



**Ministerio de Cultura y Educación  
Universidad Nacional de San Luis  
Facultad de Psicología**

**(Programa del año 2019)**

**Departamento: Formación Básica, General y Complementaria  
Area: Procesos Psicológicos Básicos**

**I - Oferta Académica**

<b>Materia</b>	<b>Carrera</b>	<b>Plan</b>	<b>Año</b>	<b>Período</b>
PSICOLOGIA EVOLUTIVA DEL ADOLESCENTE Y ADULTO	CICLO COMPL.CURR.:LIC.EDUC.ESP	012/1 6CD	2019	1° cuatrimestre

**II - Equipo Docente**

<b>Docente</b>	<b>Función</b>	<b>Cargo</b>	<b>Dedicación</b>
RUIZ, MARISA VIVIANA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
SCHIAVETTA, LAURA NOEMI	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs

**III - Características del Curso**

<b>Credito Horario Semanal</b>				
<b>Teórico/Práctico</b>	<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas de Aula</b>	<b>Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.</b>	<b>Total</b>
2 Hs	2 Hs	Hs	Hs	4 Hs

<b>Tipificación</b>	<b>Periodo</b>
C - Teoría con prácticas de aula	1° Cuatrimestre

<b>Duración</b>			
<b>Desde</b>	<b>Hasta</b>	<b>Cantidad de Semanas</b>	<b>Cantidad de Horas</b>
13/03/2019	22/06/2019	15	60

**IV - Fundamentación**

La asignatura Psicología del Desarrollo del Adolescente y del Adulto, se encuentra en el segundo año del Ciclo de Complementación Curricular de la Licenciatura en Educación Especial.

Sus contenidos se refieren a las etapas del ciclo vital que van desde la pubertad hasta la adultez, teniendo en cuenta los conocimientos previos que los/las estudiantes traen en relación a su formación profesional previa.

Si bien los límites de las diferentes etapas del ciclo vital parecieran estar determinados por factores biológicos y madurativos, se parte de considerar que el desarrollo no depende únicamente de ellos. Refiere a un proceso abierto que implica al sujeto en su historia singular y al entramado familiar, en su interrelación a los factores contextuales y socioculturales. Se trata de fenómenos complejos que suponen reposicionamientos subjetivos.

En consecuencia, desde un punto de vista evolutivo se puede tomar la adolescencia y la adultez como partes de una secuencia de movimientos esperables que posibilitan hablar de fases o etapas. Pero, apartándonos de las concepciones lineales sobre el desarrollo, también se considera al tiempo entendido como historicidad, remitiendo a conceptos tales como retroacción y significación a posteriori en el que el presente se reorganiza desde modos anteriores de adjudicación de sentido y a la vez cada nueva experiencia reordena y reestructura el sentido de las anteriores.

Asimismo, no podemos pensar la adolescencia y la adultez por fuera de las condiciones imperantes de la época, lo que implica hablar de diferentes adolescencias y adulteces. Cada momento histórico, social, cultural posibilita modos particulares de manifestar la problemática propia de cada etapa, cuyos efectos es posible de observar en los lazos sociales y, en

consecuencia, en la constitución subjetiva.

De este modo, los contenidos de la asignatura son abordados desde modelos teóricos y marcos epistemológicos distintos que, al enfocarse en dimensiones diferentes del desarrollo (cognitiva, emocional, sociocultural) pueden considerarse de algún modo complementarios.

En consecuencia, la asignatura se plantea como objetivo brindar herramientas tendientes a propiciar en los estudiantes la capacidad de analizar y comprender la realidad de los sujetos de aprendizaje en su complejidad a fin de poder intervenir en la práctica educativa de manera creativa y comprometida, procurando su transformación desde una perspectiva ético – política.

## V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

- Adquirir conocimientos psicológicos de la adolescencia y la adultez como etapas del ciclo vital a fin de enriquecer su ejercicio profesional.

- Abordar diferentes marcos teóricos que permitan comprender los procesos implicados en estas etapas del ciclo vital, comprendiéndolos como modos de pensamiento y modelos explicativos de carácter provisional, de una continua labor investigativa y reflexiva.

## VI - Contenidos

### Unidad I

La adolescencia como fenómeno multideterminado.

La adolescencia como producto de lo histórico-social-cultural. Adolescencia y postmodernidad.

### Unidad II

Pubertad y Adolescencia. La metamorfosis de la pubertad.

