



Ministerio de Cultura y Educación  
Universidad Nacional de San Luis  
Facultad de Ciencias Humanas  
Departamento: Educación y Formación Docente  
Área: Currículum y Didáctica

(Programa del año 2020)  
(Programa en trámite de aprobación)  
(Presentado el 03/06/2020 12:53:45)

### I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PRACTICA V: OBSERVACION DE LAS PRACTICAS DE ENSEÑANZA (PARTE A)	PROF, DE EDUCACION ESPECIAL	13/00 CD	2020	1° cuatrimestre

### II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
BELARDINELLI, CLAUDIA ANTONIA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
GALVALICIO, SANDRA ESTER	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
GAUDIN, ROMINA ESTEFANIA	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs

### III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
1 Hs	Hs	3 Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
09/03/2020	19/06/2020	15	45

### IV - Fundamentación

La Práctica V: Observación de las Prácticas de Enseñanza (Parte A) se imparte para estudiantes de 3° año primer cuatrimestre del Profesorado de Educación Especial, forma parte del eje de las Prácticas que recorre la propuesta curricular.

La Universidad Nacional de San Luis y la Facultad de Ciencias Humanas, teniendo en cuenta lineamientos a nivel Nacional por motivos preventivos frente a la situación epidemiológica en relación a la proliferación del virus coronavirus COVID-19, adhiere por el momento crítico a la suspensión de actividades presenciales, así como a brindar acompañamiento académico por otros medios. Por lo que hemos buscado sin perder los objetivos orientadores de la propuesta modos alternativos y paleativos, plasmados en el recorrido del programa.

El programa se organiza alrededor de dos ejes, la observación y las prácticas de enseñanza. La observación de las prácticas de enseñanza, desde la perspectiva de las prácticas docentes, constituye una estrategia de aproximación a la realidad educativa para conocerla, conceptualizarla y tomar posición profesional respecto de la misma, para orientar las acciones educativas. La propuesta parte de los aprendizajes construidos por los estudiantes en los dos años previos de formación, en articulación con los provenientes de las asignaturas que cursan de manera simultánea, en este sentido los trabajos prácticos y las distintas actividades se han procurado coordinado con cada asignatura con las que articula: Didáctica de la Matemática, Didáctica de las Ciencias Naturales y Tecnologías, Didáctica de las Ciencias Sociales, y la asignatura Dificultades de Aprendizaje e Intervención Pedagógica.

La relación teoría y la práctica se concibe de manera dialéctica, una posición que dista de la racionalidad técnica, en esta orientación "La teoría no puede ser ofrecida en forma bancaria, ni la teoría en sí misma, ni como verdad revelada, que

resolverá los problemas de la práctica siempre que ésta se subordine aquella. La teoría entendida como cuerpo de conocimiento estructurado con diferentes rigores específicos, e históricamente producidos, habrá de servirnos como instrumento, como herramienta que cuestione las visiones del mundo y que aporte categorías, supuestos, relaciones, modos de operar que hagan posible observaciones, denominaciones y estructuraciones de la realidad concreta más rigurosa y también más cercanas a los propios posicionamientos éticos-políticos.” (Rinaldi, 1997), modalidad de trabajo que implica instancias de reflexión, de construcción de saberes, de relaciones, de modos de operar con el saber, que permita el cuestionamiento y la posibilidad de dar lugar al pensamiento crítico.

## V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Profundizar el proceso sistemático de construcción de saberes docentes a partir de la observación de prácticas de enseñanza.

Revisar representaciones sociales, modelos, significados, modos de vinculación con el otro -productos de una biografía personal y socialmente construida-, que operan como determinantes de la configuración de las prácticas docentes.

