



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educación y Formación Docente
Área: Formación Básica II

(Programa del año 2019)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 06/09/2019 11:09:50)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	PROF, DE EDUCACION ESPECIAL	13/00 CD	2019	2° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
MASI, ANA MARIA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
FARIAS, ANDREA CAROLINA	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
6 Hs	Hs	Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
05/08/2019	15/11/2019	15	90

IV - Fundamentación

El espacio disciplinar de Sociología de la Educación se encuadra, dentro del Plan de Estudios del Profesorado en Educación Especial en el Primer Año, segundo cuatrimestre, como una materia perteneciente a la Formación General y por ello el equipo docente considera importante que los contenidos habiliten la “lectura del mundo”, es decir que propicien el conocimiento y análisis de las principales problemáticas que se presentan a nivel mundial, nacional y local.

Comprender que las sociedades actuales son fruto de procesos históricos, políticos y económicos; implica entender que las mismas han sido conformadas entre dos racionalidades: Estado-Mercado y por tanto se construyen prácticas y discursos que justifican la segregación de todas aquellas personas que no se ajusten o no sean productivas a esas racionalidades. En ese sentido la anormalidad es considerada una categoría política de opresión social, pertinente de ser estudiada por la sociología. El Plan de Estudios sostiene que “la formación cultural de clara orientación política y social, el estudio crítico del contexto y el análisis reflexivo de la práctica son los ejes sobre los que se asienta la formación de los futuros profesores”; por ello consideramos de gran importancia los aportes que puede realizar la sociología en este sentido, en particular en el análisis de la desigualdad y las diferencias.

Por su parte la educación puede abordarse tanto desde distintos análisis teóricos como desde diferentes posicionamientos.

- Desde los aportes teóricos, se estudiarán las principales perspectivas sociológicas contemporáneas, cuyas miradas han definido modos de concebir la educación en las llamadas sociedades occidentales y con ello la colonialidad del pensamiento latinoamericano. En este sentido, se analiza el contexto económico-político más amplio a través de la organización del estado capitalista, que a su vez conforma y regula un sistema educativo, con modalidades e instituciones que son su expresión. Además se estudiarán aquellos enfoques teóricos que han permitido la emergencia de una sociología en el seno de las

organizaciones y movimientos sociales que apuntan a la transformación y a un modelo de derechos respecto de la discapacidad. La intencionalidad es lograr un cuestionamiento que habilite a nuestros estudiantes a entender los vínculos existentes entre la idea de "normalidad" y el contexto económico-político-social como marco hegemónico que atraviesa a las instituciones educativas.

- Desde los posicionamientos, nos resulta ineludible partir de la realidad actual de nuestras sociedades latinoamericanas, cuyo denominador común son la pobreza, la exclusión, la discriminación y la fragmentación social. Estas características, tensionan a tal punto el análisis que se vuelve prioritario, desde la sociología de la educación, abordar cada temática atendiendo a esta complejidad. Uno de los debates vigentes en la educación especial actual es la integración educativa. Integración que desde la política educativa y los marcos legales resulta un avance muy interesante; no obstante, en una visión más amplia de la problemática, emergen tensiones que hacen al reconocimiento de la escuela como un espacio de constitución de subjetividad en el que circulan prácticas y miradas que habilitan o clausuran la educabilidad de niñas/os, jóvenes y adultos/as con y sin discapacidad.

