



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educación y Formación Docente
Área: Currículum y Didáctica

(Programa del año 2019)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PRAXIS III. ESCENARIOS DE ENSEÑANZA E INICIACIÓN A LA PRÁCTICA	PROF. DE EDUCACIÓN INICIAL	011/09	2019	2° cuatrimestre
PRAXIS III. ESCENARIOS DE ENSEÑANZA E INICIACIÓN A LA PRÁCTICA	LIC. EN EDUCACIÓN INICIAL	ORD. 10/11	2019	2° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
RODRIGUEZ, CECILIA DEL CARMEN	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
ESCUADERO, ZULMA ELVIRA	Prof. Colaborador	P.Tit. Exc	40 Hs
MAZZOLA, EDUARDO ALEJANDRO	Prof. Colaborador	P.Adj Semi	20 Hs
PEREZ, PATRICIA GABRIELA	Prof. Colaborador	P.Adj Exc	40 Hs
PUTELLI, GERARDO ALBERTO	Prof. Colaborador	P.Adj Semi	20 Hs
SURIANI, BEATRIZ MARIA	Prof. Colaborador	P.Adj Exc	40 Hs
MORIÑIGO MORALES, MARIA KARINA	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
PELLEGRINI, GRACIELA TERESA	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
POLANCO, MIRYAM NELLY	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
3 Hs	Hs	Hs	Hs	3 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
05/08/2019	16/11/2019	15	45

IV - Fundamentación

El presente programa correspondiente al espacio curricular denominado Praxis III "Escenarios de enseñanza e Iniciación a la práctica" está dirigido a estudiantes que cursan el 2° año de las carreras de Profesorado en Educación Inicial (Plan 011/09) y Lic. En Educación Inicial (Plan 10/11).

Se parte de un posicionamiento sociocrítico, en donde se concibe a la realidad como una construcción social, históricamente determinada, compleja, siendo la Praxis la articulación dialéctica entre la teoría y la práctica. Desde este lugar se promueve la formación de las/los estudiantes como docentes críticos/as, comprometidas/os ética y políticamente con las infancias, siendo participes de un trabajo en equipo en donde las experiencias consisten en propuestas pedagógico- didácticas adaptadas a las demandas propias de los sujetos a los cuales están dirigidas.

Cada año, en función de los emergentes contextuales y de los intereses del grupo de estudiantes y docentes, se piensan

distintas ideas para llevar a cabo en espacios formales y no formales que reciban a niños y niñas de hasta 6 años de edad aproximadamente, con la intención de generar nuevos saberes a partir de la experiencia. Estas ideas se plasman en distintas propuestas de intervención donde se articulan contenidos de las asignaturas que se cursan en el cuatrimestre. Las distintas asignaturas son: "Educación Física", "Educación Artística: Lenguaje Musical", "Juego y Educación Infantil", "Lengua Oral y Escrita y su Didáctica", e "Infancias, Educación y Diversidad". Dichos contenidos son seleccionados por los equipos de cada cátedra y por los estudiantes en función de las propuestas, siendo el eje articulador diferente en cada año en función de las ideas emergentes que van surgiendo.

En este espacio curricular de la Praxis III, están incluidas instancias de supervisión y reflexión constante para pensar cómo se va dando la articulación entre la teoría y la práctica, en pos de profundizar conocimientos y aportar categorías, supuestos, modos de operar con el saber, que permitan enriquecer sus prácticas. Todo esto desde un trabajo individual y colectivo de las/los estudiantes, en el cual van construyendo su identidad profesional a partir de recuperar el valor que tuvo la experiencia desarrollada. Experiencia que se transforma en saber al ser re-elaborado y reconstruido en una relación dialéctica entre la reflexión y la práctica.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Que las/los estudiantes:

*Construyan un nuevo saber, que es el que emerge de la experiencia, el cual esta sostenido desde un proyecto interdisciplinar conjunto.

*Aprendan contenidos de las distintas asignaturas que cursan y que forman parte de su campo profesional futuro, participando de experiencias concretas en escenarios que reciben a las infancias.

*Elaboren propuestas de intervención para ser desarrolladas con niños que asisten a distintos escenarios, formales y no formales.

VI - Contenidos

Los contenidos se trabajan de modo articulado entre las distintas asignaturas:

En el caso de "Educación Física" los contenidos son:- Los juegos individuales, en parejas y grupales.-La regla como norma que permite el juego. -Los roles: oponente-compañero. Las actitudes de los juegos: cooperación- oponente.-Las capacidades físicas: flexibilidad, fuerza, resistencia, entre otras.