## VI - Contenidos

**1- La práctica docente como proceso singular y colectivo de construcción del conocimiento profesional.**

**2- Conocimiento de la clase. ¿Qué observamos y qué comprendemos? Procesos de observaciones de las prácticas docentes. La observación participante y no participante. Registro y análisis de datos.**

**3- Prácticas docentes en los procesos de integración e inclusión educativa. Problemáticas emergentes en el vínculo educativo. El trabajo del grupo en el aula.**

**4- Resignificación de saberes en los procesos de reflexión sobre la práctica.**

## VII - Plan de Trabajos Prácticos

Trabajo práctico N° 1: Tema: La práctica docente como proceso singular y colectivo

Actividades

La práctica docente: partiendo de los aprendizajes previos de formación y los marcos de referencia trabajados de manera virtual, responder a una secuencia de actividades.

Trabajo práctico N° 2: Tema: Procesos de observaciones de las prácticas docentes

Actividades

La observación participante y no participante. Construcción de una guía de observación, a partir de los autores y en función de las asignaturas con las que articula la práctica.

Trabajo práctico N° 3: Tema: Observación y registro de clases. Una mirada reflexiva sobre las prácticas escolares.

Actividades

Observación, análisis y registro de prácticas de enseñanza, utilizando como recurso el visionado de dos videos que muestran la dinámica del aula tendiente a ser inclusiva. Elaboración de una pequeña propuesta alternativa.

Trabajo práctico N° 4 Tema: Prácticas docentes en los procesos de integración e inclusión educativa. En articulación con las asignaturas del mismo año y cuatrimestre.

Actividades:

- Didáctica de la Matemática: El número y su operatoria. Elaboración de juegos y situaciones problemáticas donde se aborde una temática analizada.

- Didáctica de las Ciencias Naturales y Tecnologías: análisis de contenidos, elementos de la planificación, abordaje de diversas estrategias metodológicas para la enseñanza de las Ciencias Naturales y Tecnologías, la evaluación.

- Didáctica de las Ciencias Sociales: Historia Local y Efemérides. Las efemérides y los actos escolares.
- Dificultades de Aprendizaje e Intervención Pedagógica: Identificación y explicación de las Dificultades de Aprendizaje, propuesta de Intervención, Estudio de caso.

Trabajo práctico N 5 Tema: Narrativa de experiencia

Actividades:

En el transcurso, de manera transversal se irá construyendo una narrativa, retomando la historia de escolar, situaciones relevantes de la formación, la experiencia en el espacio de práctica y las materias con las que articula en este contexto de pandemia.

## VIII - Regimen de Aprobación

**APROBACIÓN POR PROMOCIÓN SIN EXAMEN FINAL** El curso podrá ser aprobado por el Régimen de Promoción sin examen final, según lo estipula la Ord. CS N° 13/03, Art. 34, que dice lo siguiente: “Los cursos establecidos en los Planes de estudios que se dictan en la UNSL podrán ser aprobados mediante el Régimen de Promoción sin Examen Final. Esta modalidad deberá permitir la evaluación continua del estudiante basado en el análisis e interpretaciones de las producciones y el desempeño como así también, en el proceso de aprendizaje seguido por el mismo. Durante el desarrollo del curso el docente deberá realizar en forma continua la evaluación de los aprendizajes como así también la orientación de los mismos. Incluye una instancia de evaluación final integradora en la que se evalúa la capacidad del estudiante de construir una visión integral de los contenidos estudiados”.

Para la aprobación del curso se deberá cumplir:

- Con las condiciones de regularidad establecidas en el Art. 24 de la Ord. 13/03
- Con el 70% de asistencia a todas las actividades programadas
- Con el cumplimiento de los compromisos asumidos
- Con la asistencia y participación activa a las consultas con los equipos docentes establecidas (virtuales)
- Participación activa en los diferentes momentos establecidos para el desarrollo de la Práctica
- Aprobación del 100 % de los Trabajos Prácticos
- Aprobación de un Informe final de Integración.
- En la nota final de aprobación se contemplarán las distintas instancias propuestas para el cursado

**EXAMEN FINAL**

El examen final para los estudiantes que quedaron en condición de regulares, consistirá en la presentación por escrito a la mesa evaluadora con una semana de anticipación, de un trabajo de integración de toda la práctica, que será expuesto en forma oral el día del examen.

