



**Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias de la Salud
Departamento: Fonoaudiología
Area: Area Aplicada**

**(Programa del año 2018)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 26/11/2018 20:07:19)**

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PROBLEMAS DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACION	PROF, DE EDUCACION ESPECIAL	13/00 CD	2018	2° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
MIAZZO, JACKELINE NOEMI	Prof. Responsable	P.Asoc Exc	40 Hs
BOYE, MARIA EUGENIA	Prof. Colaborador	P.Adj Semi	20 Hs
DE VICENTE, MARIA ALEJANDRA	Prof. Colaborador	JTP Exc	40 Hs
PUIGDELLIBOL, FLORENCIA DENISE	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs
SIMONE ZALAZAR, VICTORIA AYELE	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs
VELEZ, ADRIANA DEL VALLE	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	2 Hs	0 Hs	0 Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoria con prácticas de aula	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
06/08/2018	16/11/2018	15	60

IV - Fundamentación

En esta asignatura se propone como objetivo el estudio de las patologías del lenguaje desde un abordaje interdisciplinar, asumiendo que el Profesor de Educación Especial interactúa con profesionales de otras disciplinas, tanto desde el punto de vista de los enfoques teóricos, como sugerencias de estudios específicos, interpretación semiológica y orientación terapéutica, atendiendo la singularidad del caso por caso. Asimismo, desde los contenidos propuestos, se intenta acercar a los alumnos al estudio de los problemas del lenguaje y la comunicación, revisión de sus causas y posibilidades de recuperación y abordaje. En otros términos, lograr que el alumno pueda dimensionar la problemática de cada sujeto y sus posibilidades de recuperación y pronóstico tentativo para un abordaje efectivo en el aula y en los distintos ámbitos de la educación formal y no formal.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

- 1-Introducir a los alumnos en las generalidades de las patologías del lenguaje infantil.
- 2-Analizar y describir las alteraciones generales del lenguaje en las distintas patologías.
- 3-Lograr que el alumno conozca y diferencie las distintas patologías del lenguaje en niños y adolescentes.
- 4-Desarrollar en el alumno el sentido de la observación y análisis crítico en la detección, evaluación y programación

educativa y terapéutica de los sujetos incluidos en la Educación Especial.

5-Ofrecer pautas, líneas de acción, estrategias de ubicación escolar, educación y propuestas de rehabilitación en las perturbaciones del lenguaje.

6-Promover en los alumnos una actitud solidaria y humanitaria en los sujetos que presentan dificultades en el lenguaje y la comunicación.

7-Profundizar en el compromiso que implica en los futuros egresados el trabajo permanente y sostenido para la búsqueda de una mejor calidad de vida (afectiva y educativa) en los sujetos de la Educación Especial.

VI - Contenidos

UNIDAD 1: EL LENGUAJE EN EL NIÑO

Teorías lingüísticas y teorías sobre el lenguaje: Saussure, Chomsky, de Lemos, Lier-De Vitto, Skinner, Piaget, Bruner, Vigotzky, entre otros. Teorías modulares. Estudio de los diferentes niveles de la descripción lingüística y su incidencia en las alteraciones del lenguaje y la comunicación, según las diferentes patologías. Revisión de causas de patologías del lenguaje.

Unidad 2: PERTURBACIONES DEL LENGUAJE DE ORIGEN PSIQUICO

Deficiencia mental: definición, diferentes concepciones. Características lingüísticas generales. La especificidad del caso por caso. Tartamudez: características. Causas: distintas miradas teóricas. Autismo: posicionamientos diferentes. Pautas educativas y líneas de acción terapéuticas en cada caso.

Unidad 3: PERTURBACIONES DEL LENGUAJE ORAL

Sistema fonoarticular. Integración de los sistemas fonatorio y auditivo. Fonética y fonología. Dislalias. Tipos. Fenómenos fonológicos y dislalias funcionales. Dislalias y disartrias.

Unidad 4: PERTURBACIONES DEL LENGUAJE DE ORIGEN NEUROLOGICO

Afasia: etiología, descripción y características del lenguaje. Parálisis cerebral: etiología, descripción y características del lenguaje. Problematizando el trastorno por déficit de atención con y sin hiperactividad: dos lecturas diferentes. Consecuencias en el aula. Pautas y educativas y terapéuticas en cada uno de los cuadros.

