



Ministerio de Cultura y Educación  
 Universidad Nacional de San Luis  
 Facultad de Ciencias Humanas  
 Departamento: Educación y Formación Docente  
 Área: Formación Básica II

(Programa del año 2019)  
 (Programa en trámite de aprobación)  
 (Presentado el 18/12/2019 13:15:13)

### I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PRAXIS I : LOS NIÑOS Y LOS CONTEXTOS	LIC. EN EDUCACION INICIAL	ORD. 10/11	2019	2° cuatrimestre
PRAXIS I : LOS NIÑOS Y LOS CONTEXTOS	PROF. DE EDUCACION INICIAL	011/0 9	2019	2° cuatrimestre

### II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
SEVESO ZANIN, EMILIO JOSE	Prof. Responsable	P.Adj Semi	20 Hs
RUIZ, MARISA VIVIANA	Prof. Colaborador	P.Asoc Exc	40 Hs
YAÑEZ, GRACIELA BEATRIZ	Prof. Colaborador	P.Adj Exc	40 Hs
PERARNAU, EMMA ESTER	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
SCHIAVETTA, LAURA NOEMI	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
ASTIE, FABIANA CECILIA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs
OJEDA, DANIELA BEATRIZ	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs

### III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
3 Hs	Hs	Hs	Hs	3 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
05/08/2019	16/11/2019	15	45

### IV - Fundamentación

El espacio curricular de la Praxis I. “Los niños y los contextos”, integra el núcleo temático “Infancias y contextos educativos” de la Formación de la Práctica Profesional que corresponde al Plan N° 11/09 del Profesorado de Educación Inicial y al Plan N° 10/11 de la Licenciatura en Educación Inicial. Este espacio, perteneciente al Primer año de las carreras, tiene como objetivo general “conocer los contextos de desarrollo de los niños y niñas para entender la realidad en su complejidad y multidimensionalidad, comprendiendo las diferentes y variadas necesidades y demandas sociales y culturales de la infancia”. Para ello propone a las/os estudiantes una organización de las actividades que articula encuentros presenciales con trabajos de campo en los que se integran los contenidos curriculares de las siguientes asignaturas del Segundo cuatrimestre del Primer Año: La Educación Inicial en el Contexto Actual, Psicología del Desarrollo y Sociología de la Educación. Desde allí promueve un diálogo que permite la indagación y problematización de algunos aspectos propios de la infancia en un movimiento que debería permitir a las y los estudiantes ir desde lo particular y singular, a la comprensión contextual y viceversa. La finalidad es favorecer en los futuros profesores y licenciados de Educación Inicial la construcción de una

mirada integradora y lo más realista posible acerca de los sujetos de la Educación Inicial para que, cuando enfrenten el ejercicio profesional, puedan generar estrategias superadoras y enriquecedoras de las distintas problemáticas del contexto sociocultural actual.

## V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

1. Indagar y analizar las infancias en diversos contextos históricos/culturales.
2. Abordar las relaciones establecidas entre los actores sociales implicados en el proceso de socialización de niños y niñas.
3. Favorecer un primer acercamiento de las estudiantes a la práctica de investigación.

## VI - Contenidos

**-La/s infancia/s en distintos contextos históricos y sociales-culturales. Relaciones interpersonales y relaciones con la autoridad. Escenarios de socialización y formación para estar/hacer/ser. El mercado en la infancia: juegos y juguetes, vestimenta, uso de la tecnología.**

-El uso de herramientas analíticas para la investigación. Técnicas de entrevista y observación. Descripción e interpretación de datos.