**ALUMNOS LIBRES**

Por tratarse de una práctica perteneciente al Eje de la Práctica propuesto en el Plan de Estudio vigente Ord. C.D. 013/00 y su Rectificatoria Ord. 03/05, el carácter de este espacio es netamente práctico por lo que no admite alumnos libres.

## IX - Bibliografía Básica

- [1] Anijovich, Rebeca y otros (2014). Transitar la Formación Pedagógica. Cap. 3 La observación: educar la mirada para significar. Buenos Aires.  
Paidós.<http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/ANIJOVICH%20-%20Transitar%20la%20formaci%C3%B3n%20pedag%C3%B3gica%20-%20cap%202.pdf>
- [2] Aznar, Andrea y Gonzalez Castañon, D. (2008). Cap. I Modelo Subjetivo de la discapacidad: Mecanismos y procesos y Cap. II Apoyos. ¿Son o se hacen?. El campo de la discapacidad intelectual estudiado a través de recorridos múltiples.<https://agmerparana.com.ar/wpcontent/uploads/2017/09/AZNAR-Andrea-GONZALEZ-CASTA%C3%91ON-Diego-SO-SE-HACEN-EL-C.pdf>
- [3] Contreras Domingo, José (2011). "El Lugar de la Experiencia". En: Cuadernos de Pedagogía 147 págs. 60-63.[https://www.researchgate.net/publication/335224252\\_El\\_lugar\\_de\\_la\\_experiencia/link/5d584649299bf151badcd35f/downloadhttps://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3764126](https://www.researchgate.net/publication/335224252_El_lugar_de_la_experiencia/link/5d584649299bf151badcd35f/downloadhttps://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3764126)
- [4] INDEX FOR INCLUSION. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva.<http://campus.usal.es/~inico/actividades/actasuruguay2001/1.pdf>
- [5] Palacios, Agustina (2008). El Modelo Social de Discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Conversación Internacional sobre los Derechos de las Personas con

- Discapacidad.<https://www.cermi.es/sites/default/files/docs/colecciones/Elmodelosocialdediscapacidad.pdf>
- [6] Larrosa, Jorge (2003). "La experiencia y sus lenguajes". En Seminario Internacional. La formación docente entre el siglo XIX y el siglo XXI. Buenos Aires. Disponible desde Internet [http://www.me.gov.ar/curriform/publica/oei\\_20031128/ponencia\\_larrosa.pdf](http://www.me.gov.ar/curriform/publica/oei_20031128/ponencia_larrosa.pdf)
- [7] Edelstein, Gloria (2015). La enseñanza en la formación para la práctica. Educación, formación e investigación. [https://ens9004-mza.infed.edu.ar/sitio/p-n-f-p/upload/Edelstein-Analisis-didactico\\_1.pdf](https://ens9004-mza.infed.edu.ar/sitio/p-n-f-p/upload/Edelstein-Analisis-didactico_1.pdf) file:///C:/Users/claudia/Downloads/6219-32400-1-PB.pdf
- [8] Guyot, Violeta (2008). "La enseñanza de las ciencias. Un análisis a partir de la práctica docente" en Las Prácticas del Conocimiento. Un Abordaje Epistemológico, Educación Investigación Subjetividad. San Luis. Argentina. Ediciones LAE.
- [9] Miquel Leo y otros (2009). Experiencias: Modalidades del vínculo educativo: sostener la apuesa, albergar lo inesperado En Reinventar el vínculo educativo. Comp. Por Heber Tizio. <https://books.google.com.ar/booksd=bQuUCwAAQBAJ&pg=PA65&lpg=PA65&dq=miquel+leo+%2B+vinculo+educativo&source=bl&ots=6-N0XyvXz9&sig=ACfU3U0-XjN-txm7N2VKvKoQfDejLfvavw&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwi44Pehl7voAhW3IDQIHfOpDegQ6AEwAHoECAkQAQ#v=onepage&q=miquel%20leo%20%2B%20vinculo%20educativo&f=false>
- [10] Perrenoud, Philippe (2007). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Editorial GRAÓ, de IRIF S.L.
- [11] Rinaldi, María Avelina. (1995). Bases Epistemológicas que aportan a la construcción de una Didáctica de lo Social [http://lae.unsl.edu.ar/Acciones/Acciones\\_desarrolladas.htm#Res\\_9](http://lae.unsl.edu.ar/Acciones/Acciones_desarrolladas.htm#Res_9)
- [12] Sanjurjo, Liliana (2005): "Volver a pensar la clase" [http://des.for.infed.edu.ar/sitio/upload/1466485945.Sanjurjo\\_Liliana\\_Volver\\_a\\_pensar\\_la\\_clase.pdf](http://des.for.infed.edu.ar/sitio/upload/1466485945.Sanjurjo_Liliana_Volver_a_pensar_la_clase.pdf)
- [13] Schön, Donald (1992). La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Barcelona. Paidós. <http://csmvigo.com/pedagogia/files/2016/07/D.A.-SCH%C3%96N-LA-FORMACI%C3%93N-DE-PROFESIONALES-REFLEXIVOS.pdf>
- [14] Souto, Marta (1996) Hacia una didáctica de lo grupal. Miño y Dávila Editores. [http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/SOUTO%20cap\\_3\\_-\\_hacia\\_un\\_didactica\\_de\\_lo\\_grupal\\_-\\_souto.pdf](http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/SOUTO%20cap_3_-_hacia_un_didactica_de_lo_grupal_-_souto.pdf)
- [15] Tizio, Heber y otros (2009). Reinventar el vínculo educativo. España. Gedisa. <https://books.google.com.ar/books?id=bQuUCwAAQBAJ&pg=PA65&lpg=PA65&dq=miquel+leo+%2B+vinculo+educativo&source=bl&ots=6-N0XyvXz9&sig=ACfU3U0-XjN-txm7N2VKvKoQfDejLfvavw&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwi44Pehl7voAhW3IDQIHfOpDegQ6AEwAHoECAkQAQ#v=onepage&q=miquel%20leo%20%2B%20vinculo%20educativo&f=false>

## X - Bibliografía Complementaria

[1] Bibliografía de asignaturas previas y las materias que articula de manera horizontal, particularmente: Didáctica de la Lengua, Didáctica de las Ciencias Sociales, Didáctica de las Ciencias Naturales y Tecnología, Didáctica de la Matemática, Dificultades de Aprendizaje e Intervención Pedagógica, Psicología Educativa, Práctica IV Didáctica y Práctica Docente en el Aula, Educación Artística, Literatura Infantil y Juvenil.

## XI - Resumen de Objetivos

Profundizar el proceso sistemático de construcción de saberes docentes a partir de la observación de prácticas de enseñanza.

Revisar representaciones sociales, modelos, significados, modos de vinculación con el otro -productos de una biografía personal y socialmente construida-, que operan como determinantes de la configuración de las prácticas docentes.

## XII - Resumen del Programa

- 1- La práctica docente como proceso singular y colectivo de construcción del conocimiento profesional.
- 2- Conocimiento de la clase. ¿Qué observamos y qué comprendemos? Procesos de observaciones de las prácticas docentes. La observación participante y no participante. Registro y análisis de datos.
- 3- Prácticas docentes en los procesos de integración e inclusión educativa. Problemáticas emergentes en el vínculo educativo. El trabajo del grupo en el aula.
- 4- Resignificación de saberes en los procesos de reflexión sobre la práctica.

### **XIII - Imprevistos**

Frente a la situación de pandemia, sin modificar los propósitos generales, se realizan ajustes acorde a los lineamientos de la Facultad de Ciencia Humanas y la Universidad Nacional de San Luis.

### **XIV - Otros**

--

<b>ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA</b>	
--	--

	<b>Profesor Responsable</b>
--	-----------------------------

Firma:	
--------	--

Aclaración:	
-------------	--

Fecha:	
--------	--