Tomando la idea que sostiene del Plan de Estudios respecto de entender "la práctica docente como una práctica social, como una puesta en acto, cruzada por múltiples determinantes psicológicos, institucionales, sociales e históricos, con espacios indeterminados, súbita, rutinaria, racional e irracional" es que consideramos necesaria integrar teoría-práctica. Por ello, desde la asignatura se propician dos tipos de actividades prácticas de los/las estudiantes: la primera, en los servicios dedicados a la atención de las personas con discapacidad a fin de que conozcan las dinámicas institucionales, la comunidad educativa en su cotidianidad y los sujetos que las habitan. La segunda, en diferentes escenarios socio-comunitarios donde la pobreza, el género, la discapacidad potencian opresiones propias de la interseccionalidad. Entendemos que el sentido de la sociología de la educación debe ser la problematización de las categorías teóricas y la confrontación con la realidad, por eso es que acompañamos a nuestras/os estudiantes no solo a conocerla y comprenderla sino también a que se reconozcan como sujetos capaces de transformarla.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

1. EN EL PLANO DE LOS CONOCIMIENTOS

- * Profundizar el análisis sociológico de las teorías educativas desde la perspectiva latinoamericana, analizando cada espacio y tiempo educativo atravesado por las problemáticas de nuestras sociedades actuales.
- * Habilitar espacios donde se ponga en cuestión como se han construido conceptualmente las nociones de normalidad/anormalidad en distintos espacios sociales.
- * Aproximar a nuestros estudiantes a los planteos de la discapacidad como producción social y categoría política que da fundamento al modelo social.

2. EN EL PLANO DE LAS ACTITUDES

- * Plantear el conocimiento como un desafío a conquistar por todos los integrantes del curso, como sujetos activos del proceso educativo.
- * Generar una actitud reflexiva frente a los acontecimientos de la realidad que permitan interpretar los hechos sociales y educativos a fin de desarrollar opiniones personales.
- * Iniciar un proceso de revisión y autocrítica de posicionamientos actitudinales frente a la anormalidad.

3. EN EL PLANO DE LAS ACTIVIDADES

- * Participar activamente en los trabajos aúlicos, a fin de optimizar el proceso de formación personal y profesional.
- * Cumplir con los compromisos asumidos frente al grupo y en las instituciones educativas de forma responsable.
- * Cumplimentar con la totalidad de las actividades propuestas por el equipo docente en tiempo y forma.

VI - Contenidos

1. ANALISIS DE LA RELACION SOCIEDAD-EDUCACION-NORMALIDAD EN LA MODERNIDAD EUROPEA

- 1.1. Enfoques sociológicos para el estudio de la educación-sociedad.
- 1.2. Aportes de Durkheim y Marx en torno a la relación sociedad-educación.
- 1.3. Lectura sociológica sobre el concepto de normalidad en la modernidad.
- 1.4. Repensar el occidente capitalista desde el Sur.
- 1.5. Poner en tela de juicio la normalidad, no la anormalidad.

2. PROCESOS POLÍTICOS Y SOCIALES CONTEMPORÁNEOS EN EL SUR

- 2.1. La colonialidad en la conformación de los sistemas educativos de Nuestra América.

- 2.2. Luces y sombras en un mundo al revés.
- 2.3. Cambio en el estado, políticas sociales y educación en la Argentina de los noventa.
- 2.4. El modelo neoliberal como nuevo-viejo sistema de organización política, económica y social.

3. APORTES SOCIOLÓGICOS SOBRE DESIGUALDAD Y DIFERENCIAS EN LA ESCUELA.

- 3.1. Debates en torno a la desigualdad educativa.
- 3.2. Modelos teóricos e investigación en el ámbito de la discapacidad.
- 3.3. Las instituciones educativas frente a las diferencias: discursos y prácticas
- 3.4. Los derechos de la diversidad en la escuela.
- 3.5. Procesos de subjetivación y des-subjetivación en el contexto socioeducativo.

4. LECTURA DE ESCENARIOS Y SUBJETIVIDADES EMERGENTES: DENUNCIA Y ANUNCIO.

- 4.1. De la concientización a la praxis utópica.
- 4.2. La educación más allá de las instituciones educativas.
- 4.3. Participación y protagonismo de personas con discapacidad.
- 4.4. Movimientos y organizaciones de resistencia.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

A los fines de cumplir con lo establecido en el Régimen Académico proponemos:

- Un trabajo práctico a partir de las temáticas abordadas en las unidades 1 y 2. El mismo se realizara en base a un texto asignado sobre el cual deberán realizar una dinámica áulica y posteriormente entregar un informe con las categorías trabajadas.
- Un segundo Trabajo Práctico grupal, donde se les requerirá la construcción de una propuesta de intervención pedagógica, artística o lúdica. Este trabajo preve los siguientes pasos: instancias áulicas donde se trabajará la propuesta de cada grupo, la concurrencia a distintas instituciones y espacios barriales, el desarrollo de la intervención y la significación subjetiva de toda la experiencia, a partir de los aportes teóricos de los autores trabajados en la materia.

VIII - Regimen de Aprobación

El Régimen académico en su Art. 28° establece para la Universidad Nacional de San Luis como Régimen de Aprobación: la Aprobación por Examen Final y la Promoción sin Examen Final.

El curso Sociología de la Educación puede desarrollarse según las dos modalidades.

Para el régimen de promoción sin examen final. El proceso de evaluación es continuo, teniendo en cuenta la participación en los trabajos áulicos, los trabajos individuales y grupales, además del compromiso en el proceso de conocimiento.

Se propone una instancia evaluativa parcial de las dos primeras unidades, por medio de una modalidad alternativa que permite el intercambio colectivo de opiniones y conocimientos. Quienes no aprueben tendrán los dos recuperatorios, en forma individual escrita; así como una evaluación oral a final de cuatrimestre de las dos últimas unidades.

Para la promoción sin examen deberán ser aprobadas las dos instancias de evaluación y los dos trabajos prácticos con siete puntos o más.

Serán alumnos/as regulares aquellos/as que hayan aprobado las evaluaciones parciales y los trabajos prácticos con una nota de al menos cuatro puntos. Los/as alumnos/as regulares aprobarán la asignatura mediante examen final.

La materia acepta alumnos/as libres, siempre y cuando aprueben el Plan de Trabajos Prácticos, propuestos por el equipo docente. Los/as alumnos/as en condición de libre deberán rendir examen final.

IX - Bibliografía Básica

[1] IBARROLA, María (1994) "Enfoques sociológicos para el estudio de la educación". En Sociologías de la Educación corrientes contemporáneas (Pág. 21 - 44). Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.

[2] VALLEJOS, Indiana. (2002) El Otro 'anormal'. En: Cuadernillo "Desde el Fondo". Facultad de Trabajo Social - UNER. Paraná, Año VII - N° 27, Nov., 2002