## VII - Plan de Trabajos Prácticos

Las estudiantes, organizadas en grupos, realizarán entrevistas a personas de diferentes edades y a docentes del Nivel Inicial en actividad. El objetivo es que puedan indagar aspectos vinculados a los siguientes ejes : contexto y tiempo histórico de la niñez en cada caso, tipos de consumo (juegos y juguetes, vestimenta y uso de la tecnología), escenarios de socialización y formación para estar/hacer/ser (actividades recreativas y espacio escolar), relaciones interpersonales y vínculos con la autoridad (con los pares, con los adultos y modelos identificatorios) y acceso a la Salud (vacunación y alimentación). Estas dimensiones serán abordadas a partir de las grillas de semi-estructuradas que figuran en el anexo de este documento. Una vez indagadas, cada grupo analizará la información desde los marcos teóricos trabajados en las distintas asignaturas del cuatrimestre y elaborará un informe escrito. Finalmente hará una puesta en común de lo investigado junto al resto de las estudiantes. Durante todo el proceso cada grupo estará acompañado por un docente-tutor designado.

## VIII - Regimen de Aprobación

La aprobación se encuadra en los requisitos generales previstos por la Facultad de Ciencias Humanas para la modalidad de Promoción Continua cuyas condiciones son las siguientes:

- Asistir al 80% de las reuniones grupales generales.
- Aprobar el Trabajo Final.
- Participar de la socialización final de la experiencia con las demás estudiantes.
- La calificación final no podrá ser inferior a 7 (siete) puntos.

## IX - Bibliografía Básica

- [1] DEL CUETO, C. (2009). "Socialización infantil en countries y barrios cerrados", en La cuestión de la infancia, entre la escuela, la calle y el shopping. Buenos Aires: Paidós.
- [2] DIKER, G. (2009). "El consumo de la novedad (y las novedades del consumo)", en ¿Qué hay de nuevo en las nuevas infancias? Buenos Aires: Universidad Nacional de General Sarmiento.
- [3] FREIRE, PAULO (2015). Pedagogía del oprimido. Cap2. Siglo XXI: Buenos Aires.
- [4] GENTILI, P. (1998). "La exclusión y la escuela: el apartheid educativo como política de ocultamiento". Disponible en [sepiensa. Org.Mx/contenidos/la escuela](http://sepiensa.org.mx/contenidos/la escuela).
- [5] LEVIN, E (2009). "El mundo del juguete: del objeto real al espacio virtual", en ¿Hacia una infancia virtual? La imagen corporal sin cuerpo. Ed. Nueva Visión. Buenos Aires.
- [6] MINZI, V. Y DOTRO, V. (2005) "Los niños de hoy no son como los de antes". Ed. Novedades Educativas. Disponible en: <https://vdocuments.mx/los-ninos-de-hoy-no-son-como-los-de-antes-minzi-y-dotro.html>
- [7] REDONDO, PATRICIA (2009) "El jardín de infantes hoy", recuperado del Posgrado "Educación Inicial y Primera Infancia". FLACSO.
- [8] ROJAS, M.C. y STERNBACH, S. (1997). Entre dos siglos. Una lectura psicoanalítica de la posmodernidad. Buenos

Aires: Lugar Editorial.

[9] STAGNO, L. (2011). "El descubrimiento de la infancia, un proceso que aún continúa" en (Finocchio y Romero comp.) Saberes y prácticas escolares. Argentina: Editorial Homo Sapiens-FLACSO.

[10] TENTI FANFANI, EMILIO (2007). "Introducción". En La escuela y la cuestión social. Ensayos de sociología de la educación. Siglo Veintiuno Editores: Buenos Aires.

[11] VOLNOVICH, J.C. (2004). "El futuro depende, ante todo, de cómo circule la infancia por el imaginario social".

Disponible en:

<https://www.educ.ar/recursos/115858/juan-carlos-volnovich-el-futuro-depende-ante-todo-de-como-circule-la-infancia-por-el-imaginario-social>

## X - Bibliografía Complementaria

## XI - Resumen de Objetivos

Realizar un primer acercamiento a la práctica de investigación a partir de la indagación y el análisis multidimensional de las infancias en el actual contexto histórico/cultural.

## XII - Resumen del Programa

-La/s infancia/s en distintos contextos históricos y sociales-culturales.

-La entrevista como herramienta de recolección de datos.

## XIII - Imprevistos

## XIV - Otros

### ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA

**Profesor Responsable**

Firma:

Aclaración:

Fecha: