



Ministerio de Cultura y Educación  
 Universidad Nacional de San Luis  
 Facultad de Ciencias Humanas  
 Departamento: Educación y Formación Docente  
 Área: Curriculum y Didáctica

(Programa del año 2019)

### I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
DIDACTICA Y CURRÍCULUM	PROF. UNIVERSITARIO EN LETRAS	007/1 3	2019	1° anual

### II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
PEREIRA, NICOLAS ALEJANDRO	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
GARAY, SORAYA YAMILE	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

### III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
4 Hs	2 Hs	2 Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	Anual

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
13/03/2019	16/11/2019	30	120

### IV - Fundamentación

El curso Didáctica y Currículum se ubica en el tercer año de la carrera "Profesorado Universitario en Letras" en el campo de la formación pedagógica de acuerdo al Plan de Estudios 007/13. Desde la fundamentación de dicho campo se concibe la formación

docente como "un proceso sistemático y organizado dirigido hacia una práctica social, histórica y políticamente constituida, es decir la práctica docente. De acuerdo a los contenidos mínimos expresados en el mencionado plan, la materia Didáctica y Currículum constituye un espacio de formación imprescindible para los futuros profesores a los que se dirige esta propuesta por abordar contenidos sin dudas fundamentales a la hora de pensar la formación de los docentes en la actualidad.

De acuerdo a lo expresado, en la elaboración del presente programa buscamos responder de manera reflexiva al interrogante ¿Qué necesita saber un Profesor Universitario en Letras? para asumir con responsabilidad e idoneidad la compleja tarea de enseñar en el actual contexto? Entendiendo, siguiendo a Picco (2011) que el docente es el profesional responsable social e institucional de intervenir en el espacio áulico, valiéndose de múltiples estrategias didácticas para alcanzar las finalidades propuestas.

En lo que respecta a su denominación el presente espacio curricular parte de un posicionamiento epistemológico considerado fundamental. Entendemos a la didáctica y currículum como dos campos de conocimiento en permanente diálogo e intercambio. Son dos campos de conocimiento ya que "la racionalidad y validez de los conocimientos que generan, tienen sus fundamentos en líneas de investigación diversas, llegándose a definir para cada campo su objeto de estudio" (S. Picco, 2010) Se trata entonces de dos campos que hoy concebimos como articulados pero que cuentan con tradiciones epistemológicas distintas, siendo la didáctica una disciplina de larga trayectoria sobre todo en Europa Continental. Esta disciplina ha

atravesado durante el siglo XX un complejo proceso de construcción disciplinar con aportes, relaciones e interferencias con otras disciplinas de las ciencias sociales y humanas, lo que ha generado que algunas disciplinas duden de su identidad disciplinaria. En la actualidad entendemos a la didáctica como una teoría de la enseñanza que ha centrado su tarea en la comprensión, la explicación, y la orientación de la misma.

En lo que respecta al currículum, se trata de un término que se presenta como polisémico abarcando una multiplicidad de nociones e interpretaciones. En lo que respecta a su origen, a diferencia de la didáctica el del currículum es un campo surgido y que se ha consolidado específicamente desde los países anglosajones. A la hora de pensar en la integración de ambos campos, postura a la que adherimos, entendemos que el currículum, definido como una selección político-educativa resultante en un conjunto de saberes que se considera necesario transmitir en un momento histórico determinado, es además un elemento central para la enseñanza. Esto se debe a que demarca y regula las posibilidades para la tarea que los docentes desarrollan y, por otra, los involucra en el tipo de decisiones que les cabe tomar como actores de las políticas educativas. En este sentido Dussel (2007:7) sostiene la idea de que “el currículum constituye un documento público que expresa acuerdos sociales sobre lo que debe transmitirse a las nuevas generaciones en el espacio escolar. Los acuerdos pueden ser más o menos consensuados, más amplios o más restringidos, pero en cualquier caso tienen un carácter público que trasciende lo que cada institución o docente puede resolver por sí mismo.

Por otra parte, desde el proyecto de formación de la carrera se entiende a la práctica profesional como “una práctica social, que acontece en una sociedad conflictiva y contradictoria” y que “implica por tanto concebir la relación del intelectual con la teoría desde una perspectiva crítica y sensible que le permita analizar la problemática educacional en toda su complejidad abordando desde una óptica flexible, creativa y comprometida”. Este posicionamiento nos compromete a ofrecer una formación que no sea dogmática, cerrada, sino que por el contrario promueva en los estudiantes la capacidad de problematizarse, de tener un pensamiento abierto y complejo, y que puedan asumir un compromiso en relación a la construcción y transmisión de la cultura.

Los contenidos del programa se organizan en cuatro unidades:

En la primera unidad del programa se aborda la construcción Socio Histórica de la Didáctica desde su génesis hasta los estudios y las problemáticas actuales, haciendo especial hincapié en las prácticas de enseñanza.

En la segunda unidad se aborda la práctica de la enseñanza en su carácter situado y complejo; las decisiones docentes; las intenciones educativas, la clase, las alternativas metodológicas y la evaluación de los aprendizajes.

En la tercera unidad se pone foco en el currículum, la importancia de su reflexión para el posicionamiento del enseñante, las distintas teorías, los distintos tipos de currículo y diferentes formas de organización curricular.

En la cuarta unidad se aborda la comprensión de los procesos sociales de producción, legitimación, distribución, y apropiación del conocimiento, permitirá develar los diferentes procesos desde los cuales el conocimiento se produce y se socializa, como así también su carácter político, cultural y público. Se abordarán las diferentes formas que adquiere el conocimiento escolarizado y el lugar del docente en las decisiones curriculares.

En relación a la metodología de trabajo las clases se desarrollarán buscando la articulación y el intercambio permanente entre el trabajo teórico en torno a los conceptos centrales del espacio y aquellos aspectos prácticos vinculados a la resolución de diversas actividades tanto individuales como grupales. Partimos de entender la formación de los futuros profesores como un conjunto de prácticas, conocimientos y saberes que concebimos como imprescindibles para su desempeño. Por ello buscamos ofrecer esos saberes en permanente diálogo y/o tensión con un conjunto de herramientas teórico-metodológicas específicas del campo. En base a lo expuesto los encuentros con los estudiantes se entenderán como un espacio para promover, a partir de lo descrito con anterioridad, un diálogo permanente con los estudiantes cuya participación será considerada fundamental en torno a los aportes que ambos campos pueden realizar a la formación del Profesor Universitario en Letras.

Nos comprometemos como equipo y como integrantes de una universidad pública, a generar los medios necesarios para acompañar a los estudiantes en las conquistas y en las dificultades que el cursado presente. En relación a las prácticas de evaluación las mismas están orientadas por principios éticos- formativos, por lo que se buscará generar a lo largo de la cursada una evaluación basada en principios de justicia y de tipo permanente y formativa a partir de instancias que redunden en una mejora en el conocimiento acerca de los saberes de los estudiantes y en las prácticas de enseñanza del equipo docente. Los estudiantes contarán además con un correo electrónico para consulta de los estudiantes, a saber: nicolasunsl@gmail.com y un grupo cerrado en la red social Facebook, que ya venimos implementando en las demás carreras, y que nos posibilitará además de tener una conexión permanente e inmediata en relación a las novedades del cursado (imprescindible para quienes trabajan o viven alejados de la UNSL), la posibilidad de que los estudiantes puedan acceder a todo el material de estudio necesario para el cursado en formato digital (programa, bibliografía, guías).

En lo que respecta al acompañamiento de las clases teóricas se utilizarán diapositivas en algunos temas específicos que son confeccionadas por el equipo docente y que una vez terminado el tema o la unidad temática se subirán al mencionado grupo a modo de consulta y repaso de todos los estudiantes.

Por último mencionar que este espacio tiene articulación con los Talleres de la Práctica Docente I y II y con la Didáctica de

## V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

A partir de tareas de acompañamiento, enfoques teóricos y propuestas metodológicas, el equipo tiene como propósito ofrecer a los estudiantes, condiciones, para:

- Analizar los aportes que la didáctica puede realizar al mejoramiento de las prácticas de enseñanza.
- Comprender el valor del conocimiento como bien social, y las complejas relaciones, condiciones y/o intereses en cuyo marco el conocimiento se produce, se distribuye y se legitima.
- Analizar prácticas de enseñanza, situadas en diferentes contextos educativos, para comprender el carácter complejo ético de enseñar letras en el contexto actual.
- Analizar textos y procesos curriculares, en sus instancias de determinación, estructuración y desarrollo curricular.

## VI - Contenidos

### Unidad 1 Didáctica General y enseñanza

Construcción socio-histórica del campo de la didáctica. Distintas corrientes didácticas. La Didáctica y la enseñanza como objeto de conocimiento. Definición genérica y elaborada del concepto de enseñanza: La buena enseñanza; Enfoques de enseñanza. Finalidades y preocupaciones actuales de la didáctica. Relaciones didáctica general-específicas. La normatividad. Las prácticas de enseñanza en el escenario actual. La relación entre el campo del currículum y la didáctica: teorizaciones y/o discursos que la definen.

### Unidad 2 Las prácticas de enseñanza y el profesor

La programación de la enseñanza. El profesor y la enseñanza. Los contenidos y la forma de enseñar. Principales decisiones docentes: Intenciones educativas; propósitos y objetivos. Las alternativas metodológicas. La necesidad de la construcción metodológica. Tareas y actividades. La evaluación de los aprendizajes. La clase como construcción didáctica singular. Práctica docente y práctica pedagógica.

### Unidad 3 El campo del Currículum

La construcción socio-histórica del campo del currículum. Diferentes conceptualizaciones y tipos. Currículum basado en competencia. Flexibilidad Curricular. Política curricular y estudios sobre el currículum en Argentina y América Latina. Niveles de Decisión y concreción curricular. El currículum como proyecto político e ideológico, como proyecto institucional y como propuesta de enseñanza. El docente como protagonista del currículum. Formas de organización curricular.

### Unidad 4 Currículum, Conocimiento y contenido escolar

La relación del docente con el conocimiento. El Conocimiento como bien sociocultural político y económico. Los procesos sociales de producción, circulación, distribución, legitimación del conocimiento. Las formas que adquiere el conocimiento escolarizado.

El contenido escolar: su configuración. La problemática de la selección, organización y secuenciación de los contenidos. El conocimiento didáctico del contenido.

## VII - Plan de Trabajos Prácticos

El carácter teórico-práctico del curso posibilita la realización de actividades áulicas que permiten el desarrollo de mejores comprensiones y aprendizajes, y la integración, ampliación y/o profundización de los contenidos. Y de Trabajos prácticos que posibilitan la integración teoría practica de los contenidos.

### Trabajo Práctico N° 1

“La problemática curricular en la realidad escolar”

#### Propósitos:

- Posibilitar que los estudiantes indaguen acerca de los distintos intereses y posicionamientos de directivos y docentes sobre la problemática curricular específica del área de música
- Favorecer el desarrollo de competencias analíticas, discursivas y reflexivas en torno a la temática abordada.

#### Consigna:

Parte a) Indagar a partir de la realización de observaciones y entrevistas, los distintos intereses y posicionamientos de directivos y docentes sobre la problemática del conocimiento escolar. Interesa saber, cómo se distribuye el conocimiento, el

valor que se le otorga, y qué conocimientos se legitiman en la institución.

Parte b) Indagar sobre las decisiones y prácticas curriculares instituidas en los espacios escolares.

Trabajo Práctico N°2

"Elaboración de una propuesta curricular"

Consigna:

De forma individual elegir entre el nivel secundario y el superior y elaborar una propuesta curricular para un espacio vinculado al campo de actuación del Profesor Universitario en Letras.

## VIII - Regimen de Aprobación

Condiciones de aprobación

### RÉGIMEN DE PROMOCIÓN

EN EL CASO DE LA PROMOCIÓN SIN EXAMEN FINAL supone:

1. Asistencia al 80% de las clases.
2. Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos.
3. Aprobación de las 4 Evaluaciones Parciales Intermedias. Tiene dos recuperaciones.
4. Participación activa en los debates, discusiones, exposiciones y actividades.
5. Aprobación de la Evaluación Final Integradora (Coloquio).

La Aprobación de cada una de las evaluaciones establecidas será con una calificación mínima de siete (7) puntos. (Art. 35 - inc. c -Ord. 13/03CS)

6. Aprobación de cada una de las evaluaciones establecidas con una calificación mínima de siete (7) puntos. (Art. 35 - inc. c -Ord. 13/03CS)

### PARA EL ALUMNO REGULAR

Se considera alumno regular el que posea las correlatividades requeridas para el cursado de la asignatura. Para ser Alumno Regular se requiere:

- a) Asistencia al 70 % de las clases teórico-prácticas.
- b) Aprobación del 100% de los trabajos prácticos.
- c) Aprobación del 100% de los parciales.

Los alumnos podrán recuperar dos veces cada trabajo práctico y cada uno de los parciales.

### PARA EL ALUMNO LIBRE

De acuerdo a la reglamentación vigente en la UNSL, se considera alumno libre el que no cumpla con los requisitos establecidos para los alumnos regulares. Para presentarse a rendir el examen final, el alumno libre deberá presentar los Trabajos Prácticos (TP) requeridos en el último programa con una anticipación de 20 veinte días hábiles a la mesa de examen en la que aspira rendir. Una vez presentados los (TP) se acordará la fecha para el examen de T.P. cuya aprobación sólo tendrá validez para el turno de examen inmediato.

No habrá recuperaciones para los trabajos prácticos, que no se aprueben, en esa instancia de presentación. Para presentarse a rendir el examen el ALUMNO LIBRE deberá tener todas las correlatividades exigidas para rendir la materia.

### EXAMEN FINAL

El examen final de los alumnos será oral, pudiendo requerirse ejemplos y propuestas que complementan los desarrollos conceptuales.

El mencionado examen se tomará sobre dos unidades del programa elegidas al azar pudiendo el tribunal efectuar preguntas de relación o integración con las demás unidades restantes.

El examen final para los alumnos libres será tomado por el tribunal examinador en las mismas condiciones que las especificadas para los alumnos regulares.

El examen final para los alumnos regulares y libres se regirá por las normas establecidas por la Facultad y en los turnos estipulados por la universidad. Para la aprobación del examen se requerirá como mínimo la nota de 4 (cuatro)

## IX - Bibliografía Básica

[1] Unidad 1

- [2] -ANIJOVICH, R y Mora S. (2010) Estrategias de enseñanza. Bs. As. Aique. Cap. 1. ¿Cómo enseñamos? Las estrategias entre la teoría y la práctica.
- [3] ALVAREZ MENDEZ, J- (2007) Entender la didáctica, entender el currículum. Cap. 5 "Didáctica y Currículum: dos tradiciones, dos culturas, un campo común de estudio y de trabajo". Miño y Dávila Editores, Bs. As.
- [4] -CAMILLONI, A. y otros (2007) El saber didáctico. Bs. As. Paidós. Cap. 1, 2,5 y 6.
- [5] -FENSTERMACHER, G. (1989) Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza. En Wittrock "La Investigación de la Enseñanza I" Barcelona, Paidós.
- [6] -FENSTERMACHER, G. Y SOLTIS, J.: Enfoques de enseñanza, Buenos Aires, Amorrortu, 1999. (Cap. 1)
- [7] -PICCO, Sofía. (2010). "Reflexiones en torno a la normatividad en la didáctica general". Revista Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, Escuela de Educación, Facultad de Humanidades y Educación, Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela. Número 16 de Enero-Julio de 2010, pp.207-227.
- [8] Unidad 2
- [9] -ACHILLI, E. (1989) La práctica docente: una interpretación desde los saberes del maestro. Talleres de docentes. CRICSO. Rosario
- [10] -CAMILLONI, A. ANIJOVICH, R. VALDEZ (2010) La evaluación significativa. Bs. As. Paidós. Cap. 1 La validez de la evaluación.
- [11] -CARLINO, F. (1999). La evaluación educacional. Historia, problemas y propuestas (1a. ed.). Buenos Aires: Aique. Capítulo 4: "Convenciones técnicas para el diseño de proyectos de evaluación" (pp.93-122).
- [12] -COLS, E. (2004). "Programación de la enseñanza". Ficha de la cátedra de "Didáctica I", Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires Oficina de Publicaciones de la Facultad de Filosofía y Letras.
- [13] -EDELSTEIN, G. (1998). "El método. Un capítulo pendiente en el debate didáctico contemporáneo". En: Corrientes didácticas contemporáneas. Varios Autores. Bs. As. Paidós.
- [14] -FELDMAN, D. (2010). Capítulo III: "Las funciones del enseñante: procedimientos, técnicas y estrategias".
- [15] -GVIRTZ, S. y PALAMIDESI, M. (1998) El abc de la tarea docente: Currículum y enseñanza. Cap. 6 "La planificación de la enseñanza" Bs. As.: Aique.
- [16] -LITWIN, E. (2008).El oficio de enseñar, condiciones y contextos. Bs. As. Paidós.
- [17] -PERRENOUD, P. (2008) La evaluación entre dos lógicas. Introducción. Bs. As. Colihue
- [18] -STEIMAN, J. (2010) Análisis didáctico de la clase. Ponencia IV Jornadas Nacionales "Prácticas y Residencias en la Formación Docente" UNC
- [19] Unidad 3
- [20] -BOLIVAR, A. (2005) Conocimiento didáctico del contenido y didácticas específicas. Profesorado. Revista de currículum y formación de profesorado. N° 9, 2.
- [21] -DA SILVA, T. (1999) Documentos de Identidades. Una introducción a la teoría del currículum. Bello Horizonte. Brasil, [18] 2ªedición, Ed Auténtica.
- [22] -DE ALBA A. (1998). Currículum: crisis, mito y perspectiva. Bs. As. Miño y Dávila
- [23] -DE VITA, Graciela y equipo técnico. (2009). "La planificación desde un currículum prescripto". Subsecretaría de [24] Educación, Dirección Provincial de Planeamiento, Dirección General de Cultura y Educación, Provincia de Buenos Aires. Disponible en Didáctica – Año lectivo 2016 U.N.L.P. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
- [25] -HILLERT, F. (2011) Políticas curriculares. Bs. As. Ed Colihue.
- [26] -KEMMIS, S (1993) El Currículum más allá de la teoría de la reproducción Madrid España. Ed. Morata
- [27] -LUNDGREN, Ulf P. (1992) Teoría del currículum y escolarización. Morata. Madrid.
- [28] -MAGENDZO, A (1986) Currículum y cultura en América Latina. Chile PIIE.
- [29] -MACCHIAROLA, V. (2007) Currículum basado en competencias. Sentido y críticas. Revista Argentina de Enseñanza de la Ingeniería. Año 8/N°14/2007.
- [30] -STHENHOUSE, L. (1985) Investigación y desarrollo del currículum. Morata. Madrid.
- [31] Unidad 4
- [32] -CHEVALLARD, I. (1998). La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado. Bs. As. Aique.
- [33] -CULLEN, C. (1993). Conocimiento. Aportes para la enseñanza del tema. Programa de transformación de la Formación Docente. Ministerio de Cultura y Educación.
- [34] -EDWARDS, V. (1995). "Las formas del conocimiento en el aula (capítulo V)". Rockwell, Elsie (Coord.) La escuela cotidiana. México DF: Fondo de Cultura Económica.
- [35] -GVIRTZ, S. y PALAMIDESI, M. (1998) El abc de la tarea docente: Currículum y enseñanza. Cap. 1 "La construcción social del contenido a enseñar" Bs. As.: Aique.
- [36] -TADEU DA SILVA, T. (1995). Escuela, conocimiento y currículum. Ensayos críticos. Cap. 6. Bs. As. Miño y Dávila.

