



Ministerio de Cultura y Educación  
 Universidad Nacional de San Luis  
 Facultad de Psicología  
 Departamento: Formación Profesional  
 Área: Intervención Psicológica II

(Programa del año 2019)  
 (Programa en trámite de aprobación)  
 (Presentado el 06/08/2019 14:16:54)

### I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PSICOLOGIA EDUCACIONAL  (COGNITIVA)	LIC. EN PSICOLOGIA	R.M. N° 3549/ 17	2019	1° cuatrimestre

### II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
CANDAS, SELVA BALBINA	Prof. Responsable	P.Asoc Exc	40 Hs
MARTINEZ NUÑEZ, VICTOR ANDRES	Prof. Colaborador	SEC F EX	40 Hs
MUCH GHIGLIONE, EMILIANO DANIEL	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs

### III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
4 Hs	2 Hs	0 Hs	0 Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
13/03/2019	28/06/2019	15	100

### IV - Fundamentación

El Área de aplicación de la Psicología Educacional (que forma parte del Ciclo de Formación Profesional del Plan de Estudios 4/96CDH de la Lic. en Psicología y sus respectivas modificatorias), constituye un ámbito específico de inserción laboral, profesional e investigativo y además es un espacio de encuentro interdisciplinario de características teóricas y prácticas. Por tal motivo, el curso propone una articulación de teoría y práctica contextualizada en un contexto socio-educativo local. En cuanto a los ejes teórico-conceptuales que sostienen la propuesta del curso son: 1) el autoconocimiento como modo de comprender el proyecto personal, profesional y de salud desde una mirada holística, integral y ecológica; 2) el enfoque ecológico como modo de entender al sujeto en diferentes contextos de aprendizajes; 3) el proceso de enseñanza-aprendizaje y el conocimiento como construcción social; y 4) la diversidad en lo referido a teorías y métodos de evaluación e intervención desde la Psicología Educacional y la Psicología del Aprendizaje. En cuanto al primer y segundo eje, se plantea la necesidad de realizar aportes desde el autoconocimiento desde una mirada holística, integral y ecológica, trabajando con las emociones en la formación de psicólogos/as para el ámbito educativo abocados al cumplimiento de acciones preventivas con un enfoque psicoeducativo. Las situaciones y fenómenos son abordadas desde una perspectiva dirigida hacia la salud y no a la enfermedad, ya que cada individuo tiene capacidades con las cuáles puede relacionarse con los demás y el medio ambiente

favoreciendo su rendimiento académico y el éxito en los logros propuestos. Se recuperan aportes del Modelo Ecológico de Bronfenbrenner para pensar sistémicamente a la educación, el desarrollo y el aprendizaje. Referido al tercer eje, se entiende que en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje se ponen en juego lo que los sujetos piensan, sienten y hacen al enseñar y aprender, promoviendo un trabajo que incluya las fortalezas y debilidades de cada sujeto. Enseñar y aprender, por ello, son procesos, que están presentes cada día en la vida de los individuos y grupos sociales, en su relación con la comunidad sociocultural educativa de la que forman parte. Para trabajar este eje, se plantearán aportes del Construccinismo de Gergen, entre otros. Finalmente, en cuanto al cuarto eje, se concibe a la misma a la Psicología Educativa como área de aplicación científica y profesional de la Psicología con sus propios enfoques teóricos, métodos de investigación y técnicas, que tiene como meta la evaluación e intervención en contextos educativos formales y no formales, así como en otros entornos donde se desarrollan procesos de enseñanza-aprendizaje. En tal sentido, se propone un recorrido de diversos aportes teóricos y metodológicos para comprender, evaluar y actuar en diferentes contextos de la educación. Las teorías del aprendizaje que son base teórica y práctica del curso son el conductismo, el cognoscitvismo o cognitivismo, el constructivismo y construccionismo, y sistémicos.

Finalmente, el curso propone prácticos de aula y una práctica de campo supervisada en contextos educativos formales y no formales, que dan cuenta de la relación entre teoría y práctica desde un posicionamiento ético y deontológico y en base los lineamientos y recomendaciones para la adecuación de la Ley Nacional de Salud Mental. La práctica entonces configura un acercamiento a la realidad educativa y en virtud de las diferentes necesidades del medio.

## **V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje**

1. Generar un encuentro donde el autoconocimiento y la autoevaluación, posibiliten el crecimiento en pos del proyecto de vida tanto personal como profesional y de salud.
2. Comprender y analizar críticamente los paradigmas, modelos y conceptos del campo de la Psicología Educativa.
3. Generar estrategias que permitan una constante y dinámica conjunción entre el marco teórico/conceptual y la práctica profesional.
4. Analizar la práctica como estudiantes de grado integrada a las prácticas profesionales, promoviendo modificaciones que ayuden al proceso de enseñanza-aprendizaje y el crecimiento personal y grupal.

## **VI - Contenidos**

### **UNIDAD I - LA PSICOLOGÍA EDUCACIONAL DESDE UNA PERSPECTIVA HOLÍSTICA E INTEGRAL**

- 1- DELIMITACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA DE LA PSICOLOGÍA EDUCACIONAL: Relación con otras disciplinas: La Psicología Educativa y la Psicología del Aprendizaje como áreas de aplicación, intervención e investigación. Toma de conciencia de la necesidad de convertir la práctica profesional objeto de permanente reflexión.
- 2- LA SALUD EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL PSICÓLOGO/A EDUCACIONAL/ESCOLAR DESDE UNA MIRADA HOLÍSTICA Y ECOLÓGICA: Proyecto Personal, Profesional y de Salud en el proceso de Aprendizaje. La importancia del Aprendizaje en el ser humano desde un enfoque Holístico-Integrativo: Facilitadores y obstáculos en la práctica docente. Delimitación y relación con el proceso de Cambio. El concepto de Sí Mismo en el sujeto que aprende. El factor afectivo como problema clave.
- 3- SALUD MENTAL Y EDUCACIÓN: Lineamientos y Recomendaciones para adecuar la formación universitaria a la Ley Nacional de Salud Mental: Enfoque de Derechos e Inclusión Social en las Escuelas.

### **UNIDAD II - APORTES DE LA TEORÍA ECOLÓGICA DEL DESARROLLO HUMANO Y DEL CONSTRUCCIONISMO A LA PSICOLOGÍA EDUCACIONAL**

- 1- TEORÍA ECOLÓGICA DEL DESARROLLO HUMANO: El desarrollo ecológico de Bronfenbrenner. Las estructuras del ambiente. Los elementos del entorno ecológico. Roles, interacciones sociales y actividades molares. Implicancias educativas.
- 2- CONSTRUCCIONISMO Y EDUCACIÓN: Construcción y reconstrucción social en el ámbito educativo. El Construccinismo de Gergen.

### **UNIDAD III – MOTIVACIÓN, CAMBIO Y COMUNICACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

- 1- MOTIVACIÓN Y LOGRO. Motivación y logro en el desarrollo personal en la escuela: Jerarquía de necesidades según Maslow. Teorías de la Motivación. El proceso de cambio en la educación. Cambio en el salón de clase: Técnicas de autorregulación (respiración, relajación y meditación) y su importancia en las dificultades y mejoras en el rendimiento académico.

2- COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN. La Comunicación como proceso de transformación individual y grupal. Comunicación eficaz.

#### **UNIDAD IV – PSICOLOGÍA EDUCACIONAL, ÁMBITOS DE EVALUACIÓN E INTERVENCIONES PSICOLÓGICAS EN CONTEXTOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

1- EL ROL DEL PSICÓLOGO/A EDUCACIONAL: El rol del psicólogo/a educacional en el ámbito educativo. Prácticas Psicológicas en la Escuela: El taller como dispositivo de intervención psicológica.

2- EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN ÁMBITOS EDUCATIVOS: Intervenciones psicológicas e investigación en psicología educacional. De investigación/intervención básica a investigación/intervención aplicada. Prácticas Psicológicas Basadas en la Evidencia.

#### **UNIDAD V – TEORÍAS DEL APRENDIZAJE**

1- TEORÍAS CONDUCTUALES: Pavlov y Skinner, Condicionamiento clásico y operante en educación. Análisis conductual aplicado. Bandura, Neoconductismo. Aprendizaje social. Análisis crítico en su aplicación en el aula.

2- TEORÍAS COGNOSCITIVAS: Teoría Psicogenética de Piaget: Perspectiva epistemológica; Factores que intervienen en el desarrollo de la inteligencia; Conflicto cognitivo; El error como factor de construcción del aprendizaje. Análisis en situaciones áulicas. Teoría Sociohistórica de Vigotsky: Procesos psicológicos superiores; Proceso de interiorización; La mediación instrumental y social. Zona de Desarrollo Próximo. Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel: Significado y Aprendizaje Significativo; Aprendizaje por Recepción Significativo; Características del docente, alumno, actividades áulicas: Transferencia de aprendizajes. Bruner, el Desarrollo y el Aprendizaje: Andamiaje y desarrollo cognitivo; La construcción del conocimiento; Representación del conocimiento y conceptos; Problemas en el proceso de aprendizaje; Aportes de Bruner a la educación. La Gestalt de Wertheimer, Koffka y Köhler: Percepción. Figura y fondo en el proceso de aprendizaje.

3- TEORÍAS CONSTRUCTIVISTAS: Constructivismo y educación. Piaget, Vigostky, Ausubel y Bruner, y sus aportes a la educación desde una mirada constructiva del aprendizaje.

#### **UNIDAD VI – EDUCACIÓN EMOCIONAL Y RESILIENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

1- LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LA ESCUELA: Aportes de la Psicología Positiva en el aula.

2- RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN: Resiliencia y su importancia en el proceso de aprendizaje y motivacional: Implicancias y aplicación en el ámbito educativo.

#### **UNIDAD VII – EDUCACIÓN EN Y PARA LA DIVERSIDAD**

1- SALUD MENTAL Y DIVERSIDAD: La Salud Mental en contextos educativos. La diversidad y colectivos sociales en las escuelas.

1- ESTILOS DE APRENDIZAJE E INTELIGENCIAS: Diversidad de formas de aprender. La Inteligencia Emocional e Inteligencias Múltiples en el proceso de autoconocimiento: los aportes de Gardner y Goleman a la educación. Modelos de Kolb, Honey, Mumford.

2- NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: Abordajes en las Dificultades en el Aprendizaje.

3- DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL: La diversidad afectivo-sexual en el aula.

4- INTERCULTURALIDAD Y DIVERSIDAD: Las diferentes culturas en el aula.

### **VII - Plan de Trabajos Prácticos**

#### **PLAN DE TRABAJO PRÁCTICOS**

El curso está inscrito en el Ciclo de Formación Profesional del Plan de Estudio vigente. Por ello, el Plan de Trabajos en primer lugar, por Prácticos de Aula (PA), y en segundo lugar, por una Práctica de Campo Supervisada (PCS). Ambas modalidades serán acompañadas por un espacio de TUTORÍAS/SUPERVISIÓN (TS), el cual tiene como objetivo un acompañamiento en pequeño grupo por parte de un/a integrante del equipo docente del curso.

La modalidad evaluativa de los PA, PCS y TS, será el cumplimiento de los objetivos que cada una implica, entre ellas: presentando trabajos, ensayos, informes individuales y/o grupales, u otro dispositivo acordado entre estudiantes y docentes, que permita valorar el proceso de construcción que cada estudiante va configurando de acuerdo a la construcción colectiva entre estudiantes y docentes. Por tal motivo, no se califican numéricamente los PA y la PCS, es decir, las/os estudiantes irán

construyendo las instancias de enseñanza y aprendizaje junto con los/as docentes, y cumplimentando los objetivos del Plan de Trabajos Prácticos.

## 1. PRÁCTICOS DE AULA (PA)

### Encuentros 1º, 2º y 3º: PROYECTO PERSONAL, PROFESIONAL Y DE SALUD DESDE EL AUTOCONOCIMIENTO. EDUCACIÓN EMOCIONAL Y RESILIENCIA

Meta: generar un espacio para la reflexión y el autoconocimiento sobre el proyecto de personal, profesional y de salud, a partir de los trayectos educativos de los/as estudiantes, desde una mirada holística, integral y ecológica. Además se proporcionará a las/os estudiantes de herramientas actitudinales y procedimentales referidos a la inteligencia emocional, la regulación de las emociones y la resiliencia a nivel personal y profesional.

### Encuentro 4º: SUJETO DE APRENDIZAJE Y TEORÍAS

Meta: análisis sobre el aporte de las teorías del aprendizaje en el desarrollo de aprendizajes significativos en el aula, con énfasis en el sujeto de aprendizaje hoy.

### Encuentros 5º y 6º: AUTOCONOCIMIENTO Y PROYECTO DE VIDA

Meta: generar un espacio de construcción colectiva a partir de herramientas teóricas y prácticas sobre el proyecto de vida en cada estudiante, y contextualización sobre la futura inserción en la escuela. Además en cada encuentro se pretende articular las propias experiencias en la construcción del proyecto de vida de cada estudiante con experiencias de los estudiantes del secundario.

### Encuentros 7º, 8º y 9º: TALLER COMO DISPOSITIVO DE ABORDAJE

Meta: proponer al taller como estrategia de abordaje en las escuelas desde la Psicología Educativa, facilitando además herramientas para el diseño de un taller en contextos educativos. Se articulará con lo trabajado en los encuentros 5º y 6º. Se profundizará en herramientas actitudinales (motivación, inteligencia emocional, resiliencia, etc.) y procedimentales (técnicas grupales, coordinación de grupos, elaboración de herramientas, etc.)

### Encuentro 10º: PROBLEMÁTICAS EDUCATIVAS ACTUALES: ENCUENTRO DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS FORMALES E INFORMALES

Meta: acercamiento a estudiantes sobre diferentes experiencias educativas y reflexión sobre el rol del psicólogo.

### Encuentro 11º: PROBLEMÁTICAS EDUCATIVAS ACTUALES: DIVERSIDAD

Meta: propiciar un análisis sobre la perspectiva de la educación en diversidad y sus implicancias en el aula.

### Encuentros 12º y 13º: SOCIALIZACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS EN LA PRÁCTICA DE CAMPO

Meta: generar un espacio de socialización de las experiencias en la escuela respecto de la práctica de campo.

## 2. PRÁCTICA DE CAMPO SUPERVISADA (PCS)

La asignatura posee una PCS por docentes del curso, que tiene como objetivo, el acercamiento de las/os estudiantes a ámbitos tanto formales como no formales. Se realizará en el presente año, en el marco de las actividades previstas en el Proyecto de Extensión "Promoción del proyecto de vida en adolescentes escolares a través del autoconocimiento" dependiente de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de San Luis. El mismo posee un propósito que integra objetivos académicos con los/as estudiantes y objetivos con la comunidad. Respecto del objetivo académico, se pretende favorecer la formación de estudiantes universitarios en contextos educativos desde una mirada sistémica, integradora y holística, con un espíritu crítico en futuras/os profesionales sobre el compromiso social de la propia práctica profesional; y del objetivo con la comunidad, la meta es generar espacios de construcción colectiva de un proyecto de vida desde el autoconocimiento y dimensiones emocionales en estudiantes de 6º año de escuelas públicas, construyendo junto con la escuela herramientas de evaluación y abordaje grupal para el acompañamiento de estudiantes tendiente al desarrollo del proyecto personal, profesional y de salud.

La modalidad de la práctica tendrá varias etapas:

1º.- Preparación. Las/os estudiantes trabajarán herramientas conceptuales, prácticas y actitudinales en los PA.

2º.- Acercamiento al campo: Los/as estudiantes tendrán un acercamiento a ámbitos de práctica desde una perspectiva integral articulando las funciones de docencia, investigación y extensión, acompañando al equipo extensionista. Con este acercamiento, se pretende que las/os estudiantes puedan conocer la institución y el grupo con el que trabajarán junto con el equipo extensionista.

3º.- Participación: Luego del acercamiento a ámbitos de práctica, los/as estudiantes elaborarán estrategias de abordaje junto con su docente tutor/a y el equipo extensionista, y de acuerdo al eje que se estará trabajando desde el proyecto de extensión en ese momento que es el Autoconocimiento en relación a la Inteligencia Emocional, las Inteligencias Múltiples y la Motivación. Del trabajo de elaboración, los/as estudiantes junto con su docente tutor/a y el equipo extensionista, pondrán en acción lo trabajado en las escuelas participando activamente en el desarrollo de todas las actividades.

4º.- Integración y socialización: Los/as estudiantes elaborarán un informe de la práctica realizada que será socializada en el encuentro de cierre del curso, entre estudiantes que cursaron el curso, docentes y el equipo extensionista.

En cada etapa, se realizará una Supervisión del proceso en aula y en pequeños grupos a través del espacio tutorial. Esta supervisión será grupal de acuerdo a los grupos de trabajo en la escuela y estará a cargo de un docente. La PCS será acompañada por parte de las/los supervisores y tutoras/es, y se firmará el acuerdo en conjunto con la asignatura y el equipo extensionista de acuerdo a lo establecido en la Guía de Compromiso Ético para Prácticas Profesionales Supervisadas de grado en Psicología- Tercera versión.

Teniendo en cuenta que el crédito horario del curso es de 100 (cien) horas las 10 (diez) horas restantes serán utilizadas para supervisión y consultas entre docentes y estudiantes en la oficina del equipo docente. Se tendrá en cuenta que la carga horaria que insuma la realización de la PCS no exceda el crédito horario semanal estipulado de 7 horas.

## **VIII - Regimen de Aprobación**

En el Sistema de evaluación de la asignatura, están contempladas diferentes formas de evaluar y acompañar el tránsito de las y los estudiantes, siguiendo los objetivos del curso. Así como no se califica numéricamente los PA y la PCS, parcial/es tampoco, las/os estudiantes irán construyendo las instancias de enseñanza y aprendizaje junto con los/as docentes, y cumplimentando los objetivos del curso:

### **1. PROMOCIÓN SIN EXAMEN FINAL**

Para esto, las y los estudiantes deberán contar con las asignaturas correlativas correspondientes al Plan de Estudio vigente. Además, cada instancia de evaluación y acompañamiento posee diferentes características, a saber:

----a. **PARCIALES:** En total será un (1) parcial y tendrá como finalidad el acercamiento a una autoevaluación y autoconocimiento sobre los propios procesos de aprendizajes, por un lado, y la articulación entre teoría y práctica desde el rol de psicólogas/os educacionales, por otro. Cada parcial tendrá una instancia de devolución individual y, en el caso de ser necesario, realizar modificaciones de acuerdo a sugerencia del equipo de la asignatura.

----b. **PRÁCTICOS DE AULA:** Deberán cumplimentarse el 100% de las actividades previstas para todos los prácticos de aula. En el caso de inasistencia y/o no cumplimentar con las actividades previstas, deberá pasar a una instancia de recuperación de los contenidos y actividades realizadas.

----c. **PRÁCTICA DE CAMPO SUPERVISADA:** Todas/os las/os estudiantes deberán realizar esta práctica de campo supervisada en todas sus instancias de acuerdo al Plan de Trabajos Prácticos de la asignatura. Esta práctica no posee ninguna instancia recuperación, lo cual indica que la/el estudiante que no alcance los objetivos propuestos para la práctica de campo supervisada, quedará libre en la asignatura.

----d. **ASISTENCIAS:** La/el estudiante que quiera optar por este sistema deberá tener una asistencia no inferior al 80% en clases teóricas y prácticos de aula, y un 100% a la práctica de campo supervisada en todas sus instancias.

----e. **EVALUACIÓN INTEGRAL ORAL:** Habiendo cumplimentado las actividades previstas (asistencia a teóricos y prácticos de aula, práctica de campo supervisada, supervisiones, informes), la/el estudiante accederá a una instancia de evaluación integral oral, presentando un esquema integrador de los temas centrales de la asignatura articulándolos con la práctica de campo supervisada.

### **2. REGULARIDAD CON EXAMEN FINAL**

Para esto, las y los estudiantes deberán contar con las asignaturas correlativas correspondientes al Plan de Estudio vigente. Además, cada instancia de evaluación y acompañamiento posee diferentes características, a saber:

----a. **PARCIALES:** En total será un (1) parcial, y tendrá como finalidad el acercamiento a una autoevaluación y autoconocimiento sobre los propios procesos de aprendizajes, por un lado, y la articulación entre teoría y práctica desde el rol de psicólogas/os educacionales, por otro. Este parcial tendrá una instancia de devolución individual y, en el caso de ser necesario, realizar modificaciones de acuerdo a sugerencia del equipo de la asignatura.

----b. **PRÁCTICOS DE AULA:** Deberán cumplimentarse el 100% de las actividades previstas para todos los prácticos de aula. En el caso de inasistencia y/o no cumplimentar con las actividades previstas, deberá pasar a una instancia de recuperación de los contenidos y actividades realizadas.

----c. **PRÁCTICA DE CAMPO SUPERVISADA:** Todas/os las/os estudiantes deberán realizar esta práctica de campo supervisada en todas sus instancias de acuerdo al Plan de Trabajos Prácticos de la asignatura. Esta práctica no posee ninguna instancia recuperación, lo cual indica que la/el estudiante que no alcance los objetivos propuestos para la práctica de campo supervisada, quedará libre en la asignatura.

----d. **ASISTENCIAS:** La/el estudiante que quiera optar por este sistema deberá tener una asistencia no inferior al 80% en prácticos de aula, y un 100% a la práctica de campo supervisada en todas sus instancias.

### **3. EXAMEN FINAL ORAL**

Habiendo cumplimentado las actividades previstas (asistencia a prácticos de aula, actividades de cada práctico de aula, práctica de campo supervisada, supervisiones, informes), la/el estudiante regularizará la asignatura, y la rendirá de acuerdo a

los tiempos académicos vigentes, y la modalidad será a programa abierto, en la cual la/el estudiante presentará un esquema integrador de los temas centrales de la asignatura.

#### 4. ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES

La asignatura no cuenta con la condición de estudiantes libres debido a tener Prácticas de Campo Supervisada.

#### 5. RÉGIMEN DE RECUPERACIONES

El sistema de recuperación se regirá de acuerdo a la Ordenanza CS N° 13/03 y su modificatoria en la Ordenanza CS N° 32/14.

## IX - Bibliografía Básica

### [1] ----- UNIDAD I

[2] Candás, S. (2015). Respiración consciente y su aplicación en el aula. Documento de información. Psicología Educacional (Cognitiva). Lic. y Prof. en Psicología. San Luis: Departamento de Formación Profesional. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de San Luis (FaPsi-UNSL).

[3] Coll, C. (1995). Psicología y educación: aproximación a los objetivos y contenidos de la psicología de la educación. En C. Coll, J. Palacios, A. Marchesi (Comps.). Desarrollo Psicológico y Educación II (pp. 15-30). Madrid: Alianza Editorial.

[4] CONISMA (2015). Lineamientos para la Mejora de la Formación de Profesionales en Salud Mental. CABA: Ministerio de Educación de la Nación.

[5] Ley Nacional de Salud Mental N° 26.657

[6] Muñoz, E.N.; Candás, S. (2015). Autoconocimiento, Autoestima y Tendencia Actualizante. Posibilidad de crearnos salud mediante el amor a nosotros mismos. Puntos de convergencia entre Rogers y Guidano. En V.A. Martínez-Núñez, P. Godoy Ponce, M.A. Piñeda, M.B. Fantín, M. Cuello Pagnone, L. Bower, N. De Andrea, E. González, N. Katzer y E. Lucero Morales (Comps.). Avances y Desafíos para la Psicología (pp. 387-397). San Luis: Nueva Editorial Universitaria.

### [7] ----- UNIDAD II

[8] Bronfenbrenner, U. (1987). La Ecología del Desarrollo Humano (pp. 35-61; 77-103; 105-127; 65-71; 23-34). Barcelona: Paidós.

[9] Gergen, K. J. y Gergen, M. (2011). Reflexiones sobre la construcción social (pp. 9-28; 29-52). Madrid: Paidós.

[10] Martínez-Núñez, V. (2010). Teoría Ecológica de Bronfenbrenner. Su importancia en el aula. Documento de información. Psicología Educacional (Cognitiva). Lic. y Prof. en Psicología. San Luis: Departamento de Formación Profesional. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de San Luis (FaPsi-UNSL).

### [11] ----- UNIDAD III

[12] Batita Silva, A.; Gálvez Espinos, M.; Hinojosa Cueto, I. (2010). Bosquejo histórico sobre las principales teorías de la motivación y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Revista Cubana de Medicina General Integral, 26 (2), 376-386.

[13] Calvo, Y. (2013). Mediación Escolar. Documento de Información. Psicología Educacional (Cognitivo-Integrativa). Lic. y Prof. en Psicología. San Luis: Departamento de Formación Profesional. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de San Luis (FaPsi-UNSL).

[14] Naranjo Pereira, M. L. (2009). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. Revista Educación, 33 (2), 153-170.

### [15] ----- UNIDAD IV

[16] Arenas, M. C. y Martínez-Núñez, V. A. (2007). El taller en la escuela. Documento de información. Psicología Educacional (Cognitiva). Lic. y Prof. en Psicología. San Luis: Departamento de Formación Profesional. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de San Luis (FaPsi-UNSL).

[17] Arenas, M. C. y Martínez-Núñez, V. A. (2007). Técnicas y estrategias para talleres. Documento de información. Psicología Educacional (Cognitiva). Lic. y Prof. en Psicología. San Luis: Departamento de Formación Profesional. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de San Luis (FaPsi-UNSL).

[18] Martínez-Núñez, V. (2011). Intervenciones psicológicas basadas en la evidencia en el ámbito escolar. Conceptos y aplicaciones. Documento de información. Psicología Educacional (Cognitiva). Lic. y Prof. en Psicología. San Luis: Departamento de Formación Profesional. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de San Luis (FaPsi-UNSL).

[19] Martínez-Núñez, V. (2015). Prácticas Psicológicas Basadas en la Evidencia (PPBE). Análisis del enfoque y ámbitos de aplicación. En V.A. Martínez-Núñez, P. Godoy Ponce, M.A. Piñeda, M.B. Fantín, M. Cuello Pagnone, L. Bower, N. De Andrea, E. González, N. Katzer y E. Lucero Morales (Comps.). Avances y Desafíos para la Psicología (pp. 423-436). San Luis: Nueva Editorial Universitaria.

[20] Martínez-Núñez, V.A. y Arenas, M. C. (2007). El informe de taller en la escuela. Documento de información. Psicología Educacional (Cognitiva). Lic. y Prof. en Psicología. San Luis: Departamento de Formación Profesional. Facultad de

Psicología. Universidad Nacional de San Luis (FaPsi-UNSL).

[21] Secretaría Académica (2011). Guía de compromiso ético para las prácticas preprofesionales en psicología. Ordenanza 009/11. Proyecto de Investigación "Formación en ética profesional de la Psicología en países de Mercosur". Directora: Dra. Andrea Ferrero. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de San Luis.

[22] ----- UNIDAD VI

[23] Falières, N. y Antolin, M. (2003). Cómo mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo. Buenos Aires: Cadiex Internacional. Capítulo: 2. Aprendizaje significativo. Páginas: 19-73.

[24] Pozo, J. I. (2006). Teorías Cognitivas del Aprendizaje (9na Ed.)(pp. 23-38; 165-224). Madrid: Morata.

[25] Woolfolk, A. (2006). Psicología Educativa (9na. Ed.). (pp. 22 61; 202-243). México: Prentice Hall.