Crisis y duelos. Procesos identificatorios e identidad.

Aportes de autores post-freudianos.

### Unidad III

Adolescencia y Familia. El desprendimiento de la endogamia familiar.

La importancia del grupo.

Inserción en el ámbito laboral-ocupacional. La construcción de proyectos.

### Unidad IV

Revisión de los aportes de la epistemología genética de Jean Piaget. Las estructuras intelectuales.

El Pensamiento lógico-formal. Características.

### Unidad V

Adultez y contexto sociocultural.

La crisis de la mediana edad.

Aportes de autores post-freudianos.

### Unidad VI

El adulto mayor. Vejez y contexto socio-cultural. Prejuicios.

Teorías de la desvinculación y de la actividad.

Duelos. Procesos identificatorios e identidad.

## VII - Plan de Trabajos Prácticos

Trabajo Práctico N° 1: ¿De qué hablamos cuando hablamos de adolescencia?

Objetivo:

1. Comprender la adolescencia como fenómeno multideterminado.

Actividades:

1- Se propone la proyección del video: Mejor hablar de ciertas cosas IIIT: Adolescencia. Disponible en <https://youtu.be/awE17uimMo> del Canal Encuentro

2- Realizar una lectura crítica de la bibliografía propuesta

- 3- A partir de preguntas guías, los estudiantes deberán analizar los datos obtenidos del video
- 4- Elaborar un informe que permita articular los conceptos trabajados e ilustrarlos con fragmentos del video.

Trabajo Práctico N°2: Metamorfosis de la Pubertad, efectos en la subjetividad.

Objetivos.

1. Comprender la importancia de los procesos y cambios propios de la adolescencia.
2. Acceder a la comprensión de los conceptos trabajados por diferentes autores sobre la temática.

Actividades.

1- Realizar una lectura reflexiva de la bibliografía indicada por los docentes, atendiendo a:

- a- Qué entiende Freud por Metamorfosis de la Pubertad
- b- Cuáles son las consecuencias del trabajo psíquico implicado en ella.
- c- Qué aportes realizan los autores postfreudianos

2- De manera individual, elaborar un Esquema Conceptual en el que se pueda visualizar lo trabajado con anterioridad y las relaciones que vinculan los conceptos entre sí

3- Realizar un informe que permita explicar lo trabajado con anterioridad

Trabajo Práctico N°3:

Objetivo:

- Analizar las características del ciclo vital correspondiente al adulto mayor y sus problemáticas actuales.

Actividades:

Los alumnos deberán:

1. Hacer explícitas las ideas previas que traen de la Vejez.
2. Realizar una lectura crítica de la bibliografía proporcionada por la asignatura.
3. Compartir un espacio de intercambio con estudiantes del Programa Adultos Mayores.
4. Elaborar un informe escrito articulando los aspectos teóricos, los datos obtenidos en la experiencia de intercambio y las convergencias y/o divergencias encontradas en relación con el punto 1.

## VIII - Regimen de Aprobación

La aprobación se encuadra en los requisitos generales previstos en la Ord. CS N°13-03

Promoción Continua:

1. Asistir al 80 % de las clases teórico-prácticas.
2. Aprobar la totalidad de las instancias evaluativas con una calificación no menor a 7 (siete) puntos.
3. Cada una de las instancias evaluativas tendrán dos recuperaciones, según lo establece la Res. CS 32/14..
4. Aprobar un coloquio integrador final con una calificación no menor a 7 (siete) puntos.

Alumnos Regulares:

Para mantener la condición de alumno regular los estudiantes deberán:

1. Asistir al 70% de las clases teórico-prácticas.
2. Aprobar el 100% de las instancias evaluativas.
3. Cada instancia evaluativa tendrá dos recuperaciones, según lo establece la Res. CS 32/14.

Examen Final

Será oral. Los estudiantes sacarán dos unidades del programa, de las cuales elegirá una para comenzar su exposición. Los docentes podrán realizar preguntas respecto del resto de las unidades temáticas.

Alumnos libres

El régimen de alumnos libres alcanza a aquellos que hayan perdido la regularidad según las condiciones que establece la Ord. 13/03. La aprobación de la materia comprenderá,

1. La aprobación de todos los trabajos prácticos, para lo cual los estudiantes deberán presentarse veinte (20) días antes de la fecha de examen,
2. La aprobación de los contenidos teóricos. Consistirá en un examen escrito con temas de las diferentes unidades del programa de estudio.
3. Una vez aprobadas las instancias anteriores, los estudiantes accederán a rendir examen oral con las mismas condiciones

que los alumnos regulares.

