



Ministerio de Cultura y Educación
 Universidad Nacional de San Luis
 Facultad de Psicología
 Departamento: Formación Profesional
 Área: Intervención Psicológica II

(Programa del año 2019)
 (Programa en trámite de aprobación)
 (Presentado el 25/10/2019 12:28:28)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
(LÍNEA COGNITIVA Y PSICOANALÍTICA PROFESORADO EN PSICOLOGÍA 02/07) PSICOLOGIA EDUCACIONAL (COGNITIVA)	PROF. EN PSICOLOGIA	RM N° 334/0 9	2019	2° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
MARTINEZ NUÑEZ, VICTOR ANDRES	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
MUCH GHIGLIONE, EMILIANO DANIE	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	2 Hs	2 Hs	0 Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
06/08/2019	18/12/2019	15	100

IV - Fundamentación

La Psicología Educativa para el Prof. en Psicología, está orientada a los aportes de la Psicología del Aprendizaje en la Formación Docente. Este curso se ocupa de los procesos que producen cambios relativamente permanentes en el comportamiento en el sujeto que aprende. Además estudia los procesos cognitivos a través de los cuales los organismos procesan la información y construyen el conocimiento. El aprendizaje se produce en todos los ámbitos de la vida cotidiana, y juega un importante papel en la adaptación de las personas al medio y a las cambiantes circunstancias del mismo. El individuo adquiere experiencias de diversa índole e incorpora habilidades, destrezas, que le permitirán adaptarse a los diferentes ámbitos en lo que se inserte. También el aprendizaje se produce en un contexto formal, a través de la educación en diferentes instituciones y, es de allí, donde es de interés relacionarlo con los aspectos psicológicos y sociales que influyen en el mismo. Enseñar y aprender son procesos que están presentes en toda la vida cotidiana en todos sus ámbitos, sean individuales, sociales, culturales y comunitarios.

Desde distintos enfoques teóricos, como el constructivismo social y la perspectiva sistémica-ecológica en el desarrollo, y los aportes cognitivo-constructivistas y psicodinámicos en el aprendizaje y a las variables implicadas en este proceso de un modo diferente, se pretende brindar claves para pensar el ejercicio profesional en la educación.

En este sentido, son fundamentales los aportes del constructivismo, ya que servirán de referencia para analizar el rol activo

del ser humano y su participación constructiva en el proceso de aprender. El enfoque holístico permitirá considerar los fenómenos desde una óptica integral, positiva y propiciadora de salud, teniendo en cuenta que cada persona posee capacidades que pueden descubrir o desarrollar para favorecer su proceso de enseñanza y aprendizaje.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

1. Brindar un cuerpo teórico de conocimientos que permita una comprensión integral del proceso de aprendizaje.
2. Proporcionar elementos de análisis de las temáticas y materiales propuestos.
3. Generar espacios de autoconocimiento y autoevaluación que permita el desarrollo personal y la construcción del rol profesional.
4. Promover competencias, aptitudes, habilidades y modalidades de trabajo que favorezcan en el futuro profesional docente, un encuentro interdisciplinario en el ámbito educativo.

VI - Contenidos

UNIDAD I – UN ENFOQUE ECOLÓGICO Y CONSTRUCCIONISTA SOCIAL DEL DESARROLLO HUMANO Y EL APRENDIZAJE

- 1- PROYECTO PERSONA, PROFESIONAL Y DE SALUD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. Cambio en la formación profesional.
- 2- EL DESARROLLO ECOLÓGICO DEL SER HUMANO. El desarrollo ecológico de U. Bronfenbrenner. Las estructuras del ambiente. Los elementos del entorno ecológico. Roles, interacciones sociales y actividades molares. Implicancias educativas.
- 3- EL CONSTRUCCIONISMO SOCIAL. Aportes de K. Gergen en la educación.

UNIDAD II - PERSPECTIVAS TEÓRICAS DEL APRENDIZAJE

- 1- PERSPECTIVAS CONDUCTUALES. Aportes de I. Palvov, B. Skinner y A. Bandura.
- 2- PERSPECTIVAS COGNITIVO-CONSTRUCTIVISTAS. Aportes de J. Piaget, L. Vigotsky, D. Ausubel, J. Bruner M. Wertheimer, K. Koffka y W. Köhler.

UNIDAD III – APRENDIZAJE, INTELIGENCIA Y MOTIVACIÓN

- 1- MODELOS DE ENSEÑANZA: Aprendizajes basados en problemas/proyectos, competencias, servicio.
- 2- INTELIGENCIA EMOCIONAL E INTELIGENCIAS MÚLTIPLES. Aportes de Gardner, Mayer y Salovey a la educación y el proceso de autoconocimiento.
- 3- MOTIVACIÓN, ESTILOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE. Perspectivas teóricas sobre la motivación y en aprendizaje. Aportes de Maslow y Printich. Estilos y Estrategias de Aprendizaje en el aula.

UNIDAD IV – EDUCACIÓN EMOCIONAL Y RESILIENCIA

- 1- EDUCACIÓN EMOCIONAL. Aportes teóricos y prácticos de la educación emocional en la formación docente.
- 2- RESILIENCIA EN LA ESCUELA. Resiliencia y su importancia en el aprendizaje: Implicancias y aplicación en el ámbito educativo.
- 3- EDUCACIÓN EN Y PARA LA DIVERSIDAD. Perspectivas de abordaje áulico en Necesidades Educativas Especiales, Sexo/Género, Sexualidad, Culturalidad.
- 4- RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL AULA. Delimitación conceptual. Análisis del conflicto. Resolución de conflictos.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Se especifica el desarrollo de los Prácticos de Aula. Se sugieren temas que serán abordados con dinámicas de taller, para favorecer la construcción activa y significativa de los conocimientos. Cada práctico de aula constará de 1(uno) o 2 (dos) encuentros, dependiendo de la temática. Además se facilitará la integración de los contenidos desarrollados en las clases teóricas. Finalmente, se pretende promover el autoconocimiento y la autoevaluación. Es importante señalar que los temas pueden ser reformulados en base a las necesidades y/o demandas del grupo.

-PRÁCTICO DE AULA 1: PROYECTO PERSONAL, PROFESIONAL Y DE SALUD DESDE EL AUTOCONOCIMIENTO

El objetivo es un primer acercamiento sobre el autoconocimiento de los propios aprendizajes.

-PRÁCTICO DE AULA 2: TEORÍAS DEL APRENDIZAJE.

El objetivo es un análisis sobre el aporte de las teorías del aprendizaje en el desarrollo de aprendizajes significativos en el aula. Para ello se realizará un trabajo monográfico en grupos, eligiendo algunos de los enfoques y teorías del aprendizaje propuestas por la asignatura. De este monográfico, en grupo planificarán una clase bajo alguna modalidad (expositiva, didáctica, taller, etc.) para exponer su trabajo monográfico.

-PRÁCTICO DE AULA 3: ESTILOS DE APRENDIZAJE.

El objetivo es proporcionar a los estudiantes de herramientas metodológicas y evaluación respecto de los estilos de aprendizaje aplicados en los ámbitos educativos. Se realizará mediante un entrenamiento a partir de la autoobservación y el autoconocimiento de sus formas de aprender.

-PRÁCTICO DE AULA 4: EDUCACIÓN EMOCIONAL Y RESILIENCIA.

El objetivo es proporcionar a los estudiantes de herramientas metodológicas y evaluación respecto de la resiliencia aplicada en la escuela y una autoevaluación de sí mismos como sujetos de aprendizaje. Además se trabajarán los aportes de la teoría de la inteligencia emocional y las inteligencias múltiples en la psicología educacional. Se realizará mediante de ejercicios de autoobservación y el autoconocimiento y un debate sobre las situación actual en el sistema educativo actual.

-PRÁCTICO DE AULA 5: EDUCACIÓN EN LA DIVERSIDAD

En este trabajo práctico, el objetivo es propiciar un análisis sobre la perspectiva de la educación en diversidad y sus implicancias en el aula. La dinámica será con la modalidad de taller.

VIII - Regimen de Aprobación

En el Sistema de evaluación de la asignatura, están contempladas diferentes formas de evaluar y acompañar el tránsito de las y los estudiantes, siguiendo los objetivos de la asignatura, y teniendo cada una requisitos particulares, a saber:

1. PROMOCIÓN SIN EXÁMEN FINAL

Para esto, las y los estudiantes deberán contar con las asignaturas correlativas correspondientes al Plan de Estudio vigente. Además, cada instancia de evaluación y acompañamiento posee diferentes características, a saber:

----a. PARCIALES: En total será un (1) parcial que será construido durante el cursado y tendrá como finalidad, la integración de la autoevaluación y el autoconocimiento sobre los propios procesos de aprendizajes, por un lado, y la articulación entre teoría y práctica de los contenidos compartidos durante las clases teóricas y prácticas, por otro. Cada parcial tendrá una instancia de devolución individual y, en el caso de ser necesario, realizar modificaciones de acuerdo a sugerencia del equipo de la asignatura.

