



Ministerio de Cultura y Educación  
Universidad Nacional de San Luis  
Facultad de Ciencias Humanas  
Departamento: Educación y Formación Docente  
Área: Formación Básica I

(Programa del año 2019)

### I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
EPISTEMOLOGÍA GENERAL	LIC. EN PSICOMOTRICIDAD	ORD. CD N° 03/16	2019	1° cuatrimestre

### II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
GUZMAN, LILIANA JUDITH	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
GARAY, SORAYA YAMILE	Responsable de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs
RAMIREZ, CRISTINA PAULA	Auxiliar de Práctico	JTP Exc	40 Hs
VARGAS, FERNANDO GUSTAVO	Auxiliar de Práctico	JTP Exc	40 Hs

### III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	2 Hs	2 Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
11/03/2019	14/06/2019	15	90

### IV - Fundamentación

En el marco del Plan de Estudios Ord. 3/16-CD, marco regulador de la Licenciatura en Psicomotricidad y título intermedio de Psicomotricista, este programa es una caja de herramientas teóricas con las cuales el estudiante puede apropiarse de un conjunto de categorías, nociones, conceptos y problematizaciones acerca del conocimiento.

Considerando la especificidad de la episteme del Psicomotricista, cual conjunto de saberes disciplinarios que se relacionan y articulan en un nuevo dispositivo singular de saberes y prácticas, este Programa de Epistemología General ofrece una mirada histórica, crítica y contemporánea del conocimiento desde una perspectiva dialéctica entre la filosofía de la ciencia y la actualidad.

Ofrecemos este núcleo de problemas epistemológicos en el horizonte propuesto por la carrera en su Plan de Estudios, para contribuir a la formación de profesionales con saberes aplicados al desarrollo psicomotor del ciclo vital, que puedan prevenir, promover y asistir en sus prácticas profesionales e intervenciones afines y conducentes a una calidad de vida saludable.

En tal sentido, ubicamos este desarrollo de nociones teóricas al interior de la propuesta formativa de la Licenciatura, que promueve la comprensión de la interrelación mente-cuerpo y la capacidad de autoconocimiento del sujeto para una mayor integración a la vida en comunidad.

Asimismo, la propuesta de Epistemología General adscribe a los propósitos formativos de la carrera respecto de la formación de profesionales capaces de promover la salud en sus distintos ámbitos de aplicación e impulsar el conocimiento como motor de apoyo elemental para la integración del sujeto al medio social y cultural y para el desarrollo de prácticas institucionales y profesionales conducentes a mejorar la calidad de vida.

Finalmente, esta propuesta de problemas epistemológicos sobre el conocimiento, la ciencia y la práctica de los saberes del psicomotricista, se encuadran en el campo teórico investigativo del Proyecto Consolidado CYT “Hermenéutica y Subjetividad” (FCH/UNSL), razón por la cual trabaja en dos direcciones simultáneas y convergentes del programa: por un lado, la permanente dialéctica entre saberes y prácticas, por el otro la promoción de lecturas de contenidos filosófico-epistemológicos que problematicen la posibilidad y experiencia del conocimiento y su aplicación en la ciencia, en las disciplinas de la salud y en las prácticas comunitarias que favorezcan el desarrollo, la integración y la vida saludable.

## **V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje**

Objetivo General:

Propiciar un conjunto de articulaciones de saberes filosóficos y epistemológicos, para pensar el conocimiento como práctica fundante en la tarea del psicomotricista.

Objetivos específicos:

1. Promover una perspectiva del conocimiento como pensar acerca de la vida, los saberes y la subjetividad en el campo profesional de la carrera,
2. Promover la articulación de saberes/epistemes de la disciplina con los paradigmas vigentes del conocimiento como constitutivos de la formación del psicomotricista,
3. Vincular la Epistemología, desde sus perspectivas paradigmáticas, con el campo disciplinar del Psicomotricista.

## **VI - Contenidos**

### **Unidad 1: Filosofía y Epistemología**

La filosofía clásica y sus perspectivas de la relación cuerpo-alma y sujeto-conocimiento: Platón y Aristóteles. La filosofía moderna y sus perspectivas de la relación cuerpo-alma y sujeto conocimiento en el debate racionalismo-empirismo: Descartes, Hobbes, Hume. La episteme y la vida: la crítica de Nietzsche a las filosofías dualistas y del conocimiento como representación. La ontología del presente en Foucault: saberes, poderes, subjetivaciones en el horizonte de la Ilustración y la actualidad. Teoría y práctica: una forma de poder en el análisis de Deleuze y Foucault.

### **Unidad 2: Conocimiento y Filosofía de la Ciencia**

El conocimiento y la vida: perspectivas históricas. La ciencia como conocimiento: la epocalidad de su comienzo como ciencia: Bruno y Galileo. ¿Qué es un paradigma? La interpretación de Kuhn y Agamben. El conocimiento científico y sus paradigmas: hermenéutica filosófica y aplicada (Nietzsche, Husserl, Gadamer), la línea fundadora del positivismo/neopositivismo, teorías críticas y complejidad. Ciencia normal y epistemología histórica: la discontinuidad. Epistemologías comparadas. Los enfoques de Bachelard, Lakatos y Habermas. Historia interna y externa de la ciencia. Foucault y el debate entre conocimiento y verdad: Nietzsche, Edipo y los saberes en la sociedad disciplinaria.

### **Unidad 3: Conocimiento y subjetividad**

El conocimiento científico y los dualismos clásico y contemporáneo. Hermenéutica, conocimiento e interpretación. La crítica de Adela Cortina para un conocimiento aplicado al cuidado de sí y del mundo. Epistemología Ampliada y tecnociencia. Lenguaje y conocimiento: el lenguaje en la filosofía analítica, el lenguaje en la epistemología continental. Sujeto, normalización y medicalización del cuerpo. El conocimiento y las teorías psicológicas: el comienzo de la psicología como ciencia, el psicoanálisis y los debates contemporáneos. Articulaciones posibles entre psicología, ciencias, epistemes y campo disciplinar del psicomotricista.

### **Unidad 4: Conocimiento, subjetividad y mundo de la vida**

La crítica a la ciencia normal: Kuhn y Lakatos. La crítica a la ciencia natural: Husserl y el mundo de la vida. Gadamer y la aplicación de la ciencia a la comprensión de la experiencia del mundo: el conocimiento como experiencia efectiva. Conocimiento, símbolo y juego en la hermenéutica y su idea de comunidad. El modelo de Foucault para comprender el conocimiento como episteme y situacionalidad: saber, poder y subjetividad. La subjetivación y el cuerpo: el análisis contemporáneo de Judith Butler. Agamben: la vida como conocimiento y subjetivación en tiempos de biopolítica. La crítica de Vattimo a la ciencia normal, para una ontología de la actualidad desde el pensar como tarea y como praxis.

## VII - Plan de Trabajos Prácticos

TP1: Nietzsche, F. (1873) Sobre Verdad y Mentira en sentido extramoral, Ediciones varias.

TP2: Agamben, G. ¿Qué es un paradigma? Capítulo 1 de Signatura Rerum. Buenos Aires, Adriana Hidalgo, 2009.

TP3a: Foucault, M. (2000) "Los cuerpos dóciles". Pp. (124-146). En Vigilar y Castigar. Buenos Aires: FCE, edic. varias.

TP3b: Butler, J. Cuerpos que importan (Introducción), 2010. Barcelona, Paidós, 2002.

## VIII - Regimen de Aprobación

A) Promocional: en el marco de la normativa vigente (100 % de aprobación de TP y evaluaciones parciales e integrador final, con 80 % de asistencia).

B) Regular: en el marco de la normativa vigente.

C) Alumnos Libres: en el marco de la normativa vigente. Se contempla el derecho a doble recuperación por cada instancia de examen y Trabajos Prácticos.

## IX - Bibliografía Básica

[1] Agamben, G. Signatura Rerum, Adriana Hidalgo, Buenos Aires: 2007.

[2] Butler, J. Cuerpos que importan, 2010. Barcelona, Paidós, 2002.

[3] Canguilhem, G. El conocimiento de la vida. Barcelona: Anagrama, 1976

[4] Chalmers, A. ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Capítulo 8, México, Siglo XXI.

[5] Descartes, R. Meditaciones Metafísicas, II, ediciones varias

[6] Díaz, Esther Metodología de las Ciencias Sociales, capítulo 5, Buenos Aires, Biblos.

[7] Gadamer, H. Elogio de la teoría. Discursos y artículos. Capítulo 1. Barcelona, Península.

[8] Gadamer, G. Verdad y Método, Salamanca, Sígueme, 2003.

[9] García, R. Sistemas Complejos. Barcelona: Gedisa, 2006.

[10] Foucault, M. La verdad y las formas jurídicas, Conferencia I, Barcelona, Gedisa.

[11] Foucault, M. La vida de los hombres infames, capítulo 7, La Plata, Caronte.

[12] Foucault, M. Los anormales, Buenos Aires, FCE, 2003

[13] Foucault, M. Un diálogo sobre el poder y otras conversaciones, Capítulo 1 (Con Gilles Deleuze) Madrid, Alianza.

[14] Foucault, M. Vigilar y Castigar. Buenos Aires: FCE, 2007

[15] Hobbes, T. Leviathan, o la materia, forma y poder de una república eclesiástica y civil, Capítulos 13 y 14, México, Fondo de Cultura Económica.

[16] Lefebvre, R. Platón, filósofo del placer, Capítulo 4, Buenos Aires, Biblos.

[17] Kant, I. Cómo orientarse en el pensamiento, Buenos Aires, Quadrata.

[18] Nietzsche, F. La Gaya Scienza, ediciones varias

[19] Nietzsche, F. (1873) Sobre Verdad y Mentira en sentido extramoral, Ediciones varias.

[20] Ricoeur, P. Teoría de la Interpretación. Discurso y excedente de sentido. Capítulo 4, México, Siglo XXI.

[21] Todorov, T. Diccionario Enciclopédico de las Ciencias del Lenguaje, México, Siglo XXI.

## X - Bibliografía Complementaria

[1] Canguilhem, G. Lo normal y lo patológico, México, Siglo XXI, 2009

[2] Chartier, R. Escribir las prácticas. Buenos Aires, Manantial, 1996

[3] Deleuze, G. Deseo y placer (conferencia), Alción Editora, 2004.

[4] Deleuze, G. La Subjetivación, curso sobre Foucault, Buenos Aires, Cactus, 2015

[5] Díaz, E. Metodología de las ciencias sociales, Buenos Aires, Biblos, 2010

- [6] Foucault, M. Historia política de la verdad. Una genealogía de la verdad. Madrid, Biblioteca Nueva, 2016  
[7] Gadamer, G. El problema de la conciencia histórica, Madrid, Tecnos, 2007  
[8] Husserl, E. La crisis de las ciencias europeas y la fenomenología trascendental, Buenos Aires, Prometeo, 2008.  
[9] Vattimo, G. Adiós a la verdad, Barcelona, Gedisa, 2009

## **XI - Resumen de Objetivos**

El curso, en general, se propone propiciar un conjunto de articulaciones de saberes filosóficos y epistemológicos, para pensar el conocimiento como práctica fundante en la tarea del psicomotricista.

Objetivos específicos:

1. Promover perspectivas del conocimiento como pensar acerca de la vida, los saberes y la subjetividad en el campo profesional de la carrera,
2. Vincular la Epistemología con el campo disciplinar del Psicomotricista.

## **XII - Resumen del Programa**

Los grandes ejes curriculares de la materia son:

Unidad 1: Filosofía y Epistemología

Unidad 2: Conocimiento y Filosofía de la Ciencia

Unidad 3: Conocimiento y subjetividad

Unidad 4: Conocimiento, subjetividad y mundo de la vida

## **XIII - Imprevistos**

## **XIV - Otros**