Será responsabilidad de los estudiantes acercarse al equipo de la asignatura con la antelación suficiente para coordinar las instancias evaluativas previas al examen final.

## IX - Bibliografía Básica

### [1] Unidad I

[2] Barrionuevo, José (2011) Adolescencia y Juventud. Consideraciones desde el Psicoanálisis. Buenos Aires. Eudeba. Cap. 1 Pág. 11-34

[3] Durschastky, S. y Corea, C. (2002) Chicos en Banda. Buenos Aires. Paidós. Cap. 2.

[4] Korienfeld, D.: Adolescencias y Juventudes (Flacso 2010) Págs. 1 y 2

[5] Rojas, C. (2003) Ser Adolescente Hoy. Revista Psicopedagogía. N° 20 (62) Págs. 128-131

[6] Ruiz, M. (2004) Cambios Biológicos Implicados en la Pubertad. Documento de circulación interna de la Asignatura. Pág. 1-4

[7] Ruiz, M. (2015) Adolescencia e Identidad. Documento de circulación interna de la Asignatura. Pág. 1 y 2

[8] Tenti Fanfani, Emilio (Compilador) (2000) Capítulo: “Adolescencia y juventud: dos categorías construidas socialmente”, en Una escuela para los adolescentes, Reflexiones y valoraciones. Unicef, Ed. Losada. Argentina. 2000. Págs. 17-28

### [9] Unidad II

[10] Aberastury, A. y Knobel, M. (1982): La adolescencia normal. Cap.2, pp. 35-103 Ed.

[11] Barionuevo, J. (2000) Juventud y Actual Modernidad. Buenos Aires. Eudeba. Cap. 2

[12] Barrionuevo, José (2011) Adolescencia y Juventud. Consideraciones desde el Psicoanálisis. Buenos Aires. Eudeba. Pág. 35-48

[13] Dolto, F.:(2004) La Causa de los Adolescentes. Ed.Paidós Ibérica. Cap. 1

[14] Erikson, E. (2009) Infancia y Sociedad. Buenos Aires. Ed. Lumen Hormé, Cap. 7

[15] Fernandez Moujan, O. (1986). Abordaje teórico y clínico del adolescente; Cap.I pag. 17-30

[16] Freud, S. (1905). Metamorfosis de la pubertad. En Tres ensayos de una teoría sexual, Tomo VII. OC. Ed. Amorrortu. Bs. As. 1986

[17] Freud, S. (1909) La novela familiar del neurótico. Ob. Cit. T IX. Ed. Amorrortu, Bs As. 1986.

[18] Ruiz, M. (2015) Adolescencia e Identidad. Documento de circulación interna de la Asignatura. Pág. 1 y 5

[19] Sierra, N. (2014). Adolescencia, subjetividad y contexto socio-cultural. Revista Argonautas. UNSL. Año 4, N° 4: 67- 78.

### [20] Unidad III

[21] Aranda, N. (s/f) Familia y Desarrollo Infantil. Psicología Evolutiva Niñez Cátedra I – Facultad de Psicología – UBA. Pág. 1-8

[22] Barrionuevo, José (2011) Adolescencia y Juventud. Consideraciones desde el Psicoanálisis. Buenos Aires. Eudeba. Págs 135-141

[23] Fernandez Moujan, O. (1987) Abordaje Teórico Clínico de la Adolescencia. Buenos Aires. Ed. Nueva Visión. Cap. IX, pp.137-146; Cap. XII. pp. 185-204.

[24] Rojas, C. (2003) Ser Adolescente Hoy. Revista Psicopedagogía. N° 20 (62) Págs. 128-135

[25] Rojas, C. (2008) Entre desencantos, apremios e ilusiones. Barajar y dar de nuevo. En: Rother , M. (comp.) Adolescencias: Trayectorias Turbulentas. Argentina. Paidós.

[26] Schiavetta, L (2019) Grupo y Adolescencias. Documento de circulación interna de la Asignatura.

### [27] Unidad IV

[28] Fernández Moujan, O. (1987) Abordaje Teórico Clínico de la Adolescencia. Ed. Nueva Visión, Buenos Aires.