En "Educación Artística: Lenguaje Musical":-Noción del ritmo(pulso, acento); -Sonidos del cuerpo, -Reconocimiento de instrumentos musicales y sus sonidos; Sonidos guturales y de la naturaleza.

En "Juego y Educación Infantil":-Ludoteca. -Títeres.-Juegos Didácticos. -Juegos tradicionales.-Juguetes.

En "Lengua Oral y Escrita y su Didáctica":-Diálogo formal. -Instructivo simple.-Portadores de Textos(características de acuerdo a su intencionalidad). -Biblioteca (normas de uso).-Literatura de autor (poesías, cuentos).- Narración de cuentos.

En "Infancias, Educación y Diversidad": - Aproximación al concepto de "Diferencias" y no "De Diferente". -Lo real y sus representaciones, a partir de los sentimientos vivenciados.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Al interior de este espacio curricular se desarrollan actividades individuales y grupales. En el caso de las actividades grupales, las mismas consisten en la elaboración de una propuesta pedagógico- didáctica para ser desarrollada con niños de diferentes contextos (formales o no formales) En esa planificación se tiene que tener en cuenta los diferentes momentos presentes en ella, el hilo conductor y la edad de los sujetos a los cuales se dirige. Asimismo, un cierre y reflexión de la tarea desarrollada con aportes de nuevas propuestas que se consideren necesarias para enriquecer otras prácticas futuras

VIII - Regimen de Aprobación

Dadas las características de la asignatura, esta solo contempla el régimen de Promoción Directa. Para ello se requiere la asistencia al 90% de las clases y la aprobación del 100% de los actividades y trabajos solicitados.

IX - Bibliografía Básica

[1] *Contreras, D. (2011)" El lugar de la experiencia" En cuadernos de Pedagogía N° 417

[2] *Domingo Roget, A. "El profesional reflexivo" Descripción de las tres fases del pensamiento práctico(D.A. Schön)

[3] *Enriquez, P. y Olguín, W. (2012) PROBLEMÁTICA DE LA REALIDAD EDUCATIVA. Herramientas para abordar su

complejidad desde la Alfabetización Académica y Política.

[4] *Perrenoud, P. "Diez Nuevas Competencias Para Enseñar" en DESARROLLAR LA PRÁCTICA REFLEXIVA EN EL OFICIO DE ENSEÑAR.

X - Bibliografía Complementaria

[1] [1] CANDIA, Ma. R. (2014). La planificación en la educación infantil. Buenos Aires: Novedades Educativas

XI - Resumen de Objetivos

Que las/los estudiantes:

*Construyan un nuevo saber, que es el que emerge de la experiencia, el cual esta sostenido desde un proyecto interdisciplinar conjunto.

*Aprendan contenidos de las distintas asignaturas que cursan y que forman parte de su campo profesional futuro, participando de experiencias concretas en escenarios que reciben a las infancias.

*Elaboren propuestas de intervención para ser desarrolladas con niños que asisten a distintos escenarios, formales y no formales.

XII - Resumen del Programa

El presente programa correspondiente al espacio curricular denominado Praxis III "Escenarios de enseñanza e Iniciación a la práctica" está dirigido a estudiantes que cursan el 2º año de las carreras de Profesorado en Educación Inicial (Plan 011/09) y Lic. En Educación Inicial (Plan 10/11).

Se parte de un posicionamiento sociocrítico, en donde se concibe a la realidad como una construcción social, históricamente determinada, compleja, siendo la Praxis la articulación dialéctica entre la teoría y la práctica. Desde este lugar se promueve la formación de las/los estudiantes como docentes críticos/as, comprometidas/os ética y políticamente con las infancias, siendo participes de un trabajo en equipo en donde las experiencias consisten en propuestas pedagógico- didácticas adaptadas a las demandas propias de los sujetos a los cuales están dirigidas.

Cada año, en función de los emergentes contextuales y de los intereses del grupo de estudiantes y docentes, se piensan distintas ideas para llevar a cabo en espacios formales y no formales que reciban a niños y niñas de hasta 6 años de edad aproximadamente, con la intención de generar nuevos saberes a partir de la experiencia. Se generan distintas propuestas de intervención donde se articulan contenidos de las asignaturas que se cursan en el cuatrimestre.

XIII - Imprevistos

XIV - Otros