- [3] MARX, Karl (1975) "Apropiación de fuerza de trabajo subsidiaria por el capital. Trabajo femenino e infantil" (Pág. 480-490). En Marx, Karl El capital. Crítica de la economía política. Libro Primero: el proceso de producción del capital. Siglo XXI Editores. México.
- [4] DURKHEIM, Emile (1999) Educación y Sociología Ed. Altaya. Barcelona. Educación como socialización. Fragmento
- [5] DE SOUSA SANTOS, BOAVENTURA. (2006) Capítulo I. La Sociología de las Ausencias y la Sociología de las Emergencias: para una ecología de saberes. En publicación: Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social (encuentros en Buenos Aires).ISBN 987-1183-57-7 Disponible en la World Wide Web:
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/edicion/santos/Capitulo%20I.pdf>
- [6] SKLIAR CARLOS. (2005) Poner en tela de juicio la normalidad, no la anormalidad. (Pág. 9 a 22) Políticas y faltas de políticas en relación con las diferencias en educación. Revista Educación y Pedagogía ISSN 0121-7593. Volumen 17. Nro. 41.
- [7] LLOMOVATTE SILVIA Y OTROS (2012) Colonialismo y decolonialidad en los debates del pensamiento latinoamericano. Documento de Clase curso Pedagogías Decoloniales. Clacso Virtual.
- [8] GALEANO EDUARDO. (1998) Patas Arriba. La escuela del mundo al revés. Selección de Textos. Argentina. Siglo XXI
- [9] PAVIGLIANITI NORMA. (1991) Neoconservadurismo y educación. Un debate silenciado en la Argentina del '90. Buenos Aires. Ed. Libros del Quirquincho.
- [10] SUBCOMANDANTE MARCOS (1997) Siete piezas sueltas del rompecabezas mundial (El neoliberalismo como rompecabezas: la inútil unidad mundial que fragmenta y destruye naciones.)
- [11] Extraído de <http://www.ezln.org/documentos/1997/199708xx.es.htm>.
- [12] KAPLAN CARINA Y LLOMOVATTE SILVIA (2012) Capítulo 1: Revisión del debate acerca de la desigualdad en la sociología de la educación: la reemergencia del determinismo biológico. Extraído del libro Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto. (Coords: Llomovatte y Kaplan) Editorial NOVEDUC. Buenos Aires, Argentina.
- [13] LOPEZ GONZALEZ MARIA (2006) Modelos teóricos e investigación en el ámbito de la discapacidad. Hacia la incorporación de la experiencia personal. Revista de la Universidad de Castilla – La Mancha. Número 6. Año XXXI - Enero/Diciembre de 2006 - 2ª Época. Número 16 (versión impresa)
- [14] ALONSO G., ZURBRIGGEN, R., HERCZEG, G., LORENZI, B. (2008) "Las grietas entre el conocimiento y la ignorancia: apuntes para una problematización de la 'normalidad'". Neuquén: Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue. Disponible en: <http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/posjornadasinve/area2Educación>
- [15] BELGICH HORARIO (2007) Capítulo 1. Los derechos de la diversidad en la escuela. (Pág. 20 a la 43) Extraído del libro: Reflexiones sobre la práctica docente en los procesos de integración escolar. Editorial Homo Sapiens. Rosario, Argentina
- [16] BLEICHMAR SILVIA (2008) La subjetividad en riesgo. (Pág. 122-140) Violencia Social - Violencia Escolar. Noveduc. Buenos Aires Argentina.
- [17] FREIRE PAULO. (1986) Alfabetización y Concientización en El mensaje de Paulo Freire. Teoría y Práctica de la liberación. Disponible en <https://lindacolnreyes.files.wordpress.com/2011/08/freire-pablo-concientizacion.pdf>
- [18] ZIBECHI RAUL (2003) Los movimientos sociales latinoamericanos: tendencias y desafíos. En: OSAL: Observatorio Social de América Latina. No. 9 (ene. 2003-). Buenos Aires: CLACSO – ISSN 1515-3282 Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/osal/osal9/zibechi.pdf>
- [19] IGLESIAS ROBERTO (2014) Grupos y Educación Popular en Un viaje hacia la autonomía. Pág. 60-63. Ed. UniRío. Río Cuarto. Córdoba Argentina
- [20] VIDEO DISCAPACIDAD Y DERECHOS: LA EVOLUCION. Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=DaFqda_x1xQ
- [21] LARGOMETRAJE MIA (2010) Director: Javier Van de Couter – INCAA (Instituto Nacional de Cine y Artes Audiovisuales). Argentina.
- [22] LARGOMETRAJE YO TAMBIÉN (2009) Director: Antonio Naharro - Álvaro Pastor, España.
<https://www.youtube.com/watch?v=rDIIPQNrLU8>

X - Bibliografía Complementaria

- [1] TORRES CARLOS A. (2006) La lógica del Estructural Funcionalismo y la Educación. Ed. Laboratorio Educativo. Caracas. Pág. 21-32.
- [2] MARTINIS PABLO (2008) Sobre escuelas y salidas: la educación como posibilidad más allá del contexto. Publicado en Martinis, Pablo (Comp.). Pensar la escuela más allá del contexto. Montevideo. Psico Libros.
- [3] MOLINA LUQUE FIDEL (2003) Sociología de la Educación Multicultural. Capítulo 7 Multiculturalismo y Educación

Intercultural. Pag. 147-163. Editorial Lumen/Humanitas

[4] DELL'ANNO AMELIA (2012) Perspectivas Sociales de la Discapacidad. (Pág. 11 a la 19) Extraído del libro: Debates y perspectivas en torno a la discapacidad en América Latina / Amelia Dell'Anno. [et.al.] ; compilado por María Alfonsina. Página 4. Angelino y María Eugenia Almeida. - 1a ed. - Paraná : Universidad Nacional de Entre Ríos. UNER. Facultad de Trabajo Social. , 2012. E-Book. ISBN 978-950-698-303-1.

[5] DE LA VEGA EDUARDO (2007) Infancia, pobreza y diversidad. Ed. Homo Sapiens. Santa

[6] DE LA VEGA EDUARDO (2008) Las trampas de la escuela "integradora": La intervención posible. Noveduc. Colección Ensayos y Experiencias. Serie Interlineas. Versión digital en www.ircamericas.org

[7] CERMI Convención ONU. (2006) Convención Internacional sobre los derechos de las personas con Discapacidad. Una convención con la discapacidad.

[8] FREIRE PAULO (2003) El grito manso. Siglo XXI. Buenos Aires.

[9] DUSCHATZKY SILVIA Y SKLIAR CARLOS (2000) "La diversidad bajo sospecha. Reflexiones sobre los discursos de la diversidad y sus implicancias educativas.", Cuadernos de Pedagogía de Rosario. Nro.7.

[10] SKLIAR CARLOS (2010) Pequeño manual del buen especialista. Publicado en <http://www.archivos-alternativos.org>. en:<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/osal/osal9/zibechi.pdf>

[11] SKLIAR, CARLOS. ¿Incluir la diferencia? Sobre un problema mal planteado y una realidad insoportable.(2008) en Orientación y Sociedad. Vol 8.X - Bibliografía Complementaria

[12] ORNELAS CARLOS.(1994) Educación y Sociedad ¿consenso o conflicto?. En Sociología de la Educación. Corrientes contemporáneas. Buenos Aires. Miño y Davila

[13] OLIVER MIKE (1998) Sociología de la discapacidad o una sociología discapacitada. En Bartón, L.

(Comp.)Discapacidad y sociedad. Madrid, España- Editorial Morata – Fundación Pandeia. Enero/Diciembre de 2006 - 2ª Época. Número 16 (versión impresa)

XI - Resumen de Objetivos

- Profundizar el análisis sociológico de las teorías educativas desde la perspectiva de autores de Nuestra América, analizando cada espacio y tiempo educativo atravesado por las problemáticas de nuestras sociedades actuales.
- Generar una actitud reflexiva frente a los acontecimientos de la realidad que permitan interpretar los hechos sociales y educativos y desarrollar opiniones personales.
- Habilitar espacios donde se ponga en cuestión como se han construido conceptualmente las nociones de normalidad/anormalidad en distintos espacios sociales.

XII - Resumen del Programa

1. ANALISIS DE LA RELACION SOCIEDAD-EDUCACION-NORMALIDAD EN LA MODERNIDAD EUROPEA.
2. PROCESOS POLÍTICOS Y SOCIALES CONTEMPORÁNEOS EN EL SUR.
3. APORTES SOCIOLÓGICOS SOBRE DESIGUALDAD Y DIFERENCIAS EN LA ESCUELA.
4. LECTURA DE ESCENARIOS Y SUBJETIVIDADES EMERGENTES: DENUNCIA Y ANUNCIO.

XIII - Imprevistos

En caso de reiterados paros docentes, el equipo de profesoras garantizará formas alternativas de cursado de modo que lxs estudiantes no corran riesgo de perder la materia.

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	