[29] Piaget, J. (1979) Seis Estudios de Psicología. Barcelona. Ed. Seix Barral. Pág. 93-111

[30] Piaget, J.; Inhelder, B. (1969): Psicología del niño. Pág. 151-158

[31] Ruiz, M. (2013) La Psicología Genética. Documento de cátedra. Pág. 1-7

[32] Scipioni, A (s/f) El Pensamiento Formal. Documento de circulación interna de la Asignatura.

### [33] Unidad V

[34] Di Segni Obiols, S. (2009) Adultos en Crisis, Jóvenes a la deriva. Bs As. Noveduc

[35] Erikson, E. (1985): Infancia y sociedad. Editorial Trillias. Cap VII.

[36] Muchinik, E. (2006) Envejecer en el siglo XXI. Bs. Ad. Lugar Editorial. Cap. 5

[37] Jacques, E. (1996): La muerte y la crisis de la mitad de la vida. Revista de Psicoanálisis. Vol. XXIII.

[38] Zelmanovich, P. (2003) Contra el Desamparo Artículo publicado en “Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis”. Dussel Ines y Finocchio Silvia (comp.) Buenos Aires. Fondo de la cultura económica. Pág. 1-13

[39] Unidad VI

[40] Erikson, E. (1968) Infancia y Sociedad. Editorial Trillias. Cap. VII

[41] Iacub, R (2011) "Identidad y envejecimiento" Ed. Paidós. Buenos Aires.

[42] Mendez, M. (s/f) Duelos en el anciano. Documento de cátedra

[43] Salvarezza, L. (1988) Psicogeriatría. Teoría y clínica. Buenos Aires: Paidós. Cap. 1. Págs. 152 a 165.

[44] Viguera, V. Prejuicios, mitos e ideas erróneas acerca del envejecimiento y la vejez. Temas de Psicogerontología. Programa de Seminarios por internet

[45] Zarebski, G. (1990) Lectura teórico – cómica de la vejez

[46] Zarebski, G. (2013) Hacia un buen envejecer, pp.1-4. Documento de cátedra.

## **X - Bibliografía Complementaria**

[1] Barrionuevo, J. (2000) Juventud y Actual Modernidad. Bs. As. Eudeba

[2] Berenstein, I. Estructura familiar inconsciente. Documento de cátedra.

[3] De Beauvoir, S. (1980) La vejez. Ed. Sudamericana.

[4] Doltó, F. (1993) Palabras para Adolescentes. Ed. Atlántica.

[5] Duschatsky, S. y Corea, C. (2008) Chicos en Banda. Bs. As. Paidós

[6] Ferreiro, E. "Piaget". En Los hombres de la historia. Centro Editor de América Latina.

[7] Flavell, J. (1981). La psicología evolutiva de Jean Piaget (pp. 173-181). Ed. Paidós, Buenos Aires.

[8] Muchnik, E. (2006) Envejecer en el siglo XXI. Bs. Ad. Lugar Editorial

[9] Rother, M. (comp) (2008) Adolescencias Trayectorias Turbulentas. Buenos Aires. Paidós.

[10] Wainsztein, S. y Millán, E. (200) Adolescencia. Una Lectura Psicoanalítica. Bs. As. El Megáfono Ediciones.

## **XI - Resumen de Objetivos**

- Lograr que los estudiantes accedan al conocimiento científico del la adolescencia y la adultez a fin de enriquecer su ejercicio profesional.

- Abordar aquellos marcos teóricos que permitan dar cuenta de los procesos implicados en estas etapas del ciclo vital y del modo cómo el contexto sociocultural incide sobre estos.

## **XII - Resumen del Programa**

En la Unidad I se realiza una aproximación a la adolescencia como etapa del ciclo vital en su multideterminación

En la Unidad II se hace referencia a los procesos psíquicos derivados de la metamorfosis de la pubertad y los aportes postfreudianos

La Unidad III se refiere a las características de la familia, la importancia de la salida exogámica y la función del grupo en la adolescencia.

En la Unidad IV se plantean las características del desarrollo intelectual

En la Unidad V se aborda la adultez como etapa del desarrollo del ciclo vital y su relación con el contexto sociocultural

En la Unidad VI se abordan las características propias del adulto mayor y su relación con el contexto sociocultural

## **XIII - Imprevistos**

## **XIV - Otros**