



Ministerio de Cultura y Educación
 Universidad Nacional de San Luis
 Facultad de Ciencias Humanas
 Departamento: Educación y Formación Docente
 Área: Curriculum y Didáctica

(Programa del año 2019)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PROBLEMAS PEDAGOGICOS DIDACTICOS DE LOS DISTINTOS NIVELES DEL SISTEMA EDUCATIVO I	LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUC.	020/9	2019	1° cuatrimestre
PROBLEMAS PEDAGOGICOS DIDACTICOS DE LOS DISTINTOS NIVELES DEL SISTEMA EDUCATIVO I	PROF. EN CS. DE LA EDUC.	020/9	2019	1° cuatrimestre

9

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
BENTOLILA, SAADA	Prof. Responsable	P.Tit. Exc	40 Hs
PEREZ, MARIANO DANIEL	Responsable de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs
AGUIRRE, MELISA ANTONELLA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
4 Hs	Hs	Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
13/03/2019	21/06/2019	15	60

IV - Fundamentación

I.-FUNDAMENTACIÓN

La asignatura denominada “PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICO-DIDÁCTICA DE LOS DISTINTOS NIVELES DEL SISTEMA EDUCATIVO I”, se encuentra ubicada en el primer cuatrimestre del cuarto año de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación. El objeto de estudio que se aborda -las problemáticas pedagógico - didácticas de la Educación Secundaria- refiere a uno de los posibles ámbitos de trabajo para los egresados de ambas carreras cuyas incumbencias, reguladas en el Plan de Estudios 20/99, escasamente se diferencian. Desde la posición asumida por el equipo docente, el desafío de comprender y resolver algunas problemáticas actuales de la Educación Secundaria requiere de la formación de un pedagogo con un fuerte compromiso que le posibilite articular la dimensión pedagógico – didáctica de manera dialéctica con los aspectos sociales, éticos, políticos e institucionales, comprendiendo cómo los procesos históricos y las luchas de poder y dominación inciden en su configuración.

Los estudiantes llegan a la asignatura con un importante recorrido curricular que les permitiría recuperar saberes adquiridos en campos de conocimientos tales como: Pedagogía, Sociología, Sociología de la Educación, Filosofía, Filosofía de la Educación, Historia de la Educación, Política Educacional, Didáctica y Currículum, Psicología del Desarrollo, entre otras. La integración de estos saberes permite construir perspectivas de análisis pedagógico-didácticos para abordar el conocimiento de una realidad – el Nivel Secundario – en su carácter complejo.

Las intenciones propuestas expresan las relaciones que, desde la enseñanza, pretenden entamar procesos cognitivos, contenidos y metodología; están centradas en capacidades que los alumnos debieran desarrollar como parte de su formación profesional y personal, en su condición de alumnos universitarios de cuarto año.

Para la selección de los contenidos se han tomado, como punto de partida, los contenidos mínimos que establece el Plan de Estudios vigente definiendo su alcance con la incorporación de aquellos que permitan construir herramientas para el análisis y la comprensión de las problemáticas abordadas, como así también para la elaboración de propuestas de intervención. Los contenidos seleccionados no son cerrados y la realidad que se analiza puede requerir de otros contenidos a ser incorporados. Desde esta perspectiva político-epistemológica, se trabajan las tensiones y conflictos que atravesaron y atraviesan la Educación Media – a nivel sincrónico y diacrónico - en relación con las finalidades, los sujetos, las instituciones y la currícula, desde las regulaciones políticas hasta su concreción en las instituciones escolares y el aula.

De allí que los contenidos se organizan en torno a dos ejes con un criterio que prioriza la configuración que puede presentar un objeto empírico construido en un proceso sociohistórico político:

I.- La Construcción Sociohistórico-Política del Sistema Educativo Argentino: del Nivel Medio a la Educación Secundaria Obligatoria.

II.- Reconfiguración de la Educación Secundaria actual en contextos de acción. Problemas, tendencias y perspectivas

El primer eje temático permite, en un análisis de reconstrucción histórica, problematizar los procesos que posibilitaron la emergencia, consolidación, expansión y crisis del Nivel Medio como resultado de las relaciones de poder y dominación y de los movimientos de oposición y resistencia.

En la segunda mitad del siglo XIX y a partir de políticas de Estado se fue creando y consolidando el Nivel Medio del Sistema Educativo, con instituciones claramente diferenciadas (por tipo de estudios, clases sociales, etc); el proceso de institucionalización del nivel se realizó de manera asistemática y se expandió territorialmente según las condiciones económicas y políticas de la época.

A partir del siglo XX numerosas crisis políticas, sociales y económicas atravesaron reiteradamente el Sistema Educativo en general y el Nivel Medio en particular actualizando viejas tensiones acerca de su finalidad, de los contenidos a enseñar y de su vinculación con la economía. La primera ley que organizó el Nivel – la Ley Federal de Educación (LFE) - produjo un quiebre que tuvo como resultado la creación de un tramo denominado Educación Polimodal; el contexto en que esto se produjo se caracterizó por políticas neoliberales y neoconservadoras que modificaron el papel del Estado, la vinculación entre educación y economía, una mayor centralización curricular con descentralización de la administración y el financiamiento, en un contexto de fractura social, de aumento de la pobreza y el desempleo, etc.

A comienzos del siglo XXI, el reconocimiento político, social y académico del fracaso de la LFE, generó la propuesta y promulgación de la Ley de Educación Nacional que contiene la promesa de una educación igualitaria y democrática cuyo proceso de implementación es inconcluso e incierto, ante reciente cambio de gobierno.

En relación al segundo eje, es necesario tener en cuenta que en circunstancias actuales de cambios, el problema que se plantea es el sentido de los mismos y el lugar que los sujetos ocupan en el entramado de las relaciones sociales. Por ello, referir a la “reconfiguración” de la escuela secundaria alude a los diversos procesos macro y microinstitucionales que se dirigen a transformar la educación secundaria en estilos de funcionamiento cotidiano según las regulaciones de la nueva reforma y los cambios socio-culturales que atraviesan a adolescentes y jóvenes. No hay cambio sin la participación activa y comprometida de los sujetos sociales, pero ello requiere que, en una relación dialéctica, se modifiquen las estructuras objetivas y los hábitos que los sujetos poseen. Para ello se pretende trabajar en la construcción de un objeto de estudio – las problemáticas pedagógico didácticas de la Educación Secundaria- que, a los fines de su análisis, puede abordarse en tres niveles de estructuración del Sistema Educativo.

- Nivel de Gobierno
- Nivel Institucional
- Nivel Áulico

En los procesos macro, el análisis de las políticas educativas actuales impulsadas por los gobiernos nacional/provincial permite develar, en las prescripciones de las leyes, decretos, documentos curriculares, etc., las regulaciones del Estado, los

intereses que subyacen en sus definiciones y las relaciones que lo vinculan con las instituciones y los sujetos del Sistema Educativo.

Por otro lado, desde los procesos microinstitucionales, en las instituciones educativas, las transformaciones que produjo la LFE provocaron profundas crisis por las rupturas de viejas y consolidadas identidades, generando vacíos que pudieron derivar en adaptaciones alienantes o en espacios, tiempos y tareas de creación y transformación deseadas. Esta situación se agudiza en la actualidad con las transformaciones derivadas de la Ley de Educación Nacional y el cambio sustantivo en la ideología y política del nuevo gobierno, a partir de diciembre 2015. Analizar los procesos curriculares, de enseñanza y aprendizaje, de convivencia y disciplina y la participación de los sujetos en la construcción de nuevos significados y sentidos permitiría aprehender la realidad institucional actual desde abordajes comprensivos.

A partir del conocimiento producido en el análisis de diferentes problemáticas de la Educación Secundaria, se puede avanzar en la construcción de utopías y caminos, en un sentido de mejora y transformación con un contenido ético y político, desde la posición que les cabe a los alumnos como futuros Profesores/Licenciados en Ciencias de la Educación.

Desde lo metodológico, el proceso formativo estará centrado en la problematización de la realidad y su análisis. Se considera que una problematización emerge cuando un objeto es sometido a la atención e interrogación para que se manifieste en sus múltiples aspectos que antes no eran conocidos ni considerados como digno de atención o preocupación; se conforma algo que debe ser descripto, comprendido, explicado y reflexionado para decir algo de él. Referir a problemáticas implica también "pensar relacionamente", estudiarlas en su relación con el contexto social, político, institucional en las que surgen, destruyendo así la "ilusión de transparencia" del mundo social para objetivarlo y someterlo a escrutinio.

Una problematización no puede entenderse cabalmente si no se la considera en su acontecer histórico. En las últimas dos décadas asistimos a la conformación de nuevas problemáticas pedagógicas y didácticas que es necesario reconocer y someter a análisis, según las reglas, condicionantes y fuerzas que operan en cada una. Las preocupaciones cambian y con ellas se modifican también los objetos de reflexión, de atención y análisis. Estas problematizaciones implican valores, imperativos, exigencias, reglas, discursos y prácticas que influyen en la constitución de los sujetos escolares -docentes y alumnos- y las prácticas pedagógicas. Problematizar la realidad de la educación secundaria implica además la idea de que algo debe ser cambiado, mejorado o transformado en un sentido moral, de lo justo o de lo conveniente.

Los Trabajos Prácticos propuestos, constituyen tareas en las que confluyen la visión epistemológica del objeto y la construcción metodológica sustentadas en la complejidad y la singularidad de los procesos de cambio que atraviesan las instituciones escolares; así, a partir de la reconstrucción histórica del nivel, las propuestas avanzan al estudio de instituciones concretas, sus problemáticas y las estrategias a las que recurren para resolverlas.

La evaluación, desde su valor de herramienta de conocimiento para mejorar la enseñanza, cumple el propósito de brindar información que permita ir resolviendo las dificultades que los alumnos tienen en sus procesos de aprender; pero a los fines de la acreditación y por requerimientos de la normativa vigente se aplicarán escalas conceptuales y numéricas cuyos criterios serán conocidos por los estudiantes y referidos a la realización de tareas académicas sustantivas que deberán resolver. En este último sentido se incluyen parciales y exámenes finales.

En cuanto a la coordinación curricular, la asignatura se vinculará horizontalmente con el Área de la Praxis IV "La Práctica Docente" en lo referente al conocimiento y análisis de una institución escolar de nivel secundario como contexto mediato de las prácticas de enseñanza y a nivel vertical con la Praxis V "La Práctica Profesional", considerando el campo de intervención profesional de los graduados en Ciencias de la Educación en el nivel secundario del Sistema Educativo. En este sentido se pondrá especial énfasis en trabajar sobre un aspecto del perfil del futuro graduado: el de especialista en educación y en particular el de asesor pedagógico al interior de una escuela secundaria.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

A partir de la intervención del equipo docente, se ayudará - en un proceso compartido- a que las/os estudiantes puedan:

- "Analizar las continuidades y rupturas de la Educación Secundaria en un proceso de reconstrucción socio-histórico-político desde los orígenes institucionales hasta la actualidad, que les posibilite conjeturar acerca de algunas problemáticas del nivel.

- "Comprender las principales problemáticas pedagógico – didácticas que se plantean en la educación de adolescentes y jóvenes en la educación secundaria actual, en el contexto de los cambios socio-culturales y políticos acontecidos en Argentina en los últimos años, desde el aporte de investigaciones, producciones, informes, etc."

- "Profundizar de manera fundada y crítica en el análisis y comprensión de la realidad institucional de una escuela secundaria concreta para identificar problemáticas referentes a la dimensión pedagógico-didácticas, intentando comprenderlas y explicarlas en el marco de la cultura, identidad y dinámica institucional, así como de las condiciones de posibilidad para abordarlas y superarlas según políticas y demandas actuales que las afectan.
- "Elaborar propuestas alternativas de superación de los problemas pedagógico-didácticos- institucionales analizados, organizadas a modo de dispositivo de intervención, fundamentando su valor y pertinencia considerando la singularidad de los contextos sociales, institucionales y áulicos, y asumiendo posturas ético-políticas, desde el lugar de futuros especialistas en temas de educación, y particularmente desde las posibilidades que abre el rol de asesor pedagógico
- "Desarrollar vínculos de autonomía, cooperación y solidaridad en la tarea de aprender que les permita intercambiar puntos de vista, confrontar ideas, defender argumentos, co-pensar alternativas, para trabajar en equipo y para anticipar futuros roles profesionales."

VI - Contenidos

Eje I.- La construcción sociohistórico-política del Sistema Educativo Argentino: del Nivel Medio a la Educación Secundaria Obligatoria

1. Surgimiento y desarrollo del nivel medio hasta la década de los '90: La relación escuela-sociedad y el papel del Estado; las finalidades, instituciones, currículo y sujetos. Entre el mandato homogeneizador y la diferenciación educativa y social; la función de inclusión versus la exclusión educativa y escolar.

2. Los procesos de reforma estructural: continuidades y rupturas. La Educación Polimodal y la Educación Secundaria Obligatoria: relaciones entre la sociedad, el Estado y la escuela; modelos de organización institucional y pedagógica.

Eje II.- Reconfiguración de la Educación Secundaria actual en contextos de acción. Problemas, tendencias y perspectivas

1. Los gobiernos recientes y la política educativa a nivel nacional, provincial e institucional: entre la centralización / descentralización; regulación/autonomía; Estado/mercado. Las concepciones de democratización e igualdad de oportunidades y su operativización en Planes y proyectos para la escuela secundaria. Rasgos de la política educativa actual: contrastes, tendencias y perspectivas.

2. La escuela secundaria en transición. Las identidades escolares ante los desafíos de obligatoriedad y democratización del nivel. Retos a la institucionalidad ante la cuestión cultural y las políticas educativas que atraviesan la vida cotidiana de las escuelas. La cultura escolar y las dinámicas institucionales. El proyecto pedagógico, los modelos de gestión, la organización, el currículum y los actores en el cruce de las políticas y las prácticas. La institución escolar y los procesos de cambio.

3. Los problemas -perdurables y emergentes- en la Educación Secundaria: el formato escolar, el fracaso escolar, el mandato de inclusión y la tradición selectiva, el vínculo pedagógico y el saber, la evaluación y la permanencia escolar, convivencia escolar y participación política, etc. Estrategias/ dispositivos pedagógico-didácticos para la educación de adolescentes y jóvenes en la Escuela Secundaria como alternativas para superar algunas problemáticas que se plantean hoy a las escuelas.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Como el desarrollo de la materia es de carácter teórico - práctico, se considerarán trabajos prácticos ciertas actividades especialmente acordadas con los alumnos y que tienden a integrar los contenidos de cada Unidad.

Trabajo Práctico N° 1 (grupal)

-Elaboración de un texto académico acerca de la reconstrucción socio-histórica del nivel medio/secundario (desde su institucionalización hasta nuestros días), que contemple:

a) el análisis integral del proceso de reconstrucción a partir de algunas categorías relevantes (función social de la escuela, finalidades, instituciones, currículo, sujetos, relación educación- trabajo, etc.) privilegiando la perspectiva diacrónica.

b) cierre o conclusión que incluya apreciaciones fundadas y posibles hipótesis explicativas o conjeturas sobre los principales temas/problemas, puntos críticos que se revelan en el proceso de reconstrucción realizado.

Trabajo Práctico N° 2 (grupal)

-Producir conocimiento sobre una escuela secundaria, a partir del análisis descriptivo-explicativo de un caso institucional, construido por los/las estudiantes. El análisis posibilitará avanzar en la comprensión de la institución objeto de estudio en su organización y funcionamiento, identificando las principales problemáticas pedagógico-didácticas que la atraviesan y su capacidad o posibilidades de abordarlas y/o superarlas según su cultura, estilo, dinámica, contrato fundacional, etc.

Trabajo Práctico N° 3 (grupo pequeño)

-Analizar una problemática de la educación secundaria en una escuela concreta y elaborar una propuesta o dispositivo pedagógico-didáctico como alternativa de intervención profesional (referida al rol del pedagogo) para su mejora. El trabajo podrá incluir:

- a. Encuadre del problema en su historicidad y en el contexto actual, político, económico e ideológico de la "Reforma", en sus dimensiones social, institucional y áulica.
- b. Relación entre lo deseable (desde los textos oficiales y los discursos académicos) y los datos de la realidad recogidos desde distintas fuentes, con diversos instrumentos.
- c. Argumentar teóricamente la posición asumida en relación a los análisis de la /s problemática/s indagadas.
- d. Elaborar orientaciones y propuestas de acción para la resolución de las problemáticas identificadas que a modo de un Dispositivo, (porque incluye varias propuestas, afecta varios actores, y permite pensar en estrategias a desarrollarse en el tiempo -y no solo puntualmente- a corto, mediano y largo plazo) como herramienta para la intervención incluya desde el lugar de futuros especialistas en temas de educación, y particularmente desde un posible rol de asesor pedagógico a ejercer .
- e. Elaborar orientaciones y propuestas de acción para la resolución de las problemáticas identificadas que a modo de un Dispositivo, (porque incluye varias propuestas, afecta varios actores, y permite pensar en estrategias a desarrollarse en el tiempo -y no solo puntualmente- a corto, mediano y largo plazo) que a modo de herramienta para la intervención, incluya desde el lugar de futuros especialistas en temas de educación, y particularmente desde un posible rol de asesor pedagógico a ejercer en escuelas secundarias.

VIII - Regimen de Aprobación

Tendrá un carácter formativo y tenderá a acompañar los procesos de enseñanza y aprendizaje, generando información que permita reorientar a los alumnos/as en su proceso de formación, incorporando a la evaluación del equipo docente la autoevaluación y la evaluación entre pares, especialmente en las siguientes situaciones:

- * Trabajos prácticos
- * Tarea grupal
- * Desempeño académico
- * Participación en las clases y en las tareas de integración de los trabajos grupales
- * Examen final

VI.- NORMAS PARA LA APROBACION Y REGULARIZACION DE LA MATERIA (según Ord. 13/03/2003 CS)

ALUMNOS REGULARES: Para regularizar la materia los alumnos deben:

- Estar inscriptos como alumnos regulares
- Asistir al 80% de las clases programadas.
- Aprobar los trabajos prácticos y actividades especiales programadas.

Para aprobar la asignatura deberán ajustarse a la reglamentación que regula el examen final

ALUMNOS PROMOCIONALES: Los alumnos podrán aprobar la materia por promoción o Régimen de Aprobación sin examen final. Para ello, deberán asistir al 80% de las clases programadas, cumplimentar las demás condiciones establecidas para alumnos regulares y aprobar un coloquio final de integración. Además, deberán obtener una calificación mínima de 7 (siete) puntos en parciales, trabajos prácticos, actividades obligatorias y coloquio final de integración.

Se considerarán **ALUMNOS LIBRES** a aquellos que, estando en condiciones de cursar la asignatura:

- se inscribieron y no cursaron
- cursaron en condiciones de regulares pero no cumplieron los requisitos establecidos para obtener la regularidad.

Nota: Para el presente año, la asignatura no incluirá la opción de “promocional”.

Los alumnos en calidad de **LIBRES**, deberán acordar con el equipo docente durante el dictado de la asignatura, la realización del segundo y tercer trabajos prácticos, por tratarse de una tarea acordada y supervisada en instituciones escolares del medio.

IX - Bibliografía Básica

[1] EJE I

[2] •CFE -Res. 103/10 - Propuestas para la inclusión y/o regularización de las trayectorias escolares en la educación secundaria.

[3] Ministerio de Educación (2011): “Aportes de la Tutoría a la Convivencia en la Escuela”.

[4] Ministerio de Educación: Res. 34/2012 ME Provincia de San Luis “Régimen Académico para el Nivel Secundario “

[5] Ministerio de educación de la Nación . Guia federal de orientaciones para la intervención educativa en situaciones complejas relacionadas con la vida escolar.

[6] Ministerio de Educación de la Nación (2011) Res. 181/11 – Sentidos, orientaciones y regulaciones sobre convivencia escolar

[7] Ministerio de Educación de la Nación Secretaria de Innovación y Calidad Educativa- Secundaria Federal 2030 “Aprendizaje integrado”

[8] Ministerio de Educación de la Nación, Secretaria de Innovación y Calidad Educativa- Secundaria Federal 2030 “Organización de los aprendizajes. Escenarios para innovar”

[9] *Normativas / Documentos

[10] • Ley Federal de Educación N° 24195. Títulos I, II III. En línea: <http://www.me.gov.ar>

[11] • Ministerio de Cultura y Educación. Consejo Federal de Educación: Acuerdo Marco A-10- La Educación Polimodal. En línea: <http://www.me.gov.ar/consejo/documentos/a10.pdf>

[12] • Ministerio de Cultura y Educación. Consejo Federal de Educación: Acuerdo Marco A-12 (1996) "Acuerdo Marco para los Trayectos Técnicos Profesionales (TTP)". En línea: <http://www.me.gov.ar/consejo/documentos/a12.pdf>

[13] • Ministerio de Cultura y Educación. Consejo Federal de Educación: Acuerdo Marco A-17 (1998): Estructura curricular básica para la Educación Polimodal. En línea: http://www.me.gov.ar/consejo/documentos/doc_A17/a-marco17.pdf

[14] • Ley de Educación Nacional 26.206. Títulos I; II. En línea <http://www.me.gov.ar>

[15] • Consejo Federal de Educación (2009): “Lineamientos políticos y estratégicos de la Educación Secundaria Obligatoria”. (Res. 84/09CFE). En línea: <http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res09/84-09-anexo01.pdf>

[16] • Consejo Federal de Educación (2009): “Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la educación secundaria obligatoria”. (Res. 93/09 CFE). En línea: <http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res09/93-09.pdf>

[17] EJE II

[18] *Tema 1

[19] Cometta, A. y Arce, A.: “Políticas educativas focalizadas para la Educación Secundaria Obligatoria. Los planes de Mejora Institucional: de la regulación a la puesta en acto”. Posgrado “La educación secundaria: principales temas y problemas en perspectiva Latinoamericana”, FLACSO, 2011.

[20] Pinkasz, D. (2015): Sobre la escuela como eje del cambio de las políticas de la Educación Secundaria en Argentina. En Revista Propuesta Educativa, N° 44, año 24, Vol 2. Bs. As. Flacso Argentina

[21] *Tema 2

[22] Bertella, M. L. (2013): Variables institucionales de incidencia en los procesos de transformación educativa. En Pini, M. y otros: La educación secundaria ¿modelo en re-construcción?. Bs. As. Aique.

[23] Bolivar, A. y Romero, C. (2009): “El asesoramiento y la mejora escolar”. En: Romero, Claudia (comp.): Claves para mejorar la escuela secundaria. La gestión, la enseñanza y los nuevos actores. Cap 7 Edit. Noveduc. Buenos Aires

- [24] Fernández, L. (1994): "Instituciones Educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas". Buenos Aires, Paidós. Cap. IV
- [25] Frigerio, G. y Poggi, M. (1992): "Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Bs. As. Troquel.
- [26] Gallart, M.A. (2006): "La construcción social de la escuela Media. Bs. As., La Crujía ediciones: Cap. I, II, III y IV.
- [27] Mastache, A. (s/f): "El nivel medio: una institución". Ficha de Cátedra, UBA
- [28] Romero, C. (2013): "Malestar en la cultura de la escuela secundaria. Institucion, experiencia y justicia educativa". En Pini, M. y otros, ob. Cit.
- [29] Sendón, A. (2007): "La crisis de la escuela media y la gestión escolar: transformaciones sociales y estrategias institucionales en escuelas pobres". En Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol 5, Nro. 3.
- [30] Souto, M (1996). Acerca de las incertidumbres y búsquedas en el campo institucional. En Butelman, I. (Ed.). Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación. Buenos Aires: Paidós.
- [31] *Documentos y Normativas
- [32] Res. 88/09 CFE: "Institucionalidad y Fortalecimiento de la Educación Secundaria Obligatoria-Planes Jurisdiccionales y Planes de Mejora Institucional"
- [33] Ministerio de Educación (2011): "Diseño e implementación del Plan de Mejora Institucional. Documento de Apoyo Escuela Secundaria"
- [34] Ministerio de Educación y Deportes (2016): Argentina. Enseñanza y aprendizaje. Plan Estratégico Nacional 2016-2021. En línea: <https://www.argentina.gob.ar/educacion>
- [35] Secretaria de Innovación y Calidad Educativa, Ministerio de Educación: Marco para la implementación de la Escuela Secundaria 2030. En línea: https://cdn.educ.ar/repositorio/Download/file?file_id=21afd523-2d09-4da5-8965-418cb016034f
- [36] Res. CFE N° 93/09: Organización pedagógico e institucional de la educación secundaria Obligatoria
- [37] *Tema 3 (según corresponda a la problemática seleccionada)
- [38] Aguado López, Gloria Ofelia; Aguilar Riveroll, Ángel Martín; González Puch, Nelsy Nictehá. (2009) "El impacto de las representaciones sociales de los actores educativos en el fracaso escolar" En Revista Iberoamericana de Educación, N°. 51 p. 23-32.
- [39] México Numero Monográfico: Escuela y fracaso. Niveles y territorios
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie51a01.htm>
- [40] Baquero, R. y otros (2012): "La obligatoriedad de la escuela secundaria: variaciones en los regimenes académicos". En Revista Espacios en Blanco, Serie Indagaciones, Nro. 22, Tandil. Versión electrónica:
www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1515-948520120001000048script=sci_pdf/arttex
- [41] Barreiro, Telma (2000): Trabajos en grupo Capítulo 3: "Bienestar y Malestar en un grupo" Buenos Aires: Novedades Educativas.
- [42] Barreiro, Telma (2000). Conflictos en el aula. Capítulo 9: Construcción del grupo sano. En Barreiro, T (Ed.) Novedades Educativas: Buenos Aires.
- [43] Barreiro, Telma (2011): "Prácticas de no violencia. Intervenciones en situaciones conflictivas" . Ediciones Novedades Educativas: Buenos Aires, - Argentina.
- [44] Bentolila, S. (1995) El vínculo docente, alumno, conocimiento y el deseo de aprender. Revista IDEA, 17, 103-115.
- [45] Bentolila, S.; Cometta, A. L.; Pedranzani, B.; Clavijo, M. Domeniconi, R. (2004). La transformación de los proyectos curriculares de formación en la UNSL. Aportes para la elaboración de un dispositivo de seguimiento y autoevaluación. Revista Alternativas: espacio pedagógico, 9, 37, 69-85.
- [46] Bracchi, C.; Giabbai, L. (2013): "Subjetividades juveniles y trayectorias educativas: tensiones y desafíos para la escuela secundaria en clave de derecho". En Kaplan, C. (Dir.): Culturas estudiantiles. Sociología de los vínculos en la escuela. Buenos Aires, Miño y Dávila.
- [47] Campello, A.; Holmann, J.; Viel, P.(s/f): Aportes de la tutoría a la convivencia en la escuela. Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación. En línea: www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL000759.pdf
- [48] Celman, S. (1998): "¿Es posible mejorar la evaluación?". En La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires. Paidós Educador.
- [49] Consejo General de Educación- Provincia de Entre Rios Resol 4189 (2018) Funciones del Asesor pedagógico
- [50] Cullen C. (1997) Críticas a las razones de educar. Cap 3 Los contenidos educativos entre el vaciamiento y el rebasamiento. Buenos Aires: Paidós.
- [51] Da Silva, T. T. (1995). Capítulo 3: ¿Qué se produce y qué se reproduce en educación?. En Da Silva, T. (Ed.) Escuela Conocimiento y Curriculum. Miño y Dávila: Buenos Aires.
- [52] Dussel, I. (2008): La escuela media y la producción de la desigualdad: continuidades y rupturas. En: Tiramonti, G.; Montes, N (comp: La escuela media en debate. Problemas actuales y perspectivas desde la investigación. Manantial-

