de incumbencia del profesorado.

VI - Contenidos

Unidad 1. El aprendizaje y sus diferentes teorías. La psicología como ciencia social y sus aportes a la formación de profesores. Algunas teorías del aprendizaje reconocidas en el campo educativo. Aportes Conductuales de Iván Pavlov y Burrhus Skinner. Aprendizaje social de Albert Bandura. Teorías cognitivo-constructivistas. Teoría Psicogenética de Jean Piaget. Teoría Socio histórica de Lev Vigotsky. Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel, Teoría Cognitiva de Jerome Bruner Aportes del psicoanálisis a la educación. Contribuciones de la psicología humanista y positiva.

Unidad 2 .El sujeto de la educación. Los sujetos de la enseñanza y el aprendizaje: las nuevas adolescencias. La producción de nuevas subjetividades. La convivencia en la clase escolar. La diversidad cultural y su relación con el aprendizaje. Las culturas juveniles y los condicionantes que atraviesan el aprendizaje. Adultocentrismo.

Unidad 3. La escuela y la construcción del conocimiento matemático. Las instituciones educativas de nivel medio y la construcción del conocimiento matemático. La escuela secundaria y el aprendizaje del contenido matemático. La observación y registro de clases en la escuela secundaria. La clase como grupo. El conocimiento que se enseña y aprende. La relación docente-alumno-conocimiento y la problemática de la enseñanza y el aprendizaje de la matemática. Estilos de enseñanza. Estilos de aprendizaje. Diferentes clasificaciones de estilos de aprendizaje.

Unidad 4. La promoción del aprendizaje de la matemática en la escuela secundaria. Motivación, aprendizaje y logro en el desarrollo personal. Teorías de la Motivación. Maslow y la Jerarquía de necesidades. El pensamiento del profesor. La construcción metodológica a partir de los aportes de las teorías del aprendizaje. Las representaciones del aprendizaje en los cuadernos escolares. Emociones, enseñanza y aprendizaje. Aportes de Gardner y Goleman al aprendizaje y el proceso de autoconocimiento.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Un enfoque teórico-práctico de la asignatura permitirá que se incluyan actividades prácticas durante todo el desarrollo del cursado, que vinculen los contenidos conceptuales de cada unidad con la acción instrumental. Por ello se proponen ejercicios en relación con la comprensión de textos, análisis de casos y situaciones; resolución de problemas y narrativas.

Se realizará un práctico integrador, consistente en el análisis de una clase de matemática seleccionada de videos en línea, recorte de films u otras alternativas que los estudiantes consideren posibles. En este análisis deberán delimitar las teorías del aprendizaje que subyacen en la clase, a partir de la relación docente-alumno-conocimiento, en su contexto.

VIII - Regimen de Aprobación

Régimen de Aprobación PARA ALUMNO REGULAR:

Se considera alumno regular el que posea las correlatividades requeridas para el cursado de la asignatura. Para ser Alumno Regular se requiere: Aprobación de las Actividades Prácticas propuestas durante el proceso del cursado y del Trabajo Práctico Integrador. Para finalizar el curso, los alumnos deberán aprobar un coloquio de integración oral.

EXAMEN FINAL: El examen final de los alumnos será oral, o en su defecto virtual, pudiendo requerirse ejemplos, propuestas, ejemplos que complementen los desarrollos teóricos, reflexión de alguna problemática, propuestas para promover el aprendizaje. A su vez, realizarán una defensa del trabajo práctico integrador realizado. El examen final será de carácter integrativo. Para la aprobación del examen se requerirá como mínimo la calificación de 4 (cuatro).

IX - Bibliografía Básica

[1] UNIDAD 1

[2] Bleger, José (1979). Psicología de la Conducta. Cap. I Cap. II y III. Buenos Aires: Paidós.

[3] Casullo, María Martina (comp.) (2008). Prácticas en Psicología Positiva. Buenos Aires: Lugar Editorial.

[4] Davini, Maria Cristina. (2009). El Aprendizaje, Capítulo 2. En Métodos de enseñanza. Buenos Aires: Santillana.

[5] Falieres, Nancy y Antolin, Marcela. (2003). Cómo mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo. Buenos Aires: Cadiex Internacional. Capítulo: 2. Aprendizaje significativo. Páginas: 19-73.

[6] Freud, Anna (1956). El yo y los mecanismos de defensa. Buenos Aires: Paidós.

[7] Tallaferrero, Alberto (2014). Curso básico de psicoanálisis. Buenos Aires: Paidós.

[8] Vygotski, Lev (2000). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.

[9] Woolfolk, Anita. (2006). Psicología Educativa (9na. Ed.). México: Prentice Hall.

[10] UNIDAD 2

[11] Brachi Claudia & María Inés Gabbai (2013). Subjetividades juveniles y trayectorias educativas: tensiones y desafíos para la escuela secundaria en clave de derecho. En Carina Kaplan (Ed.) Culturas estudiantiles. Sociología de los vínculos en la escuela. (pp. 23-44). Buenos Aires: Miño y Dávila.

[12] Chaves, Mariana (2005). Juventud negada y negativizada: representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina contemporánea. Última Década, 23, pp. 9-32.

[13] Gimenez, M., Vazquez, C. y Hervás, G. (2010). El análisis de las fortalezas psicológicas en la adolescencia: Más allá de los modelos de vulnerabilidad. Psychology, Society & Education, vol. 2, n°2 (pp. 97-116).

[14] Grimson, Alejandro & Fanfani, Emilio Tenti (2014). Mitos sobre los alumnos. En Alejandro Grimson & Emilio Tenti Fanfani (Eds.), Mitomanías de la educación Argentina. Crítica de las frases hechas, las medias verdades y las soluciones mágicas. (pp. 51-66). Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

[15] Kantor, Débora (2008). Rasgos de las nuevas adolescencias y juventudes. En Débora Kantor (Ed.), Variaciones para educar adolescentes y jóvenes. (pp. 15-32). Buenos Aires: Del Estante Editorial.

[16] Unidad 3

[17] Anijovich, Rebeca. (2009). Transitar la formación Pedagógica. Capítulo 3. Buenos Aires: Paidós.

[18] Ángel Rivière (1990). Problemas y dificultades en el aprendizaje de las matemáticas: una perspectiva cognitiva. En: Marchesi Alvaro, César Coll y Jesús Palacios (compiladores), Desarrollo psicológico y educación, III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar, Capítulo 9, pp. 155-182. Madrid: Alianza.

[19] Basabe, Laura y Cols, Estela (2008). La enseñanza. En Alicia Camilloni (Ed.), El saber didáctico. (pp 125-161). Buenos Aires: Paidós.

[20] Blanchard Laville, Claudine (1996). La relación pedagógica. En Blanchard Laville, Claudine (1996). Saber y relación

pedagógica, pp. 77-86. Buenos aires: Novedades Educativas.

[21] Chevallard, Yves., (1991). La transposición didáctica. Buenos Aires. Ed. Aique.

[22] Edwards, Verónica (1997). Las formas de conocimiento en el aula. En Rockwell, E. (coord.) La Escuela Cotidiana. México: Fondo de Cultura Económica.

[23] Fenstermacher, Gary. (1998). Enfoques de la Enseñanza. Capítulo 1 y 2. Buenos Aires: Amorrortu.

[24] Fernández, Lidia (2005). Componentes constitutivos de las instituciones educativas. En Lidia Fernández (Ed.), Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. (pp. 83-188). Buenos Aires: Paidós.

[25] Souto, Marta. (2010). La clase escolar. Una mirada crítica desde la didáctica de lo grupal. En A. W. Camilloni (Ed.), Corrientes Didácticas Contemporáneas. (pp. 117-156). Buenos Aires: Paidós.

[26] Unidad 4.

[27] Duhalde, María Elena & Gonzalez Cuberes, María Teresa: (1996). Encuentros cercanos con la matemática. Buenos Aires: Aique.

[28] Filloux, Jean Claude. (1996). Intersubjetividad y formación. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Novedades Educativas.

[29] Freire, Paulo. (2008). Cartas a quien pretende enseñar. Buenos Aires: Siglo XXI.

[30] Goleman, Daniel. (2009). La inteligencia emocional. Barcelona: Zeta.

[31] Gardner, Howard (1995). Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica (pp. 23-30; 31-50; 51- 63; 81-92). Barcelona: Paidós.

[32] Litwin, Edith. (2008). Para pensar los aprendizajes, Capítulo 3. En El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Buenos Aires: Paidós.

[33] Marcelo, C. (1987). El pensamiento del profesor. Barcelona. Ed. CEAC, SA.

[34] Resnick, Lauren. (1999). La educación y el aprendizaje del pensamiento. Aique Buenos Aires.

X - Bibliografía Complementaria

[1] Ausubel, David; Novak, Joseph, Hanesian, Helen (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. 2° Ed. TRILLAS México.

[2] Bauman, Zigmund (2002). Modernidad líquida. México: Fondo de Cultura Económica.

[3] Blanco Fernández, Jana; García Mata, Marian & García Pascual, Rocío (2019). Influencia compartida entre las diferentes variables psicológicas: motivación, emoción y aprendizaje. Revista de Psicología, N°1 - Monográfico 2, International Journal of Developmental and Educational Psychology, INFAD. ISSN: 0214-9877. pp: 353-360.

[4] Cerbino, Mauro (2006). Jóvenes en la calle. Cultura y conflicto. Barcelona: Antrophos

[5] Csikszentmihalyi, Mihaly (1998). Aprender a fluir. Barcelona: Kairos.

[6] Chades, M. (2013c). Las instituciones y el aprender. En Taborda, A. y Leoz, G (Comps.), Psicología Educativa en el Contexto de la Clínica Socioeducativa Vol. I (pp.191-210). San Luis: Editorial Universitaria. <http://www.neu.unsl.edu.ar/>

[7] Davini, María Cristina. (2009). Métodos para el entrenamiento y el desarrollo de habilidades operativas. En Davini, María Cristina. (2009). Métodos de enseñanza, Capítulo 6. Buenos Aires: Santillana.

[8] Frigerio, Graciela, Poggi, Margarita & Guillermina Tiramonti (1997). La cultura institucional escolar. En Frigerio Graciela & Margarita Poggi (Eds.), Las instituciones educativas. Cara y Ceca. (pp. 33-54). Buenos Aires: Troquel.

[9] Frigerio, Graciela & Poggi, Margarita (1997). Tiempo para un saber y un hacer en las escuelas. En Frigerio Graciela & Margarita Poggi (Eds.), Las instituciones educativas. Cara y Ceca. (pp. 19-34). Buenos Aires: Troquel.

[10] Mateos, M. (2001). Metacognición y Educación. Buenos Aires: Aique.

[11] Mayer, J.D. & Salovey, P. (1997). What is Emotional Intelligence? In P. Salovey and D. Sluyter (Eds.). Emotional development and emotional intelligence: Implications for educators (pp. 3-31). New York: Basic Monreal

[12] Gifre Mariona & Guitar, Moisés Esteban (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner, Contextos Educativos, 15, 79-92.

[13] Pozo, J. I. (2006). Teorías Cognitivas del Aprendizaje (9na Ed.)(pp. 23-38; 165-224). Madrid: Morata.

[14] Roche Olivar, R. (2004). Desarrollo de la Inteligencia emocional y social desde los valores y actitudes Prosociales en la escuela. Guía práctica para la Enseñanza y el Aprendizaje vital en alumnos de EGB 3. Buenos Aires. Ciudad Nueva.

[15] Schunk, Dale (1996). Teorías del aprendizaje. México: Prentice-Hall.

[16] Waserman, M. (2011). Condenados a explorar. Marchas y contramarchas del crecimiento en la adolescencia. Buenos Aires: Noveduc.

XI - Resumen de Objetivos

Delimitar los aportes de diferentes teorías del aprendizaje para promover la construcción del conocimiento de la física en los alumnos.

-Adquirir herramientas cognitivas para promover el aprendizaje en el aula y desarrollar la identidad docente.

-Reflexionar acerca de los contextos y sujetos de la educación objeto de aprendizaje.

XII - Resumen del Programa

Este programa apunta a presentar a discusión los diferentes enfoques de las teorías del aprendizaje y su aporte a la enseñanza de la física en la escuela secundaria, a partir de

las características de las actuales adolescencias y los procesos de apropiación de conocimiento. A su vez, se promueven diferentes herramientas cognitivas y socio-emocionales para favorecer el aprendizaje en el aula.

XIII - Imprevistos

Se espera responder a situaciones inesperadas, en el marco de la actual pandemia.

XIV - Otros

--

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA

Profesor Responsable

Firma:

Aclaración:

Fecha: