



Ministerio de Cultura y Educación  
 Universidad Nacional de San Luis  
 Facultad de Ciencias Humanas  
 Departamento: Educación y Formación Docente  
 Área: Curriculum y Didáctica

(Programa del año 2018)  
 (Programa en trámite de aprobación)  
 (Presentado el 22/10/2018 09:42:47)

### I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGIA	PROF. EN PSICOLOGIA	RM N° 334/0 9	2018	2° cuatrimestre

### II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
COMETTA, ANA LIA	Prof. Responsable	P.Tit. Exc	40 Hs
AGUIRRE, MELISA ANTONELLA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs

### III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
6 Hs	Hs	Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
06/08/2018	23/11/2018	15	90

### IV - Fundamentación

Referirnos a un curso denominado "Enseñanza de la Psicología", destinado a estudiantes de cuarto año del Profesorado en Psicología, remite a la Didáctica Especial como campo que se construye en la intersección de la Didáctica General y de las epistemologías disciplinarias. La Didáctica Específica, definida por un objeto particular – el conocimiento psicológico en este caso- es parte del campo más amplio de la Didáctica, entablandose entre ellas una compleja red de relaciones. Esta perspectiva, plantea la necesidad de fundamentar los contenidos desde los aportes de la Didáctica General en articulación con la Psicología, como conocimiento objeto de enseñanza, en la formación de profesionales docentes.

Entendiendo a la didáctica como un campo teórico- práctico que tiene como objeto de estudio la enseñanza, la asignatura se enfoca como una didáctica especial que se ocupará, en este caso, de las prácticas de enseñanza que se concretan en procesos formales de enseñanza y aprendizaje en torno a un conocimiento –Psicología-, en los niveles de la Educación Secundaria y Superior (en carreras de formación docente, especialmente). Desde la perspectiva que aquí se sustenta, el proceso formativo se orientará a brindar al futuro docente los conocimientos teórico-prácticos necesarios para que pueda construir herramientas que le permitan comprender, explicar, proponer e intervenir en situaciones de enseñanza de la psicología en contextos escolares específicos, a partir de los siguientes principios:

- La enseñanza formal constituye un proceso complejo en el que confluyen múltiples dimensiones: axiológicas, institucionales, pedagógicas, sociales, psicológicas, ideológico-políticas, personales, históricas, etc.
- La enseñanza se constituye en un objeto concreto y simbólico que delimita espacios, tiempos, determinadas relaciones entre los sujetos y entre éstos y el saber. En esta perspectiva se constituye en un campo de problematización específico.
- La formación docente ocurre durante un período prolongado de la vida del sujeto, en el cual la formación académica o de grado es una instancia breve que se reconoce significativa, en la que se privilegia en el alumno / docente su condición de "aprendiz" más que de "enseñante"; se enfatiza en el proceso de construcción de un conocimiento didáctico que " ayude a enseñar" .
- El proceso de formación profesional en el campo de la educación y la enseñanza, supone una formación doble: académica (pública /objetiva) e identitaria (subjetiva) respecto a un oficio vinculado a la "práctica" que supone "acciones situadas".

Desde un enfoque que privilegia la relación dialéctica entre teoría / práctica y pensamiento /acción, la materia se estructura en tres ejes básicos de formación, que se diferencian sólo con fines analíticos:

- Eje de formación que se orienta a recuperar la teoría -como sustrato conceptual- en una doble referencia: a) "iluminativa" en el sentido de permitir "ver" aspectos de la práctica que posibiliten una mayor comprensión de las problemáticas de la enseñanza de la Psicología en la Educación Secundaria o Superior; b) "operativa", en el sentido de posibilitar la derivación de dispositivos/propuestas de intervención que permitan responder a las exigencias que plantean las situaciones de la práctica, referidas a la enseñanza de la Psicología. Este eje recupera saberes previos del campo disciplinar (en las asignaturas como Psicología General, Psicología Educativa, Teorías cognitivas conductuales, Psicología Evolutiva, entre otras) y del campo pedagógico (Pedagogía, Subjetividad y Práctica Docente, Didáctica y Currículum, Gestión y Organización de las Instituciones) aportando, además, conceptos esenciales que posibiliten entender la enseñanza como una práctica situada y singular desde diferentes dimensiones constitutivas.
- Eje de formación en análisis / reflexión. Este eje apunta a desarrollar en los/as estudiantes las habilidades y disposiciones orientadas a promover una práctica más consciente y autónoma, entendiendo al futuro docente como un sujeto activo que piensa reflexivamente y que construye y reconstruye saberes situados. En esta perspectiva, la reflexión como un proceso complejo que conjuga enfoques narrativo - cognitivo - crítico, se orienta a la "reconstrucción de la experiencia" desde varias instancias: a) la reflexión sobre uno mismo como futuro docente que actúa en un ambiente socio- cultural determinado; b) la reflexión sobre las propias situaciones prácticas o acciones; c) la reflexión sobre los principios y supuestos básicos que sustentan su manera de entender e intervenir en la enseñanza. Este eje de formación atravesará transversalmente la materia con la intención de contribuir a la construcción de significados y a la asignación de sentidos respecto a las situaciones de la práctica a través de la de-construcción y re-construcción de las mismas, recurriendo a herramientas de la investigación cualitativa, en clave didáctica.
- Eje de formación técnico - instrumental: Este eje aborda lo instrumental desde una perspectiva vinculada a la elaboración de dispositivos didácticos en relación a las intencionalidades o valores educativos que se intentan promover en la enseñanza de la Psicología. Si se acepta que el pensamiento (teorías, creencias) no tiene una relación directa de aplicación o ajuste a la acción cotidiana, entonces surge la necesidad de una "mediación" orientada a la producción de estrategias que conviertan la enseñanza y el aprendizaje en una tarea valiosa y posible.

En consecuencia, parte de la tarea de las/os/ estudiantes durante el desarrollo de la asignatura se realizará en ámbitos reales - su futuro campo profesional- procurando que la acción y la reflexión en torno a la relación entre el docente, el conocimiento y los alumnos -desde la mirada de la didáctica- permita revisar las matrices de aprendizaje en relación al "ser docente" que han construido en su largo tránsito por todos los niveles del sistema educativo. Se procurará, además, que propongan y concreten dispositivos pedagógicos que favorezcan los procesos transformadores que hoy se demanda a las instituciones educativas, integrando el valor de lo instrumental, el conocimiento para discriminar, comprender y resolver los problemas que la realidad plantea y las intenciones éticas y políticas que orientan un quehacer docente comprometido y transformador.

## V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

A partir de la intervención, como equipo docente nos proponemos favorecer la formación profesional docente de nuestros/as estudiantes, según los siguientes principios de acción, con la intención de:

- “Favorecer la comprensión de la configuración socio histórica de la educación secundaria y la educación superior, con

especial atención a la reforma impulsada por la Ley de Educación Nacional, reconociendo algunas características y problemáticas que se plantean en cada nivel en la actualidad”.

-“Desde una posición crítico-reflexiva, que puedan analizar el lugar de la Psicología en el currículum de los niveles secundario y superior, respecto al sentido de su enseñanza, enfoques epistemológicos y didácticos que se sustentan, criterios subyacentes a la selección de contenidos esclareciendo su lugar como docente en los procesos curriculares a nivel macro y microinstitucional”.

- "A partir de la lectura comprensiva y crítica, tengan la posibilidad de conformar marcos teórico / conceptuales coherentes desde los que propongan y realicen intervenciones fundamentadas para la enseñanza de la Psicología, en contextos institucionales reales, que posibiliten la apropiación de contenidos escolares que se justifiquen por su valor social, ético y epistemológico".

- "Aportar a la construcción de principios didácticos para la enseñanza de la Psicología desde un enfoque multirreferencial de las situaciones de la práctica según sus singularidades -sus características objetivas y subjetivas, sus lógicas explícitas e implícitas- en una actitud comprensiva, reflexivo- críticas según los condicionantes en contextos reales."

- "Propiciar vínculos de autonomía y cooperación en la tarea de aprender que permitan intercambiar puntos de vista, confrontar ideas, defender argumentos que les posibiliten analizar e intervenir en situaciones de enseñanza, en ámbitos de trabajo y aprendizaje grupal”.

-"Contribuir a la construcción del oficio docente de los/las profesores/as en el campo de la Psicología, como un quehacer identitario y social, desde la resignificación de los propios saberes disciplinares y pedagógicos construidos en la experiencia escolar y formativa previa”.

## VI - Contenidos

### Eje I.- LA EDUCACIÓN SECUNDARIA Y SUPERIOR: RECONFIGURACIONES ACTUALES Y CURRÍCULUM

**1- La Educación Secundaria y la Educación Superior en contextos de reformas. La Ley de Educación Nacional: incidencia de las políticas educativas respecto a finalidades, instituciones, sujetos, currículum. Problemáticas de la educación secundaria y la formación docente en la actualidad.**

2- El texto curricular –nacional y jurisdiccional- como regulador (y habilitador) de la enseñanza de la Psicología: intenciones, enfoques epistemológicos y didácticos, contenidos, orientaciones para la enseñanza, etc.

### Eje II.- LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA EN CONTEXTOS DE ACCIÓN: ANALISIS e INTERVENCIÓN DIDÁCTICA

1- La enseñanza de la Psicología desde los aportes de la Didáctica General y Didácticas Especiales. Relaciones entre Didáctica y Psicología. La enseñanza como práctica compleja y multidimensional. Didáctica y oficio docente.

2- Perspectivas teóricas para la comprensión integral y situacional de la enseñanza y para la intervención:

a- Dimensión institucional: La institución como el contexto en el que se despliega la práctica docente. La cultura y dinámica institucional, modelos de gestión, tiempos y espacios, proyecto educativo, currículum y conocimiento, las prácticas de enseñanza y aprendizaje. La institución escolar y los procesos de cambio. Las condiciones institucionales para la enseñanza y el aprendizaje.

**b- Dimensión epistemológica: El conocimiento de la Psicología como disciplina histórico - social: teorías o enfoques, objetos de estudio, marcos conceptuales y derivaciones metodológicas en la construcción del conocimiento. Relación entre el objeto de conocimiento y el objeto de enseñanza.**

c- Dimensión técnico - instrumental: La enseñanza del conocimiento psicológico desde la planificación a la acción. El contenido a enseñar: procesos de transposición o recontextualización desde el currículum prescripto, los libros de texto, saberes docentes, etc. Las intenciones que guían la enseñanza de la psicología desde una perspectiva situacional. La formas de presentación y transmisión del contenido psicológico (construcciones metodológicas, tareas, actividades). La evaluación

en la enseñanza: enfoques y lógicas de uso en la clase.

d- Dimensión psicológica /social: El sujeto que aprende y las estrategias de apropiación/construcción del conocimiento. El aprendizaje comprensivo y la construcción de significados. El conocimiento escolar y la construcción de la realidad. La clase escolar como grupo. El lugar del saber y los vínculos pedagógicos. El contrato didáctico. Poder y control social en la clase.

### **3- Perspectiva metodológica para el análisis y reflexión didácticos:**

- La producción de conocimiento a partir del análisis didáctico de situaciones de enseñanza institucionalmente situadas, desde el paradigma constructivista indiciario, recurriendo a instrumentos de recolección de datos: registros de observación y de campo, análisis documental, entrevistas y encuestas. La escritura académica

- La reflexión como reconstrucción de la práctica a partir de la experiencia en el proceso formativo. La re-visión de los propios supuestos y creencias acerca del ser docente y su práctica.

## **VII - Plan de Trabajos Prácticos**

Como el desarrollo de la materia es de carácter teórico - práctico, se considerarán trabajos prácticos, además de otras actividades especiales, a aquellos que tienden a integrar los contenidos referidos a una temática / Unidad o Eje temático y a relacionar teoría y práctica:

1. Elaborar un texto breve acerca de la configuración de la Educación Secundaria / Educación Superior a partir de las políticas educativas desarrolladas desde la Ley de Educación Nacional, identificando las problemáticas sustantivas y desafíos que plantea cada nivel educativo, en el contexto socio-cultural y político actual.
2. Realizar el análisis crítico –según saberes construidos en el trayecto de la formación de grado- de las propuestas curriculares vigentes para los niveles secundario y superior en relación a la inserción del conocimiento psicológico, a partir de los enfoques o supuestos epistemológicos y didácticos que sustentan.
3. Recurriendo a la narrativa, y a partir de datos y observaciones, construir el caso institucional y avanzar en un análisis descriptivo-explicativo inicial que posibiliten el conocimiento y comprensión de la institución en su organización y funcionamiento como contexto en el que se despliegan las prácticas docentes.
4. A partir del análisis de las situaciones de enseñanza desde diferentes categorías didácticas, elaborar/reelaborar una propuesta de intervención para la enseñanza de la Psicología en la Educación Secundaria o en carreras de Formación Docente, desde nuevas formas de pensar los modos de acción, fundamentando de manera pertinente las decisiones que se tomen, contemplando las demandas actuales y las condiciones institucionales que la hagan posible.

## **VIII - Regimen de Aprobación**

**ALUMNOS REGULARES:** Para regularizar la materia los alumnos deben:

- Estar inscriptos como alumnos regulares
- Asistir al 70% de las clases programadas.
- Aprobar los trabajos prácticos y actividades especiales programadas. Los alumnos/as tendrán derecho a una (1) recuperación de todos los Trabajos Prácticos y actividades especiales, salvo los alumnos que según los casos previstos en la normativa vigente (trabajo, madres) tendrán derecho a dos (2) recuperaciones.

Para aprobar la asignatura deberán ajustarse a la reglamentación que regula el examen final

**ALUMNOS PROMOCIONALES:** Los alumnos podrán, sujeto a condiciones de posibilidad que lo permitan, aprobar la materia por promoción o Régimen de Aprobación sin examen final. Para ello, deberán asistir al 80% de las clases programadas, cumplimentar las demás condiciones establecidas para alumnos regulares y aprobar un coloquio final de integración. Además, deberán obtener una calificación mínima de 7 (siete) puntos en parciales, trabajos prácticos, actividades obligatorias y coloquio final de integración.

Se considerarán **ALUMNOS LIBRES** a aquellos que, estando en condiciones de cursar la asignatura:

- no se inscribieron
- se inscribieron y no cursaron
- cursaron en condiciones de regulares pero no cumplieron los requisitos establecidos para obtener la regularidad.

Nota: Los alumnos en calidad de LIBRES, deberán acordar con el equipo docente durante el dictado de la asignatura, la realización de los Trabajos Prácticos 3 y 4, por tratarse de una tarea acordada y supervisada en instituciones escolares. Estos TP tendrán validez hasta el 31 de marzo del año 2019. Los alumnos libres, una vez aprobados los Trabajos Prácticos, podrán rendir examen final de la materia.

## IX - Bibliografía Básica

[1] EJE I

[2] Tema 1

[3] - Alliaud, A.; Feeney, S. (2014): La formación docente en el nivel superior de Argentina: hacia la conformación de un Sistema Integrado. En Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación. Año 1, N°1; pp. 125-134. En línea: [http://relapae.com.ar/wp-content/uploads/relapae\\_1\\_1\\_alliaud\\_feeney\\_formacion\\_docente.pdf](http://relapae.com.ar/wp-content/uploads/relapae_1_1_alliaud_feeney_formacion_docente.pdf)

[4] - Aillaud, A. (s/f): Formación docente. Estado de situación y desafíos a futuro. Voces del Fénix, Buenos Aires.

[5] - Cometta, A.; Arce, A. (2011): "Políticas educativas focalizadas para la Educación Secundaria Obligatoria. Los planes de mejora institucional: de la regulación a la puesta en acto. Trabajo final presentado al Curso de Posgrado "La Educación Secundaria: principales temas y problemas en perspectiva latinoamericana". FLACSO.

[6] - Ferreyra, H. (2012): "Entramados, análisis y propuestas para el debate. Aproximaciones a la Educación Secundaria en la Argentina (2000 -2010). Córdoba, Ed. Comunicarte -UCC. Cap IV

[7] - Ferreyra, H. y otros (2006): "Educación media en Argentina ¿el problema de los problemas?". En Revista Iberoamericana de Educación. En línea: [www.rieoei.org/deloslectores/1498Ferreyra.pdf](http://www.rieoei.org/deloslectores/1498Ferreyra.pdf)

[8] - Feldfeber, M. (2010): Las políticas de formación docente. En Voces en el Fénix, N°3. Entre los Muros, Año 3. En Línea [9] <http://www.vocesenelfenix.com/content/las-pol%C3%ADticas-de-formaci%C3%B3n-docente>

[10] - Feldfeber, M.; Gluz, N. (2011): Las políticas educativas en Argentina: herencias de los '90, contradicciones y tendencias de "nuevo signo". En Educación Sociedad, V. 32, N115. Campinas. Pp.: 339 -356. En línea: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87319092006>

[11] - IPEE-UNESCO (2004): La difícil tarea de aprender a enseñar. Informes periodísticos para publicación, N° 22. Bs. As. En línea: [http://www.buenosaires.iipe.unesco.org/sites/default/files/informe22\\_aprenderaensenar.pdf](http://www.buenosaires.iipe.unesco.org/sites/default/files/informe22_aprenderaensenar.pdf).

[12] - IPEE-UNESCO (2001): Formación Docente Inicial. Informes Periodísticos para publicación, N° 5. Bs. As. En línea: [http://www.buenosaires.iipe.unesco.org/sites/default/files/informe05\\_formdocente.pdf](http://www.buenosaires.iipe.unesco.org/sites/default/files/informe05_formdocente.pdf)

[13] - Más Rocha, S.; Vior, S. (2012): "Nueva legislación educacional: ¿nueva política?". En: Vior, S. y otros (Comp.) ¿Qué cambió después de los '90 en las políticas, los currículos y las instituciones?. Buenos Aires, Baudino Ediciones.

[14] - Pogrè, P. (2004): "Situación de la Formación Docente inicial y en servicio en Argentina, Chile y Uruguay". Cap. I. En línea: [http://www.oei.es/docentes/articulos/situacion\\_formacion\\_docente\\_chile\\_uruguay-argentina.pdf](http://www.oei.es/docentes/articulos/situacion_formacion_docente_chile_uruguay-argentina.pdf)

[15] - Ríos, L.; Fernández, S. (2015): Políticas educativas y escuela secundaria en la Argentina post 2003- RELAPAE, Año 2, N°2, pp. 38-46. En Línea

[16] [http://relapae.com.ar/wp-content/uploads/relapae\\_2\\_2\\_rios\\_fernandez\\_secundaria\\_post\\_2003.pdf](http://relapae.com.ar/wp-content/uploads/relapae_2_2_rios_fernandez_secundaria_post_2003.pdf)

[17] - Tiramonti, G. (2012): "Dimensiones en la discusión de la problemática de la escuela media". En Tenti Fanfani, E. (Comp.): La escolarización de los adolescentes: desafíos culturales, pedagógicos y de política educativa. Buenos Aires, IPEE-UNESCO. En línea: [www.buenosaires.iipe.unesco.org/sites/default/files/La%20escolarizacion\\_adolescWEB\\_0.pdf](http://www.buenosaires.iipe.unesco.org/sites/default/files/La%20escolarizacion_adolescWEB_0.pdf)

[18] Normativa Nacional y Documentos curriculares

[19] - Ley N° 26.206 – de Educación Nacional

[20] - CFE: Lineamientos curriculares nacionales para la formación docente inicial. Res. 24/2007.

[21] - CFE: Declaración de Pumamarca, Jujuy, febrero de 2016. En

línea: [http://educacion.gob.ar/data\\_storage/file/documents/declaracion-de-pumamarca-58af36ecea19d.pdf](http://educacion.gob.ar/data_storage/file/documents/declaracion-de-pumamarca-58af36ecea19d.pdf)

[22] - CFE (2009): "Lineamientos políticos y estratégicos de la Educación Secundaria obligatoria". Res. 84/09 CFE. En línea:

[23] <http://www.inet.edu.ar/wp-content/uploads/2012/10/84-09-anexo01.pdf>

[24] - CFE (2009): "Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la educación secundaria obligatoria". Res. 93/09 CFE

[25] En línea: <http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res09/93-09-anexo.pdf>

[26] - CFE (2009): "Institucionalidad y Fortalecimiento de la Educación Secundaria Obligatoria. Planes Jurisdiccionales – Planes de Mejora Institucional". Res. 88/09CFE. En línea:

<http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res09/88-09-anexo.pdf>

[27] Tema 2

- [28] - Baquero, R. (2009): "Psicología Educacional". Ministerio de Educación. En línea:
- [29] [http://cedoc.infed.edu.ar/upload/Psicologia\\_educacional.pdf](http://cedoc.infed.edu.ar/upload/Psicologia_educacional.pdf)
- [30] - Casullo, M (1996): "Enfoques para el abordaje de los CBC desde la Psicología. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. En línea: <http://www.biblioteca.org.ar/libros/casullo>
- [31] - Gimeno Sacristán, J. (2010): "¿Qué significa el currículum?". En Gimeno Sacristán (Comp): Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid, Morata. Cap I
- [32] - Martín, D. (1996): "La enseñanza de la Psicología en la Escuela Media". En Revista Novedades Educativas N° 54
- [33] - Terigi, F. (2010): "Sujetos de la Educación". Buenos Aires, Ministerio de Educación. Cap. I y Cap. III. Versión digital:
- [34] [http://cedoc.infed.edu.ar/upload/Sujetos\\_de\\_la\\_Educacion.pdf](http://cedoc.infed.edu.ar/upload/Sujetos_de_la_Educacion.pdf)
- [35] Normativas y Documentos curriculares
- [36] - Ministerio de Educación – Res. 57/97: "Contenidos Básicos para la Educación Polimodal. Capítulo Humanidades. En línea:<http://www.me.gov.ar/consejo/documentos/cbc/polimodal/cbcep/human.pdf>
- [37] - CFE, Res. 142/11 "Marcos de Referencia. Educación Secundaria Orientada. Bachiller en Ciencias Sociales" - En línea: [www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/cf\\_resoluciones.html](http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/cf_resoluciones.html)
- [38] - CFE, Re. 24/2007 – Anexo -Consejo Federal de Educación "Lineamientos curriculares para la Formación Docente Inicial"- En línea: [www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/cf\\_resoluciones.html](http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/cf_resoluciones.html)
- [39] - -INFED- Ministerio de Educación (2009): "Profesorado de Educación Física". Cap. III (Pág. 27 a 38), Cap. IV (pág. 40 a 45). En Línea:
- [40] - <http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/bitstream/handle/123456789/89812/Fisica.pdf?sequence=1>
- [41] - Ministerio de Educación (2009) –Recomendación para la elaboración de diseños curriculares – Profesorado de Educación Física. En línea: <http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/bitstream/handle/123456789/89812/Fisica.pdf?sequence=1>
- [42] - ANFHE: Lineamientos Básicos sobre formación docente de Profesores en la Universidad, XVII Reunión Plenaria, Mar del Plata, setiembre de 2011
- [43] - Res. 442- ME- 2016: Diseño Curricular Profesorado Educación Física. San Luis.
- [44] EJE II
- [45] Tema 1:
- [46] - Aillaud, A.; Antelo, E. (2014): Los Gajes del Oficio. Enseñanza, pedagogía y formación. Bs. As. Aique. Cap 5
- [47] - Ageno, R. (1997): La enseñanza de la Psicología en la escuela media. Delimitación de contenidos. Revista Ensayos y Experiencias, Año 3, N°16. En línea:
- [48] <http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/profesorado/didesp/ensenanza%20de%20psicologia%20en%20la%20educacion%20media-ageno.pdf>
- [49] - Brovelli, M. (2011): Las didácticas específicas: entre las epistemologías disciplinares y la enseñanza. Algunas notas sobre la formación del profesorado. Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación.
- [50] - Camilloni, A. (2007): Cap. 2 "Didáctica general y didácticas específicas" y Cap. 3 "Los Profesores y el saber didáctico". En Camilloni y otros: El saber didáctico. Bs. As, Paidós.
- [51] - Cazau, P. (1998): Notas para la construcción de una didáctica de la Psicología. En web Red de Psicología.
- [52] - Edelstein, G. (1995): "Imágenes e Imaginación. Iniciación a la docencia". Bs. As. Kapelusz. Cap. I
- [53] - Feldman, D. (1999) : "Ayudar a enseñar". Bs. As., Aique. Cap. I
- [54] Tema 2:
- [55] - Allidière, N. (2008, 2ª ed): "El vínculo profesor-alumno. Una lectura psicológica". Buenos Aires, Biblos.
- [56] - Blanco, Nieves. (1994): "Las intencionalidades educativas". En Angulo, J. y Blanco, N, ob. Citada.
- [57] - Barco, S. (s/f): " Acerca de los programas de asignaturas". Mimeo. En Línea
- [58] - Bohoslavsky, R (s/f): " Psicopatología del vínculo profesor - alumno. El profesor como agente socializante". UN del Comahue.(Mimeo)
- [59] - Borzi, S. (2003): Espacio Curricular Psicología. Modalidad Humanidades y Ciencias sociales. Documento de apoyo curricular I- Provincia de Buenos Aires. En línea: <http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/secundaria/dcurricular/psicologia.pdf>
- [60] - Bourdieu, P. (1997): "Capital cultural, escuela y espacio social". Principios para una reflexión acerca de los contenidos de la enseñanza. Madrid, Siglo XXI. Cap. 9
- [61] - Brousseau, G. (2007): "Iniciación al estudio de la teoría de las situaciones didácticas". Parte B.
- [62] - Camilloni, A. (1998): "Sistemas de calificación y regímenes de promoción". En Camilloni y otros: La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires. Paidós Educador.

- [63] - Celman, Susana (1998): Es posible mejorar la evaluación?. En Camilloni y otros: La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires. Paidós Educador.
- [64] - Cols, E. (2004): Programación de la Enseñanza. Ficha de Cátedra, Fac. de Filosofía y Letras, UBA.
- [65] - Cols, E. (2010): Estilos de enseñanza. Buenos Aires, Homo Sapiens. Cap. II
- [66] Cullen, C. (1997): "Las razones de educar". Bs. As., Paidós. Cap. I, 2 y 3.
- [67] - Chevallard, Ives(1998): La transposición didáctica. Ed. Aique: Bs. As. Introducción, Capítulos 1,2, 3 y 7.
- [68] - Doyle, W. (1999): " Trabajo académico". UBA. Ficha de cátedra
- [69] - Edelstein, G. (1996): La construcción metodológica. En Camilloni y otros: Corrientes Didácticas Contemporáneas. Bs. As.: Kapeluz.
- [70] - Edwards, V. (1997): "Las formas de conocimiento en el aula". En Rockwell, E. (coord.) La Escuela Cotidiana. México: Fondo de Cultura Económica.
- [71] - Estebaranz García, A. (1995):Didáctica e innovación curricular. España, Universidad de Sevilla: 276-293.
- [72] - Fenstermacher-Soltis (1998): Enfoques de la enseñanza. Bs. As.: Amorrortu.
- [73] - Fernández, Lidia (1994): "Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones de crisis. Bs. As., Paidós: 84-119
- [74] - Frigerio, G. y otros (1992): "Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Bs. As. Troquel.
- [75] - Gallart, M. A. (2006): La construcción social de la escuela media. Una aproximación institucional. Bs. As. Ediciones La Crujía. Cap I,II, III y IV.
- [76] - Gvirtz, S.; Palamidessi, M. (1998): "El ABC de la tarea docente: currículo y enseñanza". Buenos Aires, Aique.
- [77] - Jackson, P. (2002): Práctica de la enseñanza. Bs. As., Amorrortu ed., Cap. 1 "Acerca de saber enseñar y Cap. 6 "Dos puntos de vista diferentes sobre la enseñanza: el mimético y el transformador".
- [78] - Litwin, E. (2008):"El oficio de enseñar". Bs. As., Paidós. Capítulos: 4,5,6 y 7.
- [79] - Mastache, A. (s/f): El nivel medio: una institución. Ficha de Cátedra, UBA.
- [80] - ----- (1998): "Filosofía de las ciencias particulares y didácticas especiales". En Revista IICE, Año VII, N° XIII, Miño y Dávila editores..
- [81] - Nicastro, S. (2006) : "Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones acerca de lo ya sabido". Cap. II-Acerca de la mirada. Bs. As. Homo Sapiens. En línea  
<http://www.sanjuan.edu.ar/mesj/LinkClick.aspx?fileticket=uuZ95tXE5os%3D&tabid=656>
- [82] - Perrenoud, P. (1999): La evaluación de los aprendizajes: entre dos lógicas. Brasil, Arned.
- [83] - Quiróz, Rafael (1991) : "Obstáculos para la apropiación del contenido académico en la escuela secundaria". En Revista Infancia y Aprendizaje, México.
- [84] - Romero, C. (2013): "Malestar en la cultura de la escuela secundaria. Institución, experiencia y justicia educativa". En Pini, M. y otros, La educación secundaria ¿modelo en re-construcción?. Bs. As. Aique.
- [85] - Salinas Fernandez, D. (1994): La planificación de la enseñanza: ¿técnica, sentido común o saber profesional?. En Angulo, J.; Blanco, N.(Coord.) Teoría y desarrollo del curriculum. Málaga, Aljibe.
- [86] - Sanjurjo, L. (2003): Volver a pensar la clase. Primera Parte. Buenos Aires, Homo Sapiens.
- [87] - Souto, M. (1996) : Acerca de las incertidumbres y las búsquedas en el campo institucional. En Butelman, I. y otros : Pensando las instituciones. Bs. As. Paidós.
- [88] - Souto, M. (1998) : "La clase escolar. Tipologías de clases en la enseñanza media". En Revista del IICE, Año VII, N° 13. Buenos Aires, MIño y Dávila.
- [89] Tema 3
- [90] - Achilli, E. (1999):"Antropología e investigación. Aproximaciones a un enfoque constructivista indiciario. UN de Rosario. Mimeo.
- [91] - Anijovich, R. y otros (2009): Transitar la formación pedagógica. Bs. As. Paidós. Cap 2, 3 y 4
- [92] - Avila, R. (2004): La observación, una palabra para desbaratar y re-significar: hacia una epistemología de la observación. Cinta de Moebio, diciembre, N° 021. Santiago, Chile. Universidad de Chile
- [93] - Edelstein, G. (2011): Formar y formarse en la enseñanza. Buenos Aires, Paidós. Cap. 1 Enseñanza y prácticas reflexivas y Cap. 5 Formar y formarse en el análisis de las prácticas de enseñanza

## X - Bibliografía Complementaria

[1] EJE I

[2] - Aguirre, M. y Cometta, A. (Revisión general) : Tendencias de la política educativa en el gobierno de Macri. Documento inédito de cátedra, UNSL, julio de 2018.

- [3] - Feldman, D. (2009): "La innovación escolar en el currículo de la escuela secundaria". En Romero, C. (Comp.): Claves para mejorar la escuela secundaria. Bs. As. Noveduc.
- [4] - Terigi, F. (2008): "Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles". En Revista Propuesta Educativa N° 29, Año 15, Vol. 1, pp. 63-71 Bs. As., FLACSO. En línea <http://ciequilmes.com/wp-content/uploads/2013/03/TERIGI-LOS-Cambios-en-el-formato-de-la-escuela-sec..pdf>
- [5] - Ministerio de Educación (2012): Diseño curricular de Educación Secundaria- Orientación Ciencias sociales y Humanidades. Gobierno de la Provincia de Córdoba. En línea: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/LISTO%20PDF/ORIENTACION%20CIENCIAS%20SOCIALES%20Y%20HUMANIDADES%209%20de%20noviembre.pdf>
- [6] EJE II
- [7] - Blanco, Nieves (1994): "Los contenidos del currículo". En Angulo, J. y Blanco, N.: Teoría y desarrollo del currículum. Málaga: ediciones Aljibe.
- [8] - -----, (1994): "Materiales curriculares: los libros de texto". En Angulo, J. y Blanco, N, ob. Citada.
- [9] - Burbules, N. (1999): El diálogo en la enseñanza. Amorrortu: Buenos Aires.
- [10] - Caruso, M. y Dussel, I. (1996): "Te llevo bajo mi piel: el poder en la escuela". En Caruso y Dussel: De Sarmiento a los Simpson: cinco conceptos para pensar la Educación Contemporánea. Buenos Aires: Kapelusz.
- [11] - Mazza, D. (1993): La tarea académica vista como un objeto de análisis esencialmente complejo". En Souto, M.: Hacia una didáctica de lo grupal. Bs. As. Miño y Dávila editores
- [12] - Mc Ewan, H. y Egan, K. (1998): La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Amorrortu: Buenos Aires. Cap. 1.

## XI - Resumen de Objetivos

- "Favorecer la comprensión de la configuración socio histórica de la educación secundaria y la educación superior, con especial atención a la reforma impulsada por la Ley de Educación Nacional, reconociendo algunas características y problemáticas que se plantean en cada nivel en la actualidad".

- "Desde una posición crítico-reflexiva, que puedan analizar el lugar de la Psicología en el currículum de los niveles secundario y superior, respecto al sentido de su enseñanza, enfoques epistemológicos y didácticos que se sustentan, criterios subyacentes a la selección de contenidos esclareciendo su lugar como docente en los procesos curriculares a nivel macro y microinstitucional".

- "A partir de la lectura comprensiva y crítica, tengan la posibilidad de conformar marcos teórico / conceptuales coherentes desde los que propongan y realicen intervenciones fundamentadas para la enseñanza de la Psicología, en contextos institucionales reales, que posibiliten la apropiación de contenidos escolares que se justifiquen por su valor social, ético y epistemológico".

- "Aportar a la construcción de principios didácticos para la enseñanza de la Psicología desde un enfoque multirreferencial de las situaciones de la práctica según sus singularidades -sus características objetivas y subjetivas, sus lógicas explícitas e implícitas- en una actitud comprensiva, reflexivo- críticas según los condicionantes en contextos reales."

- "Propiciar vínculos de autonomía y cooperación en la tarea de aprender que permitan intercambiar puntos de vista, confrontar ideas, defender argumentos que les posibiliten analizar e intervenir en situaciones de enseñanza, en ámbitos de trabajo y aprendizaje grupal".

- "Contribuir a la construcción del oficio docente de los/las profesores/as en el campo de la Psicología, como un quehacer identitario y social, desde la resignificación de los propios saberes disciplinares y pedagógicos construidos en la experiencia escolar y formativa previa".

## XII - Resumen del Programa

Eje I.- LA EDUCACIÓN SECUNDARIA Y SUPERIOR: RECONFIGURACIONES ACTUALES Y CURRÍCULUM

1- La Educación Secundaria y la Educación Superior en contextos de reformas. La Ley de Educación Nacional: incidencia de las políticas educativas respecto a finalidades, instituciones, sujetos, currículum. Problemáticas de la educación secundaria y

la formación docente en la actualidad.

2- El texto curricular –nacional y jurisdiccional- como regulador (y habilitador) de la enseñanza de la Psicología: intenciones, enfoques epistemológicos y didácticos, contenidos, orientaciones para la enseñanza, etc.

## Eje II.- LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA EN CONTEXTOS DE ACCIÓN: ANALISIS e INTERVENCIÓN DIDÁCTICA

1- La enseñanza de la Psicología desde los aportes de la Didáctica General y Didácticas Especiales. Relaciones entre Didáctica y Psicología. La enseñanza como práctica compleja y multidimensional. Didáctica y oficio docente.

2- Perspectivas teóricas para la comprensión integral y situacional de la enseñanza y para la intervención:

a- Dimensión institucional: La institución como el contexto en el que se despliega la práctica docente. La cultura y dinámica institucional, modelos de gestión, tiempos y espacios, proyecto educativo, currículum y conocimiento, las prácticas de enseñanza y aprendizaje. La institución escolar y los procesos de cambio. Las condiciones institucionales para la enseñanza y el aprendizaje.

b- Dimensión epistemológica: El conocimiento de la Psicología como disciplina histórico - social: teorías o enfoques, objetos de estudio, marcos conceptuales y derivaciones metodológicas en la construcción del conocimiento. Relación entre el objeto de conocimiento y el objeto de enseñanza.

c- Dimensión técnico - instrumental: La enseñanza del conocimiento psicológico desde la planificación a la acción. El contenido a enseñar: procesos de transposición o recontextualización desde el currículum prescripto, los libros de texto, saberes docentes, etc. Las intenciones que guían la enseñanza de la psicología desde una perspectiva situacional. La formas de presentación y transmisión del contenido psicológico (construcciones metodológicas, tareas, actividades). La evaluación en la enseñanza: enfoques y lógicas de uso en la clase.

d- Dimensión psicológica /social: El sujeto que aprende y las estrategias de apropiación/construcción del conocimiento. El aprendizaje comprensivo y la construcción de significados. El conocimiento escolar y la construcción de la realidad. La clase escolar como grupo. El lugar del saber y los vínculos pedagógicos. El contrato didáctico. Poder y control social en la clase.

3- Perspectiva metodológica para el análisis y reflexión didácticos:

- La producción de conocimiento a partir del análisis didáctico de situaciones de enseñanza institucionalmente situadas, desde el paradigma constructivista indiciario, recurriendo a instrumentos de recolección de datos: registros de observación y de campo, análisis documental, entrevistas y encuestas. La escritura académica

- La reflexión como reconstrucción de la práctica a partir de la experiencia en el proceso formativo. La re-visión de los propios supuestos y creencias acerca del ser docente y su práctica.

## XIII - Imprevistos

A la fecha de presentación de esta programa y motivo de la demora incurrida, la propuesta programática ha sido modificada adaptándola a la reducción del cuatrimestre por medidas de fuerza. En caso de futuras medidas, la propuesta podrá ser reajustada nuevamente.

## XIV - Otros

<b>ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA</b>	
	<b>Profesor Responsable</b>
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	