----b. PRÁCTICOS DE AULA: Deberán cumplimentarse el 100% de las actividades previstas para todos los prácticos de aula. En el caso de inasistencia y/o no cumplimentar con las actividades previstas, deberá pasar a una instancia de recuperación de los contenidos y actividades realizadas.

----c. ASISTENCIA: La/el estudiante que quiera optar por este sistema deberá tener una asistencia no inferior al 80% en clases teóricas y prácticos de aula, y un 100% a la práctica de campo supervisada en todas sus instancias.

----d. EVALUACIÓN INTEGRAL ORAL: Habiendo cumplimentado las actividades previstas, la/el estudiante accederá a una instancia de evaluación integral que constará de la presentación escrita y oral de un tema integrador de los contenidos teóricos y prácticos del curso, y la propia trayectoria educativa, en tanto ejes articuladores teórico-prácticos con el futuro rol docente.

2. REGULARIDAD CON EXÁMEN FINAL

Para esto, las y los estudiantes deberán contar con las asignaturas correlativas correspondientes al Plan de Estudio vigente. Además, cada instancia de evaluación y acompañamiento posee diferentes características, a saber:

----a. PARCIALES: En total será un (1) parcial y tendrá como finalidad el acercamiento a una autoevaluación y autoconocimiento sobre los propios procesos de aprendizajes, por un lado, y la articulación entre teoría y práctica de los contenidos compartidos durante las clases teóricas y prácticas, por otro. Cada parcial tendrá una instancia de devolución individual y, en el caso de ser necesario, realizar modificaciones de acuerdo a sugerencia del equipo de la asignatura.

----b. PRÁCTICOS DE AULA: Deberán cumplimentarse el 100% de las actividades previstas para todos los prácticos de

aula. En el caso de inasistencia y/o no cumplimentar con las actividades previstas, deberá pasar a una instancia de recuperación de los contenidos y actividades realizadas.

-----C. ASISTENCIA: La/el estudiante que quiera optar por este sistema deberá tener una asistencia no inferior al 80% en prácticos de aula, y un 100% a la práctica de campo supervisada en todas sus instancias.

3. EXAMEN FINAL ORAL

Habiendo cumplimentado las actividades previstas (asistencia a prácticos de aula, actividades de cada práctico de aula, evaluaciones ya autoevaluaciones), la/el estudiante regularizará la asignatura, y la rendirá de acuerdo a los tiempos académicos vigentes, presentando un esquema/tema integrador de los temas centrales de la asignatura. Este esquema/tema deberá contemplar ejes articuladores teórico-prácticos compartidos desde el curso y el futuro rol docente.

4. ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES

Este curso puede realizarse en condición de estudiante libre. Para ello, deberá realizar un trayecto de prácticos de aula en el cronograma que se establezca desde el equipo docente. Una vez cumplimentado este trayecto, el/la estudiante está en condiciones para presentarse en la mesa de examen final oral de acuerdo a lo establecido en el punto 3.

5. RÉGIMEN DE RECUPERACIONES

El sistema de recuperación se regirá de acuerdo a la Ordenanza CS N° 13/03 y su modificatoria en la Ordenanza CS N° 32/14.

IX - Bibliografía Básica

[1] ----- UNIDAD I

[2] Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecología del Desarrollo Humano* (pp. 35-61; 23-34). Barcelona: Paidós.

[3] Martínez-Núñez, V. (2010). *Teoría Ecológica de Bronfenbrenner. Su importancia en el aula*. Documento de información. Psicología Educativa (Cognitiva). Lic. y Prof. en Psicología. San Luis: Departamento de Formación Profesional. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de San Luis (FaPsi-UNSL).

[4] Muñoz, E.N.; Candás, S. (2015). *Autoconocimiento, Autoestima y Tendencia Actualizante. Posibilidad de crearnos salud mediante el amor a nosotros mismos. Puntos de convergencia entre Rogers y Guidano*. En V.A. Martínez-Núñez, P. Godoy Ponce, M.A. Piñeda, M.B. Fantín, M. Cuello Pagnone, L. Bower, N. De Andrea, E. González, N. Katzer y E. Lucero Morales (Comps.). *Avances y Desafíos para la Psicología* (pp. 387-397). San Luis: Nueva Editorial Universitaria.