Unidad 5: PERTURBACIONES DEL LENGUAJE DE CAUSA SENSORIAL

Detección precoz de la hipoacusia. Evaluación auditiva: diferentes pruebas: objetivas y subjetivas. Atención temprana del niño sordo. El lenguaje en el niño sordo y el hipoacúsico. Aspectos didácticos en la educación del niño sordo. Aspectos terapéuticos: educación auditiva.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Se llevarán a cabo los siguientes actividades teórico-prácticas:

- 1) Observación y descripción fonológica del lenguaje en niños en proceso de adquisición, a partir de la presentación de diferente casuística
- 2) Observación y descripción del lenguaje en niños con perturbaciones del lenguaje oral, a partir de la presentación de diferentes videos: tartamudez, autismo/espectro autista/"debilidad mental"
- 3) Observación e interacción en el aula, con un sujeto sordo hablante de Lengua de Señas Argentina
- 4) Observación y descripción del lenguaje en niños con perturbaciones del lenguaje oral, a partir de la presentación de diferentes casos: parálisis cerebral, TDHA, disartrias.

VIII - Regimen de Aprobación

RÉGIMEN DE APROBACIÓN

La modalidad de la asignatura es teórico-práctica.

Normas para la obtención de la regularidad: (Ajustado a normativas de Ord.C.S N°13/03.)

Se considerará alumno regular aquél que cumpla con los siguientes requisitos:

- a- Asistencia al 60% de las clases teórico-prácticas.
- b- Aprobación del 100% de los trabajos prácticos.
- c- Aprobación del 100% del parcial propuesto.
- d- Porcentaje de aprobación del parcial: 50% + 1.

El parcial versará sobre las unidades 1, 2 y 3

Número de recuperaciones: 2 (dos)

Las Unidades 4 y 5 serán evaluadas a partir de las clases teórico-prácticas.

Cumpliendo con estos requisitos el alumno podrá acceder a la condición de alumno regular.

Examen final para los alumnos regulares:

El examen final para los alumnos regulares será oral y versará fundamentalmente, sobre los aspectos teóricos de la asignatura, tomándose dos Unidades del Programa elegidas al azar por el sistema de bolillero. El alumno podrá elegir una de ellas para desarrollar. Asimismo, el jurado preguntará sobre la otra unidad y podrá indagar acerca de los correspondientes textos analizados en ambas Unidades. El tribunal podrá además, si fuera necesario, efectuar preguntas complementarias sobre cualquiera de los temas restantes del programa.

Examen final para los alumnos libres:

Alumnos libres (Ajustado a normativas de Ord. C.S Nº 13/03)

Los alumnos en condición de libres deberán aprobar el día del examen un cuestionario escrito sobre contenidos teóricos y prácticos del programa.

Aprobada esta instancia, podrán acceder al examen oral según el sistema de bolillero.

IX - Bibliografía Básica

- [1] Álvarez Arboleda, L.M. et.al. (2003) "Evaluación neurocognoscitiva del trastorno por déficit de atención e hiperactividad"- Perspectivas psicológicas. Año IV. Volúmenes 3-4.
- [2] Álvarez, M.A. (1994) "Lengua de señas, lengua oral. Educación bilingüe para niños sordos". En Escritos de la infancia 4. Revista de FEPI. Pp: 60-67.
- [3] Bianchi, E. (2012) Problematizando la noción de trastorno en el TDAH e influencia del Manual DSM. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 10 (2). Pp. 1021-1038.
- [4] Dominguez Gutierrez, A.B.; Alonso Baixeras; P. (2004) "La educación de los alumnos sordos hoy". Ediciones Aljibe. Capítulos 2 y 3.
- [5] Fejerman, N. (2010) "Trastorno del desarrollo en niños y adolescentes. Conducta, motricidad, aprendizaje, lenguaje y comunicación". Editorial Paidós. Bs. As. Barcelona-México.
- [6] Fourcade, M.B.; Horas, M.; Guardia, P.; Stark, V. (2008) "Las adquisiciones del niño sordo. Aspectos educativos y terapéuticos". Editorial Dunken. Bs. As. Capítulos 1 y 3.
- [7] Gonzalez, J. (2002) "Alteraciones del habla en la infancia. Aspectos clínicos". Editorial Panamericana. Bs. As.
- [8] Lizzi, Elba et.al (2010) "La Clínica fonoaudiológica- Del proceso diagnóstico al abordaje terapéutico". Editorial Red Editoriales de Universidades Nacionales. UNR. Capítulo 3.
- [9] Love Russell, J.; Webb, W.G. (1988) "Neurología para los especialistas del habla y del lenguaje". Editorial Panamericana. Bs. As.
- [10] Malmberg, V. (1986) "La Fonética". Editorial Universitaria de Bs. As. Capítulos 2, 3 y 4.
- [11] Mannoni, M. (2003) "La primera entrevista con el psicoanalista". Editorial Gedisa. Barcelona.
- [12] Marchesi, A.; Coll, C. (1987) "Desarrollo psicológico y educación. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar". Editorial Alianza.
- [13] Narbona, J.; Chevie-Muller, C. (1997) "El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación, y tratamientos". Editorial Masson. Capítulo 2, 5, 16, 19 y 20.
- [14] Ortega de Hocevar, S.; Quesada de Giudici, M. (2004) "Desarrollo del lenguaje verbal". Editorial Facultad de Educación Elemental y Especial. UNCuyo. Pp. 6-56.
- [15] Pascual García, J. (1980) "La dislalia". Editorial Colección Educación Especial. Bs. As.
- [16] Puyuelo, M.; Rondal, J.A. (2003) "Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Aspectos evolutivos y patologías en el niño y el adulto". Editorial Masson. Capítulos 1, 3 y 11.
- [17] Rondal, J.A. (2001) El lenguaje en el retraso mental: diferencias individuales y cromosómicas y variación neurogenética. Revista Logov Fon Audiol. XXI (2). Pp. 46-59.
- [18] Segovia, M.L. (1988) "Interrelaciones entre la Odontostomatología y la Fonoaudiología. La deglución atípica. Edición Panamericana. 2da Edición. Bs.As. Capítulo 2.
- [19] Silvestre, N. (1998) "Sordera. Comunicación y aprendizaje". Editorial Masson. Capítulos 1, 2 y 3.
- [20] Soprano, A.M. (2001) "La hora del juego lingüística". Editorial Luniere. España. Capítulo IV.
- [21] Torres Monreal, S. y otros (1995) "Deficiencia auditiva. Aspectos psicoevolutivos y educativos". Editorial Aljibe. Capítulo 5.

X - Bibliografía Complementaria

[1] La bibliografía complementaria estará condicionada al interés de cada promoción en profundizar temáticas abordadas en las Unidades propuestas.

XI - Resumen de Objetivos

- 1-Introducir a los alumnos en las generalidades de las patologías del lenguaje infantil.
- 2-Analizar y describir las alteraciones generales del lenguaje en las distintas patologías.
- 3-Lograr que el alumno conozca y diferencie las distintas patologías del lenguaje en niños y adolescentes.
- 4-Desarrollar en el alumno el sentido de la observación y análisis crítico en la detección, evaluación y programación educativa y terapéutica de los sujetos incluidos en la Educación Especial.
- 5-Ofrecer pautas, líneas de acción, estrategias de ubicación escolar, educación y propuestas de rehabilitación en las perturbaciones del lenguaje.
- 6-Promover en los alumnos una actitud solidaria y humanitaria en los sujetos que presentan dificultades en el lenguaje y la comunicación.
- 7-Profundizar en el compromiso que implica en los futuros egresados el trabajo permanente y sostenido para la búsqueda de una mejor calidad de vida (afectiva y educativa) en los sujetos de la Educación Especial.

XII - Resumen del Programa

- Unidad 1: El lenguaje en el niño
Unidad 2: Perturbaciones del lenguaje de origen psíquico
Unidad 3: Perturbaciones del lenguaje oral
Unidad 4: Perturbaciones del lenguaje de origen neurológico
Unidad 5: Perturbaciones del lenguaje de causa sensorial

XIII - Imprevistos

Si bien los contenidos y actividades previstas están determinados en un cronograma ya establecido, su cumplimiento en tiempo y forma está sujeto a eventuales cambios ocasionados por causas internas y/o externas a la asignatura.

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	