[26] ----- UNIDAD V

[27] Bisquerra Alzina, R. (2003). Educación Emocional y Competencias Básicas para la Vida. Revista de Investigación Educativa, 21 (1), 7-23.

[28] Henderson, N. y Milstein, M. M. (2003). Resiliencia en la escuela (pp. 20-36, 37-55). Buenos Aires: Paidós.

[29] ----- UNIDAD VII

[30] Fiocchetti, L. (2016). Diversidad afectivo-sexual en el aula. Documento de información. Psicología Educativa (Cognitiva). Lic. y Prof. en Psicología. San Luis: Departamento de Formación Profesional. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de San Luis (FaPsi-UNSL).

[31] Fernández Berrocal, P.; Extremera Pacheco, N. (2005). La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19 (3), 63-93.

[32] Gardner, H. (1995). Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica (pp. 23-30; 31-50; 51-63; 81-92). Barcelona: Paidós.

[33] Goleman, D. (1996). Inteligencia Emocional. Por qué es más importante que el cociente intelectual (pp. 21-31; 32-49; 301-330). Buenos Aires: Javier Vergara Editor.

[34] Mestre, J. M., Guil, R., Brackett, M., y Salovey, P. (2008). Inteligencia Emocional: definición, evaluación y aplicaciones desde el modelo de habilidades de Mayer y Salovey. En F. Palmero & F. Martínez-Sánchez (eds.), Motivación y Emoción. (pp. 407-438). Madrid: McGraw-Hill.

[35] Rivarola, M. F. (2007). Estilos de aprendizaje. Documento de información. Psicología Educativa (Cognitiva). Lic. y Prof. en Psicología. San Luis: Departamento de Formación Profesional. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de San Luis (FaPsi-UNSL).

[36] Tuckman, B.W. y Monetti, D.M. (2011). Psicología Educativa (pp. 134-179). México: Cengage Learning.

[37] OEA. UNESCO. MERCOSUR (2003) Educar en la diversidad. Material de formación docente. Proyecto Educar en la diversidad en los países del MERCOSUR.

## X - Bibliografía Complementaria

[1] Coll, C (1988). Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo. Infancia y Aprendizaje, 41, 131-142.

[2] Ander-Egg, E. (1991). El Taller. Una alternativa de Renovación Pedagógica (2da. Ed.) Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.

[3] Ausubel, d. (1981). Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo (pp. 107-151; 53-105). México: Trillas.

[4] Baquero, R. (1996). Vigostky y el Aprendizaje Escolar (pp. 31 62; 137-167; 63-92). Buenos Aires: Aique.

[5] Barba, M. N., Cuenca, M. Gómez, M. R. (2007). Piaget, y L. S. Vigotsky en el análisis de la relación entre educación y desarrollo. Revista Iberoamericana de Educación, 42, 7-25.

[6] Brennan, J. F. (1999). Historia y Sistemas de la Psicología (pp. 213-225). México: Prentice Hall.

[7] Bronfenbrenner, U. (1985). Contextos de crianza del niño. Problemas y prospectiva. Infancia y Aprendizaje, 29, 45-55.

[8] Bruner, J. (1990). Actos de Significado. Más allá de la revolución cognitiva (pp. 47-73). Madrid: Alianza Editorial.

[9] Bruner, J. (1991). The narrative construction of reality. Critical Inquiry, 18, 1-21.

[10] Bruner, J. y Olson, D. R. (1973). Aprendizaje por experiencia directa y aprendizaje por experiencia mediatizada. Revista Perspectivas, UNESCO.

[11] Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001). Vygostky: enfoque sociocultural. Educere, 5 (13), 41-44.

[12] Carretero, M. (1993). Constructivismo y educación. Aiquea educación.

[13] Castro Solano, A. y Benatuil, D. (2008). Teorías contemporáneas sobre la inteligencia. En M. M. Casullo (Comp.). Prácticas en Psicología Positiva (pp. 299-328). Buenos Aires: Lugar Editorial.

[14] Durkheim, E. (1999). La educación, su naturaleza y su papel. En E. Durkheim (Ed.). Educación y Sociología (pp. 43-60). Barcelona: Altaya.