## X - Bibliografía Complementaria

- [1] -ALLIAUD, A. & ANTELLO, E. (2011) Los gajes del oficio. Bs. As. Aique.
- [2] -ALVAREZ MENDEZ, J. M. (2007) Entender la didáctica, entender el currículum. Cap. 6, La construcción del conocimiento en didáctica. Bs. As. Miño y Dávila Editores.
- [3] -BARBOSA MOREIRA, A. F. Didáctica y Currículum: cuestionando fronteras. En: Propuesta Educativa N°20.
- [4] -BOURDIEU, Pierre, y GROS, François. (1997). "Principios para una reflexión sobre los contenidos de la enseñanza (capítulo 9)". Bourdieu, Pierre Capital cultural, escuela y espacio social (pp.129-144). México: Siglo XXI.
- [5] -COLS, Estela B. (2011). Op. Cit. Capítulo I: "Un interés: el docente, fuente indiscutible e inevitable de variación en la enseñanza" (pp.25-58).
- [6] -FELDMAN, Daniel, y PALAMIDESSI, Mariano. (2001). Programación de la enseñanza en la universidad. Problemas y enfoques. Colección Universidad y Educación: Serie Formación Docente N° 1 Universidad Nacional de General Sarmiento.
- [7] -LITWIN, Edith. (1996). "El campo de la didáctica: la búsqueda de una nueva agenda (capítulo 4)". Camilloni, Alicia, Davini, María Cristina, Edelstein, Gloria, y otros. Op.cit. (pp.91-115).
- [8] -PALAMIDESSI, Mariano I., y GVIRTZ, Silvina. (1998). El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza (1a.ed.). Buenos Aires: Aique. Capítulo 8: "Formas de evaluar" (pp.239-267).
- [9] -PEDRANZANI, B.; MARTÍN, M.; PEREIRA, N. (2013) La enseñanza de la didáctica en la educación superior. Algunos ejes para pensar y discutir las prácticas. Ponencia presentada a las I Jornadas Internacionales de Didáctica, UNVM, ISBN 978-987-1697-06-9
- [10] -PEDRANZANI, B.; MARTÍN, M.; PEREIRA, N. (2013) Didáctica y Currículum: dos campos problemáticos y problematizadores. Ponencia presentada a las I Jornadas Internacionales de Didáctica, UNVM.
- [11] -KEMMIS, S (1993) El Currículum más allá de la teoría de la reproducción Madrid España. Ed. Morata.
- [12] -GOODSON, I (2003) Estudios del Currículum. Caso y Métodos. Argentina, Amorrortu.
- [13] -PICCO S. (2015) Didáctica y currículum: Reflexiones en torno a la constitución de su normatividad. En Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación, año 11, número 10.
- [14] -STHENHOUSE, L. (1985) Investigación y desarrollo del currículum. Morata. Madrid.
- [15] -BLANCO GARCIA, N. (1995) El sentido del conocimiento escolar. En: Volver a pensar la educación (Vol. II).Fundación Paideia y Ediciones Morata, Madrid.
- [16] -BARCO, S. (1992) Los programas: presencias ausentes, La Habana, Cuba, (Mimeo)
- [17] -CANDIOTI DE ZAN (2001) La construcción social del conocimiento aportes para una concepción crítica del aprendizaje. Ediciones Santillana Bs. As.
- [18] -DEL CARMEN, L. (1994) La importancia del análisis y secuenciación de los contenidos educativos en el diseño del currículum y en la práctica de la enseñanza. En: Enseñanza de las Ciencias de la Tierra. (2.2 y 2.3)
- [19] -BERTONI, Al. POGGI y Otra (1997) Evaluación: Nuevos significados para una práctica compleja. Bs. As. Kapelusz.
- [20] -DIAZ BARRIGA, Al. (1994). Docente y Programa. Lo institucional y lo didáctico. Bs. As. Rei. Ideas- Aique.
- [21] -EDELSTEIN, G. y LITWIN, E. (1993) Nuevos debates en las estrategias metodológicas del currículum universitario. En: Revista Argentina de Educación, Año XI, N° 19.
- [22] \*Queda abierta la posibilidad de incorporar nuevo material bibliográfico, que resulte de interés durante el desarrollo del curso.

## XI - Resumen de Objetivos

- Analizar los aportes que la didáctica puede realizar al mejoramiento de las prácticas de enseñanza.
- Desarrollar, a partir del análisis y la discusión de materiales teóricos, una visión amplia de los distintos discursos y/o teorías acerca de campo del currículum en su construcción socio-histórica
- Comprender el valor del conocimiento como bien social, y las complejas relaciones, condiciones y/o intereses en cuyo marco el conocimiento se produce, se distribuye y se legitima.
- Analizar prácticas de enseñanza, situadas en diferentes contextos educativos, para comprender el carácter complejo ético de enseñar letras en el contexto actual.
- Analizar textos y procesos curriculares, en sus instancias de determinación, estructuración y desarrollo, develando posicionamientos teóricos, intereses, luchas de poder, conflictos, y el lugar que ocupan los sujetos implicados.

## XII - Resumen del Programa

Unidad 1 Didáctica General y enseñanza

Unidad 2 Las prácticas de Enseñanza y el profesor  
Unidad 3 El campo del currículum  
Unidad 4 Currículum, conocimiento y contenido escolar

### **XIII - Imprevistos**

Se realizaran los ajusten necesarios cuando se produzcan eventuales situaciones que alteren el normal desarrollo del programa.

### **XIV - Otros**

--