FLACSO. Buenos Aires, Argentina.

- [53] Dussel, I. (2005): ¿Se renueva el orden disciplinario escolar?. Una lectura de los reglamentos de convivencia en la Argentina de la post-crisis. En Revista Mexicana de Investigación Educativa, Vol 10, N° 27. Pp.: 1109 a 1121
- [54] http://www.oei.es/docentes/articulos/renueva_orden_disciplinario_escolar_argentina_dussel.pdf
- [55] Feldman, Daniel (2009): “La innovación escolar en el currículum de la escuela secundaria”. En: Romero, Claudia (comp.): Claves para mejorar la escuela secundaria. La gestión, la enseñanza y los nuevos actores. Buenos Aires, Noveduc.
- [56] Fernández Enguita, M. (2011): “Del desapego al desenganche y de éste al fracaso escolar”. En Propuesta Educativa, FLACSO, N° 35, año 20, Vol 1. En línea: www.propuestaeducativa.flacso.org.ar/archivos/articulos/25.pdf
- [57] Jacinto, C.; Terigi, F. (2007): “¿Qué hacer ante las desigualdades en la educación secundaria?. Aportes de la experiencia latinoamericana. Buenos Aires, Santillana: Cap. IV.
- [58] Kaplan, Andrea y Berezán, Yanina(2014): “Prácticas de no violencia. Intervenciones en situaciones conflictivas”. Ediciones Novedades Educativas: Buenos Aires, - Argentina.
- [59] Litichever, L. (2008): “De la disciplina a la convivencia. Cambios y continuidades en la regulación de los estudiantes en las escuelas”. XV Jornadas de Historia de la Educación. UN de Salta.
- [60] Maddoni. P. (2013): “El estigma del fracaso escolar. Nuevos formatos para la inclusión y la democratización de la educación”. Buenos Aires, Paidós: Cap. 1.
- [61] Montesinos, M.; Sinisi, L; Schoo, S. (2000): “Sentidos en torno a la obligatoriedad de la educación secundaria. Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación, Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa. En línea: www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002702.pdf
- [62] Nobile, M. (2011): redefiniciones de la relación docente- alumno: una estrategia de personalización de los vínculos”. En: Tiramonti G. (Dir.): Variaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela media. Buenos Aires, FLACSO, Homo Sapiens.
- [63] Perrenoud, Ph. (2010): “La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas”. Buenos Aires, Colihue.
- [64] Quiróz, Rafael (1991): “Obstáculos para la apropiación del contenido académico en la escuela secundaria”. En Revista Infancia y Aprendizaje, México.
- [65] Rosselló Ramón M. R. (2013) De las competencias básicas a la inclusión educativa: la planificación multinivel en el punto de mira
- [66] Sendón M.A. (2011): “El imperativo de la inclusión escolar y la proliferación de significados acerca de la escolarización de la secundaria” En Tiramonti G. (Dir.): Variaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela media. Buenos Aires, FLACSO, Homo Sapiens.
- [67] Souto, M. (1999): "Grupos y dispositivos de formación". Bs. As: Ediciones Novedades Educativas.
- [68] Southwell, M. (2012): “Formas de lo político en la escuela”. En Southwell, M. (comp.): Entre generaciones. Exploraciones sobre educación, cultura e instituciones. Bs. As, FLACSO-Homo Sapiens.
- [69] Tenti Fanfani, E. (2008): La enseñanza media hoy. Masificación con exclusión social y cultural. En: Tiramonti, G.; Montes, N. (comp.), ob. Citada.
- [70] -----(2012): “Docentes y alumnos. Encuentros y desencuentros entre generaciones”. En Tenti Fanfani (Comp.): La escolarización de los adolescentes: desafíos culturales, pedagógicos y de política educativa. Buenos Aires, IIPE – UNESCO. Versión electrónica; www.buenosaires.ipe.unesco.org/sites/default/files/La%2520escolarizacion_adolescWEB_0.pdf
- [71] ----- (2004): “viejas y nuevas formas de autoridad docente”. En Revista Todavía. En línea: <http://www.revistatodavia.com.ar/todavia07/notas/tenti/txtenti.html>
- [72] Terigi, F. (2010): “Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares”. Conferencia dictada en Santa Rosa, La Pampa. En línea: www.chubut.edu.ar/concurso/material/concursos/Terigi_Conferencia.pdf
- [73] Terigi, F.: (2008): “Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles”. En Revista Propuesta Educativa, N° 29. FLACSO: Buenos Aires. Versión electrónica
- [74] <http://www.propuestaeducativa.flacso.org.ar/indice.php?num=29>
- [75] Tiramonti, G. (2008): Una aproximación a la dinámica de la fragmentación del sistema educativo argentino. Especificaciones teóricas y empíricas. En: Tiramonti, G.; Montes, N. (Comp.): ob. cit..
- [76] Tiramonti, G. (2012): “Dimensiones en la discusión de la problemática de la escuela media”. En Tenti Fanfani, E. (Comp.), ob. Cit.
- [77] Tiramonti, G. (2011): Sobre la universalización de la escuela secundaria: la enseñanza como problema. En Revista Pasar la Palabra, Rosario, AGCER. En línea <http://agcer.blogspot.com.ar/2012/04/revista-pasar-la-palabra-agcer.html>
- [78] Tiramonti, G. (2014): Escuelas secundarias y talleres extracurriculares: otros sentidos de la experiencia escolar. FLACSO- Serie Documentos e informes de investigación en educación. E-book. En línea:

http://flacso.org.ar/wp-content/uploads/2014/06/Flacso-Talleres_extracurriculares_final.pdf

[79] Viel, Patricia (2009): "La tutoría. Una estrategia institucional de acompañamiento a las trayectorias escolares de los jóvenes". En: Romero, Claudia (comp.): Claves para mejorar la escuela secundaria. La gestión, la enseñanza y los nuevos actores. Bs. As., Noveduc..

[80] *Documentos y Normativas

[81] CFE -Res. 103/10 - Propuestas para la inclusión y/o regularización de las trayectorias escolares en la educación secundaria.

[82] Ministerio de Educación (2011): "Aportes de la Tutoría a la Convivencia en la Escuela".

[83] Ministerio de Educación: Res. 34/2012 ME Provincia de San Luis "Régimen Académico para el Nivel Secundario "

[84] Ministerio de educación de la Nación . Guia federal de orientaciones para la intervención educativa en situaciones complejas relacionadas con la vida escolar.

[85] Ministerio de Educación de la Nación (2011) Res. 181/11 – Sentidos, orientaciones y regulaciones sobre convivencia escolar

[86] Ministerio de Educación de la Nación Secretaria de Innovación y Calidad Educativa- Secundaria Federal 2030 "Aprendizaje integrado"

[87] Ministerio de Educación de la Nación, Secretaria de Innovación y Calidad Educativa- Secundaria Federal 2030 "Organización de los aprendizajes. Escenarios para innovar"

X - Bibliografía Complementaria

[1] EJE I

[2] Berguier; Hecker; Schifrin(1986):"Estudiantes secundarios, sociedad y política". Bs. As. Centro Editor de América Latina. Cap. IV y V.

[3] Mantovani, J. (2012, reed.):Bachillerato y formación juvenil. La Plata, Ed. Universitaria UNIPE.. Cap. I, II, III y IV (Primera Parte).

[4] Pinkasz, D. (1988): "Profesorado de enseñanza media 1930-1945. Algunas reflexiones sobre las instituciones de formación, las orientaciones teóricas y la función social de la escuela media". En Seminario Taller "Formación Docente y Calidad de la Educación". Ministerio de Educación y Justicia –OEA, Bs. As.

[5] Pineau, P. (1997):"La vergüenza de haber sido y el dolor de ya no ser: los avatares de la educación técnica entre 1955 y 1983. En Puiggrós, A., ob. Citada.

[6] Puiggrós, A. (1990): "Sujetos, Disciplina y Curriculum. En los orígenes del sistema educativo argentino". Buenos Aires, Editorial Galerna.

[7] Rein, M. y Rein, R. (1996):"Populismo y educación: el caso peronista (1946/1955)". En Revista IICE. N° 8. UBA/ Miño y Dávila editores.

[8] EJE II

[9] Arco, M., Godino, C., Montiel, M., Montiveros, M.Lujan,: (2017): Los desafíos de la escuela media hoy. El acompañamiento y sostenimiento de las trayectorias escolares desde las miradas de los docentes. En Revista Mexicana de Investigación Educativa, Vol. 22, N°72, México.

[10] Bolívar, A. (2009): La gestión integrada e interactiva. En Romero, C. (Comp.): Claves para mejorar la escuela secundaria: la gestión, la enseñanza y los nuevos actores. Buenos Aires, Noveduc.

[11] Brito, A. (2009): "Acerca de un desencuentro: la mirada de los profesores sobre los alumnos de la escuela secundaria en Argentina". En Revista Iberoamericana de Educación, N° 51. OEI. Versión electrónica: <http://www.reoei.org/index.php>

[12] Duschatzky, S. y Birgin, A. (comp, 2001): "¿Dónde está la escuela?. Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia". Buenos Aires, FLACSO /Manantial: Cap. 2 y Epílogo.

[13] Dussel, I. (2005): "La escuela, la igualdad y la diversidad. Aportes para pensar hacia donde va la escuela media". Seminario Internacional, Huerta Grande (Cba). En línea: repositorio.educacion1.gov.ar/dspace/bitstream/ande1/123456789/95654/huerta_dussel.pdf?sequence=

[14] Díaz, A; Fasce, J.; Guevirtz, M. (2000): "las tareas del profesor tutor en una red de relaciones". En Tenti Fanfani, E. (Comp.): Una escuela para los adolescentes. Buenos Aires, UNICEF /Losada.

[15] Feldman, Daniel (2014, 2da. Reimp.): Currículo e inclusión educativa. En Krichesky, M. (Comp.): Adolescentes, inclusión educativa. Un derecho en cuestión. Buenos Aires, Noveduc.

[16] Montes, N.; Ziegler, S. (2012): "La educación secundaria frente a la obligatoriedad: una ecuación compleja". En En Southwell, M. (comp.), ob. Citada.

[17] Tiramonti G. (2011, dir.): Variaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela media. Homo

XI - Resumen de Objetivos

A partir de la intervención del equipo docente, se ayudará - en un proceso compartido- a que las/os estudiantes puedan:

- "Analizar las continuidades y rupturas de la Educación Secundaria en un proceso de reconstrucción socio-histórico-político desde los orígenes institucionales hasta la actualidad, que les posibilite conjeturar acerca de algunas problemáticas del nivel.
- "Comprender las principales problemáticas pedagógico – didácticas que se plantean en la educación de adolescentes y jóvenes en la educación secundaria actual, en el contexto de los cambios socio-culturales y políticos acontecidos en Argentina en los últimos años, desde el aporte de investigaciones, producciones, informes, etc.”
- “Profundizar de manera fundada y crítica en el análisis y comprensión de la realidad institucional de una escuela secundaria concreta para identificar problemáticas referentes a la dimensión pedagógico-didácticas, intentando comprenderlas y explicarlas en el marco de la cultura, identidad y dinámica institucional, así como de las condiciones de posibilidad para abordarlas y superarlas según políticas y demandas actuales que las afectan.
- "Elaborar propuestas alternativas de superación de los problemas pedagógico-didácticos- institucionales analizados, organizadas a modo de dispositivo de intervención, fundamentando su valor y pertinencia considerando la singularidad de los contextos sociales, institucionales y áulicos, y asumiendo posturas ético-políticas, desde el lugar de futuros especialistas en temas de educación, y particularmente desde las posibilidades que abre el rol de asesor pedagógico
- "Desarrollar vínculos de autonomía, cooperación y solidaridad en la tarea de aprender que les permita intercambiar puntos de vista, confrontar ideas, defender argumentos, co-pensar alternativas, para trabajar en equipo y para anticipar futuros roles profesionales."

XII - Resumen del Programa

Eje I- La construcción sociohistórico-política del Sistema Educativo Argentino: del Nivel Medio a la Educación Secundaria Obligatoria

1. Surgimiento y desarrollo del nivel medio hasta la década de los '90: La relación escuela-sociedad y el papel del Estado; las finalidades, instituciones, currículo y sujetos. Entre el mandato homogeneizador y la diferenciación educativa y social; la función de inclusión versus la exclusión educativa y escolar.
2. Los procesos de reforma estructural: continuidades y rupturas. La Educación Polimodal y la Educación Secundaria Obligatoria: relaciones entre la sociedad, el Estado y la escuela; modelos de organización institucional y pedagógica.

Eje II- Reconfiguración de la Educación Secundaria actual en contextos de acción. Problemas, tendencias y perspectivas

1. Los gobiernos recientes y la política educativa a nivel nacional, provincial e institucional: entre la centralización / descentralización; regulación/autonomía; Estado/mercado. Las concepciones de democratización e igualdad de oportunidades y su operativización en Planes y proyectos para la escuela secundaria. Rasgos de la política educativa actual: contrastes, tendencias y perspectivas.
2. La escuela secundaria en transición. Las identidades escolares ante los desafíos de obligatoriedad y democratización del nivel. Retos a la institucionalidad ante la cuestión cultural y las políticas educativas que atraviesan la vida cotidiana de las escuelas. La cultura escolar y las dinámicas institucionales. El proyecto pedagógico, los modelos de gestión, la organización, el curriculum y los actores en el cruce de las políticas y las prácticas. La institución escolar y los procesos de cambio.
3. Los problemas -perdurables y emergentes- en la Educación Secundaria: el formato escolar, el fracaso escolar, el mandato de inclusión y la tradición selectiva, el vínculo pedagógico y el saber, la evaluación y la permanencia escolar, convivencia escolar y participación política, etc. Estrategias/ dispositivos pedagógico-didácticos para la educación de adolescentes y jóvenes en la Escuela Secundaria como alternativas para superar algunas problemáticas que se plantean hoy a las escuelas.

XIII - Imprevistos

La programación general del curso (contenidos, trabajos prácticos, evaluación) será reajustada en caso de circunstancias no previstas (paros, asuetos, etc.) concensuando con los alumnos.

XIV - Otros

--