[5] Gergen, K. J. y Gergen, M. (2011). *Reflexiones sobre la construcción social* (pp. 9-28; 29-52). Madrid: Paidós.

[6] Gergen, K. (2011). *Reflexiones sobre la construcción social*. Buenos Aires: Paidós. Capítulos: 1. El impacto de la construcción social, y 2. De la crítica a la reconstrucción. Páginas: 9-29.

[7] ----- UNIDAD II

[8] Pozo, J. I. (2006). *Teorías Cognitivas del Aprendizaje* (9na Ed) (pp. 61-224). Madrid: Morata.

[9] Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa* (11na. Ed.). (pp. 196-373). México: Prentice Hall.

[10] ----- UNIDAD III

[11] Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa* (11na. Ed.). (pp. 110-195, 304-347, 374-415). México: Prentice Hall.

[12] Gardner, H. (1995). *Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica* (pp. 23-30; 81-92). Barcelona: Paidós.

[13] Martínez Geijo, P. (2008). *Estilos de aprendizaje: pautas metodológicas para trabajar en el aula*. *Revista Complutense de Educación*, 19 (1), 77-74.

[14] Fernández Berrocal, P. y Extremera Pacheco, N. (2005). *La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey*. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19 (3), pp. 63-93.

[15] Much Ghiglione, E. (2019). *Estilos y estrategias de aprendizaje*. Documento de información. Psicología Educativa (Cognitiva). Lic. y Prof. en Psicología. San Luis: Departamento de Formación Profesional. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de San Luis (FaPsi-UNSL).

[16] Batista Silva, A.; Gálvez Espinos, M.; Hinojosa Cueto, I. (2010). *Bosquejo histórico sobre las principales teorías de la motivación y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje*. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 26 (2), 376-386.

[17] Naranjo Pereira, M. L. (2009). *Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo*.- *Revista Educación*, 33 (2), 153-170.

[18] ----UNIDAD IV

[19] Bisquerra Alzina, R. (2005). *La educación emocional en la formación del profesorado*. *Revista Interuniversitaria de*

Formación del Profesorado, 19 (3), 95-114.

[20] Fernández-Berrocal, p. y Ruiz Aranda, D. (2008). La inteligencia emocional en la educación. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 6 (15), 421-436.

[21] Henderson, N. y Milstein, M. M. (2003). Resiliencia en la escuela (pp. 19-36 y 37-55). Buenos Aires: Paidós.

[22] OEA (2005). *Educación en la Diversidad*. Material de formación docente. Brasil: OEA.

[23] Oros, L. B., Manucci, V. y Richaud de Minzi, M. C. (2011). Desarrollo de emociones positivas en la niñez. *Lineamientos para la intervención escolar. Educación y Educadores*, 14(3), 493-509.

[24] Martínez, D. (2005). *Mediación educativa y resolución de conflictos* (pp. 13-36; 43-58; 59-96). Buenos Aires: Novedades Educativas

[25] Hernández, M. (2003). La mediación en la resolución de conflictos. *Educación*, 32, 125-136.

X - Bibliografía Complementaria

[1] Pérez Sánchez, L. & Beltrán Llera, J. (2006). Dos décadas de "inteligencias múltiples": implicaciones para la psicología de la educación. *Papeles del Psicólogo*, 27 (3), 147-164.

[2] Juárez, F. (2011). El concepto de salud: Una explicación sobre su unicidad, multiplicidad y los modelos de salud. *International Journal of Psychological Research*, 4 (1), 70-79.

[3] Tuckman, B.W. y Monetti, D.M. (2011). *Psicología Educativa* (pp. 134-179). México: Cengage Learning

[4] Armstrong, T. (1999). *Las Inteligencias Múltiples en el Aula*. Buenos Aires: Manantial.

[5] Ausubel, d. (1981). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo* (pp. 107-151; 3-105). México: Trillas.

[6] Baquero, R. (1996). *Vigostky y el Aprendizaje Escolar* (pp. 31 62; 137-167). Buenos Aires: Aique.

[7] Brennan, J. F. (1999). *Historia y Sistemas de la Psicología* (pp. 213-225). Mexico: Prentice Hall.

[8] Bronfenbrenner, U. (1985). Contextos de crianza del niño. *Problemas y prospectiva. Infancia y Aprendizaje*, 29, 45-55.

Bruner, J. (1991). The narrative construction of reality. *Critical Inquiry*, 18, 1-21.

[9] Bruner, J. (1990). *Actos de Significado. Más allá de la revolución cognitiva* (pp. 47-73). Madrid: Alianza Editorial.

[10] Bruner, J. y Olson, D. R. (1973). Aprendizaje por experiencia directa y aprendizaje por experiencia mediatizada. *Revista Perspectivas, UNESCO*.

[11] Carretero, M. (1993). *Constructivismo y educación*. Aiquea educación.

[12] Castro Solano, A. y Benatuil, D. (2008). Teorías contemporáneas sobre la inteligencia. En M. M. Casullo (Comp.). *Prácticas en Psicología Positiva* (pp. 299-328). Buenos Aires: Lugar Editorial.

[13] Fallas Vargas, F. (2008). Gestalt y aprendizaje. *Revista Electrónica Actualidades Investigación en Educación*, 8 (1), 1-12.

[14] Gallego, R.; Pérez, R.; Gallego, A. P. y Pascuas, J. F. (2004). Didáctica constructivista: aportes y perspectivas. *Educere*, 8 (25), 257-264.

[15] López, L. E. (1997). La diversidad étnica, cultural y lingüística latinoamericana y los recursos humanos que la educación requiere. *Revista Iberoamericana de Educación*, 13, 47 98.

[16] Maturana, H. (1994). *Emociones y Lenguaje en Educación y Política* (pp. 11-32). Santiago de Chile: CED.

[17] Monereo, C.; Castelló, M.; Clariana, M.; Palma, M.; Pérez, M. L. (1994). La necesidad de formar al profesorado en estrategias de aprendizaje. En C. Monereo (Coord.). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela* (pp. 45-74). Barcelona: Graó.

[18] Piziano Chávez, G. (2008). Las estrategias de aprendizaje y su influencia en el desarrollo de la inteligencia y la memoria. *Investigación Educativa*, 12, 23-31.

[19] Solé, I. (1996). Relaciones entre familiar y escuela. *Cultura y Educación*, 8 (4), 11-17.

[20] Vivenes, J. (2000). Piaget, epistemología y didáctica. *Educere*, 3 (9), 25-29.

[21] Palacios, J. (1988). J.S. Bruner. *Desarrollo cognitivo y educación. Selección de textos* (pp. 23-132). Madrid: Morata.

[22] Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y palabra*. En L. Vygotsky. *Pensamiento y Lenguaje* (pp. 197-229). Barcelona: Paidós.

XI - Resumen de Objetivos

1. Brindar un cuerpo teórico de conocimientos que permita una comprensión integral del proceso de aprendizaje desde diferentes posicionamientos teóricos, favoreciendo el análisis desde espacios de autoconocimiento.

2. Promover aptitudes, habilidades y modalidades de trabajo que favorezcan en el futuro profesional, un encuentro

interdisciplinario en el ámbito educativo.

XII - Resumen del Programa

La Psicología Educativa en la formación y desde la perspectiva de la Psicología del Aprendizaje se ocupa de los procesos que producen cambios relativamente permanentes en el comportamiento. Estudia los procesos cognitivos a través de los cuales los organismos procesan la información. El aprendizaje se produce en todo los ámbitos de la vida cotidiana, y juega un papel importante en la adaptación de las personas al medio y a las cambiantes circunstancias del mismo. Desde distintos enfoques teóricos, como el cognitivismo, el conductismo, el sistémico, se considera al aprendizaje y a las variables implicadas en este proceso de un modo diferente. Son fundamentales los aportes del constructivismo que tomaremos como referencia para analizar el rol activo del ser humano y su participación constructiva en el proceso de aprender. El enfoque holístico permite considerar los fenómenos desde una óptica integral, positiva y desde la salud, teniendo en cuenta que cada persona tiene capacidades que puede descubrir o desarrollar para favorecer su rendimiento. A lo largo de la asignatura se desarrollarán contenidos teóricos-prácticos sobre nuevas formas de comunicación, diversidad, motivación y nuevas formas de construcción en la relación contenido-docente-estudiante.

XIII - Imprevistos

En el caso de feriados, las clases tanto teóricas como prácticas se reorganizarán de acuerdo al calendario académico para que las/los estudiantes puedan completar su proceso de aprendizaje durante el cursado de la materia. Y en el caso de paros, el equipo docente comunicará sobre la reprogramación o no de las actividades.

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	