



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educación y Formación Docente
Área: Pedagógica

(Programa del año 2019)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
INSTITUCIONES EDUCATIVAS	PROF. UNIVERSITARIO EN LETRAS	007/1 3	2019	2° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
TORRES ROJO, MIRIAM ROXANA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
MARTINEZ, MARTA SUSANA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
60 Hs	30 Hs	30 Hs	6 Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
05/08/2019	15/11/2019	15	60

IV - Fundamentación

Instituciones Educativas, corresponde al Plan de Estudios Ord. C.D- 007/ 2013 y rectific. Ord. C.D. 002/2019, incluida dentro del campo de Formación Pedagógica específica, se desenvuelve en tercer año de la carrera Prof. Universitario en Letras. Desde este espacio curricular se pretende un primer acercamiento académico a las teorías de las instituciones educativas, por lo cual introduce a los estudiantes en conceptualizaciones preliminares propias y avanza hacia una fundamentación teórica, metodológica y práctica de las mismas.

Retoma concepciones y valorizaciones de la teoría de la Administración y de las Organizaciones para objetivarlas y comprenderlas desde las instituciones educativas y sus principales problemáticas.

Además, se considera relevante estudiar la correlación entre el sistema socio-cultural y micro-estructural en el que se desarrollan, considerando sus singularidades. A partir de instituciones de existencia se consideran e interjuegan concepciones de poder-enseñanza-aprendizaje que determinan dinámicas propias y segmentan procesos de cambio de la vida institucional. Se prevé su articulación con otros espacios de formación de la carrera: con "Didáctica y curriculum" avanzando en las dimensiones de análisis de las escuelas, con "Política educativa" indagando el sistema educativo y sus regulaciones tanto en los ámbitos provincial y nacional y con "Taller de la práctica docente II" haciendo pequeñas aproximaciones al campo de las instituciones de la provincia.

En este espacio curricular se estudiarán las instituciones educativas a partir de la construcción sus conceptualizaciones específicas, y de los principales aportes de la evolución del pensamiento científico de la administración; de modo que permitan analizar el sentido, las funciones y las características de las organizaciones escolares actuales con una modalidad teórica-práctica para la necesaria articulación y configuración de saberes y habilidades necesarias, a fin de formar a un

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

- 1-Adquirir conocimientos y la terminología específica de la disciplina reconociendo distintos aportes al estudio de la misma.
- 2-Comprender las dinámicas internas de funcionamiento de las instituciones educativas.
- 3- Profundizar el estudio de las instituciones educativas teniendo en cuenta las dimensiones que la integran.
- 4- Sensibilizar sobre el valor de las acciones humanas en la conformación de la cultura y dinámica Institucional.
- 5- Reflexionar y dimensionar críticamente las instituciones actuales a partir de los aportes de la de las teorías de las Administración y de las teorías de las Organizaciones en las instituciones actuales.
- 6-Desarrollar actitudes reflexivas, críticas y éticas como docentes, a partir de un conocimiento disciplinar comprometido con las instituciones educativas de existencia.

VI - Contenidos

UNIDAD I: Introducción al estudio de las Instituciones

El concepto de institución: polisemia y complejidad de la misma. Diferencias y relaciones entre los conceptos de Institución y organización. Administración y gestión. Esquema comprensivo de las organizaciones. La escuela como institución y organización social. Dimensiones de la escuela (histórica, institucional, sociológica, cultural-profesional, pedagógica, didáctica, orientativa y organizativa).

UNIDAD II: Enfoques teóricos y dimensiones de la Institución educativa

La evolución del pensamiento científico acerca de la organización y administración de la educación: paradigma técnico-racional (la administración científica-Las Relaciones humanas- La teoría de la Organización. La organización como burocracia-Weber –Teorías de Sistemas) Enfoques críticos al paradigma técnico-racional (Enfoque interpretativo simbólico-enfoque socio crítico o político- enfoques micro políticos).

UNIDAD III: El funcionamiento Institucional

La escuela como institución social. Cultura e identidad. La Historia institucional. Actores y Conflicto. Poder, Autoridad y Comunicación. Malestar, crisis y cambio institucional. Movimientos progresivos y regresivos de las instituciones. Problemas del funcionamiento Institucional: malestar, crisis, conflicto. Posicionamiento frente a los conflictos. Recuperación Institucional –Actores y Normas. Moobing. Acoso Moral y Psicológico en las relaciones laborales.

UNIDAD IV: El sistema educativo en la actualidad.

El Sistema Educativo. Rasgos distintivos de los sistemas educativos (Unificación, sistematización, diferenciación, especialización). Funciones (social, económica y política). Configuración actual del sistema educativo nacional. Ley de Educación Nacional n° 26.206. Ley de educación Provincial 4947/15. Estatuto provincial 2010. Las culturas profesionales y las prácticas docentes.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

El sistema de trabajos prácticos de la asignatura consta de actividades individuales y grupales:

- 1) Trabajos prácticos áulicos que consistirán en lectura crítica y análisis de bibliografía sugerida.
- 2) Análisis de casos, a partir de la bibliografía obligatoria, a fin de analizar metodologías y lógicas de organización predominantes.
- 3) Un trabajo final Integrador de campo de modo que se puedan valorar las instituciones sociales de existencia.

En todos los casos los Trabajos Prácticos se presentarán por escrito y posteriormente se socializarán al grupo de clase.

Régimen de aprobación: se deben aprobar el 100% de los prácticos. Solo se podrán recuperar en una oportunidad. La calificación será Aprobado- No Aprobado. Evaluación: exposición en clase y entrega por escrito de la producción individual y de grupo.

VIII - Regimen de Aprobación

Los alumnos podrán optar por la modalidad Promocional, Regular o Libre y en cada caso se registrarán por la Ord. 13/03 establecida por la UNSL. Los alumnos que opten por la Promoción deberán registrar un 80% de asistencia a las clases

teóricas-prácticas y aprobar el 100% de trabajos prácticos; dos parciales y las recuperaciones según Ord N° 32 del CS. El resultado numérico de cada una de estas evaluaciones no deberá ser inferior a 7 puntos y la Promoción se obtendrá del promedio de las mismas. Los alumnos regulares deberán registrar un 50% de asistencia -como mínimo- a las clases teóricas.

IX - Bibliografía Básica

[1] UNIDAD I

[2] ALFIZ, I. (2006) El proyecto educativo Institucional Capítulo I. Ed Aique. Buenos Aires.

[3] GARCÍA, L. MANZIONE, M, ZELAYA, M. (2013) Administración de la Educación y gestión de las Instituciones escolares. Universidad Nacional de Quilmes. (págs. 144-147/48-54)

[4] GAIRÍN SALLÁN J. (1999) La Organización Escolar: contexto y texto de actuación (Págs. 58-67/ 79-89)

[5] SCHLEMENSON, ALDO Y OTROS (1996). Organizar y Conducir la escuela. Ed. Paidós. (Págs. 42-44)

[6] UNIDAD II

[7] FERNANDEZ, L. (1994) Instituciones Educativas, Ed. Paidós. Bs. As. (Págs. 77-80)

[8] GARCÍA, L. MANZIONE, M, ZELAYA, M. (2013) Administración de la Educación y gestión de las Instituciones escolares. Universidad Nacional de Quilmes. (págs. 57-89)

[9] SANTOS GUERRA (1997) "La Luz del Prisma. Para Comprender las Organizaciones Educativas" Ed. Aljibe. España.

[10] UNIDAD III

[11] FERNANDEZ, L. (1994) Instituciones Educativas, Ed. Paidós. Bs. As. (Págs. 53-82)

[12] MARTÍN, A. (2006). Moobing. Acoso Moral Y Psicológico en las relaciones laborales. Ed. Induvio. Buenos Aires. (Pág. 1 a 29).

[13] PIOTTI, L. y LUPIAÑEZ, S. (2002) Análisis institucional y vínculos de convivencia escolar. Comunic-arte Editorial. Córdoba. (págs. 16-65).

[14] TORRES ROJO, M.R. (2010) Docentes y escuelas: debates y Reflexiones. Capítulo "Las Dinámicas Institucionales y las prácticas Aúlicas" .Ed. LAE. Argentina. (Pág. 73 a 80).

[15] UNIDAD IV

[16] BRÍGIDO, A.M. (2009) La Educación Argentina. Nueva configuración del sistema y situación actual. Ed. Hispania. Córdoba. (Págs. 24-41// 58-77)

[17] Ley de educación Nacional 26.206/2006/Ley de educación Provincial 4947/15/Ley de educación Nacional 26.206/2006/Ley de educación Provincial 4947/15/Escuelas Públicas experimentales autogestionadas Decreto N° 5824-MP-2004;/Escuela Experimental Desconcentrada Decreto N° 5826-MP-2004/Escuela Pública digital Ley N° II-0738-2010. Estatuto provincial 2010.

X - Bibliografía Complementaria

[1] UNIDAD I

[2] BARAGGIA DE HERRERA, OLGA (S/D). Organización, Administración y Calidad educativa. C.E.D.E. Págs. 19-21.

[3] FRIGERIO Y POGGI (1989) "Instituciones y Actores". En Módulo 1: la Supervisión. Documento del Ministerio de Educación de la Nación y la OEI. Buenos Aires.

[4] MASTACHE, A. (2001) El nivel Medio: una Institución Ficha de cátedra. UBA

[5] UNIDAD II

[6] BALL, S (1994). La Micropolítica de la Escuela. Hacia una Teoría de la Organización Escolar. Ed. Paidós. España Cap 4 y 5.

[7] FRIGERIO Y POGGI (1998) Las Instituciones Educativas .Cara y Seca. Elementos para su Gestión. Ed. Troquel. Bs.As. Cap. 1 y 2

[8] PIOTTI, L y LUPIAÑEZ, S (2002) Análisis institucional y vínculos de convivencia escolar. Comunic-Arte Editorial. Córdoba. (Argentina) Capítulo I. Parte 3.

[9] SANTOS GUERRA (1997) "La Luz del Prisma. Para Comprender las Organizaciones Educativas" Ed. Aljibe. España. Cap 7.3.

[10] UNIDAD III

[11] ARITO, S. CERINI, L. (s/f) Análisis Institucional y Organizacional. Documento de cátedra. UNER.

[12] FRIGERIO y POGGI (1998) Las Instituciones Educativas. Cara y Seca. Elementos para su comprensión. Ed. Troquel. Bs. As (Pág 58-67)

[13] PIOTTI, L. y LUPIAÑEZ, S. (2002) Análisis institucional y vínculos de convivencia escolar. Comunic-arte Editorial. Córdoba. (Argentina) Capítulo I. Parte 3.

[14] UNIDAD IV

- [15] AGUERRONDO, I.(1998) América Latina y el Desafío del Tercer Milenio Educación de mejor. Calidad con Mejores Costos. Documento de la PREAL.
- [16] AGUERRONDO, I. (1993): Buscando la Nueva Escuela para el Siglo XXI. Documento mecanografiado. Buenos Aires.
- [17] ALFIZ, I. (1998)"El Proyecto Educativo Institucional". Propuestas para un diseño colectivo. Ed Aique.
- [18] Brígido, A.M.(2009) La Educación Argentina. Nueva configuración del sistema y situación actual. Ed Hispania. Córdoba.(Págs 24-41// 58-77)
- [19] BELTRÁN LLAVADOR, F. (2005) De las Instituciones a las organizaciones. La conformación de un campo. En: Travesías de las organizaciones educativas.
- [20] BELTRÁN LLAVADOR, Francisco (1995) Nuevo Tecnocratismo y Descentralización Educativa. Universidad de Valencia. España. (Manuscrito).
- [21] BELTRÁN LLAVADOR, F. (1996) La comunicación y el Conflicto, condiciones de posibilidad de las organizaciones escolares como espacios públicos. Universidad de Valencia. España. (Manuscrito)
- [22] BELTRÁN LLAVADOR, Francisco (2004) "Formatos de la organización escolar y producción de sujetos" en Revista Argentina de Educación. Año XIX N° 28. AGCE. Buenos Aires.
- [23] CANTERO y CELMAN (2001)gestión escolar en condiciones adversas. Una mirada que reclama e interpela. Ed. Santillana. Bs.As.
- [24] CASASSUS, J. (2000) Problemas de la Gestión en América Latina (La tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B). Documento.
- [25] GAIRÍN SALLÁN, J. (1999).La organización escolar: contexto y texto de actuación. Ed. La Muralla, Madrid, España. Cap. II.
- [26] GARAY, L. (1995) El sujeto, su hacer y lo Institucional. Manuscrito de Curso de Posgrado: Análisis institucional de la Educación y sus Organizaciones.
- [27] FERNANDEZ, L. (1994) Instituciones Educativas, Ed. Paidós. Bs. As. Parte Primera: Cap 2.
- [28] FERNANDEZ DIAZ y otros (2002) La Dirección Escolar ante los retos del siglo XXI. Ed. Síntesis.
- [29] LOPEZ YAÑEZ, Julián(2006) ¿Adónde va la teoría de la Organización?. Revista de curriculum y Formación del profesorado, 10, 2.Universidad de Sevilla. http://www.urg.es/local/recprop/Rev_102ARTS.pdf.
- [30] MASTACHE, A.(s/f) El Nivel Medio: Una Institución. Ficha de Cátedra. UBA .
- [31] PAREDES DE MEAÑOS (1996) El Proyecto Institucional en el Marco de las Transformaciones educativas. Editorial El Ateneo. Bs. As. Partes 1 a 9.
- [32] PIOTTI, L y LUPIAÑEZ, S: (2002) Análisis institucional y vínculos de convivencia escolar. Comunic-arte Editorial. Córdoba. (Argentina) Capítulo I. Parte 3.
- [33] SANTOS GUERRA, M. (1994) "Entre bastidores: el lado oculto de la organización escolar" Ed. Aljibe. España. Parte II: El entramado de las relaciones. Cap.4 y 5. Parte VI: Cultura Escolar: Cap. 13 y 14.
- [34] SUNKE,TRUCCO Y ESPEJO (2013) Gestión educativa con las TIC. En: La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe Una mirada multidimensional. Cepal. Chile.
- [35] ROSSI Y GRINBERG (1999) El Proyecto Educativo. Ed. Mag. del Río de la Plata. Capítulos 1 a 7. SANTOS GUERRA, Miguel (1994) "Entre bastidores: el lado oculto de la organización escolar" Ed. Aljibe. España. Parte II: El entramado de las relaciones. Cap.4 y 5. Parte VI: Cultura Escolar: Cap. 13 y 14.
- [36] ROSSI Y GRINBERG (1999) El Proyecto Educativo. Ed. Mag. del Río de la Plata. Capítulos 1 a 7.
- [37] ROSSI Y GRINBERG (1999) El Proyecto Educativo. Ed. Mag. del Río de la Plata. Capítulos 1 a 7.
- [38] ULLOA, Fernando(s/f) Psicología de las Instituciones. Una aproximación Psicoanalítica.

XI - Resumen de Objetivos

A partir de las temáticas de éste espacio de formación, se pretende que los alumnos adquieran las conceptualizaciones propias de las teorías de las organizaciones y de la administración escolar, y que puedan analizar las instituciones educativas teniendo en cuenta las condiciones estructurantes y las dimensiones que la integran, comprendiendo la complejidad de las mismas. Del mismo modo se logren identificar aspectos teóricos y prácticos de la gestión institucional, desarrollando actitudes críticas como docentes de una institución y generar condiciones reflexivas respecto de la mirada de las instituciones escolares actuales.

XII - Resumen del Programa

A partir los objetivos propuestos, acordes a la metodología y contenidos presentados, se propone que los alumnos

comprendan el funcionamiento de las escuelas actuales a partir del estudio de las organizaciones sociales, sus enfoques teóricos y dimensiones que las atraviesan, develando el funcionamiento de lo institucional, y finalmente el sistema educativo provincial, mediante actividades teórico-prácticas.

XIII - Imprevistos

Para situaciones excepcionales están previstas adaptaciones necesarias según el caso. La comunicación será virtual a través de mail y foros especiales. Se brindarán consultas personales y grupales.

XIV - Otros

--