



**Ministerio de Cultura y Educación**  
**Universidad Nacional de San Luis**  
**Facultad de Ciencias Humanas**  
**Departamento: Educación y Formación Docente**  
**Área: Currículum y Didáctica**

**(Programa del año 2019)**

**I - Oferta Académica**

| Materia  | Carrera                    | Plan       | Año  | Período         |
|--|----------------------------|------------|------|-----------------|
| PRAXIS III. ESCENARIOS DE ENSEÑANZA E INICIACIÓN A LA PRÁCTICA | PROF. DE EDUCACIÓN INICIAL | 011/09     | 2019 | 2° cuatrimestre |
| PRAXIS III. ESCENARIOS DE ENSEÑANZA E INICIACIÓN A LA PRÁCTICA | LIC. EN EDUCACIÓN INICIAL  | ORD. 10/11 | 2019 | 2° cuatrimestre |

**II - Equipo Docente**

| Docente                        | Función                 | Cargo      | Dedicación |
|--------------------------------|-------------------------|------------|------------|
| RODRIGUEZ, CECILIA DEL CARMEN  | Prof. Responsable       | P.Adj Exc  | 40 Hs      |
| ESCUADERO, ZULMA ELVIRA        | Prof. Colaborador       | P.Tit. Exc | 40 Hs      |
| MAZZOLA, EDUARDO ALEJANDRO     | Prof. Colaborador       | P.Adj Semi | 20 Hs      |
| PEREZ, PATRICIA GABRIELA       | Prof. Colaborador       | P.Adj Exc  | 40 Hs      |
| PUTELLI, GERARDO ALBERTO       | Prof. Colaborador       | P.Adj Semi | 20 Hs      |
| SURIANI, BEATRIZ MARIA         | Prof. Colaborador       | P.Adj Exc  | 40 Hs      |
| MORIÑIGO MORALES, MARIA KARINA | Responsable de Práctico | JTP Exc    | 40 Hs      |
| PELLEGRINI, GRACIELA TERESA    | Responsable de Práctico | JTP Exc    | 40 Hs      |
| POLANCO, MIRYAM NELLY          | Responsable de Práctico | JTP Exc    | 40 Hs      |

**III - Características del Curso**

| Credito Horario Semanal |          |                   |                                       |       |
|-------------------------|----------|-------------------|---------------------------------------|-------|
| Teórico/Práctico        | Teóricas | Prácticas de Aula | Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc. | Total |
| 3 Hs                    | Hs       | Hs                | Hs                                    | 3 Hs  |

| Tipificación                     | Periodo         |
|----------------------------------|-----------------|
| C - Teoría con prácticas de aula | 2° Cuatrimestre |

| Duración   |            |                     |                   |
|------------|------------|---------------------|-------------------|
| Desde      | Hasta      | Cantidad de Semanas | Cantidad de Horas |
| 05/08/2019 | 16/11/2019 | 15                  | 45                |

**IV - Fundamentación**

El presente programa correspondiente al espacio curricular denominado Praxis III “Escenarios de enseñanza e Iniciación a la práctica” está dirigido a estudiantes que cursan el 2° año de las carreras de Profesorado en Educación Inicial (Plan 011/09) y Lic. En Educación Inicial (Plan 10/11).

Se parte de un posicionamiento sociocrítico, en donde se concibe a la realidad como una construcción social, históricamente determinada, compleja, siendo la Praxis la articulación dialéctica entre la teoría y la práctica. Desde este lugar se promueve la formación de las/los estudiantes como docentes críticos/as, comprometidas/os ética y políticamente con las infancias, siendo participes de un trabajo en equipo en donde las experiencias consisten en propuestas pedagógico- didácticas adaptadas a las demandas propias de los sujetos a los cuales están dirigidas.

Cada año, en función de los emergentes contextuales y de los intereses del grupo de estudiantes y docentes, se piensan

distintas ideas para llevar a cabo en espacios formales y no formales que reciban a niños y niñas de hasta 6 años de edad aproximadamente, con la intención de generar nuevos saberes a partir de la experiencia. Estas ideas se plasman en distintas propuestas de intervención donde se articulan contenidos de las asignaturas que se cursan en el cuatrimestre. Las distintas asignaturas son: "Educación Física", "Educación Artística: Lenguaje Musical", "Juego y Educación Infantil", "Lengua Oral y Escrita y su Didáctica", e "Infancias, Educación y Diversidad". Dichos contenidos son seleccionados por los equipos de cada cátedra y por los estudiantes en función de las propuestas, siendo el eje articulador diferente en cada año en función de las ideas emergentes que van surgiendo.

En este espacio curricular de la Praxis III, están incluidas instancias de supervisión y reflexión constante para pensar cómo se va dando la articulación entre la teoría y la práctica, en pos de profundizar conocimientos y aportar categorías, supuestos, modos de operar con el saber, que permitan enriquecer sus prácticas. Todo esto desde un trabajo individual y colectivo de las/los estudiantes, en el cual van construyendo su identidad profesional a partir de recuperar el valor que tuvo la experiencia desarrollada. Experiencia que se transforma en saber al ser re-elaborado y reconstruido en una relación dialéctica entre la reflexión y la práctica.