- [15] Fallas Vargas, F. (2008). Gestalt y aprendizaje. *Revista Electrónica Actualidades Investigación en Educación*, 8 (1), 1-12.
- [16] Farrel, P. (2009). El papel en desarrollo de los psicólogos escolares y educativos en el apoyo a niños, escuelas y familias. *Papeles del Psicólogo*, 30 (1), 74-85.
- [17] Filella, G., Ribes, R., Agulló, M. J. & Soldevila, A. (2002). Formación del profesorado: asesoramiento sobre educación emocional en centros escolares de infantil y primaria. *Educar*, 30, 159-167.
- [18] Hernández, M. (2003). La mediación en la resolución de conflictos. *Educar*, 32, 125-136.
- [19] Hervás, G., Sánchez, A. y Vázquez, C. (2008). Intervenciones psicológicas para la promoción del bienestar. En C. Vázquez y G. Hervás (Eds.), *Psicología Positiva Aplicada* (pp. 41-71). Bilbao: Desclée de Brouwer.
- [20] Hoagwood, K.; Olin, S.; Kerker, B.; Kratochwill, T.; Crowe, M. & Saka, N. (2007). Empirically Based School Interventions. Targeted al Academic and Mental Health Funtioning. *Journal of Emotional and Behavior Disorder*, 15 (2), 66-92.
- [21] Juárez, F. (2011). El concepto de salud: Una explicación sobre su unicidad, multiplicidad y los modelos de salud. *International Journal of Psychological Research*, 4 (1), 70-79.
- [22] Kratochwill T.R. & Shernoff, E.S. (2004). Evidence-Based Practice: Promoting Evidence-Based Interventions in School Psychology. *School Psychology Review*, 33 (1), 34-48.
- [23] Martínez Geijo, P. (2008). Estilos de aprendizaje: pautas metodológicas para trabajar en el aula. *Revista Complutense de Educación*, 19 (1), 77-74.
- [24] Martínez, D. (2005). Mediación educativa y resolución de conflictos (pp. 13-36; 43-58; 59-96). Buenos Aires: Novedades Educativas.
- [25] Maturana, H. (1994). Emociones y Lenguaje en Educación y Política (pp. 11-32). Santiago de Chile: CED.
- [26] Oviedo, G. L. (2004). La definición del concepto de percepción en psicología con base en la Teoría Gestalt. *Revista de Estudios Sociales*, 18, 89-96.
- [27] Palacios, J. (1988). J.S. Bruner. Desarrollo cognitivo y educación. Selección de textos (pp. 23-132). Madrid: Morata.
- [28] Pérez Fernández, F. (2004). El medio social como estructura psicológica. Reflexiones a partir del Modelo Ecológico de Bronfenbrenner. *EduPsykhé*, 3 (2), 161-177.
- [29] Power, T. (2006). *School Psychology Review: 2006-2010*. *School Psychology Review*, 35 (1), 3-10.
- [30] Solé, I. (1996). Relaciones entre familiar y escuela. *Cultura y Educación*, 8 (4), 11-17.
- [31] Vielma Vielma, E y Salas, M. L. (2000). Aportes de las teorías de Vygostky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, 3 (9), 30-37.
- [32] Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y Lenguaje* (pp. 197-229). Barcelona: Paidós.

## **XI - Resumen de Objetivos**

- 1- Brindar herramientas teórico-prácticas que permitan a los estudiantes desarrollar y fortalecer capacidades y aptitudes, a partir de la realización de una práctica pre-profesional guiadas, por el equipo de cátedra, desde un andamiaje conceptual y afectivo.
- 2- Reflexionar sobre el rol del psicólogo educacional a partir del autoconocimiento y autoevaluación desde su propio desempeño.

## **XII - Resumen del Programa**

La Psicología Educacional es una disciplina distintiva con sus propias teorías, métodos de investigación y técnicas. El propósito es reflexionar sobre el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Este es un proceso presente cada día en la vida de las personas y grupos sociales, inmersos en una comunidad, cultura y sociedad. Desde un punto de vista integrativo, se aboca al cumplimiento de acciones preventivas con un enfoque psicoeducativo. La práctica pre-profesional facilita el ejercicio del rol en el área educacional acorde a las transformaciones de su propio ámbito de trabajo, en virtud de las diferentes necesidades del medio. Los contenidos de la asignatura son: Introducción a la Psicología Educacional, el Enfoque Ecológico y el Construcionismo en Psicología Educacional, el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje y la Transformación, los espacios de Cambio y la Motivación en Psicología Educacional, la Comunicación y Habilidades Sociales en Psicología Educacional, las diferentes perspectivas teóricas para el análisis y reflexión del proceso de Enseñanza-Aprendizaje, y finalmente el rol del Psicólogo Educacional y las Intervenciones Psicológicas en los ámbitos educativos.

## **XIII - Imprevistos**

En el caso de feriados, las clases tanto teóricas como prácticas se reorganizarán de acuerdo al calendario académico para que

las/los estudiantes puedan completar su proceso de aprendizaje durante el cursado de la materia. Y en el caso de paros, el equipo docente comunicará sobre la reprogramación o no de las actividades.

#### **XIV - Otros**

--

<b>ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA</b>	
------------------------------------------------	--

	<b>Profesor Responsable</b>
--	-----------------------------

Firma:	
--------	--

Aclaración:	
-------------	--

Fecha:	
--------	--