## V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Que las/los estudiantes:

\*Construyan un nuevo saber, que es el que emerge de la experiencia, el cual esta sostenido desde un proyecto interdisciplinar conjunto.

\*Aprendan contenidos de las distintas asignaturas que cursan y que forman parte de su campo profesional futuro, participando de experiencias concretas en escenarios que reciben a las infancias.

\*Elaboren propuestas de intervención para ser desarrolladas con niños que asisten a distintos escenarios, formales y no formales.

## VI - Contenidos

**Los contenidos se trabajan de modo articulado entre las distintas asignaturas:**

En el caso de "Educación Física" los contenidos son:- Los juegos individuales, en parejas y grupales.-La regla como norma que permite el juego. -Los roles: oponente-compañero. Las actitudes de los juegos: cooperación- oponente.-Las capacidades físicas: flexibilidad, fuerza, resistencia, entre otras.

En "Educación Artística: Lenguaje Musical":-Noción del ritmo( pulso, acento); -Sonidos del cuerpo, -Reconocimiento de instrumentos musicales y sus sonidos; Sonidos guturales y de la naturaleza.

En "Juego y Educación Infantil":-Ludoteca. -Títeres.-Juegos Didácticos. -Juegos tradicionales.-Juguetes.

En "Lengua Oral y Escrita y su Didáctica":-Diálogo formal. -Instructivo simple.-Portadores de Textos(características de acuerdo a su intencionalidad). -Biblioteca (normas de uso).-Literatura de autor (poesías, cuentos).- Narración de cuentos.

En "Infancias, Educación y Diversidad": - Aproximación al concepto de "Diferencias" y no "De Diferente". -Lo real y sus representaciones, a partir de los sentimientos vivenciados.

## VII - Plan de Trabajos Prácticos

Al interior de este espacio curricular se desarrollan actividades individuales y grupales. En el caso de las actividades grupales, las mismas consisten en la elaboración de una propuesta pedagógico- didáctica para ser desarrollada con niños de diferentes contextos (formales o no formales) En esa planificación se tiene que tener en cuenta los diferentes momentos presentes en ella, el hilo conductor y la edad de los sujetos a los cuales se dirige. Asimismo, un cierre y reflexión de la tarea desarrollada con aportes de nuevas propuestas que se consideren necesarias para enriquecer otras prácticas futuras

## VIII - Regimen de Aprobación

Dadas las características de la asignatura, esta solo contempla el régimen de Promoción Directa. Para ello se requiere la asistencia al 90% de las clases y la aprobación del 100% de los actividades y trabajos solicitados.

## IX - Bibliografía Básica

[1] \*Contreras, D. (2011)" El lugar de la experiencia" En cuadernos de Pedagogía N° 417

[2] \*Domingo Roget, A. "El profesional reflexivo" Descripción de las tres fases del pensamiento práctico(D.A. Schön)

[3] \*Enriquez, P. y Olguín, W. (2012) PROBLEMÁTICA DE LA REALIDAD EDUCATIVA. Herramientas para abordar su

complejidad desde la Alfabetización Académica y Política.

[4] \*Perrenoud, P. "Diez Nuevas Competencias Para Enseñar" en DESARROLLAR LA PRÁCTICA REFLEXIVA EN EL OFICIO DE ENSEÑAR.

## **X - Bibliografía Complementaria**

[1] [1] CANDIA, Ma. R. (2014). La planificación en la educación infantil. Buenos Aires: Novedades Educativas

## **XI - Resumen de Objetivos**

Que las/los estudiantes:

\*Construyan un nuevo saber, que es el que emerge de la experiencia, el cual esta sostenido desde un proyecto interdisciplinar conjunto.

\*Aprendan contenidos de las distintas asignaturas que cursan y que forman parte de su campo profesional futuro, participando de experiencias concretas en escenarios que reciben a las infancias.

\*Elaboren propuestas de intervención para ser desarrolladas con niños que asisten a distintos escenarios, formales y no formales.

## **XII - Resumen del Programa**

El presente programa correspondiente al espacio curricular denominado Praxis III "Escenarios de enseñanza e Iniciación a la práctica" está dirigido a estudiantes que cursan el 2º año de las carreras de Profesorado en Educación Inicial (Plan 011/09) y Lic. En Educación Inicial (Plan 10/11).

Se parte de un posicionamiento sociocrítico, en donde se concibe a la realidad como una construcción social, históricamente determinada, compleja, siendo la Praxis la articulación dialéctica entre la teoría y la práctica. Desde este lugar se promueve la formación de las/los estudiantes como docentes críticos/as, comprometidas/os ética y políticamente con las infancias, siendo participes de un trabajo en equipo en donde las experiencias consisten en propuestas pedagógico- didácticas adaptadas a las demandas propias de los sujetos a los cuales están dirigidas.

Cada año, en función de los emergentes contextuales y de los intereses del grupo de estudiantes y docentes, se piensan distintas ideas para llevar a cabo en espacios formales y no formales que reciban a niños y niñas de hasta 6 años de edad aproximadamente, con la intención de generar nuevos saberes a partir de la experiencia. Se generan distintas propuestas de intervención donde se articulan contenidos de las asignaturas que se cursan en el cuatrimestre.

## **XIII - Imprevistos**

## **XIV - Otros**